



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНА»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (5 кредитів)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/ Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Олійник Марія Іванівна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти <a href="https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/oliinyk-mariia-ivanivna/">(https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/oliinyk-mariia-ivanivna/)</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380506910934
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:m.oliynyk@chnu.edu.ua">m.oliynyk@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2806">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2806</a>
<b>Консультації</b>	вівторок з 13.00 до 15.00, середа 14.30.-15.30

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Психологія загальна» є систематизуючим чинником всіх спеціальних психологічних дисциплін, яка експериментально та теоретично розробляє основні психологічні проблеми, пов'язані з фізичним та психічним здоров'ям людини, її поведінкою та адаптацією до сучасних соціально-економічних умов.

Мета навчальної дисципліни: засвоєння студентами знань про психологію як науку, її науково-категоріальний апарат, методи та завдання на сучасному етапі розвитку; осмислення сутності пізнавальної та емоційно-особистісної сфери людини, психічних процесів, станів і властивостей. Розвиток навичок застосування базових знань для засвоєння інших навчальних дисциплін психологічного циклу та формування професійних компетенцій майбутнього фахівця дошкільної галузі.

### НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>Модуль 1. Психологія як наука</b>	
<b>Тема 1.</b>	Психологія як наука. Предмет психології.
<b>Тема 2.</b>	Методи психологічного дослідження.
<b>Тема 3.</b>	Розвиток психіки і свідомості.
<b>Модуль 2. Сутність пізнавальних психічних процесів як відображувальної діяльності психіки людини</b>	
<b>Тема 4.</b>	Тема 4. Загальна характеристика пізнавальних процесів. Відчуття як чуттєва форма відображення дійсності.

<b>Тема 5.</b>	Сприймання, його класифікація і властивості.
<b>Тема 6.</b>	Увага як вид діяльності і пізнавальний психічний процес.
<b>Тема 7.</b>	Пам'ять. Індивідуальні властивості пам'яті.
<b>Тема 8.</b>	Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
<b>Тема 9.</b>	Мова і мовлення, їх зв'язок з мислительною діяльністю людини.
<b>Тема 10.</b>	Уява, її роль у розвитку особистості.
<b>Модуль 3. Емоційно-вольові процеси. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Особистість та психологічний аналіз її діяльності</b>	
<b>Тема 11.</b>	Емоції і почуття. Воля.
<b>Тема 12.</b>	Темперамент та його роль у діяльності й розвитку людини.
<b>Тема 13.</b>	Характер, специфіка його формування.
<b>Тема 14.</b>	Здібності. Специфіка їх формування.
<b>Тема 15.</b>	Поняття про особистість та її структуру. Міжособистісні стосунки.
<b>Тема 16.</b>	Психологічний аналіз діяльності. сутність спілкування людини.

## **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються:

1) *традиційні* дидактичні методи та прийоми:

– *словесні*: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;

– *наочні*: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);

– *практичні*: вправи, практичні роботи тощо.

2) *інноваційні* методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;

3) *інтерактивні* методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.

## **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточний контроль:** усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); *письмовий контроль* (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); *практичний контроль* (презентації); *тестовий/машинний контроль* (стандартизовані тести у системі Moodle)

**Рубіжний контроль** передбачає: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом семінарських занять, самостійної роботи студента, письмових контрольних робіт/ автоматизованого тестування у системі електронного навчання Moodle у кінці змістових модулів складає 60 балів.

**Підсумковий контроль** (максимально – 40 балів) – проводиться у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

## **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»  
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwg/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>
3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: [http://nbuv.gov.ua/e\\_technology?field\\_e\\_technology\\_tid=444&field\\_yfpdf\\_tid=All](http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All)
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>

7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>
8. Academic Plagiarism. URL: <https://academicplagiarism.com/>
9. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
10. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
11. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
12. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
13. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
14. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. URL: [http://preschool.cv.ua/akadem\\_dobrochesnist/](http://preschool.cv.ua/akadem_dobrochesnist/)
15. Академічна доброчесність. Сайт факультету педагогіки, психології та соціальної роботи. URL: <http://webchnunew.kl.com.ua/виховна-робота/академічна-доброчесність/>

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Психологія загальна»  
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни  
([https://docs.google.com/document/d/1j0BqyDjUpYt-nHW\\_CwIp9o2BLJnqAfGF/edit](https://docs.google.com/document/d/1j0BqyDjUpYt-nHW_CwIp9o2BLJnqAfGF/edit))*