

СХВАЛЕНО:

рішенням педагогічної ради Ліцею
Новгородківської селищної ради
Кіровоградської області
Протокол від 29.08.2024 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО:

наказом директора Ліцею
Новгородківської селищної ради
Кіровоградської області
від 30.08.2024 №211-од

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для адаптаційного циклу
базової середньої освіти (5-6 класи)
та циклу базового предметного навчання (7 клас)
базової середньої освіти
Ліцею Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області

Зміст

Розділ I Загальні положення	3
1.1 Нормативні документи	3
1.2 Тип закладу	3
1.3 Мета і завдання освітньої програми	4
Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.	4
Розділ III Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання	4
Розділ IV Типові навчальні плани	5
Розділ V Перелік навчальних модельних програм, навчальних програм, розроблених на основі модельних	28
4.1 Українська мова. 5-7 класи	33
4.2 Українська література. 5-7 класи	33
4.3 Зарубіжна література. 5-7 класи	34
4.4 Іноземна мова 5-7 класи	34
4.5 Друга іноземна мова. 5-7 класи	35
4.6 Математика. 5-7 класи	35
4.7 Пізнаємо природу 5-7 класи (інтегрований курс)	35
4.8 Біологія 7 клас	36
4.9 Географія 6-7 класи	36
4.10 Хімія 7 клас	36
4.11 Фізика 7 клас	36
4.12 STEM (міжгалузевий інтегрований курс) 5-6 класи	36
4.13 Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас. Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта» 6-7 класи	37
4.14 Інформатика. 5-7 класи	37
4.15 ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ 5-6 класи (інтегрований курс) з курсами морально-етичного спрямування	38
4.16 Технології. 5-6 класи	39
4.17 Мистецтво, як інтегрований курс та образотворче мистецтво, музичне мистецтво, хореографія, як окремі предмети у 5-7 класах	39
4.18 Фізична культура. 5-7 класи	39
Розділ V Опис форм організації освітнього процесу.	39
Розділ VI Опис інструментарію оцінювання	42
6.1 Правила і процедури	44
6.2 Формувальне оцінювання	45
6.3 Підсумкове оцінювання	52
6.4 Свідоцтво досягнень	53
6.5 Критерії та шкала оцінювання	54

Розділ I Загальні положення

1.1 Нормативні документи

Організація освітньої діяльності в 5-7 класах Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» - опорного закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою здійснюватиметься відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів країни від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів країни від 30.09.2020 р. № 898.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма розроблена відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» для адаптаційного циклу базової середньої освіти на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120.

У освітній програмі враховані гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Дана освітня програма:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної Типової освітньої програми;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас ділиться в Ліцеї на групи під час вивчення української та іноземних мов, трудового навчання (технологій) за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

1.2 Тип закладу

Ліцей Новгородківської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» - заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. Опорний заклад має у своєму складі філії: Новгородківську, Білозернівську, Вершино-Кам'янську, Інгуло-Кам'янську,

Митрофанівську, Новоандріївську, Новгородківську філію імені П.Ф. Козуля, Тарасівську філії Новгородківської селищної ради Кіровоградської області.

1.3 Мета і завдання освітньої програми

Освітня програма розроблена для реалізації мети повної загальної середньої освіти, що передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. За рішенням педагогічної ради закладу вона розроблена окремо для кожного рівня повної загальної середньої освіти.

Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні та учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти та науки України ([наказ МОН від 15.05.2023 №563](#), в редакції наказу від 13.06.2024 №836, [наказ МОН від 02.08.2024 №1093](#)).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо-переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад голову та членів комісії, а також графік проведення оцінювання. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року №955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за №184/28314).

Розділ III Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів в освітній програмі закладу освіти складає 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для учнів 7 класу – 1225 годин/навчальний рік, що відповідає загальнорічній кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти Додаток 23 та Типовій освітній програмі для 5-9 класів Додаток 1. Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою на 5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7 класу (циклу базового предметного навчання) згідно з типовим навчальним планом.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено також відповідно до базових навчальних планів ([Додаток 23](#) Державного стандарту).

Розділ IV Типові навчальні плани

Типовий навчальний план базової середньої освіти розроблено для закладів з навчанням українською мовою (дод.3)

Типовий навчальний план містить:

- орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами/інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (дод. 23 Державного стандарту).

У типовому навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:

- перерозподіляти між різними освітніми галузями, враховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти і індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;
- використовувати для вибірових освітніх компонентів (курсів за вибором, факультативних курсів, міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти розробляє та використовує в освітньому процесі навчальний план, як частину освітньої програми закладу, у якому визначено перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства.

Заклад освіти може додавати в навчальний план вибірові освітні компоненти, що не вказані в Типовій освітній програмі. Для цих освітніх компонентів використовуються модельні навчальні програми, що мають гриф «Рекомендовано МОН України / Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або на основі модельних розробляються навчальні програми, що схвалюються педагогічною радою.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту та автономією навчального закладу, в навчальному плані визначено:

- кількість навчальних годин для вивчення кожної освітньої галузі, в межах кількості годин, передбачених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (дод.1);
- кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі, в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою для відповідної освітньої галузі;
- кількість навчальних годин на вивчення вибірових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти використовує для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти

(навчальні предмети/інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі ([згідно з дод.1](#)), або перерозподіляє їх на вибіркові освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій та групових занять, зокрема для подолання освітніх втрат.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу не перевищує загально-річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом із дотриманням вимог гранично-допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалюється рішенням педагогічної ради закладу.

Навчальний план закладу освіти (Конкретизований на 2024-2025 навчальний рік)

Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік Ліцею Новгородківської селищної ради Кіровоградської області розроблений на основі [Типової освітньої програми з навчанням українською мовою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 року, в редакції наказу МОН від 19.08.2024 №1120](#).

Навчальний план адаптаційного циклу базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Він охоплює обов'язкову складову, сформовану на державному рівні, та вибіркові компоненти, що в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Викладання предметів навчального плану в закладі забезпечується за навчальними програмами, розробленими на основі модельних навчальних програм та схвалених рішенням педагогічної ради для використання в освітньому процесі. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступниками. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години, чи вибіркові освітні компоненти для реалізації відповідної освітньої галузі.

Дод. 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначається закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми закладу на освітню галузь, не може перевищувати максимальну кількість годин, визначену у додатку 1 для цієї галузі.

У навчальному плані закладу освіти може поєднувати різні освітні компоненти, зокрема, включати в навчальний план лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси, або поєднувати навчальні предмети та інтегровані курси. Так у мовно-літературній освітній галузі обрано варіант поєднання освітніх компонентів як окремих предметів: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська).

Друга іноземна мова (не менше ніж 2 години на тиждень) включена до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у класах із вивченням двох іноземних мов.

У математичній освітній галузі для 7 класу заклад обрав вивчення окремих навчальних предметів: алгебри та геометрії.

Інтегрований курс природничої освітньої галузі у 5-6 класах вив до типової освітньої програми вивчається за модельною навчальною програмою «Пізнаємо природу», що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (дод. 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти). У природничій освітній галузі для 6 класу заклад обрав інтегрований курс природничої освітньої галузі і географію, як окремий предмет.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», який у 5-6 класах підпорядкованих філій та 6-х класах опорного закладу, з урахуванням наступності, доповнюється одним із курсів соціального, емоційного та етичного спрямування «Вчимося жити разом», а в 5-му класі опорного закладу – курсом «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» (з відповідним грифом МОН України) та вводяться за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Кількість навчальних годин, визначену у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не враховують до максимального показника кількості годин, визначену на ту чи іншу освітню галузь.

У громадянській та історичній освітній галузі для 6-7 класів заклад обрав варіант поєднання освітніх компонентів: інтегрований курс історії та громадянської освіти. У цьому навчальному році, за відсутності модельних навчальних програм з громадянської освіти для 6 і 7 класів, відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, затверджених наказом МОН від 30.08.2024 року №1.1/15776-24, закладом освіти обрано спосіб забезпечення реалізації компонента громадянської освіти в освітньому процесі, шляхом інтеграції питань громадянської освіти в програму інтегрованого курсу історії, що відображено в навчальній програмі, яку схвалено педагогічною радою закладу освіти, додавши визначені для громадянської освіти години до інтегрованого курсу. Враховуючи, що: згідно з вимогами до навчальних програм, визначеними в додатку 6 до оновленої Типової освітньої програми для 5–9 класів (наказ МОН №1120-24 від 09.08.2024) «Навчальну програму предмета, інтегрованого курсу розробляють на основі обраної(-их) модельної(-их) навчальної(-их) програми(-м) із урахуванням кількості годин, визначених у навчальному плані закладу освіти на вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу». Також педагоги можуть розробляти навчальну програму спираючись на дві (або більше) модельні навчальні програми: Питання громадянської освіти, які інтегровано в курс історії України / інтегрований курс історії наведено у [Додатку 7.1 до методичних рекомендацій](#).

З мистецької освітньої галузі закладом освіти у 5-х класах опорного закладу обрано максимальну кількість годин на галузь (3 год. на тиждень), передбачену в Типовій освітній програмі, і за рахунок додаткової третьої години поряд з двома автономними предметами викладається предмет «Хореографія».

З міжгалузевих інтегрованих курсів закладом освіти обрано курс STEM у одному з 5-х класів опорного закладу, що поєднує три освітні галузі: математичну, природничу та технологічну. Розподіл годин між галузями не перевищує максимальну кількість годин на відповідні галузі.

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Мовно-Літературна**	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
							Друга іноземна мова*					
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Біологія			2	2	2
							Географія		1	2	2	1
	Природничі науки			2	2	2	Фізика			2	2	3
							Хімія			1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язберігаючої освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5						
							Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2	1,5	Історія України		0,5	0,5	1	0,5
							Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5	0,5
							Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс історії		1	1	1,5	1						
							Правознавство					0,5
Інформатична							Інформатика	1	1	1	1,5	1,5

Технологічна							Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
							Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура***							Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси											
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1						
Мистецька												
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5						
Природнича												
Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1						
Інформатична												
Технологічна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Соціально і здоров'язбережувальна												
Технологічна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	0,5	0,5									
Природнича												
Соціально і здоров'язбережувальна												
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36
Граничне допустиме навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами

Враховуючи напрямки формування освітніх траєкторій, які передбачені Статутом Ліцею, закладом запроваджено можливість вибору вивчення окремих предметів більш поглиблено вже з 5 класу. За освітніми запитам учнів та батьків, в закладі запроваджено **5-А клас** з вивченням двох іноземних мов: першої іноземної мови (англійської) та другої іноземної мови (німецької), що і відображено у таблиці перерозподілу навчального навантаження навчального плану відповідного класу Ліцею.

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Іноземна мова (англійська)	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Друга іноземна мова (німецька)	+2 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту
4.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
5.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
6.	Курс морально-етичного спрямування «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту
7.	Технології	+0,5 год підсилення вивчення предмету
8.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
9.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
10.	Мистецтво: хореографія	+1 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту, з урахуванням наявності відповідного фахівця
Всього годин перерозподілу:		7,5

Також, навчання у **5-Б класі** передбачено за навчальним планом із додатковою кількістю годин для вивчення математики, в межах максимальної кількості годин, передбачених для вивчення даної освітньої галузі (з урахуванням годин в інтегрованому міжгалузевому курсі STEM), що і відображено у відповідній таблиці перерозподілу навчального навантаження:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Математика	+1,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
4.	Курс морально-етичного спрямування «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту
5.	Інформатика	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
6.	Технології	+0,5 год підсилення вивчення предмету
7.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
8.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету

9.	Мистецтво: хореографія	+1 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту, з урахуванням наявності відповідного фахівця
10.	Міжгалузевий інтегрований курс STEM	+1,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту
Всього годин перерозподілу:		7,5

Навчання у відповідних **5-х класах** філій Ліцею реалізовується з урахуванням наступного перерозподілу навантаження між освітніми галузями:

У Білозернівській, Інгуло-Кам'янській, Новоандріївській, Вершино-Кам'янській та Тарасівській філіях Ліцею здійснено слідуєчий перерозподіл відповідних годин.

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
4.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту
6.	Інформатика	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
7.	Технології	+1 год підсилення вивчення предмету
8.	Інтегрований курс «Мистецтво»	+1 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		5,5

У **5-му класі** Новгородківській філії Ліцею здійснено наступний перерозподіл відповідних годин.

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
4.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту
6.	Інформатика	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
7.	Технології	+1 год підсилення вивчення предмету
8.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
9.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		5,5

У **5-му класі** Новгородківської філії імені заслуженого вчителя України П.Ф. Козуля Ліцею здійснено слідуєчий перерозподіл відповідних годин:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Друга іноземна мова (німецька)	+2 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту
3.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
4.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут»
5.	Технології	+0,5 год підсилення вивчення предмету
6.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год підсилення вивчення предмету
7.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		5,5

У Митрофанівській філії Ліцею **5-й клас** не сформовано через наявність в ньому лише 3-х осіб. Тому навчання для дітей даного класу реалізується за індивідуальною формою навчання, що передбачає 8 годин на кожну дитину ($8 \cdot 3 = 24$ год), з урахуванням перерахунку між освітніми галузями навчального плану Типової освітньої програми, що і відображено у відповідному плані 5-го класу структурного підрозділу.

Враховуючи наступність обраних напрямків освітніх траєкторій в попередньому навчальному році, навчання у **6-А класі** Ліцею забезпечується за навчальним планом з виділенням додаткової кількості годин, в межах максимальної, з математичної освітньої галузі, та відповідним перерозподілом навчального навантаження між освітніми галузями:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Іноземна мова (англійська)	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
4.	Математика	+2 год на підсилення вивчення предмету
5.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+1 год на підсилення вивчення предмету
6.	Географія	+1 год на підсилення вивчення предмету
7.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут»
8.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+1 год на підсилення вивчення предмету
9.	Інформатика	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
10.	Технології	+1 год підсилення вивчення предмету
11.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
12.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		9,5

Навчання у **6-Б класі** Ліцею забезпечується за навчальним планом з виділенням додаткової кількості годин, в межах максимальної, з мовно-літературної освітньої галузі, та відповідним перерозподілом навчального навантаження між освітніми галузями:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська мова	+1 год на підсилення вивчення предмету
2.	Українська література	+1 год на підсилення вивчення предмету
3.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
4.	Іноземна мова (англійська)	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
6.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+1 год на підсилення вивчення предмету
7.	Географія	+1 год на підсилення вивчення предмету
8.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут»
9.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+1 год на підсилення вивчення предмету
10.	Технології	+1 год підсилення вивчення предмету
11.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
12.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		9,5

Навчання у **6-В класі** Ліцею забезпечується за навчальним планом з вивченням двох іноземних мов: першої іноземної мови (англійської) та другої іноземної мови (німецької), що і відображено у таблиці перерозподілу навчального навантаження навчального плану відповідного класу Ліцею:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Іноземна мова (англійська)	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Друга іноземна мова (німецька)	+2 год на запровадження вибіркового освітнього компоненту
4.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
5.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+1 год на підсилення вивчення предмету
6.	Географія	+1 год на підсилення вивчення предмету
7.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут»
8.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+1 год на підсилення вивчення предмету
9.	Технології	+1 год підсилення вивчення предмету
10.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
11.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		9,5

Навчання у відповідних **6-х класах** філій Ліцею реалізовується з урахуванням наступного перерозподілу навантаження між освітніми галузями:

У **Білозернівській та Новоандріївській філіях** Ліцею здійснено наступний перерозподіл навантаження між освітніми галузями:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
4.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+1 год на підсилення вивчення предмету
5.	Географія	+1 год на підсилення вивчення предмету
6.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компонента в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут»
7.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+1 год на підсилення вивчення предмету
8.	Інформатика	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
9.	Технології	+1 год підсилення вивчення предмету
10.	Інтегрований курс «Мистецтво»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		7,5

У **6-х класах** Тарасівської, Інгуло-Кам'янської та Вершино-Кам'янської філій Ліцею здійснено відповідний перерозподіл навантаження між освітніми галузями, що і відображено в таблиці нижче:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
4.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+1 год на підсилення вивчення предмету
5.	Географія	+1 год на підсилення вивчення предмету
6.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компонента в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут»
7.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
8.	Інформатика	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
9.	Технології	+1 год підсилення вивчення предмету
10.	Інтегрований курс «Мистецтво»	+1 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		7,5

У 6-му класі Новгородківської філії імені заслуженого вчителя України П.Ф. Козуля Ліцею здійснено слідуочий перерозподіл відповідних годин:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Друга іноземна мова (німецька)	+2 год на запровадження вивчення вибіркового компонента
3.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
4.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Географія	+1 год на підсилення вивчення предмету
6.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут»
7.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
8.	Технології	+0,5 год підсилення вивчення предмету
9.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
10.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		7,5

У 6-х класах Новгородківської та Тарасівської філій Ліцею навчання здійснюється відповідно до навчального плану з наступним перерозподілом навчального навантаження:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Математика	+1 год на підсилення вивчення предмету
4.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+1 год на підсилення вивчення предмету
5.	Географія	+1 год на підсилення вивчення предмету
6.	Курс морально-етичного спрямування «Вчимося жити разом»	+0,5 год на запровадження вивчення вибіркового компоненту в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут»
7.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
8.	Інформатика	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
9.	Технології	+1 год підсилення вивчення предмету
10.	Інтегрований курс «Мистецтво» (для Тарасівської філії)	+1 год на підсилення вивчення предмету
11.	Мистецтво: музичне мистецтво (для Новгородківської філії)	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
12.	Мистецтво: образотворче мистецтво (для Новгородківської філії)	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		7,5

В навчальному плані **7-А та 7-Б класів Ліцею**, в яких запроваджено з попередніх років навчання з додатковою кількістю годин на вивчення математики, в межах максимального показника для даної освітньої галузі, здійснено наступний перерозподіл навчального навантаження:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Алгебра	+1,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Геометрія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
4.	Біологія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
6.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+1 год на підсилення вивчення предмету
7.	Інформатика	+1 год на підсилення вивчення предмету
8.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
9.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		6,5

Навчання у **7-В класі** Ліцею забезпечується за навчальним планом з вивченням двох іноземних мов: першої іноземної мови (англійської) та другої іноземної мови (німецької), що і відображено у таблиці перерозподілу навчального навантаження навчального плану відповідного класу Ліцею:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Друга іноземна мова (німецька)	+2 год на запровадження вивчення вибіркового компонента
3.	Алгебра	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
4.	Геометрія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
6.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+1 год на підсилення вивчення предмету
7.	Інформатика	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
8.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
9.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		6,5

Навчання у відповідних 7-х класах філій Ліцею реалізовується з урахуванням наступного перерозподілу навантаження між освітніми галузями.

У Білозернівській та Новоандріївській філіях Ліцею здійснено наступний перерозподіл навантаження між освітніми галузями:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Алгебра	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
4.	Геометрія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Біологія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
6.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
7.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+1 год на підсилення вивчення предмету
8.	Інформатика	+1 год на підсилення вивчення предмету
9.	Інтегрований курс «Мистецтво»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		5,5

У 7-х класах Тарасівської, Вершино-Кам'янської, Інгуло-Кам'янської філій Ліцею здійснено відповідний перерозподіл навантаження між освітніми галузями, що і відображено у таблиці нижче:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Алгебра	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
4.	Геометрія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Біологія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
6.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
7.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
8.	Інформатика	+1 год на підсилення вивчення предмету
9.	Інтегрований курс «Мистецтво»	+1 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		5,5

У 7-му класі Новгородківської філії імені заслуженого вчителя України імені П.Ф. Козуля Ліцею здійснено слідуєчий перерозподіл навантаження між освітніми галузями:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Друга іноземна мова (німецька)	+2 год на запровадження вивчення вибіркового компонента
3.	Алгебра	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
4.	Геометрія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
6.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
7.	Мистецтво: музичне мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
8.	Мистецтво: образотворче мистецтво	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		5,5

У 7-х класах Новгородківської та Митрофанівської філіях Ліцею навчання здійснюється за навчальним планом із відповідним перерозподілом годин між освітніми галузями:

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, що передбачені для перерозподілу між освітніми галузями
1.	Українська література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
2.	Зарубіжна література	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
3.	Алгебра	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
4.	Геометрія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
5.	Біологія	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
6.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
7.	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
8.	Інтегрований курс «Мистецтво» (для Митрофанівської філії)	+1 год на підсилення вивчення предмету
9.	Мистецтво: музичне мистецтво (для Новгородківської філії)	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
10.	Мистецтво: образотворче мистецтво (для Новгородківської філії)	+0,5 год на підсилення вивчення предмету
Всього годин перерозподілу:		5,5

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Ліцею Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
Протокол від 29.08.2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора Ліцею
Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської
області
від 30.08.2024 року №211-од

**Навчальний план Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району
Кіровоградської області для адаптаційного циклу базової середньої освіти 5 клас на 2024-2025 н.р.**

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р., в редакції наказу МОН від 19.08.2024 №1120
*Години поділу на групи під час вивчення інформатики

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А з вивч. 2 іноз. мов	5-Б дод. год матем.
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	2	-
Математична	Математика	4+1	4+1,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	1
	«Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1*	1+0,5*
Технологічна	Технології	1+0,5	1+0,5
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Мистецтво: хореографія	1	1
Міжгалузевий інтегрований курс	STEM	-	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		-	-
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3
Гранично допустиме навантаження		28	28
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи		31	31
Кількість годин з урахуванням поділу на групи		31+1+26,5 інд.	31+1,5+14 інд.

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Ліцею Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
Протокол від 29.08.2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора Ліцею
Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
від 30.08.2024 року №211-од

**Навчальний план філій Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району
Кіровоградської області для адаптаційного циклу базової середньої освіти 5 клас на 2024-2025 н.р.**

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах			
		5 Новгородк. філія	5 Тарасівська філія	5 Новгородк. філія ім. Козуля	5 Вершино-Кам'янська філія
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	-	-	+2	-
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в пакеті з курсом «Вчимося жити разом»	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+0,5	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»		1+1		1+1
	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5		1	
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5		1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		2	2	2	2
Всього (без фіз. культури+фізична культура; без урахування поділу клас. на групи)		26+3	26+3	26+3	26+3
Гранично допустиме навантаження		28	28	28	28
Заг-річна кількість навч. годин, що фінансуються з бюджету без урах. поділу на гр.		29	29	29	29
Кількість годин з урахуванням поділу на групи		29+14 інд.	29	29+14 інд.	29

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради

**Навчальний план філій Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району
Кіровоградської області для адаптаційного циклу базової середньої освіти 5 клас на 2024-2025 н.р.**

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах			
		5 Митрофан. філія (3 уч)	5 Білозерн. філія	5 Інгуло -Кам'ян . філія	5 Новоандр. філія
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	4	4	4
	Українська література	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	-	-	-	-
Математична	Математика	4	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в пакеті з курсом «Вчимося жити разом»	1	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+0,5	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+0,5	1+1	1+1	1+1
	Мистецтво: музичне мистецтво				
	Мистецтво: образотворче мистецтво				
Фізична культура	Фізична культура	2,5	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		-	2		2
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		21,5+2,5	26+3		26+3
Гранично допустиме навантаження		24	28	3	28
Заг-річна кількість навч. годин, що фінансуються з бюджету без урах. поділу на групи		24	29	29	29
Кількість годин з урахуванням поділу на групи		24 інд.	29+28 інд.	29	29

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Ліцею Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
Протокол від 29.08.2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Ліцею
Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
від 30.08.2024 року №211-од

Навчальний план Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району
Кіровоградської області для адаптаційного циклу базової середньої освіти 6 клас на 2024-2025 н.р.

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А з дод. год матем.	6-Б з дод. год філол.	6-В з вивч. 2 іноз. мов
Мовно-літературна	Українська мова	4	4+1	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+1	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Друга іноземна мова (німецька)	-	-	+2
Математична	Математика	4+2	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в пакеті з курсом «Вчимося жити разом»	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	1,5+1	1,5+1	1,5+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5*	1*	1*
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		-	-	-
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3
Гранично допустиме навантаження		31	31	31
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи		34	34	34
Кількість годин з урахуванням поділу на групи		34+1,5	34+1	34+1

*Години поділу на групи під час вивчення інформатики

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Ліцею Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
Протокол від 29.08.2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Ліцею
Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
від 30.08.2024 року №211-од

**Навчальний план філій Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району
Кіровоградської області для адаптаційного циклу базової середньої освіти 6 клас на 2024-2025 н.р.**

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах			
		6 Новгородк. ф	6 Тарасівська ф	6 Білозерн. ф	6, Новоандр. ф.
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	-	-	-	-
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в пакеті з курсом «Вчимося жити разом»	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+1	1,5+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»		1+1	1+0,5	1+0,5
	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5			
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5			
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		2	2	2	2
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29+3	29+3	29+3	29+3
Гранично допустиме навантаження		31	31	31	31

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	32	32	32	32
Кількість годин з урахуванням поділу на групи	32	32	32	32

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Ліцею Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
Протокол від 29.08.2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Ліцею
Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
від 30.08.2024 року №211-од

Навчальний план філій Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області для адаптаційного циклу базової середньої освіти 6 клас на 2024-2025 н.р.

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		6, Новгородк.ф ім. Козуля	6, Інгуло -Кам'ян. ф.	6 Вершино-Кам'ян. ф
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	+2	-	-
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+0,5	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в пакеті з курсом «Вчимося жити разом»	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+0,5	1+1	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»		1+1	1+1
	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5		
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5		
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		2	2	2
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29+3	29+3	29+3

Гранично допустиме навантаження	31	31	31
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	32	32	32
Кількість годин з урахуванням поділу на групи	32	32	32

024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Ліцею

Новгородківської селищної ради

Кропивницького району Кіровоградської області

від 30.08.2024 року №211-од

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Ліцею Новгородківської селищної ради

Кропивницького району Кіровоградської області

Протокол від 29.08.2024 Навчальний план Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області для циклу базового предметного навчання базової середньої освіти 7 клас на 2024-2025 н.р.

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А з дод. год. математ.	7-Б з дод. год. математ.	7-В з вивч. 2-х іноз. мов
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	-	-	+2
Математична	Алгебра	2,5+1,5	2,5+1,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	1,5+1	1,5+1	1,5+1
Інформатична	Інформатика	1+1*	1+1*	1+0,5*
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		-	-	-

Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	32+3	32+3	32+3
Гранично допустиме навантаження	32	32	32
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	35	35	35
Кількість годин з урахуванням поділу на групи	35+2	35+2	35+1,5

*Години поділу на групи під час вивчення інформатики

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Ліцею Новгородківської селищної ради

Кропивницького району Кіровоградської області

Протокол від 29.08.2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Ліцею

Новгородківської селищної ради

Кропивницького району Кіровоградської області

від 30.08.2024 року №211-од

Навчальний план філій Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області для циклу базового предметного навчання базової середньої освіти 7 клас на 2024-2025 н.р.

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах			
		7, Новг. ф. ім. Козуля	7, Білозернівська ф.	7, Вершино-Кам. ф.	7, Інгуло-Кам. ф
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	+2	-	-	-
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбереж.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	1,5+0,5	1,5+1	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»		1+0,5	1+1	1+1
	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5			
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5			
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	1	1	1	1
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)	31+3	31+3	31+3	31+3
Гранично допустиме навантаження	32	32	32	32
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	34	34	34	34
Кількість годин з урахуванням поділу на групи	34	34	34	34

*Години поділу на групи від час виконання інформатики

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Ліцею Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
Протокол від 29.08.2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Ліцею
Новгородківської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
від 30.08.2024 року №211-од

Навчальний план філій Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області для циклу базового предметного навчання базової середньої освіти 7 клас на 2024-2025 н.р.

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах			
		7, Тарасівська ф.	7, Новоандріїв. ф.	7, Митрофан. ф.	7, Новгор. ф
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	-	-	-	-
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	1,5+0,5	1,5+1	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+0,5	1+1	
	Мистецтво: музичне мистецтво				0,5+0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво				0,5+0,5

Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		1	1	1	1
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	31+3
Гранично допустиме навантаження		32	32	32	32
Загальнорічна к-сть навч. годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи		34	34	34	34
Кількість годин з урахуванням поділу на групи		34	34	34	34

Розділ V Перелік навчальних модельних програм, навчальних програм, розроблених на основі модельних

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальним предметами/інтегрованим курсами, для кожного з яких створена модельна навчальна програма. Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Оскільки модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме

- особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення закладу освіти,
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності.

Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року (із внесеним змінами).

№з/п	Назва освітньої галузі/Предмет	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автори
1.	Мовно-літературна/ Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліварчук К.В., Попова Т.Д.
2.	Мовно-літературна/ Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.

		Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмольська І. В.
3.	Мовно-літературна/ Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Турияниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
4.	Мовно-літературна/ Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І.В. Добра О. М., Кіор Т. М.
5.	Мовно-літературна/ Іноземна мова (німецька)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І.В. Добра О. М., Кіор Т. М.
6.	Математична/ Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Математична/ Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Математична/ Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
7.	Природнича/ Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І
8.	Природнича/ Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.

9.	Природнича/ Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
10.	Природнича/ Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
11.	Природнича/ Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
12.	Міжгалузовий інтегрований курс STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузовий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.
13.	Громадянська та історична/ Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. В
	Громадянська та історична/ Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
	Громадянська та історична/ Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта»	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.
		Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.
14.	Інформатична/ Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»	Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
	Інформатична/ Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.,

		закладів загальної середньої освіти	Шакотько В.В.
	Інформатична/ Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
15.	Соціальна і здоров'язбережувальна/ Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в пакеті з курсом «Вчимося жити разом»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, Модельна навчальна програма «ДУХОВНІСТЬ І МОРАЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Гришук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М
	Соціальна і здоров'язбережувальна/ Курси морально-етичного спрямування	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль людини в житті людини і суспільства»	Жуковський В.М., Сіданіч І.Л., Гришук Д.Г., Губеня І.І., Лахман Н.М.
16.	Технологічна/ Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
	Технологічна/ Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
17.	Мистецька/ Інтегрований курс «Мистецтво», Мистецтво: музичне мистецтво, Мистецтво: образотворче мистецтво, Мистецтво: хореографія	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
	Мистецька/ Інтегрований курс «Мистецтво», Мистецтво: музичне мистецтво,	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М.

	Мистецтво: образотворче мистецтво		
18.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.

В межах автономії закладу освіти, педагогічні колективи, як і самостійно окремі педагоги, згідно з Інструктивно-методичними рекомендаціями МОН щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, мають право розробляти навчальні програми самостійно. Така програма має містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом або відповідною модельною навчальною програмою, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності.

Кількість годин, необхідна для вивчення тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), визначається вчителем у навчальній програмі в межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення цього предмета чи інтегрованого курсу, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою. Також учитель може змінювати послідовність вивчення тем, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання.

Оскільки, види навчальної діяльності, запропоновані у модельних навчальних програмах, мають рекомендаційний характер, розробляючи навчальну програму, педагоги можуть вносити зміни у пропонований модельною навчальною програмою зміст навчального предмета чи інтегрованого курсу, відповідно до підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану школи, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зокрема:

- доповнювати зміст програми, включаючи регіональний компонент;
- розширювати й поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) програми, зважаючи на потреби учнів, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;
- доповнювати тематику практичних та творчих робіт;
- вилучати окремі питання, з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу.

Загальний обсяг таких змін має сягати не більше 20%.

При розробленні навчальної програми має бути визначено ті види навчальної діяльності, які будуть використовуватися в освітньому процесі для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Педагоги можуть:

- обирати види навчальної діяльності з тих, що запропоновані в модельній навчальній програмі;
- адаптувати рекомендовані модельною навчальною програмою види діяльності відповідно до потреб здобувачів освіти та особливостей організації освітнього процесу;
- додавати або пропонувати інші види навчальної діяльності, відповідно до освітніх методик і технологій, які використовує вчитель, а також наявних засобів навчання.

Навчальна програма оформляється за зразком модельних навчальних програм. На титульному аркуші зазначається назва та авторський колектив модельної навчальної програми, на основі якої створено навчальну програму закладу.

Календарно-тематичне планування

На основі навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичний план, який має орієнтувати в послідовності розгортання програмового змісту і формування очікуваних результатів навчання, забезпечуючи при цьому цілісність і системність навчання.

Головним завданням для вчителя є врахування обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для адаптаційного циклу (5–6 класи), і надання змоги досягти запланованих результатів. Обов'язкові результати навчання описуються у Державному стандарті через конкретні результати та відповідні орієнтири для оцінювання і мають бути досягнуті протягом опанування навчального предмета чи інтегрованого курсу освітньої галузі.

Тому надзвичайно важливого значення набуває розподіл конкретних освітніх результатів, визначених Державним стандартом, у межах навчального року у відповідних класах.

Оскільки, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 5–7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, у семестровому оцінюванні враховуються результати контролю груп загальних результатів навчання. Тому доцільно у календарно-тематичному плані визначити відповідність кожного очікуваного результату, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній Державним стандартом.

Календарно-тематичне планування здійснюється вчителем у довільній формі і може бути об'єднано з навчальною програмою в один документ.

Учитель має академічну свободу, що надає йому право самостійно обирати програмне забезпечення, методи та форми організації освітнього процесу, конструювати урок так, щоб учні могли самостійно відкрити нові для себе знання, опанувати нові навички, розвинути свою компетентність.

Під час реалізації навчальної програми вчителю варто надавати учням чіткі інструкції щодо очікуваних результатів навчання, застосовувати особистісно-орієнтований підхід, що може бути забезпечений передусім вибором відповідних тем навчальних проєктів та ролей у груповій діяльності.

Методичні прийоми, які використовуються на уроках, треба добирати з урахуванням вимог до результатів навчально-пізнавальної діяльності, що відображені в Державному стандарті і навчальній програмі.

4.1 Українська мова. 5-7 класи

Педагогічний колектив Ліцею та його структурних підрозділів обрав для викладання в адаптаційному циклі та циклі предметного базового навчання середньої ланки модельну навчальну програму «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліварчук К.В., Попова Т.Д. та Модельну навчальну програму «Українська мова. 7-9 класи» цього ж авторського колективу. На основі даних модельних програм педагогічною радою Ліцею Новгородківської селищної ради схвалено для використання в освітньому процесі:

- ✓ Навчальну програму для 5 класу (укладачі: Діхтяр Т. В., Лаврись Л. В., вчителі української мови) з урахуванням тижневого навантаження – 4 години;
- ✓ Навчальну програму для 5 класу (укладач Черкас І. В., вчитель української мови) з урахуванням тижневого навантаження – 5 годин;
- ✓ Навчальну програму для 6 класу (укладач Хіміна О.В., вчитель української мови) з урахуванням тижневого навантаження – 4 години;
- ✓ Навчальну програму для 6 класу (укладач Черкас І.В., вчитель української мови) з урахуванням тижневого навантаження – 5 годин;
- ✓ Навчальну програму для 7 класу (укладач Хіміна О.В., вчитель української мови) з урахуванням тижневого навантаження – 3 години.

4.2 Українська література. 5-7 класи

З української літератури для використання в освітньому процесі обрано модельну навчальну програму «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б. та модельну навчальну програму «Українська література. 7-9 класи» для закладів середньої загальної освіти, автори: Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В. На основі даних програми рішенням педагогічної ради колективу Ліцею схвалено для використання в освітньому процесі:

- ✓ Навчальну програму для 5 класу з української літератури (укладач Лаврись Л.В., учитель української мови та літератури) з урахуванням тижневого навантаження – 2 години;
- ✓ Навчальну програму для 6 класу з української літератури (укладач Кутєпова Н.Б., учитель української мови та літератури) з урахуванням тижневого навантаження – 2 години;
- ✓ Навчальну програму для 6 класу з української літератури (укладач Кутєпова Н.Б., учитель української мови та літератури) з урахуванням тижневого навантаження – 2,5 години;
- ✓ Навчальну програму для 7 класу з української літератури (укладач Діхтяр Т.В., учитель української мови та літератури) з урахуванням тижневого навантаження – 2 години;

4.3 Зарубіжна література. 5–7 класи

Основою для укладання навчальних програм із зарубіжної літератури слугувала Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. Оскільки навчальними планами різних класів було передбачено викладання предмету з різною кількістю годин тижневого навантаження, педагогічним колективом схвалено для використання в освітньому процесі на засіданні педагогічної ради відповідні програми:

- ✓ Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу (укладач Черкас І.В., вчитель зарубіжної літератури) з тижневим навантаженням – 1 год;
- ✓ Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу (укладач Орленко В.В., вчитель зарубіжної літератури) з тижневим навантаженням – 1,5 год;
- ✓ Навчальна програма із зарубіжної літератури для 6 класу (укладач Черкас І.В., вчитель зарубіжної літератури) з тижневим навантаженням – 1 год;
- ✓ Навчальна програма із зарубіжної літератури для 6 класу (укладач Черкас І.В., вчитель зарубіжної літератури) з тижневим навантаженням – 1,5 год;
- ✓ Навчальна програма із зарубіжної літератури для 7 класу (укладач Черкас І.В., вчитель зарубіжної літератури) з тижневим навантаженням – 1 год;
- ✓ Навчальна програма із зарубіжної літератури для 7 класу (укладач Черкас І.В., вчитель зарубіжної літератури) з тижневим навантаженням – 1,5 год;

4.4 Іноземна мова 5-7 класи

Педагогічний колектив Ліцею та його структурних підрозділів для розробки навчальних програм з іноземної мови (англійської) взяв за основу Модельну навчальну програму «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І.В., Добра О. М., Кіор Т. М. Відповідно до різних освітніх траєкторій окремих класів, навчальні програми з предмету розроблені з різною кількістю годин, а саме:

- ✓ Навчальна програма для 5 класу (укладач Оксанич Н.С., вчитель англійської мови) з урахуванням тижневого навантаження – 3,5 години;
- ✓ Навчальна програма для 5 класу (укладач Куценко Ігор Валерійович, учитель англійської мови) з урахуванням тижневого навантаження – 4 години;
- ✓ Навчальна програма для 6 класу (укладач Оксанич Н.С., вчитель англійської мови) з урахуванням тижневого навантаження – 3,5 години;

- ✓ [Навчальна програма для 6 класу \(укладач Оксанич Н.С., вчитель англійської мови\)](#) з урахуванням тижневого навантаження – 4 год,
- ✓ [Навчальна програма для 7 класу \(укладач Оксанич Н.С., вчитель англійської мови\)](#) з урахуванням тижневого навантаження – 3,5 год,

4.5 Друга іноземна мова. 5-7 класи

Іноземна мова (німецька), як друга іноземна, схвалена для використання в освітньому процесі рішенням педагогічної ради та включена до навчального плану освітньої програми (не менше двох годин на тиждень) за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей. Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь.

За базову модельну програму колектив Ліцею обрав Модельну навчальну програму «Друга іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І.В. Добра О. М., Кіор Т. М. Відповідно педагогічними працівниками іншомовної освітньої галузі було укладено навчальні програми з німецької мови:

- ✓ [Навчальна програма з німецької мови для 5 класу \(укладач Остання А.С., вчитель німецької мови\)](#) з тижневим навантаженням – 2 години на тиждень;
- ✓ [Навчальна програма з німецької мови для 6 класу \(укладач Остання А.С., вчитель німецької мови\)](#) з тижневим навантаженням – 2 години на тиждень,
- ✓ [Навчальна програма з німецької мови для 7 класу \(укладач Остання А.С., вчитель німецької мови\)](#) з тижневим навантаженням – 2 години на тиждень.

4.6 Математика. 5-7 класи

За рішенням вчителів математичної освітньої галузі Ліцею як базові було обрано [Модельну навчальну програму «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](#), автор Істер О.С., [Модельну навчальну програму «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](#), [Модельну навчальну програму «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](#), цього ж автора. Оскільки в закладі реалізуються відмінні освітні траєкторії для різних класів для забезпечення варіативності вибору та врахування різних освітніх запитів та потреб здобувачів освіти, відповідно до рішення педагогічної ради Ліцею було схвалено для використання в освітньому процесі навчальні програми з математики з різною кількістю годин:

- ✓ [Навчальна програма з математики для 5 класу \(автор Істер О.С.\)](#) з тижневим навантаженням – 5 годин;
- ✓ [Навчальна програма з математики для 5 класу \(укладач Лобода О.І., вчитель математики\)](#) з тижневим навантаженням – 5,5 годин;
- ✓ [Навчальна програма з математики для 5 класу \(укладач Щербина Н.В., вчитель математики\)](#) з тижневим навантаженням – 6 годин;
- ✓ [Навчальна програма з математики для 6 класу \(автор Істер О.С. в редакції вчителя математики Кумпан С.М.\)](#) з тижневим навантаженням – 5 годин;
- ✓ [Навчальна програма з математики для 6 класу \(укладач Щербина Н.В., вчитель математики\)](#) з тижневим навантаженням – 6 годин;
- ✓ [Навчальна програма з алгебри для 7 класу \(укладач Фененко О., вчитель математики\)](#) з тижневим навантаженням – 3 годин;
- ✓ [Навчальна програма з алгебри для 7 класу \(укладач Щербина Н.В., вчитель математики\)](#) з тижневим навантаженням – 4 години;
- ✓ [Навчальна програма з геометрії для 7 класу \(укладач Фененко О. вчитель математики\)](#) з тижневим навантаженням – 2 години;
- ✓ [Навчальна програма з геометрії для 7 класу \(укладач Щербина Н.В., вчитель математики\)](#) з тижневим навантаженням – 2 години;

4.7 Пізнаємо природу 5-7 класи (інтегрований курс)

Для реалізації завдань природничої освітньої галузі закладом освіти було обрано Модельну навчальну програму «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти з авторським колективом Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. На основі даної програми рішенням педагогічної ради схвалено для використання в освітньому процесі ряд навчальних програм:

- ✓ Навчальну програму з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І., в редакції Польової А.В., вчителя природничої галузі) з тижневим навантаженням – 1,5 год;
- ✓ Навчальну програму з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) з тижневим навантаженням – 2 год.

4.8 Біологія 7 клас

В основі навчальної програми з біології лежить Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П. З урахуванням реалізації різних освітніх траєкторій, рішенням педагогічної ради закладу схвалено для використання наступні програми:

- ✓ Навчальну програму з біології для 7 класу (укладач Потапова Л.М., вчитель біології) з тижневим навантаженням – 2 години,
- ✓ Навчальну програму з біології для 7 класу (укладач Монастирська М., вчитель біології) з тижневим навантаженням – 2,5 години.

4.9 Географія 6-7 класи

Для розробки навчальних програм з географії колективом закладу використано Модельну навчальну програму «Географія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. та на її основі створено наступні навчальні програми:

- ✓ Навчальну програму з географії для 6 класу (укладачі вчителі географії МО природничих дисциплін) з тижневим навантаженням – 2 години,
- ✓ Навчальну програму з географії для 7 класу (укладач Яричевська О.В. вчитель географії) з тижневим навантаженням – 2 години.

4.10 Хімія 7 клас

Рішенням педагогічної ради Ліцею для використання в освітньому процесі було створено навчальну програму на основі Модельної навчальної програми «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автор Григорович О.В. Відповідна навчальна програма розроблена вчителем хімії Ліцею:

- ✓ Навчальну програму з хімії для 7 класу (укладач Хімін Д.В.) з тижневим навантаженням – 1 година.

4.11 Фізика 7 клас

Огляд предметів природничого циклу завершує фізика, вивчення якої розпочинається із 7 класу. Для реалізації завдань відповідного напрямку, передбачених Держаним стандартом, в закладі педагогічним колективом для розробки навчальної програми використано Модельну навчальну програму «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О. Саме на основі даної програми було розроблено та схвалено для використання в освітньому процесі:

- ✓ Навчальну програму з фізики для 7 класу (укладач Антоненко В.В. вчитель фізики) з тижневим навантаженням – 2 години.

4.12 STEM (міжгалузовий інтегрований курс) 5-6 класи

Педагогічним колективом закладу, з урахуванням матеріально-технічної бази, освітніх запитів здобувачів освіти, запроваджено вивчення з 5 класу міжгалузевого інтегрованого курсу, який об'єднує в собі математичну, природничу та технологічну галузі. Базою для розробки навчальної програми слугувала [Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи \(міжгалузовий інтегрований курс\)»](#) для закладів загальної середньої освіти. На основі даної програми було розроблено та схвалено для використання в освітньому процесі:

- ✓ [Навчальну програму зі STEM \(укладач Дигадюк О.С., вчитель фізики та інформатики\)](#) з тижневим навантаженням – 1,5 години.

4.13 Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас. Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта» 6-7 класи

Навчальні програми з предмету, запроваджені в освітній процес на підставі рішення педагогічної ради Ліцею, відображають різні освітні траєкторії в залежності від кількості годин, виділених на галузь в різних класах. Базовою програмою для розробки навчальних програм у 5 класі є [Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»](#) для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. В 6 класі використовується [Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»](#) для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я., яка є продовженням курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти». Адаптаційний цикл (5 клас). У 7 класі базовою для розробки програми інтегрованого курсу склали дві модельні програми: [«Історія України. 7-9 класи»](#) для закладів загальної середньої освіти з авторським колективом: Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д. та [модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи»](#) для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом: Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М. Окрім того вказані програми як у 6 класі так і в 7-класі доповнені курсом громадянської освіти, що передбачений додатком **7 ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** [Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році](#). На основі вказаних модельних програм розроблені наступні навчальні програми:

- ✓ [Навчальна програма з предмету Вступ до історії України та громадянської освіти для 5 класу \(укладачі вчителі МО суспільних дисциплін\)](#) з тижневим навантаженням – 1 година;
- ✓ [Навчальна програма з предмету Вступ до історії України та громадянської освіти для 5 класу \(укладачі вчителі МО суспільних дисциплін\)](#) з тижневим навантаженням – 1,5 години;
- ✓ [Навчальна програма з предмету Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта» для 6 класу \(укладачі вчителі МО суспільних дисциплін\)](#) з тижневим навантаженням – 2,5 години;
- ✓ [Навчальна програма з предмету Інтегрований курс «Історія та громадянська освіта» для 7 класу \(укладачі вчителі МО суспільних дисциплін\)](#) з тижневим навантаженням – 2,5 години.

4.14 Інформатика. 5-7 класи

Завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються через [Модельну навчальну програму «Інформатика. 5-6 класи»](#) для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. та з цього року у 5-х класах за [Модельною навчальною програмою «Інформатика. 5-6 класи»](#) для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом Пасічник О.В., Чернікова Л.А. На основі даних

програм та з урахуванням різноманітних освітніх траєкторій в різних класах, рішенням педагогічної ради Ліцею було схвалено для використання в освітньому процесі навчальні програми з різною кількістю годин:

- ✓ [Навчальну програму з інформатики для 5 класу \(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.\) з тижневим навантаженням – 1 година;](#)
- ✓ [Навчальну програму з інформатики для 5 класу \(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.\) з тижневим навантаженням – 1,5 година;](#)
- ✓ [Навчальну програму з інформатики для 5 класу \(укладач Литовченко Ю.В., вчитель інформатики на основі програми Пасічник\) – з тижневим навантаженням – 1 год;](#)
- ✓ [Навчальну програму з інформатики для 5 класу \(підготувала Габуря Н.С., вчитель інформатики на основі програми Пасічник\) – з тижневим навантаженням – 1,5 год;](#)
- ✓ [Навчальну програму з інформатики для 6 класу \(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. в редакції вчителя інформатики Сигляка А.І.\) з тижневим навантаженням – 1 година;](#)
- ✓ [Навчальну програму з інформатики для 6 класу \(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.\) з тижневим навантаженням – 1,5 година;](#)
- ✓ [Навчальну програму з інформатики для 7 класу \(укладач Лахнова М.В., вчитель інформатики відповідно до програми Ривкінда\) – з тижневим навантаженням – 1 год;](#)
- ✓ [Навчальну програму з інформатики для 7 класу \(укладач Гоман Р.В., вчитель інформатики відповідно до програми Ривкінда\) – з тижневим навантаженням – 1,5 год;](#)
- ✓ [Навчальну програму з інформатики для 7 класу \(укладач Мараренко А.В., вчитель інформатики відповідно до програми Ривкінда\) – з тижневим навантаженням – 2 год;](#)

4.15 ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ 5-6 класи (інтегрований курс) з курсами морально-етичного спрямування

Для реалізації завдань здоров'язбережувальної галузі, педагогічними працівниками було обрано базову Модельну навчальну програму «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти може включатися один із курсів морального спрямування або ж вони можуть вивчатися в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Серед курсів морального спрямування закладом обрано курси: за Модельною навчальною програмою «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, авторського колективу Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. та за Модельною навчальною програмою «ДУХОВНІСТЬ І МОРАЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти, авторського колективу Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Гришук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.

На основі відповідних модельних програм рішенням педагогічної ради Ліцею схвалено для використання в освітньому процесі навчальні програми:

- ✓ [Навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я безпека та добробут» в пакеті з курсом морального спрямування «Вчимося жити разом» для 5 класу \(укладач Лісняк А.С., вчителя ЗБтД\) з тижневим навантаженням – 1,5 години;](#)
- ✓ [Навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5 класу \(укладач Солдатенко А.О., вчитель ЗБтД\) з тижневим навантаженням – 1 год;](#)
- ✓ [Навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я безпека та добробут» в пакеті з курсом морального спрямування «Вчимося жити разом» для 6 класу \(укладач Лісняк А.С., вчителя ЗБтД\) з тижневим навантаженням – 1,5 години;](#)

- ✓ [Навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7 класу \(укладачі вчителі соціальної та здоров'язберігаючої галузі Ліцею\)](#) з тижневим навантаженням – 1,5 год,
- ✓ [Навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5 класу \(укладач Солдатенко А.О., учитель соціальної та здоров'язберігаючої галузі\)](#) з тижневим навантаженням – 0,5 год.

4.16 Технології. 5-6 класи

Навчальні програми технологій розроблялися на основі [Модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи»](#) для закладів загальної середньої освіти, авторського колективу [Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.](#) та схвалені рішенням педагогічної ради для використання в освітньому процесі:

- ✓ [Навчальна програма з технологій для 5 класу \(укладачі вчителі МО Ліцею\)](#) з тижневим навантаженням – 1,5 та 2 години;
- ✓ [Навчальна програма з технологій для 6 класу \(укладачі вчителі МО Ліцею\)](#) з тижневим навантаженням – 2 години;
- ✓ [Навчальна програма з технологій для 7 класу \(укладачі вчителі МО Ліцею\)](#) з тижневим навантаженням – 2 год.

4.17 Мистецтво, як інтегрований курс та образотворче мистецтво, музичне мистецтво, хореографія, як окремі предмети у 5-7 класах

Мистецька галузь реалізовується в закладі освіти та його структурних підрозділах і інтегрованими курсами «Мистецтво» і окремими предметами Мистецтво: музичне мистецтво та Мистецтво: образотворче мистецтво. Із 2024-2025 навчального року в опорному закладі Ліцеї введено окремий предмет Мистецтво: хореографія. За основу взяті [Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» \(інтегрований курс\)](#) для закладів загальної середньої освіти з авторським колективом: [Масол Л. М., Просіна О. В.](#) та [Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи \(інтегрований курс\)»](#) для закладів загальної середньої освіти, автор [Масол Л.М.](#) Учителями мистецької галузі розроблені навчальні програми як для інтегрованого курсу так і для окремих предметів, але теми із синтетичних мистецтв і медіа, зазначені в модулях програми обов'язково інтегруються до змісту домінантних видів мистецтва, адже вимоги до результатів їх опанування учнями, що передбачені Державним освітнім стандартом, не підлягають скороченню. Рішенням педагогічної ради Ліцею схвалені для використання в освітньому процесі наступні навчальні програми, які передбачають навчання як за інтегрованим курсом так і окремими предметами:

- ✓ [Навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5-6 класів \(укладач Бондаренко І.В., вчитель мистецтва\)](#) з тижневим навантаженням – 2 години;
- ✓ [Навчальна програма з різних видів мистецтва \(музичного, образотворчого, хореографії, які вивчаються окремими предметами для 5 класу \(Бондаренко І.В., Якименко А.Р., вчителі мистецтва\)](#) з тижневим навантаженням по 1 год на предмет;
- ✓ [Навчальна програма з різних видів мистецтва \(музичного, образотворчого\) для 7 класу, яка передбачає в тому числі і навчання як інтегрованого курсу \(укладачі Бондаренко І.В., Солдатенко А.О., вчителі мистецтва\)](#) з тижневим навантаженням – по 1 год, або як курсу 2 год.

4.18 Фізична культура. 5-7 класи

Навчальні програми з фізичної культури розроблялися на основі [Модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи»](#) для закладів загальної середньої освіти, з авторським колективом: [Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.](#) Рішенням педагогічної ради для використання в освітньому процесі схвалено наступні програми:

- ✓ [Навчальна програма з фізичної культури для 5-7 класів \(укладач Харечко О.В., вчитель фізичної культури Ліцею\)](#) з тижневим навантаженням – 3 год у кожному класі.

Розділ V Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо).

Відповідно до частини першої статті 9 Закону України «Про освіту», особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі (зкладах) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною формою навчання. Зокрема в Ліцеї та його філіях створено умови та запроваджено інклюзивне навчання, для забезпечення надання особам з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також допоміжних засобів для навчання.

Для обліку навчальних занять та результатів навчальної діяльності для організації як інституційної так і індивідуальної форм навчання заклад використовує електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники, використовуючи інформаційно-комунікаційну автоматизовану систему ТОВ «Татл технології» «Єдина школа».

Ліцей Новгородківської селищної ради Кіровоградської області в організації освітнього процесу використовує такі форми:

- інституційна: (очна (денна), дистанційна);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Причому, відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 №466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за №703/23235, та Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08.09.2020 №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за №941/35224, та Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Ліцеї Новгородківської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області, затвердженого наказом директора Ліцею від 01.09.2022 № 64-ОД, заклад освіти уповноважений та використовує:

- **навчання учасників освітнього процесу за дистанційною формою** (як окремою формою здобуття освіти);
- **технології дистанційного навчання під час навчання за різними формами** (очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) – **змішане навчання**, у тому числі на період введення Указом Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 воєнного стану та виконання заходів із забезпечення національної безпеки і оборони України необхідних для відвернення загрози та забезпечення національної безпеки. Для провадження дистанційного навчання закладом освіти обрано електронні освітні платформи Google Клас, зокрема на Google Workspace for Education, Google Meet, Zoom, МійКлас,

«Всеукраїнська школа онлайн» та інші платформи, дозволені для використання у освітньому процесі.

Для забезпечення ефективності навчального процесу, в своїй діяльності педагоги закладу використовують різноманітні форми.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- проектна діяльність;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Особливістю компетентнісного підходу в реформованій школі є те, що важливим нині є не тільки обсяг знань, який повинна отримати дитина, а й уміння ними оперувати, бути готовим змінюватися та відповідати новим потребам ринку праці, збирати й досліджувати інформацію, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись упродовж життя.

Метод проектів становить основу проектного навчання, сенс якого полягає у створенні умов для самостійного засвоєння школярами навчального матеріалу в процесі виконання проектів. Однією з основних характеристик сучасної людини, є її здатність до проектної діяльності, яка відноситься до інноваційної, так як передбачає перетворення реальності, будується на базі відповідної технології, яку можна уніфікувати, засвоїти і вдосконалити.

Метод проектів становить основу проектного навчання, сенс якого полягає у створенні умов для самостійного засвоєння школярами навчального матеріалу в процесі виконання проектів. Основною метою розвитку проектної діяльності в школі є розвиток здатності кожного учня визначати і реалізовувати спільну мету роботи та знаходити шляхи її досягнення; вміння домовлятися про розподіл функцій і ролей у спільній діяльності; здійснювати взаємний конструктивний контроль; вирішувати конфлікти, ураховуючи інтереси сторін; співпрацювати

Метою проектної діяльності є розуміння і застосування учнями знань, умінь і навичок, набутих при вивченні різних предметів (на інтеграційній основі). Успішне використання проектної діяльності обумовлено дотриманням основних принципів її організації, а саме:

- проектне завдання повинно відповідати особистісним якостям учнів;
- повинні бути створені необхідні умови для успішного виконання проектів;
- підготовка учнів до виконання проектного завдання (проведення спеціальної підготовки для того, щоб в учнів був час для вибору теми проекту, на цьому етапі можна залучати учнів, які мають досвід проектної діяльності);
- керівництво проектом з боку педагогів - обговорення обраної теми, плану роботи (включаючи час виконання) і ведення щоденника, в якому учень робить відповідні записи своїх думок, ідей, відчуттів - рефлексія. Нотатки повинні допомагати учневі при складанні звіту в тому випадку, якщо проект не є письмовою роботою. Учень вдається до допомоги щоденника під час співбесід з керівником проекту. Використання такої технології дає можливість здобувачам освіти зробити роботу системною з послідовним зверненням до її результатів під час освітнього процесу;
- в випадку роботи над груповим проектом кожен учень повинен чітко розуміти, який його внесок у виконання проекту. Кожен учасник проекту отримує індивідуальну оцінку;
- обов'язкова презентація результатів роботи за проектом в тій чи іншій формі.

Виконання проекту-дослідження обумовлює метод діяльності, спрямованої на його рішення. До активних методів роботи над проектним завданням відноситься і навчально-дослідницька діяльність учнів. Це діяльність, головною метою якої є освітній результат, вона спрямована на навчання учнів, розвиток у них дослідницького типу мислення.

Головне тут не оволодіння новими, досі невідомими фактами, а використання необхідного алгоритму ведення дослідження, які можуть бути потім використані в дослідженні будь-якої складності і тематики. Основою організації навчально-дослідницької діяльності є педагогічна взаємодія, тобто взаємодія тих, хто навчає (учитель, учень, учні), з тими, хто навчається (учень, учні). При цьому вчитель виступає не як керівник, а як фасилітатор, тобто як людина, яка створює сприятливі умови для самостійного й осмисленого навчання, активізує та стимулює допитливість і пізнавальні мотиви учнів, організовує групову навчальну роботу, підтримує прояви оперативних тенденцій, надає учням різносторонній навчальний матеріал.

Слід зазначити, що проектна діяльність школярів це одна із форм пізнавальної активності, під час якої учні навчаються активно здобувати знання та застосовувати їх в практичній діяльності. Її зміст полягає в мотивованому досягненні поставленої мети для створення творчих проектів та у забезпеченні єдності й наступності різноманітних аспектів освітнього процесу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ VI Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливих оцінювання результатів навчання, саме вони є об'єктами оцінювання. При

оцінюванні здобувачів освіти педагогами закладу використовуються [Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання, затверджені Наказом МОН від 02.08.2024 року №1093](#).

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- формувальне оцінювання,
- підсумкове оцінювання та
- державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам), використовуючи безпосередню взаємодію чи ресурси інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи ТОВ «Татл технології» «Єдина школа».

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, в Ліцеї визначено період, на протязі якого у

першому семестрі 5-го класу буде використане оцінювання результатів навчання учнів за рівневою шкалою, а його результати позначатимуться словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватиметься вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). В Ліцеї та філіях адаптаційний період визначено на протязі першої чверті. Причому за рішенням педагогічної ради також передбачено фіксувати результати поточного оцінювання учнів протягом адаптаційного періоду за рівневою шкалою, в тому числі і оцінки за ведення зошита. Тематичне оцінювання проводити із врахуванням всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення тем предметів освітніх галузей на основі поурочних спостережень, відстеження динаміки результатів навчання учнів за групами загальних результатів навчання. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Такий підхід в оцінюванні дозволить пом'якшити адаптацію учасників освітнього процесу при переході від початкової школи до середньої. Також має спроститися процес виведення семестрового балу, який, не залежно від тривалості адаптаційного періоду, має проставлятися за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначатися цифрами від 1 до 12 та враховувати оцінювання за групами загальних результатів навчання.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентностей (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

6.1 Правила і процедури

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче **алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання**, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

- Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи);
- навчальний проект;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати

навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

6.2 Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем/вчителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня/учениці тощо).

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, педагогами закладу використовуються рекомендовані інструменти з орієнтовного переліку.

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється

5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає

16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі

27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив’язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно

		Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження

43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього – уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого – уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання використовуються для коригування освітнього процесу.

6.3 Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями ([додаток 2 Рекомендації](#)), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1. виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
2. виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

Заклад освіти може відмовитись від оцінювання результатів навчання учнів або визначити власну шкалу оцінювання з предметів та інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура». Проте, за рішенням педагогічної ради закладу, оцінювання предметів перерахованих вище освітніх галузей проводитиметься, як і по всіх інших предметах: протягом адаптаційного періоду за рівневою шкалою, а далі - за бальною. Педагогами, які викладають предмети даних галузей взято до уваги, що оцінювання не повинно пригнічувати особистість учня та при оцінюванні має враховуватися зокрема сумлінне ставлення до навчання, активність, ініціативність тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у Свідомстві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета чи інтегрованого курсу.

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» в класному журналі не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Відповідно до п. 3.2. [Інструкції з ведення класного журналу 5-11\(12\)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства](#)

[освіти і науки України від 03.06.2008 № 496](#), у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до [п.п. 9-10 Порядку переведення учнів \(вихованців\) закладу загальної середньої освіти до наступного класу](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 №762 (зі змінами).

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

6.4 Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень ([додаток 3 Рекомендацій](#)) складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

У свідоцтві досягнень «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи/Демонструє помітний прогрес/Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Після завершення I семестру свідоцтво має формуватися в електронному вигляді за допомогою інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи ТОВ «Татл технології» «Єдина школа», про що батьки відразу отримають інформування в своїх електронних щоденниках. В кінці ж навчального року свідоцтво досягнень видають учневі / учениці із зазначеними результатами навчання в друкованому вигляді.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)»

(не атестований(а)). [Форму свідомств досягнень для учнів середньої ланки узгоджено педагогічним колективом Ліцею.](#)

6.5 Критерії та шкала оцінювання

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються у співвідношенні між вимогами до знань, умінь і навичок, що оцінюються, та показником оцінки за рівневою або бальною шкалою.

Критерії оцінювання визначає вчитель із поступовим залученням до цього процесу здобувачів освіти.

Метою результативності навчальних досягнень на всіх етапах освітньої діяльності мають бути сформовані компетентності:

- спілкування державною і рідною (у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у галузі природничих наук і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність та підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентність;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти вчитель враховує:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок. (дій, доведених до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення);
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики, якість знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

- повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою;
- глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
- гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях, знаходити варіативні способи використання знань, уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;
- системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;
- міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2).

Оцінювання здобувачів освіти зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності** та **наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими **категоріями критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Спираючись на загальні критерії та критерії оцінювання за освітніми галузями ([дод. 2 Рекомендацій](#)), педагоги закладу можуть розробляти критерії оцінювання при вивченні окремих тем, передбачених навчальною програмою, залучаючи безпосередньо учасників освітнього процесу.

Рівні	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	<i>Учень/учениця:</i> - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); - відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, - припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком за допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень/учениця:</i> - відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень/учениця:</i> - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; - припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; - долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	<i>Учень/учениця:</i> - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; - може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; - виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.

	5	<i>Учень/учениця:</i> - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; - розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; - виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<i>Учень/учениця:</i> - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; - розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	7	<i>Учень/учениця:</i> - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією: перетворює один вид інформації і інший за зразком; наводить окремі аргументи і приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
дос- тат- ній	8	<i>Учень/учениця:</i> - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень/учениця:</i> - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для Ті унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання.

		- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
високий	10	<i>Учень/учениця:</i> - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень/учениця:</i> - узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<i>Учень/учениця:</i> - оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

В результаті застосування перерахованих критеріїв оцінювання насамперед варто пам'ятати, значення слова «оцінювання» не обмежується виставленням оцінки. Це послідовна змістовна взаємодія між учнем, учителем і батьками щодо навчальних досягнень учня на підставі всіх зрозумілих цілей і критеріїв. Аби оцінювання було формульальним, система прийомів, що вчитель застосовує під час навчання, має ґрунтуватися на певних ціннісних орієнтирах. Зокрема, для успішного застосування формульального оцінювання, заклад освіти ставить перед собою цілі організувати навчальний процес у такий спосіб, щоби спонукати кожного учня бути активним його учасником, а не пасивним «отримувачем» знань і оцінок. Тому педагоги закладу пам'ятають про важливу мету: створення такої атмосфери навчання, за якої учні не бояться «йти на ризик» – ставити запитання, робити помилки й показувати, чого вони ще не вміють або не знають.