

Целевая программа
«Сопровождение и поддержка родителей
в процессе коррекционно-воспитательного
воздействия на ребенка»

(«Детство без слез»)

Составитель:

Карпова Ирина Олеговна

Основополагающие идеи программы

В настоящее время дошкольная педагогика переживает интереснейший период своего развития. Такого обилия взглядов (порой диаметрально противоположных) на процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России еще не было. Сегодня родителям очень трудно противостоять противоречивой информации о воспитании детей, когда каждый специалист с экрана дает свои рекомендации, которые могут быть вредными, запугивают родителей. Либеральные ценности, перемена половых ролей, рыночные отношения, ювенальная юстиция, рекомендации СМИ мешают родителям в выборе методов и средств воспитания детей.

Воспитание ребенка, подготовка его ко взрослой жизни, к общению с людьми – обязанность родителей и это возможно только во время совместной жизни и совместной деятельности. Организация совместной деятельности, воспитательное воздействие на ребенка требуют от современного родителя новых знаний, новых подходов в развитии личности ребенка.

Проблема повышения воспитательного потенциала родителей является одной из самых сложных. Педагог ДОО осуществляет сопровождение и поддержку родителей в воспитании ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства. Представленная программа помогает организовать образовательно-воспитательный процесс в группе, повысить уровень педагогической грамотности родителей, позволяет скорректировать детско-родительские отношения и предупредить асоциальное поведение ребенка в обществе. Кроме того, данная программа способствует предупреждению школьного «неуспеха» у детей.

В представленной программе предлагается альтернатива традиционным родительским собраниям, которые не вызывают интереса у родителей. В качестве новых активных форм работы с родителями используются семинары, консультации, практикумы, круглые столы, конференции и т.д. Организация работы с родителями предполагает использование различных ситуативных задач, игрового моделирования, элементов тренинга и т.д. При подготовке таких встреч с родителями педагог проводит анкетирование родителей по теме, разрабатывает рекомендации, консультации и др. Представленный в программе цикл занятий дает возможность родителям овладеть навыками позитивного общения с ребенком, развить умение адекватно оценивать свое действие, формировать модель положительного

личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком с учетом его возрастных особенностей.

I. Цели и задачи сопровождения

Цель: Создать благоприятные условия для формирования культуры взаимоотношения и взаимодействия в системе «родитель – ребенок».

Задачи:

- Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей.
- Сформировать навыки взаимодействия в системе «родитель – ребенок» с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
- Оказать помощь родителям во взаимодействии с другими специалистами ДООУ (психологом, логопедом, медицинским работником).

Главный принцип работы с семьей – корректировать надо не следствие (поведение ребенка), а причину нарушения. Каждый специалист, работающий с детьми должен выявить и устранить причину нежелательного поведения ребенка.

Специфика работы с маленькими детьми:

- ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах – они проявляются косвенно через отставание в развитии, капризность, агрессивность, замкнутость, страхи, конфликты и др.
- необходимо разделение в жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка;
- ребенок не может осознанно поставить перед собой цель и избавиться от своих проблем и трудностей;
- отсутствие рефлексии у детей дошкольного возраста вызывает необходимость работать с переживаниями ребенка «здесь и сейчас».

II. Направление деятельности педагога

Просвещение. Проведение просветительских семинаров по обеспечению родителей знаниями о современных концепциях развития и воспитания детей, о стилях семейного воспитания.

Профилактика. Проведение практических семинаров по формированию благоприятного климата в семье, улучшению форм общения родителей с детьми и детей между собой.

Коррекция детско-родительских отношений. Проведение тематических семинаров по формированию у родителей навыков взаимодействия «родитель – ребенок»: анализ ситуаций, поступков, действий детей и родителей, специальных упражнений на развитие навыков общения, включение элементов проигрывания ситуаций, задания по научению ребенка какому-нибудь действию, игре.

Консультации. Рекомендации родителям по преодолению отклонений в развитии ребенка, организация взаимодействия с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником).

Ожидаемый результат:

Повысить психолого-педагогический потенциал родителей. Сохранить здоровье ребенка.

Сформировать у родителей навыки общения с детьми, повысить их сензитивность к ребенку.

Выработать у родителей более адекватные представления о детских возможностях, о потребностях.

Снизить уровень эмоциональных переживаний у родителей и ребенка при переходе в школу.

III. Этапы реализации программы.

Программа реализуется по возрастным категориям:

- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная группа

IV. План мероприятий по реализации программы

Младшая группа

Задача: формирование положительных установок во взаимоотношениях взрослого и ребенка.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Просветительский семинар на тему: «Возрастные особенности детей. Кризис 3-х лет».	октябрь
2.	Практический семинар на тему: «Игра – основной вид деятельности дошкольника» (включение элементов проигрывания ситуаций).	январь
3.	Беседа на тему «Зачем детям родители?».	март
4.	Заключительное занятие «Какие мы родители» (анкетирование, обзор литературы, встреча с психологом).	май
5.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам ребенка.	в течение года
6.	Взаимодействие с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по ФК).	в течение года

Средняя группа

Задача: вооружить родителей средствами создания благоприятной среды для развития ребенка.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Просветительский семинар на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Мы такие разные – мальчики и девочки».	октябрь
2.	Практический семинар с элементами игры «Сюжетно-ролевые игры и их влияние на развитие ребенка».	январь
3.	Семинар-практикум на тему: «Стили семейного воспитания» (анкетирование, опрос).	март
4.	Заключительное занятие (круглый стол) «Зачем нужно учить и воспитывать детей».	май

5.	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам поведения ребенка.	в течение года
6.	Взаимодействие с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по ФК).	в течение года

Старшая группа

Задача: создание благоприятных условий для безконфликтного общения в системе «родитель – ребенок».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Просветительский семинар с обсуждением вопросов «В чем суть воспитания – в обучении или общении? Нравственные основы родительства».	октябрь
2.	Практический семинар с элементами игры на тему: «Безконфликтное общение. Наши конфликты с детьми».	декабрь
3.	Семинар-практикум на тему «Интеллектуальное развитие ребенка в процессе игры. Компьютерные игры».	февраль
4.	Беседа на тему «Развитие творческих способностей детей». Выставка детского творчества.	апрель
5.	Индивидуальные консультации по проблемам поведения ребенка.	в течение года
6.	Взаимодействие с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по ФК).	в течение года

Подготовительная группа

Задача: профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости будущих учеников.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Просветительский семинар на тему «Готовность к школе. Мотивация учения»	октябрь
2.	Практический семинар с элементами игры на тему «Игра с правилами. Мотив достижения успеха».	ноябрь
3.	Беседа на тему «Поможем детям учиться». Обсуждение рекомендаций «Как прожить день без нотаций, поучений, взаимных обид».	февраль
4.	Заключительное заседание, организация выпуска детей.	апрель
5.	Консультации по вопросам подготовки к школе, проблемам ребенка в общении и поведении.	в течение года
6.	Организация взаимодействия с другими специалистами (психологом, логопедом, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, учителем начальной школы).	в течение года

V. Продукт сопровождения воспитательного процесса в системе «родитель-ребенок»

Разработка и апробирование целевой программы «Детство без слез».

Разработка и апробирование новых интересных форм родителями.

Разработка и апробирование тематических семинаров, направленных на активизацию совместной деятельности участников воспитательного процесса.

Определение перспектив развития педагогического сопровождения на следующий год и пополнение методической копилки.

Используемая литература:

Абраменкова В.В. Игры и игрушки для наших детей: забава или пагуба.- М., 2010 г.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2006 г.

Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха.- СПб, 2005г.

Крыгина Н.Н. Основы психологии пола.- Магнитогорск, 2003 г.

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми. – М., 2000 г.
- Миниярова М.Н. Программа психологического сопровождения образовательного учреждения: предупреждение асоциального поведения. - Самара, 2007 г.
- Немов Р.М. Психология, Т.2.- М., 1995 г.
- Никитина Л.А. Мама или детский сад. – М., 1990 г.
- Павлов И.С. Принципы конструирования предмета и средств деятельности школьного психолога. – М., 2000 г.
- Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2001 г.
- Тихомирова Л.С., Басов А.В Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1998г.
- Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г. Учебник «Культура семьи». – М., 2009 г.