

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุรินทร์ นามสกุล ฉัตรพงศ์สกุล ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองชะนี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

☒ ห้องเรียนปฐมวัย

☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ

☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ในระดับ อนุบาลปีที่ 2

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....20 ชั่วโมง 50 นาที/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 30 นาที/วัน จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที /สัปดาห์

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1 ชั่วโมง 20 นาที/วัน (รวมนอนพักผ่อน) จำนวน 6 ชั่วโมง 40 นาที /สัปดาห์

- กิจกรรมสร้างสรรค์ 40 นาที/วัน จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที /สัปดาห์

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| - กิจกรรมเสรี 30 นาที/วัน | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมกลางแจ้ง 40 นาที/วัน | จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเกมการศึกษา 30 นาที/วัน | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที /สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....5....ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| - การจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การประเมินพัฒนาการเด็ก | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| - งานวิชาการระดับปฐมวัย | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ครูเวรประจำวัน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|------------------------------------|-------------------------|

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง	1.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงประจำปี ๒๕๖5 ปรับปรุงหลักสูตรให้เข้าใจง่าย และยืดหยุ่นในทุกสถานการณ์ โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ในการเรียนการสอน ได้นำหลักสูตรมายืดหยุ่นกับการเรียนการสอนมากขึ้น และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และวิเคราะห์	1. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้านทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 2. มีแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมการเรียนรู้	- เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - เด็กปฐมวัย ชั้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีต่อรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีต่อรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีต่อรอบ)
1.1 การสร้างและ หรือพัฒนา หลักสูตร	หลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ตามหน่วยให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 2.ปรับปรุงหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และ สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำ ไปปฏิบัติได้จริง	สำหรับปฐมวัย ที่ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ส่ง ผลให้ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีผลประเมินพัฒนาการอยู่ ในระดับดี ทุกด้าน และมี ผลการประเมินคุณภาพ พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดี ทุกด้าน
1.2 การออกแบบ การจัดการเรียนรู้	1.ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน 2.จัดทำกำหนดการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 3.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 4.ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผล การประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 5.วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐาน การเรียนรู้เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมเกม การศึกษาที่เน้นทักษะพื้นฐานด้านการคิด	-เด็กได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้และ ตรงตามจุดประสงค์ ของอนุบาล 2 -มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้ เรียนได้เรียนรู้อย่างมีค วามสุข มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	- เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอนของ ครู และมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ -ผู้เรียน ร้อยละ 75 มี ทักษะพื้นฐานด้านการคิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไพบรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไพบรระบุ)
		- เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งได้รับการจัด กิจกรรมเกมการศึกษา ที่เน้นทักษะพื้นฐาน ด้านการคิด	
1.3 การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้ เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มี องค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่ต้นสังกัด กำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสื่อจากของจริงให้มากที่สุดครูเน้นเรียนอย่าง มีความสุข เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่ สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น 5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดย การปฏิบัติจริง ใช้สื่อใกล้ตัวที่หลากหลาย โดยการ มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน ใช้สถานการณ์เป็น ฐาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	-มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ ปฏิบัติที่สร้างสรรค์ อย่างหลากหลาย และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความ สนใจ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ และสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง -เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้นตามวัย และ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ ทำจริง ๆ มีความสุขใน การทำกิจกรรม	- เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีความสนใจ และพึงพอใจ ในกิจกรรมการเรียนรู้ และ มีการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง - เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้รับการจัด ประสบการณ์ตาม ศักยภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีต่อรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีต่อรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีต่อรอบ)
	6.ดำเนินการตามโครงการระดับปฐมวัยที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นที่ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน		
1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	1.สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3.การสร้างสื่อ กระดาษ , CAI , Live Worksheets และPTT คลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4.ผลิตสื่อการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับหน่วยและแผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งมีการจัดทำเกมการศึกษาที่เน้นทักษะพื้นฐานด้านการคิด โดยมีการการแก้ไขปัญหาปรับใช้ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	-มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม และใบงาน แสดงผลงานออกมาทางใบงานได้ ได้ประโยชน์จากสื่อที่ใช้ทำกิจกรรม - เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้เรียนรู้	-ผู้เรียน ร้อยละ 75 มีความสนใจ และพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - เด็กร้อยละ 75 พัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากใช้ สื่อการสอน ใบงานชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ -เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่เน้นทักษะพื้นฐานด้านการคิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไพบรยะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรยะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไพบรยะบุ)
		ผ่านสื่อการจัด ประสบการณ์อย่าง หลากหลายและได้รับ การจัดกิจกรรมเกม การศึกษาที่เน้นทักษะ พื้นฐานด้านการคิด ที่สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน	
1.5 การวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	-สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ -มีการประเมินตามสภาพจริง การตรวจประเมินผลงาน, สอบถาม สัมภาษณ์, สร้างแบบทดสอบ เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้กล้ามเนื้อ -ใช้วิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ เช่น ใช้วิธีการสังเกต การสอบถาม -สังเกตจากชิ้นงาน -บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ -ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม -ประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตรปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2 -สร้างแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ รวมทั้งแบบประเมินทักษะพื้นฐานด้านการคิด	-ผู้เรียนได้รับการวัด และประเมินผลพัฒนาการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง สามารถนำผลการวัด และประเมินผลการจัดการจัดประสบการณ์ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนให้ถึงขั้นสูงสุด -เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม และใบงาน แสดงผลงานออกมาทางใบงานได้ -ได้ประโยชน์จากสื่อที่ใช้ทำกิจกรรม	-เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	1.ใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการ 2.ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์พัฒนาการ ด้านสติปัญญาที่เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานด้านการคิด 3.นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	-มีการใช้กระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อ ส่งเสริม และพัฒนาให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ -เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ได้รับ การแก้ปัญหาเป็น รายบุคคลโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียนและได้รับการ แก้ปัญหาทักษะ พื้นฐานด้านการคิด	-เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ -เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้รับการการแก้ปัญหา ทักษะ ทักษะพื้นฐานด้าน การคิด
1.7 การจัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	-จัดบรรยากาศในการจัดประสบการณ์เอื้อต่อการ เรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเหมาะสมกับ สถานการณ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง -การรักษามาตรการในช่วงโควิด 19 โดยให้ผู้ ปกครองมาส่งหน้าโรงเรียน -เด็กทุกคนใส่หน้ากากอนามัย	-มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการ เรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม	-เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้เรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมและร่วมลงมือ ปฏิบัติ ผ่านสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ ในบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และมีผลการ ประเมินผ่านเกณฑ์ตาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	-ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ใช้กระติกน้ำส่วนตัว นั่งในชั้นเรียนโดนเว้นระยะห่าง -มีการทำป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน มีสื่อความรู้เกี่ยวกับ สถานการณ์โควิด 19 มีการจัดตกแต่งห้องเรียน ใหม่ให้น่าอยู่มากยิ่งขึ้น มีสื่อที่มีสีสันน่าสนใจ -ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก -ไม่มีสิ่งของอันตราย เน้นความปลอดภัย -ครูรักเด็กและใส่ใจเด็ก ยิ้มแย้ม ไม่เคร่งครัดจน เกินไป แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับ สถานการณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี	และสติปัญญา ตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ - เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 มีส่วน ร่วมในการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ และร่วมลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ผ่านสื่อ นวัตกรรม อย่างหลากหลาย ตามสถานการณ์ -เด็กมีความสุข สนุกสนานในการเล่น มุมต่าง ๆ ที่ครูจัดไว้ให้ เด็กรักษามาตรการใน การป้องกันโควิด ได้ดี ขึ้นมีความสุขในการทำ กิจกรรม	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
1.8 การอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	1.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 2.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย	-เด็กมีพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาที่เหมาะสม กับวัย มีคุณธรรมและมี วินัยในตนเองได้ เหมาะสมตามวัย	-เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาและ สามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไพบรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไพบรระบุ)
	4.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5.มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย เช่น เก็บของเข้าที่ตัวเอง แบ่งปันเพื่อน เก็บขยะลงถัง ระวังระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย เป็นต้น	-เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถประยุกต์ใช้และดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไพบรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไพบรระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 2.1.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2.ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน 3.ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำงานธุรการประจำชั้นเรียน เช่น แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน แบบประเมินพัฒนาการ แบบประเมินชิ้นงาน ใบงาน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบ	-ครูสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจหรือช่วยในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์	-เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา รอบด้าน รวมทั้งมีข้อมูลเพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการคิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
ของผู้เรียนและ รายวิชา	บันทึกการติ้มนม การรับประทานอาหารกลางวัน และเพิ่มเติมแบบประเมินทักษะพื้นฐานด้านการ คิด 4.การจัดแสดงผลงานเด็กในช่วงนิทรรศการ อาจ เผยแพร่ได้ทางสื่อโซเชียลต่าง ๆ	จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ -เด็กได้รับการ ช่วยเหลืออย่างดีและ รวดเร็วขึ้นจากการที่ครู มีข้อมูลเด็กในด้าน ต่างๆ รวมทั้งมีข้อมูล เพื่อการส่งเสริมทักษะ พื้นฐานด้านการคิด	
2.2 การดำเนินการ ตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและ ใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน 2.จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3.รายงานกิจกรรมการติดตามนักเรียนตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา 2019 ด้วยวิธีการ “เยี่ยมบ้าน100%” โดย การเดินทางไปเยี่ยมที่บ้านเด็ก สอบถามราย ละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ระบบช่วยเหลือนักเรียนยากจน -การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี มีทั้งแก้ปัญหาและ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย	-ครูได้รู้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวเด็กมากขึ้น และเด็ก ได้ทุนการศึกษาได้รับ การช่วยเหลือ ทำให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีมากขึ้น และได้รับการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสม กับเด็กตามบริบทของ ชุมชน สภาพแวดล้อม ที่เด็กอยู่มากขึ้น -ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่างๆ ทั้งการ เรียน ครอบครัว และ การดำรงชีวิต	-เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้รับการเอาใจใส่จากครู ครูเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน -เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้รับการติดตามช่วยเหลือ เพื่อแก้ปัญหาการเรียน ครอบครัว และการดำรง ชีวิต

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
2.3. การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	-เข้าร่วมอบรมตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย -งานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน -งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา -ครูวิชาการช่วงชั้นปฐมวัย -งานประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัย -ดูแลประจำชั้นอนุบาล 2 -ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย -ครูเวรประจำวันจันทร์ ควบคุม ดูแลกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า -จัดโครงการต่าง ๆ -ตรวจวัดอุณหภูมิ เป็นครูเวรจุดคัดกรองโควิด -ดูแลงานด้านวิชาการระดับปฐมวัย ทำการแผนปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัย -ดูแลระบบมาตรฐานชาติระดับปฐมวัย	-ครูคอยดูแลเด็กส่งผลให้เด็กได้รับความรัก ความอบอุ่น -เด็กมีความปลอดภัยมากขึ้นในการมาโรงเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ -เด็กได้ทำกิจกรรมตามโครงการที่ทางโรงเรียนจัดให้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน -เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น	-เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น และเกิดการเรียนรู้กับเด็กทุกคน -เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถนำทักษะ ด้านภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2.4. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย	1.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	-การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการส่ง	-เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้รับการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
ข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา ข่าย หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 3.พูดคุยแลกเปลี่ยนร่วมกันแก้ปัญหา ส่งเสริม เกี่ยวกับตัวเด็กให้ดีขึ้น ผ่านทางการติดต่อในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น Line , Facebook หรือการโทร 4.จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ (PLC) กับครูผู้สอน ปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาเด็ก	ผลให้ผู้เรียนได้รับการ อำนวยความสะดวก และการสนับสนุนการ เรียนรู้จากโรงเรียน ผู้ ปกครอง และชุมชน -เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีความสุขมากขึ้น เด็ก ได้รับการยอมรับ ชื่นชมมากขึ้น ได้รับ ความรัก ความอบอุ่น จากการใส่ใจจากครู และผู้ปกครอง -เด็กปฐมวัยชั้น อนุบาลปีที่ 2 ได้รับ การแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ได้เหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ ได้รับการแก้ไขปัญหา ทักษะพื้นฐานด้านการ คิด	และทักษะพื้นฐานด้านการ คิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 3.1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2.พัฒนาตนเองตามแผน 3.นำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนา และกระบวนการชุมชนวิชาชีพ (PLC) มาสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามหลักสูตรต้องการ 4.เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 5.อบรมพัฒนาตนเองในเรื่องต่าง ๆ / ประชุม ทั้งในรูปแบบปกติและแบบ on line	-การนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง -เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น -เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับการแก้ไขปัญหการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและ	-ครูพัฒนาตนเองตามแผนไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร และนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 75 ได้รับการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ และทักษะพื้นฐานด้านการคิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
		ได้รับการแก้ไขปัญห ทักษะพื้นฐานด้านการ คิด	
3.2. การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	1.เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3.สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ 4.พูดคุย แลกเปลี่ยน ร่วมกันแก้ปัญหา นำความรู้ ในด้านต่าง ๆ มาช่วยกันร่วมแก้ปัญหา ส่งเสริมเด็ก ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและสมวัย -มีการนิเทศชั้นเรียน	-มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ -เด็กได้รับการส่งเสริม และแก้ปัญหาในส่วนที่ ยังมีพัฒนาการที่ล่าช้า ให้ดีขึ้นตามวัย	-ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพตลอด ปีงบประมาณ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ผู้เรียน ร้อยละ 75 ผ่าน การประเมินตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ -เด็กร้อยละ 75 ได้รับการ ส่งเสริมแก้ปัญหาในส่วน ของพัฒนาการที่ล่าช้า ให้ ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง
3.3. การนำความ รู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม	มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้ เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้ -การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง ต่อปี -นำการอบรม การประชุม การพูดคุยปรึกษาหารือ มา จัดทำสื่อ พัฒนาสื่อเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริม เด็ก นำมา จัดทำวิจัย นวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีผลของ พัฒนาการที่ดีขึ้น	-การนำความรู้ความ สามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์รูปแบบ ใหม่ๆ ทำให้ผู้เรียนมีค วามกระตือรือร้นในการ เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี	-ครูใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ ในการ จัดการเรียนรู้ ผู้เรียน ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - เด็กร้อยละ 75 มีผล ประเมินพัฒนาการอยู่ใน ระดับดี ทุกด้าน และมีผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
กรรมการจัดการ เรียนรู้		พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตาม- สื่อ สื่อเกมการศึกษาจาก กระดาษ - เกมจับคู่ภาพ - พยานะไทยกับเงา - เกมจับคู่ภาพกับตัว - พยานะไทย - เกมไม้หนีบพยานะ - ไทย - เกมไม้ไอติมจับคู่ - พยานะไทย - สื่อ Power Point ทำ - PTT , CAI - สื่อ PTT เกมจับคู่ - พยานะไทย - สื่อ PTT เกมตอบ - ปัญหาพาสุนัขปฐมวัย - สื่อ Live - Worksheets - ใบงานจับคู่ภาพกับ - เงา - ใบงานโยงเส้นภาพ - จับคู่กับพยานะไทย	การประเมินคุณภาพ พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดีทุก ด้าน โดยคำนึงถึงความแตก ต่างระหว่างบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
		- ใบงานเลือกภาพที่ถูกต้อง -สื่อใบงานต่าง ๆ - ใบงานเกมการศึกษา เช่น การโยงเส้นจับคู่ ภาพที่สัมพันธ์กัน , การการโยงเส้นจับคู่ ภาพกับเงา , ใบงาน วงกลมภาพที่เหมือน กัน , ใบงานเรียงลำดับ ภาพ ฯลฯ มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ -เด็กได้ใช้สื่อ ได้ใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มากขึ้น นวัตกรรมช่วย ส่งเสริมเด็กให้บรรลุผล มากยิ่งขึ้น ได้ทำ กิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นถึงความแตก ต่างของเด็กแต่ละคน	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลัก ที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการคือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “**การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เกมการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองชะนี**” เป็นการจัดประสบการณ์ ที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบกับการใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นสื่อหาง่าย ใกล้ตัวโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสมองอันส่งผลต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง การใช้ภาษา พัฒนาการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ส่วนมากมีปัญหาด้านทักษะการคิด การเรียงลำดับเหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของภาพ การเปรียบเทียบ การใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล ครูผู้สอนจึงพัฒนาเกมการศึกษาขึ้นในหลายรูปแบบ ทั้งที่สร้างขึ้นเอง และเกมการศึกษาในรูปแบบมัลติมีเดีย (CAI) เน้นทางด้านสติปัญญาและการคิด เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสื่อเกมการศึกษาดังกล่าว สามารถส่งเสริมการสังเกต การจำแนก การจัดกลุ่มความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เปรียบเทียบ

ความเหมือนและความต่าง การเรียงลำดับเหตุการณ์ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเกมการศึกษา เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านการคิด สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

“การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เกมการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองชะนีย” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบกับการใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นสื่อหาง่าย ใกล้ตัวโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสมองอันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย โดยมีแนวคิด ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยเป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งหลักการ และบทบาทครูในการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา

2. การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัยประกอบด้วยความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการคิดของเด็กปฐมวัย นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ แนวทางในการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีในการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจวัตรประจำวัน การจัดกิจกรรม และการประเมินความสามารถทางการคิดของเด็กปฐมวัย

3. การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาภาษาของเด็กของปฐมวัยประกอบด้วยความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ แนวทางในการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีในการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจวัตรประจำวัน การจัดกิจกรรม และการประเมินความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย

4. การใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยประกอบด้วยความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่นำมาใช้แนวทางในการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีในการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจวัตรประจำวัน การจัดกิจกรรม และการประเมินความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

เกมการศึกษา หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก แต่เน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยและความสนุกสนานจากการเล่น มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กสามารถเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3-5 ขวบ เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ วางภาพต่อปลาย (Domino) เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (Lotto) ภาพตัดต่อ (Jig-saw puzzle) เป็นต้น

เกมการศึกษาเป็นสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเน้นทางด้านสติปัญญาหรือการคิดให้แก่เด็ก เกมการศึกษามีหลายประเภท มีรูปแบบและวิธีเล่นแตกต่างกันไป สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความคิดให้แก่เด็กคือ การเล่นเกมการศึกษาควรมีคำถามกระตุ้นให้เด็กได้คิดด้วย เพราะตามธรรมชาติของเด็กมีความสงสัยใคร่รู้อยู่เสมอ และเมื่อเด็กได้รับการกระตุ้นด้วยคำถามซึ่งเป็นสิ่งเร้าที่ดีชวน

ให้เด็กสงสัย จูงใจให้เด็กเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพทางความคิดที่เด็กมีอยู่ในตัว ตนให้ก้าวขึ้นสู่ขีดสูงสุด และเมื่อผู้ใหญ่เข้าใจธรรมชาติของเด็กได้ให้การสนับสนุนเด็กหรือตอบ สนองเด็กด้วยความเต็มใจที่จะตอบแก่เด็ก เด็กก็เกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยปกติแล้วเด็กปฐมวัยจะช่างสังเกตและสำรวจสิ่งต่างๆ ที่อยู่แวดล้อมตัวเอง เมื่อจัดอุปกรณ์หรือสิ่งเร้ามาให้เด็กพัฒนา การสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ทุกด้าน เด็กจะพัฒนาการคิดได้อย่างดี เกมการศึกษาเป็นสิ่งเร้าที่ดี เป็นสื่อและกิจกรรมที่เด็กสังเกตเห็นได้อย่างเด่นชัด เปรียบเทียบหาความแตกต่างของสิ่งของหรือหารายละเอียดบางอย่างในภาพขณะเดียวกันมีคำถามชวนให้เด็กสังเกตมากขึ้น ได้คิด จะช่วยให้เด็กมีการพัฒนาเป็นผู้ใฝ่รู้และหาความจริงจากสิ่งที่เห็น หรือได้คิด ช่วยให้เด็กกล้าแสดงออก เรียนรู้ที่ฟังผู้อื่นได้ต่อไป

จุดมุ่งหมายเฉพาะเกมการศึกษา มีดังนี้

- เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเล่นเกมประเภทสองมิติ
- เพื่อพัฒนาความสามารถที่จะอธิบายความแตกต่างของเกมในเรื่องสี รูปร่าง ขนาด
- เพื่อพัฒนาความสามารถในการบอกลักษณะของสิ่งของซึ่งอาจเป็นนามธรรม
- เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคุณสมบัติ โดยนำมาวางในตาราง
- ฝึกการสังเกตและจำแนกด้วยสายตา
- ฝึกการคิดหาเหตุผล
- ฝึกการตัดสินใจ

ประเภทของเกมการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดประเภทของเกมการศึกษาไว้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ง่ายต่อการแยกประเภทของเกม แต่ละชนิดดังนี้

1.จับคู่

เพื่อให้เด็กได้ฝึกสิ่งที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นการเปรียบเทียบภาพต่างๆ แล้วจัดเป็นคู่ ๆ ตามจุดมุ่งหมายของเกมแต่ละชุดของเกมจับคู่ประกอบด้วย

- 1.1 เกมจับคู่ที่เหมือนกันหรือสิ่งเดียวกัน
 - 1.1.1 จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
 - 1.1.2 จับภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
 - 1.1.3 จับภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
 - 1.1.4 จับภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- 1.2 เกมจับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- 1.3 เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน
- 1.4 เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงข้าม
- 1.5 เกมจับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกส่วน
- 1.6 เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- 1.7 เกมจับคู่ภาพที่ซับซ้อน
- 1.8 เกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน

- 1.9 เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันแบบอุปมา – อุปมัย
- 1.10 เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน
- 1.11 เกมจับคู่ภาพที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน
- 1.12 เกมจับคู่แบบอนุกรม

2. การต่อภาพให้สมบูรณ์ (Jigsaw)

3. การวางภาพต่อปลาย (Domino)

- 3.1 เกมโดมิโนภาพเหมือน
- 3.2 เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์
- 3.3 เกมโดมิโนผสม 5

4. การเรียงลำดับ

- 4.1 เกมเรียงลำดับขนาด
- 4.2 เกมเรียงลำดับหมู่ของภาพ

5. การจัดหมวดหมู่

- 5.1 เกมการจัดหมวดหมู่ของวัสดุ
- 5.2 เกมการจัดหมวดหมู่ของภาพ
- 5.3 เกมการจัดหมวดหมู่ของรายละเอียดของภาพ
- 5.4 เกมการจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

6. การสังเกตรายละเอียดของภาพ (Lotto)

7. การจับคู่แบบตารางสัมพันธ์

8. พื้นฐานการบวก

9. การทำความเข้าใจตามลำดับที่กำหนด

ครูดำเนินการ ดังนี้

ครูนำการจัดประสบการณ์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย โดยมีวิธีการจัดประสบการณ์ คือ

๑. ศึกษาข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับทักษะการคิดและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศึกษารายละเอียดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามวัย สาระการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์

๒. ศึกษาเทคนิคแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเกมการศึกษา สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเพื่อสร้างแบบทดสอบเกมการศึกษา ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๓. ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

๔. ออกแบบสื่อกิจกรรมเกมการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย บูรณาการเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการคิด

5. จัดทำสื่อเกมการศึกษาจากกระดาษ และสื่อเกมการศึกษาออนไลน์ จากคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรม Power Point ทำ PTT , CAI , Live Worksheets ดังนี้

1. สื่อเกมการศึกษาจากกระดาษ

- เกมจับคู่ภาพกับเงารูปทรง
- เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข
- เกมไม้หนีบจำนวนกับตัวเลข
- เกมวงล้อแสนสนุกจำนวนกับตัวเลข
- เกมไม้ไอติมจับคู่ตัวเลขอารบิกกับตัวเลขไทย

4. สื่อจากคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรม Power Point ทำ PTT , CAI , Live Worksheets

- สื่อ PTT เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข
- สื่อ PTT เกมจำนวนกับตัวเลข
- สื่อ Live Worksheets
- ใบงานจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข
- ใบงานจับคู่ภาพกับตัวเลข
- ใบงานโยงเส้นภาพจับคู่จำนวนกับตัวเลข
- ใบงานเลือกภาพที่ถูกต้องจำนวนกับตัวเลข

5. สื่อใบงานต่าง ๆ

- ใบงานเกมการศึกษา เช่น การโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันจำนวนกับตัวเลข, การการโยงเส้นจับคู่ภาพกับเงาตัวเลข, ใบงานวงกลมภาพที่เหมือนกันตัวเลข, ใบงานเรียงลำดับภาพตัวเลข ฯลฯ

6. นำสื่อนวัตกรรมที่ได้จัดทำขึ้นไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7. นำผลสะท้อนในการใช้สื่อนวัตกรรม บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านคลองชะนี จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 17 คน ร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาทางสติปัญญาทักษะพื้นฐานด้านการคิด สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านคลองชะนี จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 17 คน สามารถพัฒนาทางสติปัญญาทักษะพื้นฐานด้านการคิด คิดเป็น ร้อยละ 80 และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช พ.ศ.2560

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุวรินทร์ นัตรพงศ์สกุล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองชะนี

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

....1..../....ตุลาคม..../.....2566....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นาย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะนี

.....1..../....ตุลาคม..../.....2566....