1999-2012年中國大陸初中品德教育發展之研究

國立臺中教育大學教育學系暨師培中心副教授 顏佩如
yenpeyru@ms3.ntcu.edu.tw
國立臺中教育大學課程與教學研究所研究生 鄭安琪
vow32123@gmail.com

摘要

本研究旨在探究中國大陸改革開放後，於1999-2012年間的思想品德課程發展之背景、理念與措施，並探討上海某中學品德教育的學校發展規劃，最後提出中國大陸初中品德教育發展的結論與建議。本研究方法採質性研究半結構式訪談法，研究時程長達一年，於2009年10月參訪上海某中學，訪談對象含教育機構官員、中學校長秘書與教師等人，研究過程中進行相關的官方檔案與學術論述之分析，訪談內容皆採匿名處理，以維護研究倫理。

本文首先探討中國社經、政治、思想、教育等背景與變革，再探究思想品德課程發展的背景與理念，接著從課程內涵、政策制定等層面，深究其思想道德建設的措施。爾後，分析上海某中學品德教育發展規劃，探討其「德育先行-景觀文化課」。最後，提出中國大陸品德教育的相關評析與對我國之啟示。

關鍵字：中國大陸、社會主義教育體系、初中教育、品德教育、思想道德
＊ 本研究為國立臺中教育大學研發處「改革開放後中國大陸教育發展之研究整合型計畫」特色領域獎勵研究。

A Study on ‘Moral Education’ Development of the Junior High School in Mainland China from1999 to2012

Associate Professor of Department of Education, NTCU.
Pey-Ru Yen
yenpeyru@ms3.ntcu.edu.tw
A Graduate Student of Curriculum and Instruction, NTCU. An-Chi Cheng
vow32123@gmail.com

Abstract

The study mainly explored the background and philosophy of China ideological and moral curriculum development, 1999-2012 ideological and moral construction of measures, and the moral education development and planning in a Shanghai secondary school after the 1978 reform and opening up. Finally, the authors provided conclusions and suggestion on Moral Education development of junior high school in China. The writers took qualitative research method of semi-structured interviews as the research methods and strategies and studied for one year. In addition, the author visited a Shanghai secondary school in October14-18, 2012 and had several interviews and had the file collection and literature analysis to study the process of the first collection of Chinese mainland's reform and opening up after 1978. Later, the entire interviews were taken anonymously, and took reciprocal, mutual respect, in order to protect research ethics.

The authors firstly examined political, economic, social, ideological, and educational background and change of China, and secondly, explored the ideological and moral background and philosophy of curriculum development, moral development of education in the mainland and divided ‘moral development of education’ into three stages: 1. Restoration of moral education courses and Reconstruction in the primary and secondary school（1978 -1984 years）;2. The exploring standardization of moral education courses in the primary and secondary school （1985 -1996 years）;3. Professional development period of moral education courses in the primary and secondary school（1997-present）. Thirdly, the authors explored the ideological and moral construction measures of 1999-2012 years by several dimensions of the curriculum content, textbooks, text, and education-related personnel or agencies and the class

teachers, the implementation of activities, excellent films, policy development, and the environment. Fourthly, the writers analyzed the moral education development plan of junior high schools in Shanghai, China, from: 1.an off-campus teaching level, 2. Subject education level, 3. the activity of student organizations level, 4. political thought and party-building level, 5. student development dimensions, of their "moral first - the landscape and cultural lessons." Finally, the authors provided the enlightenment after some comments on moral education of China.

Keywords: education of junior high school, Educational system of socialist education, ideology and morality, Mainland China, moral education

Note: The study awarded and granted by R & D Department of National Taichung University, R.O.C. in 2009.

壹、研究問題的背景與緣起

中國立國始末從＜中華人民共和國憲法[1]＞(中國教育部, 2009a)可見端倪, 在政治上, 中國於1919年5月爆發的五四運動, 促進馬克斯思想的傳播與中國新民主主義革命的開端, 於1949年, 以毛澤東為領袖的中國共產黨, 建立了中華人民共和國(中國網, 2006)。在經濟上, 中國從新民主主義到社會主義的過渡, 達成無產階級專政, 我們從＜中華人民共和國憲法＞中可以瞭解到社會主義制度確立與其社會主義思想教育(中國教育部, 2009a)。

西元1976年中國文化大革命結束, 開始確定了以經濟建設為中心的新的發展路線(中國共產黨新聞, 2009)。1977年7月 中共十屆三中全會恢復鄧小平的黨政軍領導職務, 復出的鄧小平就開始主管科技和教育, 改變過去否定知識分子的態度, 重新樹立了尊重知識、重視教育的風氣, 自此也開啟中國三十年改革的開始, 講求思想解放、實事求是、開拓創新、與時俱進, 從以「階級鬥爭為綱」到「以經濟建設為中心」;以「計畫經濟」到「市場經濟」(指的是「社會主義市場經濟」)的轉變(顧明遠、劉復興編, 2008)。中國的建國思想在於馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論和『三個代表[2]』要思想指引, 發展中國特色社會主義國家, 發展社會主義市場經濟與民主國家(中國教育部, 2009a)。」

改革開放後中國教育發展, 逐漸轉向尊重知識、尊重人才, 恢復「高考[3]」, 重視教育本質(教育是培養、傳授與交流), 從1976年至2006年教育改革的戰略方針以「三個面向[4]」為核心, 講求「素質教育[5]」, 著重教育科學的重建, 自1985年來教育體制的改革、教育法制的建設、教育財政體制改革等(顧明遠、劉復興編, 2008)。

在教育體制上, 中國積極發展「社會主義的教育事業」(中華人民共和國憲法第十九條)

---

[1]「中華人民共和國憲法」:為1982年12月4日第五屆全國人民代表大會第五次會議通過1982年12月4日全國人民代表大會公告公佈施行。此憲法是根據1988年4月12日第七屆全國人民代表大會第一次會議通過的《中華人民共和國憲法修正案》。1993年3月29日第八屆全國人民代表大會第一次會議通過的《中華人民共和國憲法修正案》。1999年3月15日第九屆全國人民代表大會第二次會議通過的《中華人民共和國憲法修正案》和2004年3月14日第十屆全國人民代表大會第二次會議通過的《中華人民共和國憲法修正案》修正)。

[2]「三個代表」:中共中央總書記江澤民在2001年7月1日的講話中, 所概括的中國共產黨指導思想。後經一系列闡發, 成為中國共產黨的重要政治理論。中國共產黨認為:「三個代表」是對「馬克思列寧主義」、「毛澤東思想」、「鄧小平理論」的繼承和發展。「三個代表」內涵為:1.始終代表中國先進社會生產力的發展要求;2.始終代表中國先進文化的前進方向;3.始終代表中國最廣大人民的根本利益(中共茂名市委宣傳部、茂名市教育局, 2002)。

[3]「高考」:普通高等學校招生全國統一考試。

[4]「三個面向」:教育要面向現代化、教育要面向世界、教育要面向未來(顧明遠、劉復興編, 2008:82-94)。

[5]「素質教育」:1.克服片面追求升學率的負面影響;2.提高教育品質與素質, 尤其是指普及教育後的更進一步要求(顧明遠、劉復興編, 2008:104-105)。「素質教育」的特徵是全體學生的教育、促進學生全面發展、重視學生創新和實踐能力的培養、發展學生的主動精神, 重視學生個性健康發展, 注重學生終身可持續發展(顧明遠、劉復興編, 2008:115)。

, 由國家舉辦各種學校, 普及各階段教育, 教育階段包括:初等義務教育, 發展中等教育、職業教育和高等教育, 並且發展學前教育。由國家發展發展各種教育設施, 掃除文盲, 對工人、農民、國家工作人員和其他勞動者進行政治、文化、科學、技術、業務的教育, 鼓勵自學成才。國家也鼓勵集體經濟組織、國家企業事業組織和其他社會力量依照法律規定舉辦各種教育事業, 並推廣全國通用的普通話(杜作潤主編, 1999)。

在培養國民思想教育方面, 中國通過普及理想教育、道德教育、文化教育、紀律和法制教育, 通過在城鄉不同範圍的群眾中制定和執行各種守則、公約, 加強社會主義精神文明的建設, 並提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的公德, 在人民中進行愛國主義、集體主義和國際主義、共產主義的教育, 進行辯證唯物主義和歷史唯物主義的教育, 反對資本主義的、封建主義的和其他的腐朽思想(中華人民共和國憲法第二十四條)。當前中國為了要挽救面臨蘇聯共產制度瓦解, 東歐共產國家解體之後所造成的衝擊, 美國對中國的圍堵政策及台灣、西藏的分離運動, 使中國共產黨不得不運用愛國主義, 以增強國家的統治及政權的合法性, 其認為要愛國就必須愛共產黨, 愛共產黨就等於愛國(張鍛, 1999)。

在國民教育的規劃上, 中華人民共和國公民有受教育的權利和義務, 國家實行九年義務教育制度(中國教育部, 2009b)。國家培養青年、少年、兒童在品德、智力、體質等方面全面發展(中華人民共和國憲法第四十六條;中華人民共和國義務教育法第三條), 國民教育是國家必須予以保障的公益性事業, 實施義務教育, 不收學費、雜費, 國家建立義務教育經費保障機制(中華人民共和國義務教育法第二條)(中國教育部, 2009b)。將德育、智育、體育、美育等有機統一在教育教學活動中, 注重培養學生獨立思考能力、創新能力和實踐能力, 促進學生全面發展(中華人民共和國義務教育法第三十四條)。

根據目前國內外針對中國品德教育的相關研究顯示隨著中國政黨著重點的轉移, 如何恢復與發揚優良傳統道德, 成為有關當局當前重要的課題之一。吳奇程(1980)指出加強青少年思想品德的關鍵點在於第一線教師對學生動之以情、曉之以禮、導之以行與持之以恆的態度作為。鐘雄英(1980)亦提出主張學生的思想教育受教師教育思想之影響極大, 認為學生思想教育問題首先是教育者的教育思想問題。劉洋(2004)認為新世紀學校德育的發展趨勢ー「德育生活化」, 認為要改變學校德育實效性不高的現狀, 就應該讓學校德育從政治化、抽象化、空洞化的說教王國裡走出來。大抵而言, 中小學德育課程改革與創新體現在三個方面, 其一是中西方文化的整合與互補, 主導要素是對民族思維方式和民族精神的體認、培育與發展;其二是增強綜合性與實踐性, 整體構建德育的目標內容和實踐活動體系;其三是德育課程形態回歸生活, 促進學生道德主體性的發展(詹萬生, 2003)。但張光富、楊淑萍等學者亦指出目前中國品德教育就整體而言仍存在著一些問題, 例如:家庭、社區教育與學校教育的錯位與反差;道德教育內容過於保守, 限於傳統道德規範的架構, 甚至提出重義務輕權利是造成現今中國德育效果不高的主要原因(張光富, 2003;楊淑萍, 2003;李亞勒, 2009)。

本研究目的主要是探究中國大陸改革開放後(1978年後)思想品德課程發展的背景與理念, 1999-2012年思想道德建設的措施, 並依探究中國大陸上海某中學學校品德教育發展規劃, 最後提出中國大陸初中品德教育發展的理論與實務的建議。本研究方法與策略採取質性研究的半結構式訪談法、檔收集與文獻分析, 研究過程首先收集中國大陸改革開放後(1978年後)思想品德課程發展的相關官方檔與學術論述。2009年前往中國大陸從事當地學者與實務工作者的半結構式訪談, 並實地參訪一所上海中學, 如附件一, 半結構式訪談問卷如文後附件二, 並運用有系統的編碼系統管理, 如附件三, 歸納中國大陸改革開放後(1978年後)思想品德課程發展的內涵與實施狀況, 以便提出相關理論與實務的建議。所有訪談內容皆採匿名處理, 並進量採取互惠互重, 以維護研究倫理。

中國大陸的思想品德教育包括三大層面:1.馬克思主義的社會主義思想與唯物論2.共黨政治思想教育3.品德教育(訪P1/2009/10/8、訪P2/2009/10/8、訪P3/2009/10/19), 因此, 本研究範圍主要是聚焦交在品德教育部分, 本研究因篇幅所致暫時不深入處理社會主義思想與共黨政治思想教育部分。再者, 本研究之所以探討1999-2012年思想道德建設, 主要是要突顯中國大陸改革開放後近十年的教育發展, 並以中國教育部官方網站現有德育工作項目的公告資料年限作為切割根據, 以為本研究範圍。因此, 本研究所謂的「品德教

育」是指「將中國大陸品德教育所包含的概念去除開馬克斯主義、政黨思維的探討，是為純粹的品德教育內涵之深究」，由此可得知，思想品德教育的範圍涵蓋品德教育之上，兩者有著不同的內涵概念。

Kohn（1997，引自蘇芸慧，2005）認為品德教育有廣義與狹義兩種解釋：廣義泛指一切非正課時進行的活動，目的是要教導學生成為一個好人；狹義是指藉由特殊的道德訓練，以特定的價值觀及學習方式，配合兒童天性與學習方式所進行的品德教學。楊深坑（2004）指出品德教育乃人類反省後的一套真理，以作為是非、良惡等價值判斷的標準。張春興、林清山（2000）則從心理學的角度主張品德教育可透過教育和學習來習得，儘管國內外學者意見各有不同，但大抵而言其核心理念大多相似。綜合言之，研究者認為品德教育就是使個體透過教育與環境交互作用的歷程，引其發自內心的良善，並付諸於身體力行之行為舉止。

品德教育核心價值之內涵與層面根據我國教育部所推展的品德教育促進方案與由全美各地專家學者組成的「品德律例聯盟」歸結出的「品德六大基石」（six pillars of character），大抵可涵蓋為表1。

表1 中國大陸品德教育內涵與「品德六大基石」之比較表

主類目	次類目	定義	中國大陸品德教育內涵
值得信賴	誠實	不說謊；不偷竊；不作弊	作風正派、誠實篤信、言行一致
	勇氣	有勇氣做對的事情；遇到危險、誘惑、問題能鎮定思考；能保護自己；隨機應變	堅強勇敢、見義勇為、自我保護意識、安全自護
	守信	信守承諾	認真誠信、守信、守時
	忠誠	熱心服務;明辨是非；不張揚他人隱私；不造謠生事；愛家、以誠待友	家務勞動、明辨是非、分辨是非
尊重	尊重待人	以禮待人；尊重他人的自主權	尊重與平等他人、文明禮貌
	容忍接納	包容不同觀點；接納個別差異；不以偏見待人；欣賞自己及他人的優點；具有同理心；體貼	尊重差異、包容多樣、民族平等、
	情緒管理能力	以溫和、理性、不傷害他人的方式渲洩情緒；不暴力；以和平的方法來解決紛爭	情緒管理能力
責任	自我管理	妥善管理自我身心健康、時間和金錢；具備生活技能；謹言慎行；凡事盡力；追求進步；無畏艱難；持之以恆;積極行動	自律自理、積極樂觀向上、勤奮努力、專業素養、自我管理、熱愛生命
	責任感	為自己的言行負責；行事前三思而後行；承擔結果；做好自己的本分	承擔責任、社會責任感
公平公正	守規	遵守規則；輪流發表；不插話	公正無私
	開放心胸	樂於分享；聆聽他人的想法；平等待人；不指責他人的過錯	男女平等、樂於奉獻
關懷	仁慈寬恕	待人友善、仁慈；原諒別人過錯；幫助需要幫助的人；關心	關愛與接納自己和他人、心中有他人，心中有集體，盡自己所能幫助別人、關心他人，同情心、樂於助人

	感恩	對他人表達感謝;孝順父母	感恩、孝親敬老、孝敬父母、尊老愛幼
公民責任	民主素養	遵守法律規定;具民主素養;能少數服從多數、多數尊重少數;不危害他人的安全	公民意識、守法意識、權利義務意識、遵守法律規範、遵紀守法
	合作	能團結、合群;達成共同目標	團結互助、互愛互助、樂於探究團結友愛、互助、民族團結合作
	愛護環境	節能減碳;做好資源回收;維護自然環境及周遭環境	愛護環境
	愛國意識	為社區、國家奉獻己力、具國家認同意識	愛國情感、服務家鄉社會愛國主義、服務集體、熱愛社會主義祖國、國家觀念

資料來源:研究者改編顏佩如、宋孟芬、張惠萍(2008)。

爾後,將以表1所定義的品德教育內涵與中國大陸品德教育加以核對,並分析探究中國大陸初中品德教育於1999至2012年間所產生的變化趨勢。

貳、中國思想品德課程發展的背景與理念

西元1949年10月1日,中華人民共和國成立,其政治、經濟、社會與文化出現了重大的大變革,連同教育發展自此亦步入一個嶄新的階段,即傳統教育制度開始邁向現代教育制度的演變歷程,但1957年到1966年的大躍進與文化革命,促使中國教育經歷了一段混亂時期(杜作潤,1999)。總之,中國在改革開放以前,由於長期的封建社會的臣民教育和當前政府的「集體主義」與「愛國主義」教育,人民普遍缺乏公民意識(維基百科,2009)。

因此,中國自改革開放至今的三十年間,中小學德育課程建設大抵分成恢復重建、規範化探索以及專業化發展三個主要階段(檀傳寶、班建武,2008):

一、中小學德育課程的恢復與重建(**1978**年－**1984**年):

此階段主要是恢復與重建在文化革命時遭受破壞的德育工作,主要內涵為:

(一)將學校德育脫離政治宣傳教育,恢復學校德育的獨立性。

(二)重新釐定學校德育的根本內涵,重建嶄新的社會價值體系(檀傳寶、班建武,2008)。

儘管中國改革開放後,於中小學設置的品德教育相關課程[6]由原先初中小學截然二分的課程劃分法,變成初中階段依年級不同開設漸進式的課程內容,並進而於1982年編寫與修訂《青少年修養》、《社會發展簡史》、《法律常識》、《政治經濟學常識》、《辯證唯物主義常識》五本課程教學的適用教材與參考書目,使其成為德育教育的第一套系統化教材。此外,1981年中華全國美學學會提出關於發展文明禮貌運動的建議,促使「五講四美[7]」亦成為當時學校德育課程的重要內容。此時的德育正從政治文本中解放出來,試圖建立完整的學校德育課程體系,但仍存在著政治意識灌輸、中小學德育銜接問題以及德育課程與青少年身心發展特點和生活實際差距間之問題(檀傳寶、班建武,2008)。

二、中小學德育課程的規範化探索(**1985**年－**1996**年):

此階段要點在於對中小學德育課程編制德育大綱以及開始全國性德育課程改革實驗,以期初步確立的德育課程體系更具科學性、規範性之特質,進而提高學生思想素質之層面。(檀傳寶、班建武,2008)

(一)編制德育大綱,力求依綱管理、依網育人、依網考評的科學化、規範化系統。

(二)開展全國德育課程改革實驗。

在20世紀80至90年代間,國際局勢發生重大變化,1994年中央發佈「愛國主義教育實

[6]「品德教育相關課程」:中國於1979年在小學設置「思想品德課」,初中設置「政治課」,並於1980年後初中一年級開設＜青少年修養＞、初中二年級開設＜政治常識＞、初中三年級開設＜社會發展簡史＞。

[7]「五講四美」:「講文明、講禮貌、講衛生、講秩序、講道德」的五講和「語言美、心靈美、行為美、環境美」的四美。

施綱要」，將愛國主義教育徹底的融入品德教育之中（檀傳寶、班建武，2008），為針對上一時期的德育課程進行適宜的改善，將初中設置的「政治課」統稱為「思想政治課」，初一課程設置「公民」，其課程內涵不再偏重於純政治意識之教育，開始逐漸重視思維層面與課程內容的統整化，但因受到國際局勢動盪不安之影響，仍未將政治完全拋離學校品德教育。在課程教材的轉變上，將上一時期的五套課程教材延伸為七套政治思想課程實驗教材，並於1989年加以實施、討論、修訂、改善後，成為一個完善的課程內涵。爾後，中國的公民意識才開始逐漸地普及開來，此時期頒布的綱要與通知，皆在為中小學德育大綱的系統化、科學化之道路鋪成（檀傳寶、班建武，2008）。

儘管此時期的學校德育體系，有效地改善文化大革命時期所留下的一些主觀性課題，但由於缺科學的論證與指導，又受到國際局勢變遷影響，使得此時期的德育課程內容變化過大，並緊扣著愛國主義的思維打轉，喪失與生活作密切關聯的指導方向，不利於學生落實至一般日常生活層面，反而流於僵化的認知性內容辨析與推論。

三、中小學德育課程的專業化發展（**1997**年至今）：

此階段的品德教育改革，除了其自身問題、社會發展提出的新課題外，2001年基礎教育的大變革亦奠定德育變革的主要發展方向，其主要核心為如何確保學校德育在日益規範化的基礎上，不斷朝專業化的方向邁進，而生活化無疑是最為突出的價值取向（檀傳寶、班建武，2008）。

20世紀是丨個劇變的世紀，固有的學校德育內涵，已不能適應新的社會環境變遷，因此中國提出建設中國特色社會主義全面推向21世紀，將「鄧小平理論」作為指導思想，成為新時代德育改革的重要政治方向（新華網，2009；檀傳寶、班建武，2008）。

2001年中國教育部的「基礎教育課程改革綱要」對學校德育課程提出指導意義，並在「公民道德建設實施綱要」中，為求杜絕社會不良風氣，主張加強榮辱觀念的社會主義教育，企圖培養學生具有「八榮八恥[8]」的崇高道德取向與價意蘊涵。此外，2007年10月，中國制定一套針對中小學生的公民教育的新讀本《新公民讀本》，其包括公民道德、公民價值觀、公民知識和公民參與技能四個方面內容詮釋公民教育的目標，以培養學生未來在政治、社會、經濟等層面上具有關懷他人、創新思維、自由平等的正確道德思維觀（維基百科，2009；檀傳寶、班建武，2008）。

整體而言，此時期的德育工作大抵由學科認知思惟邏輯轉向生活運用層面，由原先壁壘分明的分科教學形勢轉變成綜合多元的課程內容，並將小學部分的德育課程依據學生身心發展的階段分出階段性，同時亦考量到基礎教育間的銜接性與連續性，賦予德育課程不論是在教材文本或內涵上，具有很大的自主性和變化性。

中國品德教育的理念是以2001年發布「全日制義務教育思想品德課程標準（實驗稿）」為核心，其主要依據「（中國共產）黨的十七大精神[9]」和中共中央印發的《公民道德建設實施綱要》的要求，依據教育部《基礎教育課程改革綱要（試行）》（新華社，2001）。茲根據此三大部分論述之。

一、黨的十七大精神

胡錦濤於2007年10月15日在中國共產黨「第十七次全國代表大會」報告中提出「黨的十七大精神」，並將「建設中國特色社會主義」、「堅持和發展中國特色社會主義」表述為「發展中國特色社會主義」，其主要意涵如下：1.發展中國特色社會主義；2.中國特色社會主義理論體系；3.從『總量』到『人均』翻兩番；4.建設生態文明；5.讓更多群眾擁有財產性收入；6.從『經濟增長方式』到『經濟發展方式』；7.人民民主是社會主義的生命；7.提高國家文化軟實力；9.實現富國和強軍的統一（牛先鋒，2007；王淑平、張軍，2007；李麗俠，2007；於連坤，2007；於淼，2007；孫力，2007；賈建芳，2007；閻增武，2007；濮小金，2007）。

二、《公民道德建設實施綱要》

---

[8]「八榮八恥」：以熱愛祖國為榮，以危害祖國為恥；以服務人民為榮，以背離人民為恥；以崇尚科學為榮，以愚昧無知為恥；以辛勤勞動為榮，以好逸惡勞為恥；以團結互助為榮，以損人利己為恥；以誠實守信為榮，以見利忘義為恥；以遵紀守法為榮，以違法亂紀為恥；以艱苦奮鬥為榮，以驕奢淫逸為恥。

[9]「黨的十七大精神」：思想品德教育貫徹黨的十七大精神主要來自＜初中思想品德課和高中思想政治課貫徹黨的十七大精神的指導意見＞文獻（中國教育部，2007a）。

2001年9月中國頒布《公民道德建設實施綱要》，其內容包括八項要點，茲簡要列舉如下（新華社，2001）：

（一）公民道德建設的重要性：社會主義道德建設是將法治與道德建設結合起來，全面建構具有中國特性的社會主義，發展為人民服務的愛國主義、集體主義與自覺行動，成為中國公民道德建設發展之主流趨勢（新華社，2001）。

（二）公民道德建設的指導思想和方針原則：以馬列主義、毛澤東思想、鄧小平理論為指導，貫徹江澤民「三個代表」的重要思想下，建設具有中國特色社會主義的理想與正確的世界觀、人生觀、價值觀，並宣揚「愛國守法、明禮誠信、團結友愛、勤儉自強、敬業奉獻」為道德的基本規範（新華社，2001）。

（三）公民道德建設的主要內容：主張以為人民服務為道德建設之核心，集權主義為經濟、政治和文化建設的必然要求之原則，將社會公德、職業道德、家庭美德作為著力點，發展出愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的基本要求，進而建設自身法律義務和道德責任之行為準則（新華社，2001）。

（四）大力加強基層公民道德教育：利用各種愛國主義教育基地與發展環節，將家庭、學校、機關和企事業單位以及社會等相互結合銜接起來（新華社，2001）。

（五）深入開展群眾性的公民道德實踐活動：將各種道德實踐活動源於基層、紮根群眾，是公民道德的實踐方式（新華社，2001）。

（六）積極營造有利於公民道德建設的社會氛圍：大眾傳媒、文學藝術以及體育活動，具有高度的感染力和滲透力，因此為體現時代精神的道德行為和高尚品質，進而營造良好的社會氛圍（新華社，2001）。

（七）努力為公民道德建設提供法律支持和政策保障：各項經濟、社會政策，對人們的價值取向、道德行為非但有著直接影響，更是公民良好道德習慣的養成的一項一個長期性、漸進性之維繫。

（八）切實加強對公民道德建設的領導：各地區、各部門必須堅持「兩手抓、兩手都要硬[10]」的方針，各級文明委和黨委宣傳部，在公民道德建設中擔負著指導、協調、組織的具體且重要之職責（新華社，2001）。

中共中央印發的《公民道德建設實施綱要》，主要是從事群眾性精神文明建設，《公民道德建設實施綱要》是中國建設社會主義市場經濟體制相對應之思想道德體系。中國希望繼承了中華民族傳統道德的精華、融入共產社會主義思想，創建社會主義市場經濟體制下的「社會主義」思想道德體系。《公民道德建設實施綱要》以馬克思主義、毛澤東思想、鄧小平理論為指導，貫徹江澤民同志「三個代表」，提出了「愛國守法、明禮誠信、團結友善、勤儉自強、敬業奉獻」的基本道德規範（簡稱「二十字基本道德規範」），並落實江澤民同志「七一[11]」重要講話和「三個代表」，推動經濟和社會全面發展。

三、**2001**年《基礎教育課程改革綱要（試行）》

為貫徹「中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定」和「國務院關於基礎教育改革與發展的決定」，教育部開始針對基礎教育的課程體系、結構、內容等面向進行調整與革新，建構符合素質教育要求的新基礎教育課程體系，並為此於2001年6月發布「基礎教育課程改革綱要」，新的課程體系涵蓋幼稚教育、義務教育和普通高中教育之層面，其改革前後之要點比較如表2。

一、課程改革的目標

（一）新課程的培養目標應體現時代要求，要使學生具有（中國教育部，2010a）：

1. 愛國主義、集體主義精神、熱愛社會主義，繼承和發揚中華民族的優秀傳統和革命。

---

[10]「兩手抓、兩手都要硬」：鄧小平在各時期談話中提及，我們要有兩手，一手抓經濟建設，一手抓打擊犯罪；一手抓改革開放，一手抓懲治腐敗；一手抓物質文明，一手抓精神文明，做到兩手抓、兩手都要硬。

[11] 江澤民「七一」重要講話：江澤民在慶祝中國共產黨成立八十週年大會上的講話（南方網，2001）。內容談到：1.中國共產黨八十年的奮鬥業績和基本經驗，建設有中國特色社會主義、完整的國民經濟體系，發展社會主義文化。2.正確認識和全面貫徹「三個代表」要求，社會主義的根本任務是發展生產力；3.按照「三個代表」要求加強和改進黨的建設，馬克思主義為立黨立國的根本指導思想；4.繼續為實現黨的基本路線和歷史任務而奮鬥。

2. 社會主義民主法制意識，遵守國家法律和社會公德。
3. 正確的世界觀、人生觀、價值觀。
4. 具有社會責任感，努力為人民服務。
5. 初步的創新精神、實踐能力、科學和人文素養以及環境意識。
6. 具有適應終身學習的基礎知識、基本技能和方法。
7. 具有健壯的體魄和良好的心理素質。

（二）基礎教育課程改革的具體目標（中國教育部，2010a）：

改變課程過於注重知識傳授的傾向，強調形成積極主動的學習態度，使獲得基礎知識與基本技能的過程同時成為學會學習和形成正確價值觀的過程。

表2 2001年《基礎教育課程改革綱要（試行）》改革重點分析表

改革向度	改革前的問題點	改革要點
課程結構	過於強調學科本位、科目過多和缺乏整合的現狀。	整體設置九年一貫的課程門類和課時比例，並設置綜合課程，以適應不同地區和學生發展的需求，體現課程結構的均衡性、綜合性和選擇性。
課程標準	國家依照需求制定統一所需的方針，未納入學生與學科或地區特性做調整的考量。	依據學科課程、學生身心發展與地區特點進行調整，企圖與社區和家庭密切配合，加強德育的針對性、實效性和主動性。
教學過程	師生互動不佳的單向度傳統被動式教學方式。	在師生積極互動教學相長的前提下，運用資訊融入教育的變革，滿足學生個別差異之需求，位學生提供更有利的教育環境。
教材開發與管理	運用行政手段指定教材出版方式的單一管道發行體制，易以不正當手段推銷教材。	合理運用各種資源，制定符合國家課程標準的教材評價制度與編審分離的選用制度，實現教材的高品質與多樣化
課程內容	內容多「難、繁、偏、舊」和著重於文本知識的背誦。	加強課程內容與學生生活以及現代社會和科技發展的聯繫，關注學生的學習興趣和經驗，精選終身學習必備的基礎知識和技能。
課程實施	過於強調接受學習、死記硬背、機械訓練的現狀。	宣導學生主動參與、樂於探究、勤於動手，培養學生搜集和處理資訊的能力、獲取新知識的能力、分析和解決問題的能力以及交流與合作的能力。
課程評價	過分強調甄別與選拔的功能。	發揮評價促進學生發展、教師提高和改進教學實踐的功能。
課程管理	過於國家集中管理的狀況。	實行國家、地方、學校三級課程管理，增強課程對地方、學校及學生的適應性。
教師的培養和培訓	由單一獨立的中等師範學校的封閉式體制培養所需之師資。	由單一變多元、封閉便開放的制定師資培訓計畫，以實施新課程所需能力為主要培訓任務。
課程改革的組織與實施	由國家教育部統一審定教材，再由人教版編輯教科書，為國定教材的壟斷形式。	鼓勵專家學者與中小學教師參與改革，各省（自治區、直轄市）由中央支持建立課程改革實驗區，為過渡到新課程做好準備。

資料來源：作者自行整理。（資料來源：2001年《基礎教育課程改革綱要（試行）》）

二、課程結構

1.整體設置九年一貫的義務教育課程；2. 從小學至高中設置綜合實踐活動並作為必修課程，其內容主要包括：資訊技術教育、研究性學習、社區服務與社會實踐以及勞動與技術教育。3. 農村中學課程要為當地社會經濟發展服務（中國教育部，2010a）。

參、**1999-2012**年思想道德建設的措施

中華人民共和國於在西元1999年至2012年的道德思想建設上，分別針對課程內涵、政策制定、與環境營造等方面，進行文本建構與思想內涵上的道德改造，其中主要實行之對象為中小學生、班主任[12]、教育相關機構等，制定一連串的綱要與通知，詳見如表3。

一、在課程內涵的層面

針對其教科書文本、教育相關人員或機構、活動實施與優秀影片推薦四個面向上，做概括性描述其道德改造之內涵。

二、在教科書文本方面

在2000年左右多以鄧小平理論、馬列主義、毛澤東思想為其教育的主要內涵（中國教育部，2000c），之後，更進丨步將誠信教育與美德教育作結合，提倡「弘揚和培育民族精神」作為文化建設的主要任務（中國教育部，2004e），直到2004年12月初，才將毛澤東等思想層面轉為現代思維議題，如：中小學生毒品預防專題教育、法治教育（中國教育部，2004a；中國教育部，2007c）。2007年將黨的十七大精神融入思想品德課與思想政治課之教材，甚至是明訂局部印刷品為不良刊物，且在2008年5月12日汶川大地震後，擷取感人英勇事蹟來宣揚品德的高尚情操，對針對受災地區進行心理健康教育與輔導（中國教育部，2007f；中國教育部，2008c；中國教育部，2008d；中國教育部，2008e）。在教科書的內涵轉化中，亦不再偏向鄧小平、毛澤東等人的純思想理念之教育，反而應映時事需求之變遷，做丨連串的調整與修訂，並以多元化強調實踐的活動方式，將議題融入現今的課程文本之中，如：2009年「中小學弘揚和培育民族精神月」活動中，以繪圖、攝影、散文等方式，撰寫參與社會實踐的體驗的展評活動（中國教育部，2009d）。

三、在教育相關人員或機構與班主任方面

於2000年1月底左右，發佈「進丨步加強中等師範學校德育工作的幾點意見」之通知，要求師範學校的師生加強馬列主義、毛澤東思想和鄧小平理論的精神指導，避免受到西方思潮衝擊而分化，並建立健全的德育評估制度（中國教育部，2000d）。西元2001年天安門事件後，進丨步的針對各級學校進行結合時事政策教育，2003年由馬列思想轉而注重中小學生個體的層面上，宣揚一連串的安全教育活動及事故防範工作，更在2006年6月發布通知，加強學生日常生活的管理，並建立起完善的班主任獎勵制度（中國教育部，2006a），此時高中小學班主任的地位與待遇受到大幅的提高與關注，不同於當初遭受到文化大革命下的批鬥。2008年輔以心理健康教育專家協助教育相關人員進行實務經驗的交流，隔年8月為確實發揮班主任的重要作用，全面推動素質教育，並針對班主任的遴選，提出丨些道德要求的基礎要件，加強規範教育的身教層面（中國教育部，2008h；中國教育部，2009c）。

四、在活動實施的推薦方面

1999年5月13日，發佈「下放中小學赴境外夏（冬）令營等活動審批許可權」通知，要求有關單位從嚴掌控與管理（中國教育部，1999a）；2000年11月16日，發佈「2001-2005年中國青少年科學技術普及活動指導綱要」從嚴格管制的方式轉而以青少年為主體，為全面提高科學素養，展開知識性、技能性、研究性與綜合性四類型的科普項目（中國教育部，2000a）；同年亦開展中小學校園安全主題教育活動，將道德教育的面向進丨步落實到社會實踐與社區服務上，由自願的大專學生進行科技衛生三下鄉的組團培訓、協助農村改革，不但是學以致用，更是將道德教育身體力行的落實（中國教育部，2001d；中國教育部，2001e）。2002年9月，針對中小學心理健康教育依其不同的年齡階段，擬訂適宜的教育內容與注意事項，也將競賽活動加以組織管理，促使道德教育從外在形體的著重，進丨步強化到內在心靈的面向上（中國教育部，2002a；中國教育部，2002c），並於2003年起普遍的展開預防愛滋病、毒品和環境教育等專題教育，將德育與「世界愛滋病日」、「國際禁毒日」..等契機作結合，開始以多元形式展開教育活動，如兒童詩歌創作等（中國教育部，2003c；中國教育部，2005a）。2007年要求將德育課程教學融入黨的十七大精神之宣傳教育，全面加強落實中小學學習貫徹黨的十七大精神，並且舉辦各種科學形式探究活動，意圖打破迷信提升道德層級（中國教育部，2007b；中國教育部，2007g；中國教育部，

[12]「班主任」相當是我國所指稱的班級導師或級任老師。

2004g)，2009年則要求引導學生合理安排暑假學習生活(中國教育部，2009e)，如甲型H1N1流感防疫控制工作等，結合2009年家庭道德教育宣傳實踐月活動，要求家長教師與社區密切關注與配合，將德育教育進丨步的由學校推廣至社會層面。

五、在優秀影片的推薦方面

由2002年至2007年向全國中小學生推薦優秀影片片目，由一開始偏重於宣揚愛國精神與早期民族英雄類的影片，如:《毛澤東在1925》、《詹天佑》(中國教育部，2002e;中國教育部，2003d;中國教育部，2005b);至西元2006年時，改以市井小民的模範式的英雄人物，企圖打動民心，如：《任長霞》(中國教育部，2006b);而後其思想道德之重心，轉而強調知行合丨，落實到諸己的層面上，如:《殷雪梅》(中國教育部，2007h);在2008年汶川地震後，更編寫《英雄少年》丨書與光碟，作為品德教育的教材。此外，亦運用奧運冠軍、知名人士等力量，針對中小學安全教育進行特別節目的錄製工作(中國教育部，2008f;中國教育部，2008g)。從上述的轉變中，可得知其對品德教育的落實與宣導，已漸漸注重於日常生活的面向上，由原先的政府高層人士之宣揚轉變為結合專家、知名人士與普羅大眾的基礎聲音之宣告，並適時的融入生活議題，促使道德思想建設的落實方式更貼近人心。

六、在政策制定的層面上

在時代快速變遷，中國享受快速進步帶來的嶄新階段之餘，人們的思想觀念和道德品質卻出現了新的挑戰，因此，在黨的十六大精神的內涵中，開始精神文明的建設工作，並於西元2001年頒布《公民道德建設實施綱要》，以鄧小平理論和三個代表為重要思想指導，提出公民道德建設的具體內容、基本要求和實施方針，並將此綱要定位為全民道德重塑之標竿。爾後，提出「2001年全日制義務教育思想品德課程標準」，其政策制定的改革面向先由中等師範學校的師資培訓向四周延伸到各級學校，甚至是地方有關當局的建設，並強調實踐取向的下鄉活動，並將道德層面擴及至日常生活層面(中國教育部，2000d;中國教育部，2001b;中國教育部，2001d;中國教育部，2001h;新華社，2001)。西元2010年，為了**進一步提高學校德育的針對性和實效性，培養學生的社會責任感，並貫徹落實未成年人思想道德建設經驗交流會精神，加強和改進中小學思想品德課建設，強化公民意識教育，研究制定了《關於進一步加強和改進研究生思想政治教育的若干意見》，深化教育教學改革，注重啟發式教學和因材施教，培養學生的創新精神和實踐能力，建立健全基礎教育課程教材審議制度，發佈義務教育學科課程標準並修訂教材，編寫好思想品德、語文和歷史課程教材**(中國教育部，2010b)。**2011年實施的"國培計畫"中也特別重視少年兒童思想教育、組織教育基本原理和道德信念及其行為養成**(中國教育部，2011a)。

七、在環境營造的層面上

中國於2000年6月黨中央以「全黨全社會都來關心少年兒童成長」為號召後，開始全面推動素質教育，進行校外學生活動場所的營建事宜(中國教育部，2000b)。2001年12月底將青少年活動營造專案擴張至中西部等偏遠地區，更進一步制定校外活動場所的管理規程與人員訓練，並誓言「十五」末期，將實現全國90%的縣(區、市)至少有一所綜合性的青少年學生活動場所的目標(中國教育部，2001a;中國教育部，2002d;中國教育部，2003a;中國教育部，2003b;中國教育部，2004b)。此時期的重點皆著重在校外的硬軟體營建層面，直至2006年4月將重心轉移至校園文化建設的面向上，將社會主義的榮辱觀與校園文化建設作結合(中國教育部，2006c)。由此可知，其思想建設由局部重點地區延伸至中西部偏遠區域、由校外規章管理蔓延至校內文化建設、由單純的硬體設備之建造至軟體人員的培訓遴選等，進行全盤性的掌控與瞭解，以確保其思想建設之完整性。

表3 中國思想道德建設的官方檔措施分析一覽表

項目/文件	品德內涵項目、層面	實施對象	實施方式

2009/08/19 教育部關於印發《中小學班主任工作規定》的通知 （中國教育部，2009c）	作風正派、尊重與平等他人、責任感、專業素養	中小學班主任	規範其工作內容與應具備的身心規準要求，並建立培訓與考核獎懲制度，以提升其素質。
2009/7/14 關於組織開展2009年「中小學弘揚和培育民族精神月」活動的通知 （中國教育部，2009d）	愛國情感、服務家鄉社會	中小學生	透過影片與實踐等多元化的方式，將活動分為：瞭解新中國建立歷程、感受祖國變化、我為祖國服務三個部分展現體驗出來。
2009/7/9 關於做好中小學校暑期安排確保學生過一個有意義暑假的通知 （中國教育部，2009e）	服務家鄉社會、愛國主義、自律自理、家務勞動、孝親敬老	中小學生	以合理多元的暑假作業形式，展開「我愛我的祖國」主題教育活動，進行社會實踐、閱讀好書、文明上網等，密切與家庭社區做好聯繫。
2008/8/26 關於組織開展2008年「中小學弘揚和培育民族精神月」活動的通知 （中國教育部，2008a；中國教育部，2008b）	愛國意識、堅強勇敢、團結互助、樂觀向上	中小學生	以抗震救災英雄少年之事蹟作為學習的楷模和教材，編制書籍與光碟宣揚其英勇事蹟，透過文章、宣誓等方式，歌頌並期勉之
2008/7/28 關於地震災區中小學開展心理輔導與心理健康教育的通知 （中國教育部，2008c）	積極樂觀向上、情緒管理能力、自我價值、人際溝通能力、關愛與接納自己和他人、承擔責任	地震災區的中小學生	制定地震災區心理輔導課程目錄，以活動課或專題講座等方式，協助學生掌握心理調適之方法。
2008/6/27 關於開展向「抗震救災英雄少年」和「抗震救災優秀少年」學習活動的通知 （中國教育部，2009d）	心中有他人、心中有集體，盡自己所能幫助別人，服務集體、樂觀向上、勇氣	中小學生	將社會主義核心融入其國民教育和精神文明的建設中，鼓勵由身邊小事做起，學習其高尚情操。
2008/6/18 關於表彰第二批中小學抗震救災優秀學生和先進集體的決定 （中國教育部，2009e）	熱愛社會主義祖國、堅強、勇敢、互助熱觀、感恩、勇氣	中小學生	把抗震救災優秀學生和先進集體的感人事蹟作為生動教材，通過適合中小學生年齡特點的多種形式，深入進行愛國主義教育
2007/12/13 關於印發《初中思想品德課、高中思想政治課貫徹黨的十七大精神的指導意見》的通知	男女平等、尊老愛幼、互愛互助、見義勇為、尊重差異、	教科書文本	將黨的十七大精神融入經濟生活、文化生活、政治生活、生活與哲學的面向上，未貫徹此精神之教科書，將不得繼續使用之。

（中國教育部, 2007a）	包容多樣		
2007/11/07 關於中小學學習貫徹黨的十七大精神的通知 （中國教育部, 2007b）	黨的十七大精神	中小學生	透過「形勢教育大課堂」宣揚黨的十七大精神, 經由多元化的社會實踐活動, 以多種形式交流或展示其成果和收穫。
2007/08/30 關於印發《中小學法制教育指導綱要》的通知 （中國教育部, 2007c）	愛國意識、公民意識、守法意識、權利義務意識、自我保護意識	中小學生	將中小學的法治教育融入學校課程的各個環節, 培養學生正確的法治觀念。
2007/07/30 關於組織開展2007年「中小學弘揚和培育民族精神月」活動的通知 （中國教育部, 2007e）	愛國意識	中小學生	為了宣揚黨的十六大之偉大成就, 以愛國主義為核心, 建構具有中國特色社會主義的認同感
2006/06/15 教育部關於進一步加強中小學班主任工作的意見 （中國教育部, 2006a）	愛國情感、明辨是非、樂於奉獻	中小學班主任	為落實學校德育工作要求, 與其他任課教師一同利用各種機會開展思想道德教育, 加強日常生活管理, 提高班主任地位與待遇, 建立班主任完善的獎勵制度。
2006/04/30 關於大力加強中小學校園文化建設的通知 （中國教育部, 2006c）	勤奮努力、積極向上、認真誠信、充滿興趣、樂於探究團結友愛、互助、快樂和諧	環境營造	各地要把集中活動與經常性的校園文化活動緊密結合起來, 促進民族精神教育貫穿在中小學教育教學的各個環節, 滲透到中小學生學習、生活的各個方面。
2004/12/01 中小學生毒品預防專題教育大綱 （中國教育部, 2004a）	明辨是非、社會責任感、遵守法律規範	中小學生	在各學科滲透毒品預防教育的基礎上, 以專題教育的形式, 培養學生健康的生活情趣、毒品預防意識, 掌握一些自我保護的方法。
2004/8/16 關於進一步學習貫徹《中共中央國務院關於進一步加強和改進未成年人思想道德建設的若干意見》深入開展教育思想大討論活動的通知 （中國教育部, 2004c）		中小學生	教育部辦公廳深入開展教育思想大討論活動： 1.以馬列主義、毛澤東思想、鄧小平理論以及「三個代表」重要思想為指導。 2.突出重點, 注重實效。 3.組織形式要靈活多樣, 注重與教育實踐相結合。 4.加強領導, 精心組織。 5.重視宣傳報導和引導。 6.要求因地制宜安排不同層次的集中學習與討論, 引導全社會參與的靈活多元化組織形式。
2004/3/30	民族平等、民	中小學	落實黨的十六大「必須把弘揚和

關於印發《中小學開展弘揚和培育民族精神教育實施綱要》的通知 （中國教育部，2004d）	族團結、愛國主義、公正無私、誠實篤信	生	培育民族精神作為文化建設極為重要的任務，納入國民教育全過程」之要求。
2004/3/25 關於發佈《中小學生守則》、《小學生日常行為規範（修訂）》和《中學生日常行為規範（修訂）》的通知（中國教育部，2004e）	誠實守信、安全自護、遠離毒品、國家觀念、法制、分辨是非、合作	中小學生	將《小學生守則》和《中學生守則》合併為《中小學生守則》。《小學生日常行為規範》、《中學生日常行為規範》的內容進行了必要的調整和補充，形成新的《小學生日常行為規範》、《中學生日常行為規範》。
2004/3/25 關於進一步加強中小學誠信教育的通知 （中國教育部，2004f）	誠實、守信、關心他人，同情心、樂於助人、守時、責任心、言行一致	中小學生、教育人員	以「三個代表」重要思想和黨的十六大精神為指導，將誠信教育與傳統美德教育相結合，形成良好的環境教育氛圍，建立健全的制度。
2003/1/16 關於做好2003年全國中小學生安全教育日主題活動及中小學安全工作的通知 （中國教育部，2003e）	自我管理	中小學生	展開一連串的安全宣傳教育活動及事故防範工作，力求保護廣大青少年學生與兒童的身心健康和生命安全。
2003/2/20 《中小學生預防愛滋病專題教育大綱》、《中小學生毒品預防專題教育大綱》和《中小學生環境教育專題教育大綱》 （中國教育部，2003c）	勇氣、尊重、民主素養、愛護環境	中小學生	根據《專題教育大綱》的要求，將此項工作與現行的相關教育教學活動相結合，納入學校教學計畫，安排好教師和課時。
2002/9/10 印發《中小學心理健康教育指導綱要》 （中國教育部，2002b）	尊重、自我管理	中小學生	針對中小學心理健康教育的指導思想、原則、任務與目標，不同年齡階段的教育內容，開展心理健康教育的途徑和方法，以及組織實施和實施過程中應注意的問題等，作了明確的規定。
2001/11/15 教育戰線學習貫徹《公民道德建設實施綱要》 （中國教育部，2001a）	愛國意識、忠誠、守信、合作、關懷	中小學生	以馬列主義、毛澤東思想、鄧小平理論為指導，全面貫徹江澤民同志「三個代表」重要思想，宣揚「愛國守法、明禮誠信、團結友善、勤儉自強、敬業奉獻」的公民基本道德規範。
2001/8/30 關於加強中小學心理健康教育的若干意見	自我管理	中小學生	要「加強學生的心理健康教育，培養學生堅韌不拔的意志、艱苦奮鬥的精神，增強青少年適應社

(中國教育部, 2001c)			會生活的能力」。
2001/2/1 關於在各級各類學校廣泛開展「校園拒絕邪教」活動的通知 (中國教育部, 2001f)	愛國意識、忠誠、守規	中小學生、教育人員	揭露「法輪功」邪教組織對國家政權、社會政治穩定和青少年健康成長造成的嚴重危害, 廣泛開展以遵紀守法、崇尚科學、抵制邪教為主要內容的「校園拒絕邪教」宣傳教育活動。
2001/1/11 關於適應新形勢進一步加強和改進中小學德育工作的意見 (中國教育部, 2001g)	愛國意識	中小學生、教育人員	提出了新時期中小學德育工作的指導思想和麵臨的緊迫任務; 強調加強對中小學德育工作的領導, 切實提高中小學德育工作的針對性和實效性, 並加強教師職業道德建設。
2000/1/26 關於進一步加進中等師範學校德育工作的幾點意見 (中國教育部, 2000d)	愛國意識、守規、忠誠、責任感	教育人員	以黨的十五大精神為指標, 高舉鄧小平理論的偉大旗幟, 認真貫徹落實, 開拓加深德育新內涵、領導和管理, 並建立健全的德育評估制度。
1999/5/13 下放中小學生赴境外夏(冬)令營等活動審批許可權的通知 (中國教育部, 1999a)	自我管理、守規、責任感	中小學生	要求對中小學生赴境外的夏(冬)令營等活動應從嚴掌握、審批和管理, 原則上不允許跨省、自治區、直轄市組織中小學生赴境外參加夏(冬)令營等活動, 對審批不嚴、管理組織不得力, 而造成嚴重後果者將收回審批權力。
2001年全日制義務教育思想品德課程標準探究 (中國教育部, 2001h)	遵紀守法、文明禮貌、團結合作、誠實守信愛護環境奉獻精神、愛護環境、尊重他人、負責任、熱愛生命、孝敬父母、樂於助人	初中學生	在引導學生遵守基本行為準則和提高道德素質的總目標下, 醫學生年級差異分別設立情感、價值觀和態度等分類目標, 結合教育相關人員與其他資源, 使學生瞭解我與自己、我與他人、我與社會、我與自然的正確道德規範。

資料來源:作者自行整理。

肆、中國大陸初中學校品德教育發展規劃-以上海某中學為例

中國初中教育階段各校依據教育來文的通知文件, 設計以學校為單位的德育課程, 各校實施策略與方案各有不同, 但最初與最終的目的是一致性的(訪M1/2009/10/16、訪T1/2009/10/16)。茲以上海某中學為例, 該校運用「景觀文化課[13]」設計德育課程, 該校藉由1.校外教學層面:德育先行-景觀文化課;2.學科教育層面:德育先行-學科德育;3.學生社團活動層面:德育先行-社團建設;4.政治思想與黨務建設層面:德育先行-黨建工作;5.

[13]「景觀文化課」:相當是我國的文化參訪課程, 到各地遊歷從事文化與文明的學習。

學生發展層面:德育先行-學生發展等五個層面,推行以學校為單位的德育課程,分述簡摘如下:

一、校外教學層面:德育先行－景觀文化課

「景觀文化課」是上海某中學長期開發和實踐的一門課程,主題為「德育先行-景觀文化課」,目的在於「建構自主性德育框架,培養健全和諧的現代人格,在景觀中沉醉,在文化中沉思」。改革開放初期,學校探索「投身自然、考察社會」的社會教育實踐活動;1990年代,已經形成比較完善的「景觀系列課程」,在二期課改的實踐中,「景觀文化課-綜合實踐活動」為綜合成度最高並受到了廣泛的重視。2002年,學校提出了「景觀文化課」的概念,以景觀為載體,以德育為考察中心的綜合實踐課,是旨在知識拓展與文化提升的拓展型課程,也是以課題為本形式的研究型課程,如表4(訪M1/2009/10/16、訪T1/2009/10/16、照2009/10/16-DSC6395、照2009/10/16-DSC6396)。

表4 上海某中學「景觀文化課」德育活動規劃一覽表

課程	類屬	景觀內容
景觀文化課	自然景觀課	下述各地的自然風光
	人文景觀課	上海博物館、上海魯迅故居、多倫路文化名人一條街、南京秦淮河、明城牆、杭州西湖、紹興、魯迅故居
	革命歷史景觀課	南京中山陵、南湖紅船、「一大」會址、周公館、龍華烈士陵園、井岡山、延安
	科技景觀課	南京紫金山天文臺、漕河涇高新技術開發區、上海科技館、上海農科院
	國防景觀課	寶山海軍基地、公安博物館
	異域文化景觀課	英國、法國、澳大利亞、日本、韓國等國家的歷史文化、風土人情

資料來源:研究者自行整理(訪M1/2009/10/16、訪T1/2009/10/16、照2009/10/16-DSC6395、照2009/10/16-DSC6396)。

二、學科教育層面:德育先行－學科德育

「德育先行-學科德育」主要目的在建構自主性德育框架,培養健全和諧的現代人格,注重德育和學科整合,形成校園整體育人氛圍,在課程建設和課堂教學中滲透、生髮德育(訪M1/2009/10/16、訪T1/2009/10/16、照2009/10/16-DSC6397)。

三、學生社團活動層面:德育先行－社團建設

「德育先行-社團建設」主要目的在建構自主性德育框架,培養健全和諧的現代人格,發展學生自律管理能力,加強社團建設,活躍豐富多彩的校園文化,學生雙代會競選制,學生幹部助理制;建立班、年級和學校三級制的「學生自律委員會」;現有學生社團34個,包括:海鷗朗誦社、辯論社、小品社、生物社、聽潮文學社、棋牌社、攝影社、戲劇社、管樂社、手球隊、舞蹈隊、書法、跆拳道、求衡社等社團學生參與率達90%(訪M1/2009/10/16、訪T1/2009/10/16、照2009/10/16-DSC6398)。

四、政治思想與黨務建設層面:德育先行－黨建工作

「德育先行-黨建工作」主要目的在建構自主性德育框架,培養健全和諧的現代人格,做好先進分子的思想教育與黨建工作。近三年來,該中學650名同學參加了黨章學習小組,有107為同學遞交了入黨報告。在實踐探索中,學校逐漸形成了思想教育與黨建工作相結合的有效途徑,如表5(訪M1/2009/10/16、訪T1/2009/10/16、照2009/10/16-DSC6399)。

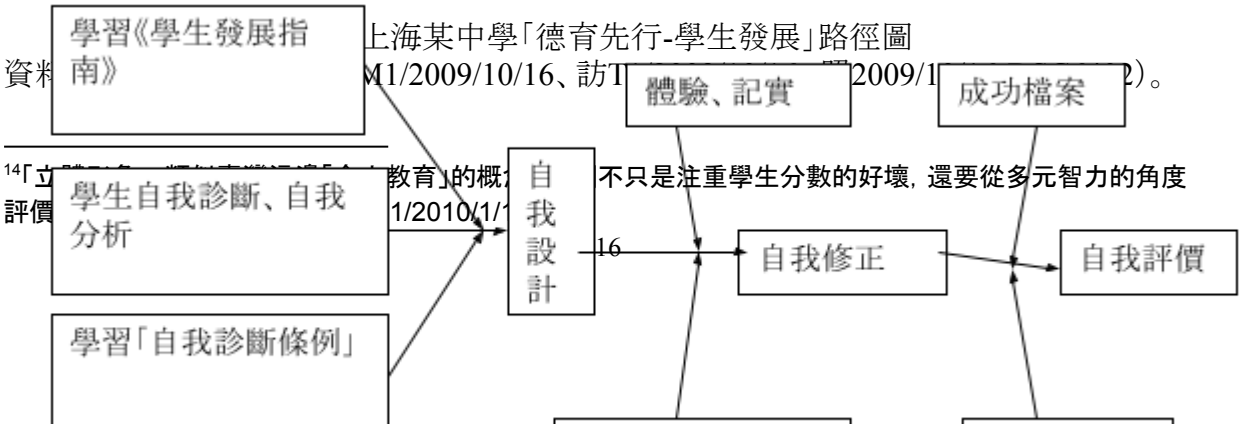
表5 上海某中學「德育先行-黨建工作」目的與作法階層表

階層	目的	作法	補述說明
階層六 （最高階層）	樹立共產主義遠大理想		德育最終目標
階層五	發展優秀分子入黨	淨化入黨動機	
階層四	推薦優秀學生入黨校學習	優秀學生考察革命老區	
階層三	參加學校雙學小組	理論研討、座談	
階層二	高一學生黨章學習小組	南京考察德育主題工作	
階層一 （最低階層）	學生愛國熱情激發		一般學生德育起始行為目的

資料來源：作者自行整理（訪M1/2009/10/16、訪T1/2009/10/16、照2009/10/16-DSC6400）。

五、學生發展層面：德育先行－學生發展

「德育先行-學生發展」主要目的在建構自主性德育框架，培養健全和諧的現代人格，尊重學生人格成長規律，建構「中學生立體形象[14]」的評價體系，給學生的精神依託與學生的成長，建構人格、體格和能力三維協進的發展，促進學生的全面發展，詳見下圖1說明（M1/2009/10/16、訪T1/2009/10/16、照2009/10/16-DSC6401）。



資料來源：作者自行整理（訪M1/2009/10/16、訪T1/2009/10/16、照2009/10/16-DSC6402）。

[14]「立[illegible]教育」的概[illegible]不只是注重學生分數的好壞，還要從多元智力的角度評價[illegible]1/2010/1/1[illegible]

伍、評析與啟示

中國自改革開放以來，隨著高科技文明與經濟體系的起飛，人們的價值觀開始呈現多維思想的發展趨勢，儘管中國大陸在黨的十六大與十七大精神中，不斷的重申品德教育改革之重要性與必要性，並為此自1999年以來陸陸續續的頒布各項法令規章，不但在師資培訓、教材文本、班主任、各層級教育機構等層面上加以革新，更加品德教育的內涵落實至學生得生活層面上，企圖解決人們當前受到時代衝擊而產生的困惑與挑戰。

從中國的品德教育實踐性與整體性的層面看來，品德教育的政策與文本儘管意圖追上時代潮流，但實際策略與內涵仍停留在教條宣導與政治思想教育層面，似待滯於社會發展之後，因此，本研究評析與建議如下：

一、多考量受教育者各年齡階段與個別特殊性：由於個體道德發展階段因環境等因素影響而發展速度不一致，以目標取向來定義各年級道德發展，不盡然適用於同年級與個別特殊性的全體學生，貼近孩童真實生活有其必要性。

二、多考慮其他社會因素與今日快速資本化情境：中國政治快速向資本靠攏與資本主義物化快速下，教育工作者必須警覺社會環境中的多元因素對學校品德教育的衝擊，以協助受教育者如何面對真實的社會情況。

三、建議提供實施道德教育具體策略與分享平臺：國家政策文本內涵過於理想化，品德教育內容過於理想化，以絕對的真理存在於文本知識中，較不利於受教育者道德批判能力的培養，以及教育從業人員的實際操作，較缺乏教與學的仿效實際案例與範本，建立網際網路分享平台與交流資訊有其必要性。

四、人才培育需兼顧道德教育與知識教育的平衡：中國社會升學主義高漲，傳統考試領導教學的重視文憑取向，家長與學校在升學率與名校的壓力下，需研擬配套措施促使教育人員、家長與學生關注品德教育。

五、需發展各層級推動之系統性策略和配套政策：應發展國家、省、縣市等各級教育機構與學校機構品德教育規劃與實施策略，並制定配套措施，而不是由中央教育部一邊下達命令一邊執行的成果。

六、加強發展高層次、發自內心的自主性實踐：過於強調義務性的實踐活動，受教育者毫無選擇拒絕的權利，那麼身體力行的同時，各級學校與社教單位等可結合宗教、非利益組織團體等，協助誘發與輔導人民高層次的自我品德建設。

七、健全品德教育內涵與要素：雖然中國品德教育強調責任、關懷與公民責任的內涵，，其中又以強調愛國意識為最大宗，唯一美中不足之處是對於愛護環境、情緒管理能力這方面較少著墨。此外比較特別之處即是對男女平等的倡導以及強調自我價值、人際溝通能力、遠離毒品等部份，是品德教育對照表中，中國大陸品德教育特別提及的部份。（見前面表1-1中國大陸品德教育內涵與「品德六大基石」之比較表）

八、倡導中國傳統文化思想：可以因國情現況倡導返回中國傳統道德思想，重孝道與道德倫理，運用文化的力量端正經濟過渡開發所造成的道德問題。

九、重視家庭教育與道德團體或組織：運用家庭與家族的力量教育學童正確的道德價值觀點，並運用社會上正式或非正式道德團體或組織，協助人民向善。

十、建立國際性品德教育學習與交流機制：藉由國際研討會、研習、工作坊等學習國外經驗，見賢思齊！

我國在相似的傳統文化與風俗民情之下，儘管政治體制的不同，但面臨品德教育的反思與考驗似有局部的相識之處，正所謂他山之石，可以為錯，在有賴理論深化與實踐卓化的層面下，參考借鏡中國品德教育發展之優缺，方足以達成多元豐富的品德教育遠景。

參考文獻

人民日報（2001）。社論：加強思想道德建設的重大舉措。人民網。上網日期2009年9月8日，取自網址：http://www.peopledaily.com.cn/GB/guandian/26/20011024/589692.html

中共茂名市委宣傳部、茂名市教育局（2002）。畫說江澤民「三個代表」。中國大陸：廣東人民。（ISBN 7218039952）。

中國共產黨新聞（2009）。鄧小平生平簡介。中國共產黨新聞：鄧小平紀念館。上網日期：

2009年9月8日，取自網址：
http://cpc.people.com.cn/BIG5/69112/69113/69682/4723366.html
中國教育部（1999a）。教育部、公安部關於下放中小學生赴境外夏（冬）令營等活動審批許可權的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/00/info4600.htm
中國教育部（2000a）。科技部、教育部、中宣部、中國科協、共青團中央關於印發《2001-2005年中國青少年科學技術普及活動指導綱要》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/01/info4601.htm
中國教育部（2000b）。中共中央辦公廳、國務院辦公廳關於加強青少年學生活動場所建設和管理工作的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/06/info706.htm
中國教育部（2000c）。教育部辦公廳關於做好《鄧小平理論青少年讀本》學習、宣傳工作的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/48/info748.htm
中國教育部（2000d）。教育部關於印發《關於進一步加強和改進中等師範學校德育工作的幾點意見》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/51/info751.htm
中國教育部（2001a）。2000年國家扶持160個中西部青少年學生活動場所建設專案。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/04/info704.htm
中國教育部（2001b）。中共教育部黨組關於教育戰線學習貫徹《公民道德建設實施綱要》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/53/info753.htm
中國教育部（2001c）。關於加強中小學心理健康教育的若干意見。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/07/info4707.htm
中國教育部（2001d）。中宣部、教育部、團中央、全國學聯關於組織開展2001年大中專學生志願者暑期文化科技衛生「三下鄉」社會實踐活動的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/49/info749.htm
中國教育部（2001e）。教育部關於印發《教育部精神文明建設領導小組2001年工作安排》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/47/info747.htm
中國教育部（2001f）。中共教育部黨組共青團中央關於在各級各類學校廣泛開展「校園拒絕邪教」活動的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/46/info746.htm
中國教育部（2001g）。教育部關於學習貫徹《中共中央辦公廳、國務院辦公廳關於適應新形勢進一步加強和改進中小學德育工作的意見》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/52/info752.htm
中國教育部（2001h）。**2001**全日制義務教育思想品德課程標準（實驗稿）。中國大陸：北京師範大學出版社。
中國教育部（2002a）。《關於進一步規範中小學生競賽活動管理的意見》。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/03/info703.htm
中國教育部（2002b）。教育部印發《中小學心理健康教育指導綱要》。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：
http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/97/info4597.htm
中國教育部（2002c）。中小學心理健康教育指導綱要。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/04/info4604.htm
中國教育部（2002d）。關於印發《2000年－2005年全國青少年學生校外活動場所建設與發展規劃》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：

http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/07/info707.htm
中國教育部(2002e)。教育部辦公廳、廣電總局辦公廳、文化部辦公廳關於印發《第八批向全國中小學生推薦優秀影片片目》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/54/info754.htm
中國教育部(2003a)。關於公佈2003年度國家扶持青少年學生校外活動場所建設項目名單的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/10/info710.htm
中國教育部(2003b)。關於公佈2002年度國家扶持青少年學生校外活動場所建設項目名單及下撥資金的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/09/info709.htm
中國教育部(2003c)。教育部辦公廳關於印發《中小學生預防愛滋病專題教育大綱》、《中小學生毒品預防專題教育大綱》、《中小學生環境教育專題教育大綱》的通知 。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://202.205.177.9/edoas/website18/level3.jsp?tablename=71&infoid=736
中國教育部(2003d)。關於印發《第十批向全國中小學生推薦優秀影片片目》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/57/info757.htm
中國教育部(2003e)。教育部辦公廳 共青團中央辦公廳 全國婦聯辦公廳 全國少工委辦公室關於做好2003年全國中小學生安全教育日主題活動及中小學安全工作的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/08/info708.htm
中國教育部(2004a)。中小學生毒品預防專題教育大綱。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/71/info34271.htm
中國教育部(2004b)。科技部、中宣部、教育部、中國科協關於開展命名第二批「全國青少年科技教育基地」工作的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/05/info4605.htm
中國教育部(2004c)。教育部辦公廳關於進一步學習貫徹《中共中央國務院關於進一步加強和改進未成年人思想道德建設的若干意見》深入開展教育思想大討論活動的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/54/info4954.htm
中國教育部(2004d)。中共中央宣傳部 教育部關於印發《中小學開展弘揚和培育民族精神教育實施綱要》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/60/info760.htm
中國教育部(2004e)。教育部關於發佈《中小學生守則》、《小學生日常行為規範(修訂)》和《中學生日常行為規範(修訂)》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/58/info758.htm
中國教育部(2004f)。教育部辦公廳關於進一步加強中小學誠信教育的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/59/info759.htm
中國教育部(2004g)。中國科協辦公廳關於第四屆「明天小小科學家」獎勵活動初評結果及終評展示、頒獎典禮的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址 http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/11/info711.htm
中國教育部(2005a)。關於積極引導廣大中小學生參加「新童謠、兒童詩歌、兒童歌曲」徵集活動的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/37/info16637.htm
中國教育部(2005b)。教育部辦公廳國家廣電總局辦公廳文化部辦公廳關於印發《第15批向全國中小學生推薦優秀影片片目》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/34/info16634.htm
中國教育部(2006a)。教育部關於進一步加強中小學班主任工作的意見。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：

http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/12/info20212.htm
中國教育部(2006b)。教育部辦公廳 國家廣電總局辦公廳 文化部辦公廳關於印發《第16批向全國中小學生推薦優秀影片片目》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/81/info19581.htm
中國教育部(2006c)。教育部關於大力加強中小學校園文化建設的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/71/info19471.htm
中國教育部(2007a)。初中思想品德課和高中思想政治課貫徹黨的十七大精神的指導意見。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.zhengzhi.xueke.cn/UploadFiles_zhengzhi/200805/20080504162547709.doc
中國教育部(2007a)。教育部辦公廳關於印發《初中思想品德課、高中思想政治課貫徹黨的十七大精神的指導意見》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/39/info36339.htm
中國教育部(2007b)。教育部辦公廳關於中小學學習貫徹黨的十七大精神的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/23/info35023.htm
中國教育部(2007c)。中共中央宣傳部 教育部 司法部 全國普及法律常識辦公室關於印發《中小學法制教育指導綱要》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/40/info32140.htm
中國教育部(2007e)。中共中央宣傳部 中央文明辦 教育部 共青團中央關於組織開展2007年「中小學弘揚和培育民族精神月」活動的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/31/info31131.htm
中國教育部(2007f)。教育部辦公廳關於查繳《死亡筆記》等危害青少年身心健康的恐怖類印刷品的緊急通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/77/info28977.htm
中國教育部(2007g)。教育部辦公廳 中國科協辦公廳關於表彰第六屆「明天小小科學家」獎勵活動獲獎學生的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/31/info24631.htm
中國教育部(2007h)。教育部辦公廳 國家廣電總局辦公廳 文化部辦公廳關於印發《第18批向全國中小學生推薦優秀影片片目》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/57/info24557.htm
中國教育部(2008a)。教育部辦公廳關於啟動2008年中小學弘揚和培育民族精神月活動和開展安全教育活動的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/73/info1219829154298673.htm
中國教育部(2008b)。教育部 中央宣傳部 中央文明辦 共青團中央關於組織開展2008年「中小學弘揚和培育民族精神月」活動的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/60/info1219730049244560.htm
中國教育部(2008c)。教育部關於地震災區中小學開展心理輔導與心理健康教育的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/96/info1217230375066696.htm
中國教育部(2008d)。中央文明辦 教育部 共青團中央 全國婦聯關於開展向「抗震救災英雄少年」和「抗震救災優秀少年」學習活動的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/58/info1214552398273658.htm
中國教育部(2008e)。教育部關於表彰第二批中小學抗震救災優秀學生和先進集體的決定。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/00/info1213771310707600.htm
中國教育部(2008f)。關於用好《挺起不屈的脊樑－抗震救災中孩子們的感人故事之一》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/16/info1212456493625416.htm

中國教育部(2008g)。教育部關於表彰首批中小學抗震救災優秀學生和先進集體的決定。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/78/info1212115368489178.htm

中國教育部(2008h)。教育部辦公廳關於印發教育部中小學心理健康教育專家指導委員會全體會議暨中小學心理健康教育實驗工作經驗交流會會議紀要的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/62/info1210820890445162.htm

中國教育部(2009a)。中華人民共和國憲法。中國：教育部。

中國教育部(2009b)。中華人民共和國義務教育法。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/69/info20369.htm

中國教育部(2009c)。教育部關於印發《中小學班主任工作規定》的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/91/info1250660953221791.htm

中國教育部(2009d)。教育部 中央宣傳部 中央文明辦 共青團中央關於組織開展2009年「中小學弘揚和培育民族精神月」活動的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/10/info1247553981848210.htm

中國教育部(2009e)。教育部辦公廳 共青團中央辦公廳 全國婦聯辦公廳關於做好中小學校暑期安排確保學生過一個有意義暑假的通知。中國教育部。上網日期2009年10月6日，取自網址：http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/02/info1247128979677802.htm

中國教育部(2010a)。**2001**年《基礎教育課程改革綱要(試行)》。中國大陸：中國教育部。

中國教育部(2010b)。**2010**年**《教育部2010年工作要點》**。中國大陸：中國教育部。

中國教育部(2011a)。**2011**年**《國培計畫》**。中國大陸：中國教育部。

中國網(2006)。中國共產黨簡史。中聯部網站。上網日期：2009年11月3日，取自網址：http://big5.china.com.cn/zhuanti2005/txt/2006-03/06/content_6144043.htm

牛先鋒(2007)。專家解讀中共十七大報告新思想、新觀點、新舉措－發展中國特色社會主義。新華網。上網日期2009年11月9日，取自網址：http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/politics/2007-10/25/content_6941344.htm

王淑平、張軍(2007)。專家解讀中共十七大報告新思想、新觀點、新舉措-「從『經濟增長方式』到『經濟發展方式』」。新華網。上網日期2009年11月9日，取自網址：http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/politics/2007-10/25/content_6941344_1.htm

安艷、樊玉勝、劉碧松、遲栗騫、楊陽(2001)。新形勢下對學生實施德育教育初探。衛生職業教育(**Secondary Medical Education**)，**10**。中國期刊全文數據庫：cnki:SCN:62-1167.0.2001-10-075。

吳奇程(1980)。加強青少年思想品德教育的科學性。華南師範大學學報，**04**。中國期刊全文數據庫：CNKI:SUN:HNSB.0.1980-04-002

李亞勒(2009)。當前德育教育存在的問題及對策。商業文化(**Business Culture**)(學術版)，**01**。中國期刊全文數據庫：CNKI:SUN:SYWX.0.2009-01-116。

李麗俠(2007)。專家解讀中共十七大報告新思想、新觀點、新舉措-建設生態文明：發展理念的升華。新華網。上網日期2009年11月9日，取自網址：http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/politics/2007-10/25/content_6941344_1.htm

杜作潤主編(1999)。中華人民共和國教育制度。香港：牛津出版社。

於連坤(2007)。專家解讀中共十七大報告新思想、新觀點、新舉措-「實現富國和強軍的統一」。新華網。上網日期2009年11月9日，取自網址：http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/politics/2007-10/25/content_6941344_2.htm

於淼(2007)。專家解讀中共十七大報告新思想、新觀點、新舉措-「提高國家文化軟實

力」。新華網。上網日期2009年11月9日，取自網址：
http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/politics/2007-10/25/content_6941344_2.htm
南方網（2001）。七一講話全文：江澤民在慶祝建黨八十周年大會上的講話。南方網。2009年9月11日，取自網址：
http://www.southcn.com/news/ztbd/jzmqyjh/qyjhqw/200112260775.htm
孫力（2007）。專家解讀中共十七大報告新思想、新觀點、新舉措-「人民民主是社會主義的生命」。新華網。上網日期2009年11月9日，取自網址：
http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/politics/2007-10/25/content_6941344_2.htm
張光富（2003）。一個必須引起重視的問題—當前中小學思想品德教育存在的問題及產生的原因。湖北教育，**19**。中國期刊全文數據庫：cnki:ISSN:1003-4390.0.2003-19-009
張春興、林清山（2000）。教育心理學。臺北：東華。
張鍛（1999）。中國大陸初中愛國主義教育之研究-歷史教科書的內容分析。私立中國文化大學中國大陸研究所碩士論文，未出版，臺北。
教育部（2010）。中國大陸學制圖。上網日期2010年1月19日，取自網址：
http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/a-4-4.pdf
新華社（2001）。《公民道德建設實施綱要》全文。人民網。上網日期2009年9月8日，取自網址：http://www.peopledaily.com.cn/GB/shizheng/16/20011024/589496.html
新華網（2009）。第24次中國網際網路絡發展狀況統計報告。網際網路。上網日期2009年11月3日，取自網址：
http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/internet/2009-07/16/content_11718266.htm
楊淑萍（2003）。我國青少年道德教育的實效性研究。中國山西大學馬克思主義理論與思想政治教育碩士論文，未出版，中國山西。
楊深坑（2004）。後現代主義的品格與道德教育。教育研究月刊，**120**，15-21。
詹萬生（2003）。中小學德育課程改革與創新。教育研究（**Educational Research**），**1**。中國期刊全文數據庫：cnki:ISSN:1002-5731.0.2003-01-018。
賈建芳（2007）。專家解讀中共十七大報告新思想、新觀點、新舉措-翻兩番：從「總量」到「人均」。新華網。上網日期2009年11月9日，取自網址：
http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/politics/2007-10/25/content_6941344.htm
維基百科（2009）。現代世界公民教育：中華人民共和國的公民教育。維基百科。上網日期2009年9月8日，取自網址：http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AC%E6%B0%91
趙國權（2003）。對新世紀中小學德育改革的思考與探索。教育探索（**Education Exploration**），**10**。中國期刊全文數據庫：cnki:ISSN:1002-0845.0.2003-10-039。
劉洋（2004）。德育生活化-新世紀學校德育的發展趨勢。東北師範大學課程與教學論專業碩士論文，未出版，中國東北。
閻增武（2007）。專家解讀中共十七大報告新思想、新觀點、新舉措-中國特色社會主義理論體系。新華網。上網日期2009年11月9日，取自網址：
http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/politics/2007-10/25/content_6941344.htm
檀傳寶、班建武（2008）。中小學德育課程的變遷與發展。載於顧明遠、劉復興（2008）。改革開放三十年，中國教育記實。中國大陸：人民出版社。
濮小金（2007）。專家解讀中共十七大報告新思想、新觀點、新舉措-「讓更多群眾擁有財產性收入」。新華網。上網日期2009年11月9日，取自網址：
http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/politics/2007-10/25/content_6941344_1.htm
顏佩如、宋孟芬、張惠萍（2008）。台灣綜合活動領域教科書融入品德教育之內容分析-以國小中年級為例。2008年華人社會的課程與教學改進學術研討會論文集，頁172。中

國大陸:澳門大學。
羅鎮輝(2000)。輔其技能、導其德行-談青少年科技教育中的德育工作。科協論壇(**Science & Technology Association Forum**), **8**。中國期刊全文數據庫:CNKI:SUN:KXLU.0.2000-08-025。
蘇芸慧(2005)。國小教師品格教育課程實施之個案研究。國立臺北師範學院課程與教學所碩士論文, 未出版, 臺北。
鐘雄英(1980)。思想教育與教育思想。北京師範大學學報, **4**。中國期刊全文數據庫:cnki:ISSN:1002-0209.0.1980-04-002。
顧明遠、劉復興編(2008)。改革開放**30**年中國教育紀實。中國大陸:人民出版社。

附錄(略)