

PLAN DE ATENCIÓN

DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA

SEMANA 08 DEL 17 AL 21 DE
OCTUBRE DE 2022

<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS



materialeducativo.org

PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 08 DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO Estudio		
PROPÓSITOS	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Selecciones textos de su preferencia con el propósito de escribir recomendaciones e invitar a los niños de primer grado a que los conozcan y lean. Selecciones textos de su preferencia con el propósito de escribir recomendaciones e invitar a los niños de primer grado a que los conozcan y lean.	Intercambio de experiencias de lectura	Recomienda materiales de lectura de su preferencia. Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Dictare 10 oraciones y las escribirán y realizarán un dibujo relacionado con la oración. Completarán enunciados con palabras y frases parecidas en su sonido. Comentaremos los diferentes significados de las frases presentadas e identificarán las diferencias en su escritura.	
DESARROLLO	Presentare a los alumnos y alumnas ejemplos de recomendaciones de libros. Identificarán qué información presentan y cómo es el lenguaje que utilizan. Puntualizar que deben incluir frases que motiven a la otra persona a leerlo. Por ejemplo: "Les recomendamos con entusiasmo este libro porque..." "Les aseguro que será de su agrado..." "Es muy emocionante porque..." En el texto o libro que recomendarán, identificarán las partes más emocionantes y tomarán nota de ellas, para que no se olviden de incluirlas cuando redacten la recomendación.	
CIERRE	Recordaremos las partes más interesantes del libro o cuento que van a recomendar. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.	



SESIÓN 2													
INICIO	Presentare a los alumnos el título “El libro de la selva”, del autor Rudyard Kipling en el anexo 02												
DESARROLLO	Leerán el texto en voz alta y hacer pausas en lugares estratégicos para realizar predicciones e inferencias. Comentaremos cómo empieza el texto, qué pasa después y cómo termina. Posteriormente, escribirán un final diferente. Realizarán un dibujo alusivo a la historia.												
CIERRE	Redactarán 15 enunciados e ilustrarán los enunciados redactados.												
SESIÓN 3													
INICIO	Escribirán una recomendación para recomendar un libro. Revisare la recomendación. Redactarán nuevamente la recomendación incluyendo los elementos enunciados.												
DESARROLLO	Leerán la recomendación en voz alta, después, escribirán si les gustaría leer el texto que recomiendan y por qué. Elaborarán la versión final de la recomendación en su cuaderno. Realizarán la recomendación del libro en el anexo 03 y realizarán las actividades sugeridas. 												
CIERRE	Leerán en voz alta la versión final de su recomendación. Practicar entonación, volumen y ritmo para después leerla ante sus compañeros o sus familiares. Realizarán la lectura de la recomendación y compartirla también por escrito.												
SESIÓN 4													
INICIO	Explicare que en las coplas se pueden cambiar algunas palabras mientras se conserve la rima y el ritmo.												
	Leerán la copla “Los pollitos”, después, cambiar las terminaciones necesarias para formar la copla “Las ranitas”, procurando que las palabras seleccionadas sigan rimando y tengan sentido.												
	<table><tr><td>Los pollitos</td><td>Las ranitas</td></tr><tr><td>Cinco pollitos</td><td>Cinco_____</td></tr><tr><td>tiene mi tía;</td><td>tiene mi_____;</td></tr><tr><td>unos le cantan,</td><td>unas le cantan,</td></tr><tr><td>otros le bailan,</td><td>otras le_____,</td></tr><tr><td>y otros le pían.</td><td>y otras la llevan en su_____</td></tr></table>	Los pollitos	Las ranitas	Cinco pollitos	Cinco_____	tiene mi tía;	tiene mi_____;	unos le cantan,	unas le cantan,	otros le bailan,	otras le_____,	y otros le pían.	y otras la llevan en su_____
Los pollitos	Las ranitas												
Cinco pollitos	Cinco_____												
tiene mi tía;	tiene mi_____;												
unos le cantan,	unas le cantan,												
otros le bailan,	otras le_____,												
y otros le pían.	y otras la llevan en su_____												

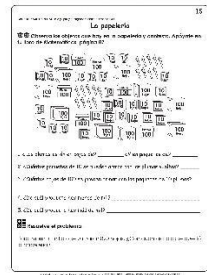
	croan - boa - canoa - ranitas	
DESARROLLO	En su cuaderno, escribirán una nueva versión de la siguiente rima, siguiendo la misma consiga que en los ejercicios anteriores: “Señora, véndame un pan porque aquí vengo en ayunas, que yo después se lo pago cuando la rana eche plumas”. Escribirán la versión final en su cuaderno.	
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.	
SESIÓN 5		
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado en la clase anterior.	
DESARROLLO	Mostrare el siguiente ejemplo	
	Yo tenía diez perritos yo tenía diez perritos uno se cayó en la nieve nada mas me quedan nueve.	Yo tenía diez perritos yo tenía diez perritos uno se cayó en el puente nada más me quedan nueve.
	.	
	Leerán las siguientes coplas.	
	Copla 1 Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía, fueron a llamar a un camarada.	Copla 2 Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña. como veían que resistía, fueron a llamar a la manada
CIERRE	Responderán las siguientes preguntas: ¿Qué palabras cambian en las coplas? ¿A qué se refiere la palabra camarada? ¿Qué significa la palabra manda? ¿Al cambiar esa palabra cambia el sentido? _____ ¿Por qué? _____ Realizarán un dibujo de lo que significa camarada y de lo que es una manada.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Colores, cuaderno del alumno, material didáctico de apoyo.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reflexionan sobre la segmentación entre palabras y su significado; recomiendan un libro por escrito con los elementos correspondientes; escuchan la lectura de un cuento y lo interpretan. Determinar si los niños: Escriben palabras complejas e identifican las diferencias entre las que tienen elementos semejantes; escriben, revisan,

	corrigen y presentan recomendaciones de libros; transforman rimas y coplas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida Número, álgebra y variación		
TRAYECTO	Los meses. Hasta 1000.	TEMA	Magnitudes y medidas Número, adición y sustracción
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
En este trayecto se introduce el calendario y se analizan sus características. En su conjunto, permite reforzar el aprendizaje de los nombres de los días y los meses, así como de las unidades de medida del tiempo el mes, la semana y el día. En este trayecto se amplía el rango numérico hasta el 1000. El trabajo inicia con cantidades mayores que 100, las cuales se obtienen al juntar colecciones más pequeñas. El trayecto contribuye a la comprensión de la estructura del sistema decimal, en este caso incluyendo ya las centenas y haciendo especial énfasis en la equivalencia entre representaciones dadas con distintos agrupamientos.		Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Explicare que el calendario se organiza por meses, semanas y días. De acuerdo con el mes que les presentare les explicare que octubre del 2022 tiene: 31 días. Una semana tiene 7 días. El 11 de octubre fue lunes. El 28 de octubre será viernes.		
DESARROLLO	Escucharán y cantarán la siguiente canción para repasar los meses del año: https://youtu.be/DvXHCc7jk8o Realizaremos comentarios sobre algunos acontecimientos importantes que ocurren en determinados meses, por ejemplo, cuando entran a clases, celebran su cumpleaños, llega navidad, etc.		
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.		
SESIÓN 2			

INICIO	Recordaremos lo abordado la clase anterior mediante una lluvia de ideas.						
DESARROLLO	Les proporcionare o presentare el calendario 2022 (Anexo 02) y responderán las siguientes preguntas en su cuaderno: Anota los nombres de los meses que tienen 31 días: _____ Escribe los nombres de los meses de 30 días y contesta: _____ ¿Qué mes tiene 28 o 29 días? _____ ¿En qué mes celebras tu cumpleaños? _____ Rodea en el calendario los días que corresponden y contesta: A Said le gusta mucho nadar. Él practica natación los martes y los jueves. ¿Cuántos días tiene febrero de 2022? _____ ¿febrero tiene 29 días todos los años? _____ ¿Cuántos días va a nadar Said? _____						
CIERRE	Relaciona las columnas. <table border="0"> <tr> <td>Los meses que tiene un año.</td><td>7 días</td></tr> <tr> <td>Los días que tiene el mes de julio</td><td>31 días</td></tr> <tr> <td>Los días que tiene una semana</td><td>12 meses</td></tr> </table>	Los meses que tiene un año.	7 días	Los días que tiene el mes de julio	31 días	Los días que tiene una semana	12 meses
Los meses que tiene un año.	7 días						
Los días que tiene el mes de julio	31 días						
Los días que tiene una semana	12 meses						
SESIÓN 3							
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior. Explicare que el mes esta organizado por semanas y las semanas por días.						
DESARROLLO	Escribirán los meses del año en orden cronológico. Utilizando el calendario del 2022 realizaremos las siguientes actividades. Marca los días en el calendario 2022. -Llevo a bañar a mis perros los días 31 de mes. (Con azul) -Voy al dentista los días 25 de cada mes (Con rojo) -Visito a mi abuelita todos los sábados del mes de febrero (Con café) Responde las siguientes preguntas: ¿Cuántos días al año se baña mi perro? ¿Cuántos días al año visito a mi abuelita?						
CIERRE	Presentare el calendario del 2021 y realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.						

Pegarán 10 frijoles en cada tira hasta acabarse los 2 puñados.																								
SESIÓN 5																								
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior.																							
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo.																							
	 En su cuaderno, resolverán las siguientes sumas de centenas, decenas y unidades. 500 + 40 + 3 = 800 + 600 + 9 = 200 + 50 + 1 = 600 + 70 + 4 = 300 + 10 + 8 = 100 + 10 + 1 = Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿cuántas veces cabe el 10 en el 1000? ¿y el 100?																							
CIERRE	Completarán la tabla con los dados de cada tipo de semilla y responderán. Escribirán los grupos de 10 semillas y luego, las que quedaron sueltas.																							
	<table><tr><th>Semillas</th><th>Grupos de 10</th><th>Semillas sueltas</th><th>¿Cómo se lee el número?</th></tr><tr><td>154 frijoles negros</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>139 frijoles bayos</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>167 frijoles pintos</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>181 alubias</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>176 maíces</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ¿De qué semilla se formaron más grupos de 10? _____ ¿Qué colección de semillas es mayor? _____ ¿Cuántas semillas se necesitan para igualar la colección menor con la mayor? _____	Semillas	Grupos de 10	Semillas sueltas	¿Cómo se lee el número?	154 frijoles negros				139 frijoles bayos				167 frijoles pintos				181 alubias				176 maíces		
Semillas	Grupos de 10	Semillas sueltas	¿Cómo se lee el número?																					
154 frijoles negros																								
139 frijoles bayos																								
167 frijoles pintos																								
181 alubias																								
176 maíces																								
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																						
Cuaderno de la asignatura, colores, semillas o fichas, cartoncillo, tijeras, pegamento, material didáctico de apoyo.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Utilizan el calendario y manejan lapsos con unidades convencionales de tiempo. Determinar si los niños: Agrupan y desagrupan cantidades hasta el 1000, profundizan en el conocimiento de la serie numérica hasta el 1000.																						
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES																								

CONOCIMIENTO DEL MEDIO / CIENCIAS NATURALES

EJE	Mundo natural Cultura y vida social	
TEMA	Exploración de la naturaleza. Interacciones con el entorno social.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PROPÓSITOS
Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.		Que los alumnos observen el cielo a lo largo del día y que identifiquen los cambios que se producen en él, en algunas plantas y animales, así como en sus propias actividades cotidianas; y que reconozcan las manifestaciones de sus derechos (en específico a la salud, el descanso, y al juego) en sus actividades diarias.
SECUENCIA	5. Los cambios que vivimos día con día.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicaremos acerca de los derechos de los niños, cuáles de ellos conocen y para qué se crearon. Observaremos el siguiente video sobre los derechos de los niños y hacer comentarios ejemplificando cómo son aplicados. https://youtu.be/wyxhj2IB11g	
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 	
CIERRE	Recordaremos el tema de los cambios que ocurren en el entorno durante el día y durante la noche en el lugar donde viven y por qué ocurren. Dibujarán en su cuaderno el lugar donde viven, de día y de noche, incluyendo plantas, animales y personas realizando alguna actividad.	
SESIÓN 2		
INICIO	Dibujarán juegos que les gusta jugar solos y juegos que prefieren jugar acompañados. Responder cómo se llaman, quién les enseñó a jugarlos, en dónde se juegan y qué instrumentos se necesitan. Explicar de qué se tratan y qué semejanzas y diferencias observan entre ellos.	
DESARROLLO	Observarán los trompos y las bicicletas de antes y de ahora, identificar las diferencias existentes y hacer comentarios sobre la forma de jugarlos. Dibujarán cómo se imaginan que serán las bicicletas en el futuro.	
CIERRE	Entrevistar a varios adultos acerca de los juegos que jugaban de niños. Escribirlos en forma de lista en el apartado correspondiente.	

Tarea: Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.

34

Actividad de observación y registro de los juegos que se están practicando.

Registrar el nombre del niño, la fecha, el tiempo, y el tipo de juego.

Nombre del niño	Fecha	Tiempo	Tipo de juego

Observar los juegos que se están practicando y describirlos en los espacios que se indican.

Dibujar y describir los juegos que se están practicando.

Registrar el nombre del niño, la fecha, el tiempo, y el tipo de juego.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Cuaderno de la asignatura, colores.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

Determinar si los niños: Identifican los cambios en el entorno en los diferentes momentos del día. Conocen los derechos de los niños e identifican situaciones en las que se aplican.

Determinar si los niños: Conocen juegos que se jugaban anteriormente y juegos actuales e identifican las diferencias entre ellos.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	4. Actúo con responsabilidad.	
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Ejerce su derecho a la libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula; reflexiona sobre los efectos de sus acciones para sí y para las demás personas.		
SECUENCIA	4. Actúo con responsabilidad.	
SESIÓN	Decido mis acciones.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicaremos acerca de las decisiones que toman día a día. Preguntare: ¿antes de tomar una decisión, piensas en las consecuencias?, ¿consideras que es importante pensar qué puede pasar, antes de actuar?	
DESARROLLO	Leerán la historia “Trencitas de plastilina” del anexo 01 del material didáctico de apoyo. Contestarán las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿creen que las niñas y los niños pensaron en las consecuencias de lo que hicieron?, ¿qué recomiendan hacer para evitar consecuencias negativas a la hora de jugar?	
CIERRE	En su cuaderno, ilustrarán decisiones y consecuencias negativas que hayan experimentado.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores.		Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autorregulación		
HABILIDAD ASOCIADA	Expresión de las emociones		
INDICADORES DE LOGRO			
Identifica las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas, y las comparte con los demás.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Completarán la frase “Soy feliz cuando...”		
DESARROLLO	Platicaremos sobre las diferentes emociones que han experimentado y en qué situaciones.		
	Dividirán una hoja de su cuaderno en dos columnas, en una escribir emociones que los hagan sentir bien (lado derecho) y que los hagan sentir mal (lado izquierdo).		
	Con un trozo de plastilina o masa de moldear, representar una emoción, ya sea positiva o negativa. Después explicarán por qué la seleccionaron.		
	Realizarán un ejercicio de respiración con repetidas inhalaciones, exhalaciones y movimiento de brazos.		
CIERRE	Reflexionaremos en torno a cómo apropiarse de sus emociones y cómo manejarlas. Indicar que, si en algún momento se sienten nerviosos o ansiosos, una opción viable es respirar y detenerse a pensar.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de la asignatura, colores, plastilina.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

ARTES

EJE	Práctica artística		
TEMA	Presentación		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Realizan ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística. Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Realizarán un ensayo final para su presentación. Con apoyo de un adulto o del docente, preparar una bienvenida donde mencionen el nombre de su canción, el país de donde proviene y el tema que aborda. Redactarán una invitación para compartirla con su familia y personas que quieran invitar a su presentación. Cuidar que se incluyan los datos de la hora, el lugar y el nombre del evento. Ésta puede estar escrita en forma de cartel. En una hoja blanca, escribirán la invitación y decorarán para hacerla llegar a sus invitados.		
DESARROLLO	Dispondrán el espacio, escenografía y materiales necesarios para la presentación. Daré la bienvenida a su público y explicare el nombre, origen, intérprete y temática de la canción. Realizarán la presentación de su canción siguiendo el protocolo acordado.		
CIERRE	Realizaremos comentarios sobre sus impresiones del evento.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Música elegida, reproductor de sonido, hojas blancas o cartulina, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Preparan y ensayan la presentación de una canción tradicional.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!