

**รายงานผลการปฏิบัติงาน ประกอบคำร้องขอย้าย
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้สอน)
(กรณีปกติ) ประจำปี ๒๕๖๖**

แบบประวัติครูผู้สอน

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. ชื่อ-สกุล | นายประวิทย์ พันธุ์ศรี |
| ๒. วัน เดือน ปี เกิด | 5 กันยายน 2533 |
| ๓. สถานศึกษา | โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง |
| ๔. ที่อยู่ปัจจุบัน | 22/4 ถนนเทศบาล 4 ตำบล บางแก้ว อำเภอ เมืองอ่างทอง จังหวัด อ่างทอง |
| ๕. ตำแหน่งปัจจุบัน | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง |
| ๖. โทรศัพท์เคลื่อนที่ | xxx-xxx-xxxx |
| ๗. ประวัติการศึกษา | ปริญญาตรี |



ประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหนองสว่าง จังหวัดอุดรธานี



มัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านดุงวิทยา (วิทย์-คณิต) จังหวัด อุดรธานี



ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอก ภาษาไทย
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

๘. ประวัติการรับราชการ

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง	สอนชั้น/ระดับ	สถานที่ทำงาน
12 กุมภาพันธ์ ๒๕61-2563	ครูผู้ช่วย	ป.3, ป.4	โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป. อ่างทอง
12 กุมภาพันธ์ 2563- ปัจจุบัน	ครู ค.ศ.๑	ป.๕	โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป. อ่างทอง

๙. ความรู้ความสามารถพิเศษ

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิชาภาษาไทย ตั้งแต่บรรจุเข้ารับราชการ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย ที่มีความถนัดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ผลเป็นอย่างดี และมีความสามารถพิเศษใน

ด้านบริหารจัดการในกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง
ตลอดมา



รายงานผลการปฏิบัติงาน (Self report)

เพื่อขอคำร้องย้าย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

1. คุณสมบัติ

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ.๑ โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตั้งแต่ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ ๒๕61 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี

ข้าพเจ้าเป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ตั้งแต่รับราชการมาแม้แต่คำว่ากล่าวตักเตือน ในการปฏิบัติหน้าที่ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21

มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

1. การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์

1.๑ ข้าพเจ้าเป็นบุคคลผู้มีความประพฤติ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนในสังคมไทย และมุ่งมั่นอบรมสั่งสอนศิษย์ ให้มีความรู้ เป็นคนดี มีวินัย ของสังคม ซึ่งทำให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล “ครูภาษาไทยยอดเยี่ยม” ประจำปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1





รูปภาพ แสดงการเข้ารับรางวัล “ครูภาษาไทยยอดเยี่ยม” จากนายปัญญา แก้วเหล็ก รองศึกษาธิการภาค ๑ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑

1.2 รักษาระเบียบวินัย ข้าพเจ้ายึดมั่นปฏิบัติหน้าที่ตามหลักนิติธรรม กระทำในสิ่งที่ถูกต้องเป็นธรรม และชอบด้วยกฎหมาย ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานทุกคน รักษามาตรฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ร่วมช่วยคิด ช่วยทำ เพื่อแก้ปัญหาให้กับทางโรงเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส คำนึงถึงการให้บริการที่ถูกต้องเป็นหลัก ดังนี้

- 1) ประพฤติปฏิบัติอยู่ในระเบียบของสังคม และกฎหมาย ไม่เคยประพฤติผิดทางวินัย
- 2) ข้าพเจ้ารักษาชื่อเสียงของครู ไม่ฝักใฝ่ในอบายมุขและสิ่งเสพติดใด ๆ
- 3) ข้าพเจ้าไม่เคยเบียดบัง ยกยอกทรัพย์สินราชการไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว
- 4) ข้าพเจ้าปฏิบัติงานอย่างสุจริต ตรงไปตรงมา ไม่มุ่งหวัง หรือแสวงหาประโยชน์อันมิควรได้ เพื่อตนเองหรือบุคคลอื่น
- 5) ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ไม่เคยกระทำการใด ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความดี ความชอบ หรือตำแหน่งโดยมิชอบ โดยมีผลการประเมินมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ ประจำปีงบประมาณ 2563 ของโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม





รูป



บววินัยตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด

1.3 มีความรับผิดชอบ ข้าพเจ้าสำนึกอยู่เสมอว่าตนเองเป็นครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับลูกศิษย์โดยยึดถือแนวปฏิบัติในจรรยาบรรณครู รักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้าอบรม สั่งสอน ฝึกฝนสร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ สร้างขวัญและกำลังใจในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ไม่กระทำความให้เป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยชอบพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู ช่วยเหลือ เกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยได้นำมาเป็นแนวทางในการทำหน้าที่ครู โดยอบรมสั่งสอนลูกศิษย์ด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สอนเนื้อหาความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ



รูปภาพ แสดงการมีความรับผิดชอบ

1.4 ประหยัดตอออมมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ข้าพเจ้าทำงานโดยยึดตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง โดยในการทำงานทุกครั้งข้าพเจ้าจะใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าที่สุด เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้วยการถนอมรักษา เพื่อให้ใช้งานได้นานขึ้น การนำเอาวัสดุที่เหลือใช้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการทำงานในเกือบทุกด้าน และยังถ่ายทอดให้ผู้เรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยการสอดแทรกเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ทั้งนี้ข้าพเจ้ายังใช้ทรัพย์สินของทางราชการ เช่น น้ำ ไฟฟ้า หรือวัสดุสำนักงาน ฯลฯ เพื่อประโยชน์ของทางราชการเท่าที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและต้องไม่ให้เกิดรั่วไหลหรือสูญเปล่า ช่วยลดค่าใช้จ่ายในโรงเรียนด้วยการปิดไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งที่ไม่ได้ใช้งาน รวมถึงการรณรงค์และปลูกจิตสำนึกนักเรียนในการช่วยกันประหยัดไฟฟ้าทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียนหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่ใช้น้ำ หรือไฟ เสรีจ

1.5 การตรงต่อเวลา ข้าพเจ้าได้นำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ ๙ ผู้เป็น “ครูแห่งแผ่นดิน” มาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงาน โดยยึดมั่นในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่ว่า “ผู้ที่เป็นครูจะต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะต้องให้การศึกษา คือ สั่งสอนอบรมอนุชนให้ได้ผลแท้จริง ทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจและความประพฤติ ทั้งต้องคิดวางแผนที่แต่ละคนกำลังทำอยู่นี้คือความเป็นความตายของประเทศเพราะอนุชนที่มีความรู้ความดีเท่านั้นที่จะรักษาชาติบ้านเมือง ไว้ได้” จากพระราชดำริดังกล่าวข้าพเจ้า จึงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการตามบทบาทและหน้าที่ของครู อย่างเต็มกำลังความสามารถมีศรัทธาและยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครูอุทิศเวลาให้การอบรม สั่งสอนเด็ก และไม่เคียดขาดงานเลย

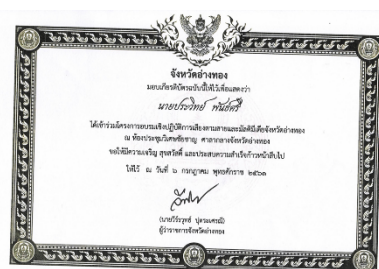
ข้าพเจ้าเป็นผู้ตรงต่อเวลา ไม่เคยมาปฏิบัติหน้าที่สาย ทุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงานสอน และงานที่ได้รับมอบหมายงานนั้น ๆ สำเร็จลงด้วยดีอย่างต่อเนื่อง แม้แต่ในเวลาอนกราชการ ถ้างานที่ได้รับมอบหมายยังไม่เสร็จข้าพเจ้าก็จะใช้เวลาอนกราชการทำงานนั้น ๆ จนสำเร็จลงด้วยดี จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานได้



รูปภาพ แสดงการตรงต่อเวลา

1.6 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน อยู่อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

นอกจากการร่วมกิจกรรมในโรงเรียนแล้ว ข้าพเจ้ายังมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียน อาทิ เช่น การเป็นพิธีกร อบรม การนำเสนอผลงาน กิจกรรมวันครู เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาครู เป็นต้น



รูปภาพ ประโยชน์ส่วนรวม

1.7 ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบข้าราชการครูและกฎหมายอย่างเคร่งครัด ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะอดทน อุทิศเวลาให้กับทางราชการอย่างเต็มที่ ยึดถือคำสอนของบิดา มารดา และคำสอนของศาสนา มาเป็นแนวปฏิบัติในชีวิต มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย



2.การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน)

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามหลักธรรมพรหมวิหาร ๔ ประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ข้าพเจ้า มีคุณลักษณะประจำตัวที่แสดงถึงการครองคน ดังนี้

2.1 มีมนุษยสัมพันธ์

(๑) สร้างความคุ้นเคยกับผู้อื่นได้ง่าย เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรืองานในหน้าที่จะสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่นเสมอ ตามปกติข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ จึงสามารถเข้ากับคนอื่นได้ง่าย ทั้งในวงราชการ เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียน จึงทำให้งานส่วนตัวและงานราชการสำเร็จด้วยดี

(๒) การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าจะปรึกษาผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน เป็นการตัดสินใจจากมติที่ประชุมเป็นหลักการปฏิบัติงาน ในขณะที่เดียวกันเพื่อนร่วมงานเมื่อมีปัญหาหรือผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะไม่ตำหนิ ในทางตรงกันข้าม ข้าพเจ้าได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือแก้ปัญหาด้วยเหตุผล ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จไปได้ด้วยดี

(๓) การยกย่องชมเชยผู้อื่น เมื่อบุคคลนั้นประพฤติตนได้ถูกต้องและประสบผลสำเร็จ รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนข้าราชการครูที่ส่งผลงานเข้าประกวด เด็กมีความประพฤติดี เรียนดี เด็กที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อย การครองเรือนของคนในชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ข้าพเจ้าจึงได้รับคำยกย่องชมเชยกลับมา

(๔) การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าสำเร็จ จากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าในบางครั้ง มีปัญหาเฉพาะหน้าต้องทำการแก้ไข โดยอาศัยความเชื่อมั่นในตนเอง ข้าพเจ้าไม่ยอมให้ปัญหานั้นผ่านไปและทำความเสียหายให้กับส่วนรวมโดยเด็ดขาด ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ มากมาย

สมาชิกของสังคมใดพึงนึกกำลังกันพัฒนาสังคมนั้น และเกื้อกูลสังคมรอบข้างในวงวิชาชีพครู ผู้ประกอบอาชีพครูพึงร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันด้วยความเต็มใจอันจะยังผลให้เกิดพลังและศักยภาพในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาสังคม ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในคุณธรรมสร้างสามัคคีในหมู่คณะ การช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือ แนะนำปรึกษาช่วยเหลือแก่เพื่อนครู ทั้งเรื่องส่วนตัว ครอบครัว และการงานตามโอกาสอย่างเหมาะสม ให้กำลังใจการทำงานซึ่งกันและกันไม่ว่าจะด้านวาจา หรือการกระทำ รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยการให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางปฏิบัติตนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยให้ความร่วมมือแนะนำ แก่เพื่อนครูตามโอกาสและความเหมาะสม เช่น ให้คำปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการ ให้คำแนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน เช่น แนะนำการสอน แนะนำเอกสาร หรือแหล่งวิทยาการ ให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ สิ่งของแก่เพื่อนครูตามโอกาส และความเหมาะสม เช่น ร่วมงานกุศล ช่วยบริจาคทรัพย์เมื่อครูเดือดร้อนจากปัญหาภัยพิบัติต่าง ๆ ร่วมจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับทางโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน เช่น ทำบุญใส่บาตร ทำบุญผ่านการทอดผ้าป่า กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นผู้มึนคุณธรรม มีความอดทน ระวังอารมณ์ได้ดี ไม่คิดทำร้ายผู้อื่น มีความละเอียดในการกระ

ทำความเข้าใจ มีความตั้งใจแน่วแน่ที่จะประพฤตินให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น



รูปภาพ การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและองค์กรในชุมชน

๒.2 ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน/นอกโรงเรียน

งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ผู้ช่วยงานห้องสมุด และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และพิธีการโรงเรียน
- ผู้ช่วยงานรักษาความปลอดภัยและจราจร

กลุ่มบริหารทั่วไป

- ผู้ช่วยงานสำนักงาน
- ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ผู้ช่วยงานโสตทัศนศึกษา
- ผู้ช่วยงานสาธารณูปโภค
- ผู้ช่วยงานวินัยและความประพฤตินักเรียน

งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (เพิ่มเติม)

- โฮมรูม
- คณะกรรมการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นอกจากการร่วมกิจกรรมในโรงเรียนแล้ว ข้าพเจ้ายังมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียน อาทิ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงาน กิจกรรมวันครู เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาครู เป็นต้น



รูปภาพ ร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒.3 จัด / ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

- ๑) กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านเด็ก
- ๒) จัดทำเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก
- ๓) จัดทำข้อมูลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



๒.4 ร่วมกิจกรรมกับชุมชน

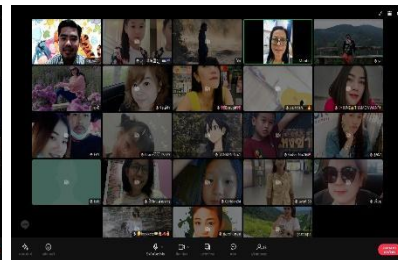
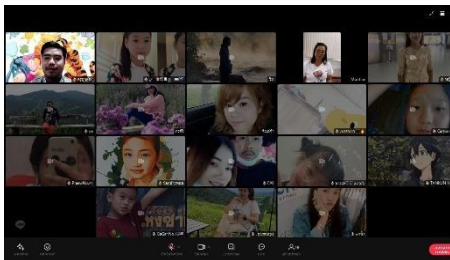
- ๑) การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง

๑.๑) การประชุมพบผู้ปกครองในวันปฐมนิเทศของนักเรียน ซีแจงระเบียบวินัยของโรงเรียน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน และการจบการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

- ๒) ร่วมกับคณะครูช่วยเหลืองานต่าง ๆ เช่นงานบวช งานแต่งงาน งานศพ

- ๓) เชิญผู้ปกครองพัฒนาและร่วมงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๔) ผู้ปกครองร่วมมือแก้ไขความประพฤติของเด็ก ติดตามเด็กที่ขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ โดยตามไปสอบถามที่บ้าน โทรศัพท์พูดคุยถึงปัญหา และร่วมกันหาทางแก้ไขต่อไป



รูปภาพ กิจกรรมกับชุมชน

3. การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ)

3.๑ ไม่เคยขาดงาน

ข้าพเจ้าได้นำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ผู้เป็น “ครูแห่งแผ่นดิน” มาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงาน โดยยึดมั่นในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่ว่า “ผู้ที่เป็นครูจะต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะต้องให้การศึกษา คือ สอนอบรมอนุชนให้ได้ผลแท้จริง ทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจและความประพฤติ ทั้งต้องคิดวางแผนที่แต่ละคนกำลังทำอยู่นี้คือความเป็นความตายของประเทศเพราะอนุชนที่มีความรู้ความดีเท่านั้นที่จะรักษาชาติบ้านเมือง ไว้ได้” จากพระราชดำรัสดังกล่าวข้าพเจ้า จึงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการตามบทบาทและหน้าที่ของครู อย่างเต็มกำลังความสามารถมีศรัทธาและยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครูอุทิศเวลาให้การอบรมสั่งสอนเด็ก และไม่เคยขาดงานเลย

3.๒ ลาภกิจ - ครั้ง / ปีการศึกษา

3.๓ มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้สอน จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

3.๔ มีผลงาน ดังนี้

๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) เป็นปัจจุบัน และครบถ้วนการสอนตลอดปีการศึกษา

ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) โดยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิเคราะห์บริบทของชุมชน บริบทของโรงเรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ย่อยและจำนวนชั่วโมง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) การดำเนินการสอนมุ่งให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุดผ่านกระบวนการกลุ่มการแสวงหาความรู้หลากหลายเน้นทักษะการปฏิบัติทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนมุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรม แล จริยธรรม เรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งพัฒนาให้เด็กเกิดปัญญา ทักษะ มีความสุข

การวัดและประเมินผล ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยได้สร้างเครื่องมือวัด ได้แก่ แบบสังเกต แบบสังเกตพฤติกรรม ได้วิเคราะห์เด็กรายบุคคล ร่วมกับการใช้บันทึก การสนทนา แบบบันทึก พัฒนาการรายบุคคล แบบสำรวจตนเอง ซึ่งมีความหลากหลายสามารถนำไปใช้วัด และประเมินความพร้อมให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ สะท้อนถึงการเรียนของนักเรียน และผลการจัด ประสพการณ์ของครู นำผลดังกล่าวที่ได้ ไปปรับปรุงการเรียนการสอน

การรายงานผล ต่อเด็ก ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลการวัดและ ประเมินความพร้อมทุกภาคเรียน แจ้งให้เด็กทราบ เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลพัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีการ เรียนรู้ให้ดีขึ้นแล้วมอบข้อมูลสารสนเทศของผลการเรียนรู้แก่ผู้ปกครอง ได้ทราบผลการเรียนของ บุตรหลาน ซึ่งเป็นวิธีการที่ดี ที่ทำให้ผู้ปกครองได้ร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลเอาใจใส่และร่วมพัฒนาการเรียนรู้อีกกับเด็ก นอกจากนี้ยังได้รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ เพื่อนำไปเป็นข้อมูล กำหนดนโยบายและหาแนวทางพัฒนาครู เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๒) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะหลักและประจำสายงานโดยสรุป ดังนี้

สมรรถนะหลัก

๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน

๒) ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๓) ผลการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าได้วางแผนการปฏิบัติงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ปฏิบัติงานจริงจากสื่อของจริง สื่อรอบตัวในชีวิตประจำวัน นวัตกรรมใช้ที่มีประสิทธิภาพ มีผลทำให้ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. การบริการที่ดี ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ

๒) ความสามารถในการให้บริการ ข้าพเจ้าได้ให้บริการผลงานทางวิชาการ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน เป็นการเผยแพร่นวัตกรรมไปด้วย มีผลทำให้ข้าราชการครูแนวทางในการจัดการความรู้ให้แก่ตนเองและผู้เรียน ชุมชนได้รับการพัฒนาในสิ่งที่ถูกต้อง

๓. การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติ

๒) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓) ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ

๔) ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้มาใช้ ข้าพเจ้าได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาจากเอกสาร สืบค้นข้อมูลจากวิจัยต่าง ๆ ตลอดทั้งแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น ทำให้ข้าพเจ้า มีความรู้มาพัฒนางานในหน้าที่ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

๔. การทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน และ๒) ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ข้าพเจ้าระลึกอยู่เสมอว่าทำงานหลายคนดีกว่าทำงานคนเดียว ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสุขในการทำงานและสามารถทำงานได้สำเร็จ

สมรรถนะประจำสายงาน

1. การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร

2) ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน

3) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการ

เรียนรู้ และ

5) ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนรู้

2. การพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน

๒) ส่งเสริมกิจกรรมความคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน

๓) ส่งเสริมทักษะและกระบวนการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้สอดแทรกคุณธรรม

จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายประการ

3. การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้

๒) ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๓) ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียนข้าพเจ้าได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสมือนบ้านจัดปายนิเทศทำเอกสารเด็กรายบุคคล จัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้คอยกำกับติดตามผล และรายงานผลการเรียนในช่วงระบาดของโรคไวรัส โควิด-19

4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการวิเคราะห์

๒) ความสามารถในการสังเคราะห์

๓) ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการ

๔) ความสามารถในการวิจัย ข้าพเจ้ามีความสามารถในการวิจัยและเขียนผลงานทางวิชาการ ทำให้แก้ปัญหาในชั้นเรียน อย่างถูกต้องถูกวิธี ต่อเนื่อง และเป็นระบบส่งผลให้ข้าพเจ้าได้มีผลงานทางวิชาการเพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นต่อไป

5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการวางแผนนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา

2) ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนเชิญเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้แก่นักเรียน นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ร้านค้าชุมชน วัด งานบุญประเพณีในชุมชน จากผลการติดต่อกับผู้ปกครองเด็ก ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ภาคภูมิใจที่ครูเอาใจใส่ต่อบุตรหลานของตนเอง เห็นความสำคัญการจัดการศึกษา เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนอุทิศร่างกาย และทุนทรัพย์ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน

6. วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) การมีวินัย

๒) การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๓) การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

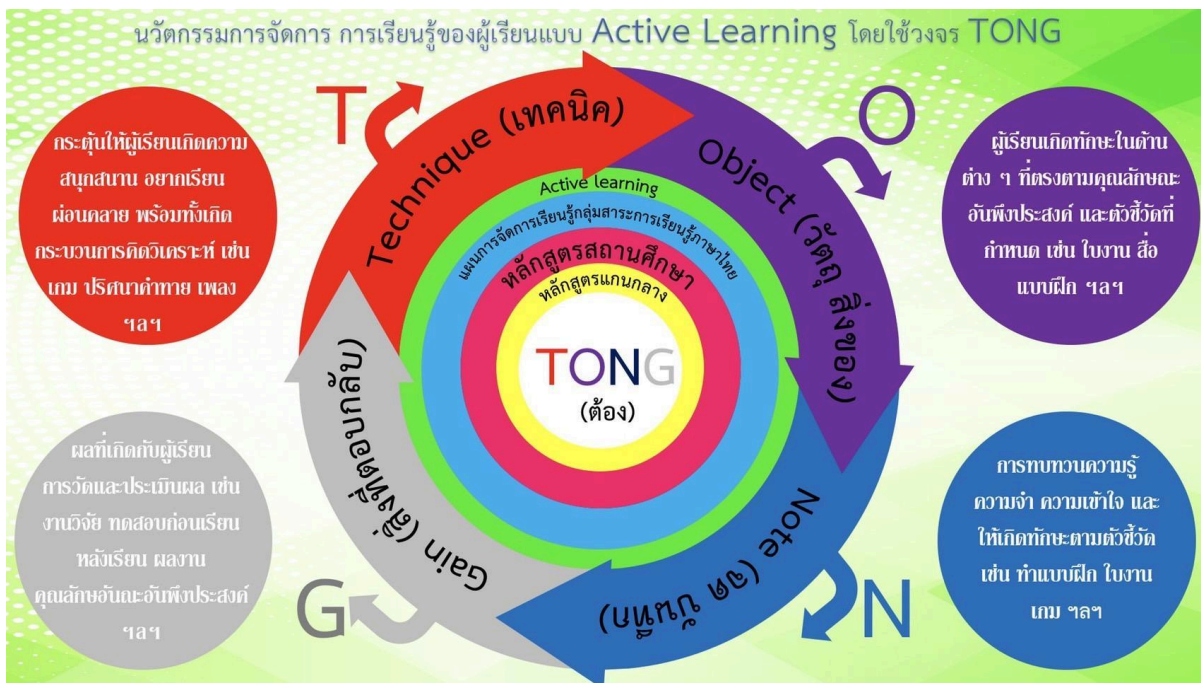
๔) ความรักและศรัทธาในวิชาชีพและ

๕) ความรับผิดชอบในวิชาชีพ ข้าพเจ้ามีวินัยในตนเอง ไม่เคยกระทำผิดแม้แต่คำว่าการ่าวตักเตือน ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและชุมชน ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงข้าพเจ้าสมัครเป็นสมาชิกคุรุสภาตั้งแต่เริ่มบรรจุจนถึงปัจจุบัน ข้าพเจ้ารักและศรัทธาในวิชาชีพครู เพราะครูเป็นปูชนียบุคคล หน้าที่ครูนั้นยิ่งใหญ่ เป็นผู้สร้างคนให้เป็นคนเมื่อประเทศชาติมีแต่คนดีชาตินั้นก็เจริญรุ่งเรืองจากการปฏิบัติหน้าที่ครู มีส่วนร่วมด้านวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่น ชื่นชม ภูมิใจในความเป็นครูและองค์กรวิชาชีพครูว่ามีความสำคัญจำเป็นต่อสังคม

3.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. มี “๑๒๙ สุดยอด BEST PRACTICESการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย” เผยแพร่แล้ว จาก สพฐ.

2. งานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว ข้าพเจ้าได้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยใช้ วงจร TONG บริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นชื่อของข้าพเจ้า



สิ่งที่เกิดจากวงจรได้แก่ TONG (ต้อง)

เรื่อง แบบฝึกเสริมทักษะบัญชีค่าพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง บิงโกเกมมาตราตัวสะกด, คำราชาศัพท์, คำนาม, เครื่องหมายวรรคตอน, สำนวน สุภาพศิต,

คำที่ใช้สำหรับพระสงฆ์, คำบุรุษสรรพนาม, คำอุทานบอกอาการ

เรื่อง คู่มือเขียนตามคำบอกคำที่มีกเขียนผิด

และได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ นวัตกรรม แบบฝึก ใบงาน สื่อ การบริหารจัดการผู้เรียน ผ่านเพจตนเอง ที่มีชื่อว่า แจกสื่อฟรี by ครูถูกต้อง ขณะนี้มียอดครูผู้ติดตามเพจ 4.5 หมื่นคน



รูปภาพ เกียรติบัตรการเผยแพร่ผลงานจาก สพฐ.

การยอมรับนวัตกรรม

3. นวัตกรรม ได้มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน

การเผยแพร่และนำไปใช้ในหน่วยงาน

ผลสะท้อนคุณครูกลุ่มสาระ ได้นำไปใช้ในโรงเรียนเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้



รูปภาพ แสดงการเผยแพร่และนำไปใช้ของคุณครูในโรงเรียน

การเผยแพร่และนำไปใช้ภายนอกหน่วยงาน

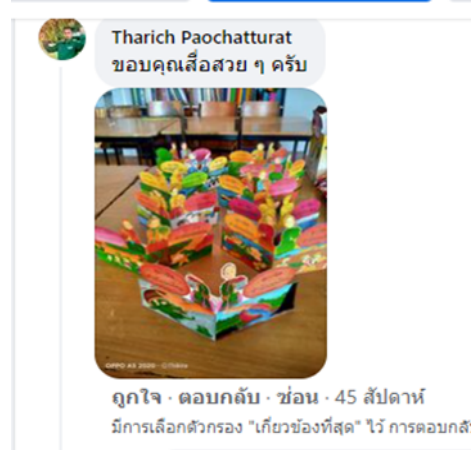
นวัตกรรม ได้ถูกนำเสนอผลการดำเนินงาน วิธีการนำไปใช้ และการปรับประยุกต์ให้เหมาะกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยเผยแพร่ในงาน การจัดงานแสดงนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ศูนย์เครือข่ายครูภาษาไทยเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูภาษาไทยในพื้นที่ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีคุณภาพ





รูปภาพ แสดงการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน ของ สิกขานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครู

นวัตกรรม ที่มีผลสะท้อนตอบกลับจากเพจ คุณครูได้นำไปใช้ในโรงเรียนเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้



รูปภาพ แสดงการเผยแพร่และนำไปใช้ของคุณครูต่างโรงเรียน

3.๖ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ

และสังคม

๑. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ
ตาราง แสดงรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน

พ.ศ.	รางวัล	หน่วยงาน
๒๕๖3	รางวัลครูภาษาไทยยอดเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑
2563	รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอการจัดกระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ของครูผู้สอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Coaching และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร	สพป.อ่างทอง
๒๕๖4	เป็นผู้เข้าร่วมเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรม “๑๒๙ สุดยอด BEST PRACTICES การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย”	สพฐ.
๒๕๖4	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันกิจกรรม “๑๒๙ สุดยอด BEST PRACTICES การจัดการเรียนรู้ Active Learning” โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ประจำปี 2564	สพป. อ่างทอง
๒๕๖4	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสื่อบูรณาการทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2564	สพป. อ่างทอง
2564	เป็นผู้ตรวจข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย	สทศ.
2565	คณะกรรมการประเมินด้านผลงานและการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา การคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ. ปี ๒๕๖๕	ศจ.อ่างทอง

๒. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปีการศึกษาระดับสถานศึกษา/เขต

ตาราง แสดงข้อมูลการเป็นวิทยากร

พ.ศ.	ที่	หัวข้อบรรยาย	หน่วยงานที่เชิญ
2564	1	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE SAFETY CENTER)	สพป.อ่างทอง

๓. ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับภาค /ชาติ/นานาชาติ

ตาราง แสดงข้อมูลการแสดงผลงานในระดับภาค

ที่	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่เชิญ
1	การจัดงานแสดงนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑

๔. มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฯ/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า๑ ครั้งต่อภาคเรียน

ตาราง แสดงข้อมูลผลงานเขียนเชิงสร้างสรรค์

ที่	ชื่อผลงาน	หมายเหตุ
๑	บทความ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning กับชีวิตจริง สู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑”	สพฐ.

ที่	ชื่อผลงาน	หมายเหตุ
2	งานวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 G โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2564	เพจ Facebook แจกสื่อฟรี by ครูถูกต้อง
3	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบ Active Learning	เพจ Facebook แจกสื่อฟรี by ครูถูกต้อง
4	แบบฝึกเสริมทักษะบัญญัติคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เพจ Facebook แจกสื่อฟรี by ครูถูกต้อง
5	บิงโกเกมมาตราตัวสะกด, คำราชาศัพท์, คำนาม, เครื่องหมายวรรคตอน, ส่วนนสุภาพิต, คำที่ใช้สำหรับพระสงฆ์, คำบุรุษสรรพนาม, คำอุทานบอกอาการ	เพจ Facebook แจกสื่อฟรี by ครูถูกต้อง
6	คู่มือเขียนตามคำบอกคำที่มักเขียนผิด	เพจ Facebook แจกสื่อฟรี by ครูถูกต้อง
7	สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อื่น ๆ	เพจ Facebook แจกสื่อฟรี by ครูถูกต้อง

2. Active Teacher

2.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ปีการศึกษาล่าสุด)

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้าพเจ้ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยข้าพเจ้าได้ทำการสอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565

2. นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2.1 คุณภาพ

คุณลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มี

องค์ประกอบครบถ้วน

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๕๑๐๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภัยเงียบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่องที่สอน ความหมายของคำ สำนวนสุภาษิตคำพังเพย ต่อด้วยเลยส่วนประกอบของประโยค สู่โลกภาษาต่าง
 ประเทศ การสังเกตการบรรยายพรรณนา กับการค้นหามารยาทการอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ปีการศึกษา.....
 ครูผู้สอน ประวิทย์ พันธุ์ศรี

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
 ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและ
 การพรรณนา

ป. ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
 พลังของภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค

ป. ๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ป. ๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ

อ่านออกเสียง และอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และ
 การพรรณนา จำแนกส่วนประกอบของประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีมารยาทในการอ่าน เรียนรู้คำภาษาต่าง
 ประเทศในภาษาไทย โยสามารถแยกแยะชนิดของคำได้ ศึกษาสำนวนที่เป็นคำสุภาษิตและคำพังเพย และระบุ
 ข้อคิดจากสำนวนที่อ่านได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านเรื่องภัยเงียบได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนบอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนใช้สำนวนได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

* ด้านความรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาได้ถูกต้อง
- มีมารยาทในการอ่านเรื่องภัยเงียบได้ถูกต้อง
- จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
- คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ถูกต้อง
- ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ย่อย

- ความหมายของคำ ส่วนประกอบของประโยค มารยาทการอ่าน จากเรื่องภัยเงียบ
- คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากเรื่องภัยเงียบ
- สำนวนสุภาษิตและคำพังเพย ตามความสนใจและครูกำหนดให้

* ด้านทักษะ / กระบวนการ

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแบบประเมินผลงาน
- การทำใบงาน/ชิ้นงาน
- การอ่าน
- การเขียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

❖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิต
 สาธารณะ

❖ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

❖ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คำ ครูพร้อม
 เฉลยให้นักเรียนไปหาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยคเป็นการบ้าน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับ
 หลักการอ่าน ความหมายของคำ และมารยาทในการอ่าน

๓. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด
 ภาษาเพื่อชีวิต

ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๓ เรื่อง ภัยเงียบ หน้า ๓๙ - ๔๘ จากนั้นสนทนา อภิปราย
 วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. นักเรียนทำกิจกรรม ชวนกันคิด ชวนกันตอบ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อ
 ชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๕๕ - ๕๖ เป็นการบ้าน

๕. นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อหาอ่านเสริม การดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ ในหนังสือภาษา
 ไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๔๗ - ๔๘ และอ่านคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หน้า
 ๕๔ เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๒ - ๓

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ทำกิจกรรมที่ครูเตรียมมา คือ กิจกรรม ผกาดตามล่า
 คำภาษาต่างประเทศ

โดยครูอธิบายขั้นตอนและวิธีการทำให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตาม โดยสมาชิกใน
 กลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่และบริหารจัดการในส่วนต่าง ๆ ภายในกลุ่มกันเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยการสุ่มกลุ่มของครู จนครบทุกกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๔ - ๕

๘. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบาย สนทนา ซักถาม เรื่องประโยคและส่วนประกอบของประโยค ในหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๕๑ - ๕๓ และครูใช้สื่อการสอน คือ ลูกบอลร้งผึ้งส่วนประกอบของประโยค เพิ่มเติม

๙. นักเรียนเล่นเกม วงล้อประโยคมหาสนุก โดยให้นักเรียนหมุนวงล้อประโยคที่ครูแจกให้ เขียนประโยคลงในสมุด ในเวลาที่กำหนด ใครได้มากที่สุด คนนั้นชนะ

๑๐. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมที่ครูเตรียมมา คือ เค้กส่วนประกอบของประโยค โดยให้นักเรียนเลือกประโยค ๒ ประโยคจากเรื่องภัยเงียบ

ชั่วโมงที่ ๖ - ๗

๑๑. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมบิงโก สำนวนสุภาพดี คำพังเพย โดยครูอธิบายขั้นตอนการเล่น

๑๒. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบาย สนทนา ซักถาม เรื่องสำนวนที่เป็นสุภาพดี ในหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๕๓ และครูใช้สื่อการสอน คือ ดินสอสำนวน สุภาพดี คำพังเพย เพิ่มเติม

๑๓. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมที่ครูเตรียมมา คือ ป๊อปอัพสำนวนชวนเขียน โดยให้นักเรียนเลือกสำนวน สุภาพดี คำพังเพยตามความสนใจ ๒ สำนวนพร้อมความหมาย

ชั่วโมงที่ ๘

๑๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบาย สนทนา ซักถาม เรื่องการอ่านข้อความเชิงบรรยาย การอ่านข้อความเชิงพรรณนา ในหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๓๕ - ๓๖ และครูใช้สื่อการสอน คือ หลักศิลาการบรรยายและพรรณนา เพิ่มเติม

๖. สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที
- เกมบิงโกสำนวน สุภาพดี คำพังเพย
- ลูกบอลร้งผึ้งส่วนประกอบของประโยค

- ดินสอสำนวน สุภาชิต คำพังเพย
- หลักศิลาการบรรยายและพรรณนา
- วงล้อประโยคมหาสนุก

๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผกาดตามล่าคำภาษาต่างประเทศ
- ป็อปปี้สำนวนชวนเขียน
- เค้กส่วนประกอบของประโยค

๘. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์ข้อที่	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาได้ถูกต้อง	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านเรื่องภัยเงียบได้ถูกต้อง	- สังเกต	- แบบบันทึกสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
๓. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- ชักถาม - แบบบันทึกสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
๔. นักเรียนบอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ถูกต้อง	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- ชักถาม - แบบบันทึกสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
๕. นักเรียนใช้สำนวนได้ถูกต้อง	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- ชักถาม - แบบบันทึกสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

2.1.2 มีกำหนดการสอนที่แสดงถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลาย

หน่วยการเรียนรู้	สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ครอบครัวยุคใหม่	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที 3. หนังสือเรียนชุด วรรณคดีลำนำน้า 4. ใบความรู้ เรื่อง “หลักเศรษฐกิจพอเพียง” 5. ใบงานจับใจความสำคัญสำคัญเศรษฐกิจพอเพียง 6. ใบงานข้อดีของการใช้ชีวิตแบบพอเพียง	1. ใบงานจับใจความสำคัญสำคัญเศรษฐกิจพอเพียง 2. ใบงานข้อดีของการใช้ชีวิตแบบพอเพียง 3. อ่านบทอาขยานเป็นทำนองเสนาะ สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
2. คนละไม้ คนละมือ	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที 3. กล้องเครื่องหมายวรรคตอนออนซอนดี	1. ลูกบอลเรียงฝั่งเครื่องหมายวรรคตอน 2. ใบงาน เรื่อง แต่งเรื่องตามจินตนาการจาก คำบุพบท
3. ภัยเงียบ	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที 3. เกมบิงโกสำนวน สุภาพศิต คำพังเพย (นวัตกรรม) 4. ลูกบอลเรียงฝั่งส่วนประกอบของประโยค 5. ดินสอสำนวน สุภาพศิต คำพังเพย 6. หลักศิลาการบรรยายและพรรณนา ๗. วงล้อประโยคมหาสนุก	1. ผกตามล่าคำภาษาต่างประเทศ 2. ป็อปปี้สำนวนชวนเขียน 3. เค้กส่วนประกอบของประโยค
4. ประชาธิปไตย ใบกลาง	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที วรรณคดีลำนำน้า 3. เรขาคณิตข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง 4. มือกุมหัวใจในสันธาน	1. ใบงาน เรื่อง เรียงร้อยถ้อยคำตามสำนวนของ ตนเอง (คำสันธาน) 2. เรขาคณิตพิชิตข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 3. ป็อปปี้กับการเขียนตามจินตนาการ 4. สันธานขนมหวานแสนอร่อย
5. ร่วมแรงร่วมใจ	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที 3. ป็อปปี้พวงกลมอุทยานบอกอาการ 4. ป็อปปี้พระราชวิชาเหมือนสินค้า	1. ท่องจำบทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า 2. แผนภาพโครงเรื่องร่วมแรงร่วมใจ 3. แผนภาพความคิดเรื่องของมด 4. ป็อปปี้พระราชวิชาเหมือนสินค้า 5. เค้กขนมหวานคำอุทยานแต่งประโยค

6. จากคลองสู่ห้องแอร์	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที 3. ดินสอการเขียนเรียงความ	1. เรียงร้อยถ้อยคำตามหลักเรียงความ หัวข้อ “เอื้ออาทรสอนไม่ตรีมีน้ำใจ” 2. ซองพรรณานำพาซึ่งจินตนาการ
7. ตั้งหยาดทิพย์ ชโลมใจ	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที 3. สมุดป๊อปอัปคำราชาศัพท์ 4. พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน	1. ลูกเต๋าคำราชาศัพท์นับส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย 2. เกมตามล่าคำราชาศัพท์จากพจนานุกรม
8. ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที วรรณคดีลำนำน้า	1. ท่องจำบทอาขยานตนเป็นที่พึ่งแห่งตน 2. ป๊อปอัปพหุราชาสุ่กาลเวลาตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
9. ชีวิตมีค่า	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที และ วรรณคดีลำนำน้า 3. บ้านทรงพลังคลังอักษรย่อ หมวด ก – ฮ 4. บุษบงลงเครื่องหมายวรรคตอน 5. ซองจดหมาย และดวงตราไปรษณียากร	1. กระบี่คี่อักษรย่อ 2. ลูกบอลรังผึ้งไว้ซึ่งเครื่องหมายวรรคตอน 3. เขียนจดหมาย 4. ท่อขนมท่อหุ้มโคลงโลกนิติ
10. ปลอดภัยไว้ก่อน	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที และ วรรณคดีลำนำน้า 3. บุษบาภาษาตามลำดับ 4. หลักศิลาภาษาถิ่น 5. ฎงเฟรนพรายสไตร์ลภาษาถิ่น	1. หลักศิลาตามล่าภาษาถิ่น 2. พุดรายงานการศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ
11. หน้าต่างที่ เปิดกว้าง	1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที และ วรรณคดีลำนำน้า 3. ข้าว 4. หลักศิลาจารึกนิกถึงคุณค้ำวรรณคดีและวรรณกรรม	1. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดจากเรื่องหน้าต่างที่เปิดกว้าง 2. ค้นหาเมนูที่ทำจากข้าว

12. ภาษาศาสตร์โลงใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที และ วรรณคดีลำนำน้า 3. บัตรคำปริศนาคำทาย 4. บุปผากาพย์ยานี ๑๑ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งปริศนาคำทาย 2. แต่งกาพย์ยานี ๑๑ 3. ป็อป้อพเดิมกาพย์ยานี ๑๑
13. สายน้ำ สายชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที และ วรรณคดีลำนำน้า 3. ห่อขนมนิทานพื้นบ้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งคำถามพร้อมคำตอบจากเรื่องสายธาร สายชีวิต 2. สรุปล้อคิด และประโยชน์ที่นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน จากนิทานพื้นบ้าน 3. ท่องจำบทหรือกรองจากเรื่องสายธาร สายชีวิต
14. รู้ไว้ได้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที และ วรรณคดีลำนำน้า 3. แบบรายการ ได้แก่ ใบฝากเงินและใบถอนเงิน ธนาณัติ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กรอกแบบรายการ ได้แก่ ใบฝากเงินและใบถอนเงิน ธนาณัติ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ 2. ท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ ตนนเป็นที่พึ่งแห่งตน
15. แรงกระทบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที และ วรรณคดีลำนำน้า 3. พวงลูกบอลสอนเรื่องตรงนัย 4. หลักศิลาจารึกสำนวน สุภาษิตไทย ใคร ๆ ก็รู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คัดลายมือตัวเต็มและครึ่งบรรทัดเนื้อร้องเพลงชาติไทย 2. ร้องเพลงชาติไทย 3. ดินสอสำนวน ขวนสนุก
16. วิถีชีวิตไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5 หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม) 2. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที 3. หลักศิลาจารึกฉันทน์คำอวยพร 4. วิดีโอประเพณีวัฒนธรรมงานบายศรีสู่ขวัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ป็อป้อพการ์ดอวยพรวันเกิดแสนเจิดจรัส 2. ท่องบทอาขยานเป็นทำนองเสนาะ “เด็กดีมีมารยาท” 3. ป็อป้อพเขียนเรื่องตามจินตนาการสืบสานประเพณีไทย

2.๑.3 มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ

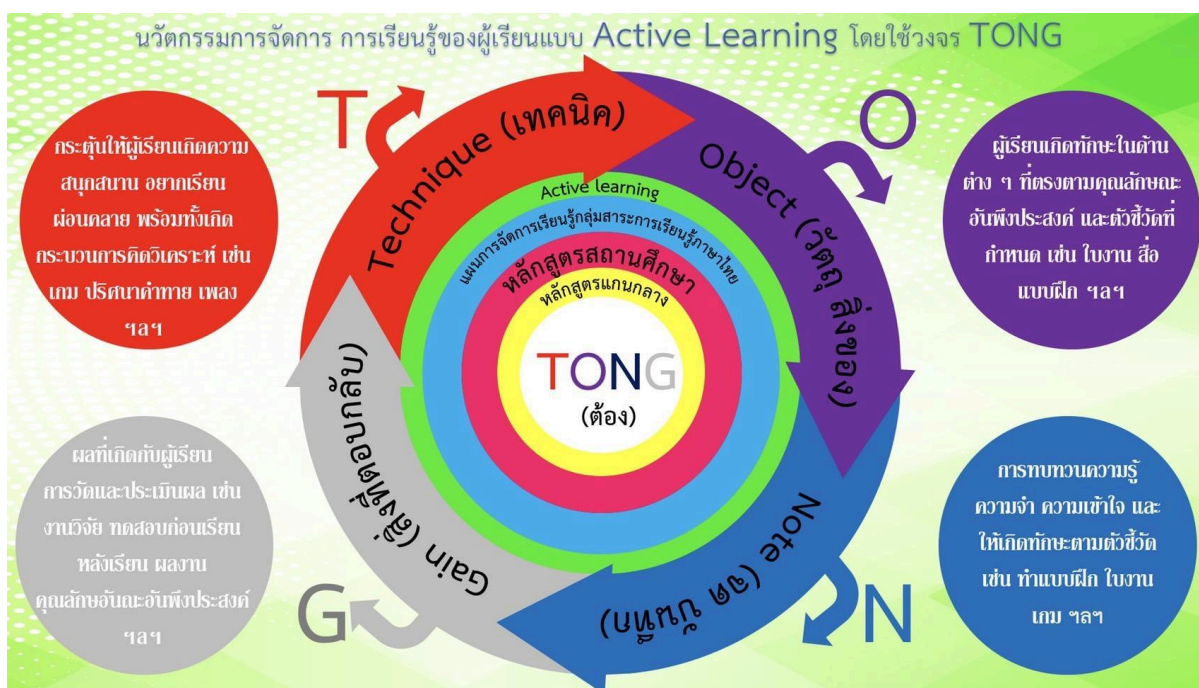
นวัตกรรม “การจัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active Learning โดยใช้วงจร TONG” นี้ เป็นนวัตกรรมประเภทกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอที่น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน และบันทึกหลังแผนการสอนที่ส่งผลถึงผู้เรียน



รูปภาพ ตัวอย่างการจัดพิมพ์รูปเล่มแผนการจัดการเรียนรู้
 2.4 คุณภาพขององค์ประกอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้แสดงถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้

2.4.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



รูปภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดังนั้นข้าพเจ้า ได้เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสม เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่

หลากหลาย ทั้งนี้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต หลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ข้าพเจ้าดำเนินกิจการด้วยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย หรือกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนมี บทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการ เรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement enhance relevance และ improve motivation ของผู้เรียนอีกด้วย

2.4.2 มีรูปแบบการออกแบบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลาย

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ “เด็กหลังเขา เรารักอ่านเขียน” ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนารูปแบบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลายรูปแบบ การออกแบบกิจกรรมด้วยการกำหนดสถานการณ์และให้นักเรียนร่วมออกแบบและสร้างชิ้นงานคามความสนใจให้สอดคล้องการกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน และสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ควบคู่กันไปด้วย รูปแบบการสอน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานภาษาไทย การเรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ การทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบ การอภิปราย การรายงาน เพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ ฝึกการสังเกต กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น

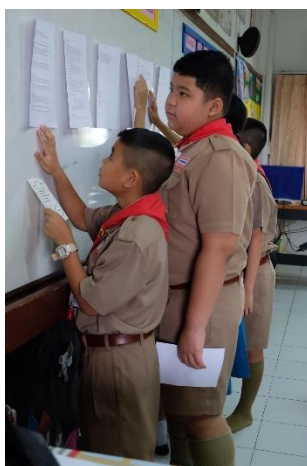




รูปภาพ แสดงกิจกรรมเชิงปฏิบัติทำให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลาย

2.4.3 มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนรู้ “เด็กหลังเขา เราชักอ่านเขียน” ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะ active learning นี้ ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า แล้วสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปออกแบบและพัฒนาการจัดกิจกรรมในหัวข้อถัดไปให้มีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิผลต่อไป และร่วมกำหนดรูปแบบวิธีการในการศึกษาและสร้างชิ้นงานในโอกาสถัดไป



รูปภาพ แสดงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้
2.5. การออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.5..1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำท่าย

การกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง บูรณาการเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่ง นวัตกรรม“เด็กหลังเขา เราชักอ่านเขียน” เป็นนวัตกรรมประเภทการจัดการเรียนรู้ประกอบสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่ประกอบด้วย กิจกรรมย่อยซึ่งมีกระบวนการเป็นลำดับขั้น มีกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นกระบวนการที่ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการร่วมเสนอแนะ และแสดงความคิดเห็นกับการจัดการเรียนรู้ได้ อีกทั้งยังสามารถนำกระบวนการนี้ไปบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นได้อีกด้วย



รูปภาพ แสดงกระบวนการจัดกิจกรรม“เด็กหลังเขา เราชักอ่านเขียน”

2.5.2 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนอย่างหลากหลาย
 ข้าพเจ้าได้ดำเนินการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งทาง
 ตรงและทางอ้อม มีการสื่อสารในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน การสร้างเว็บไซต์ของตนเอง การใช้สื่อSocial
 media ในการติดต่อสารและให้คำปรึกษา



รูปภาพ แสดงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนอย่างหลากหลาย

3. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตาราง การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ดังนี้

ปี พ.ศ.	หัวข้อ / หัวข้อ	หน่วยพัฒนา
18 มิถุนายน 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ ตั้งแต่ 8 กิจกรรมขึ้นไป และได้รับรางวัล “บุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ”	กระทรวงศึกษาธิการ

