

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87»

ПРИКАЗ

01.04.2021 г.

№

г. ЯРОСЛАВЛЬ

В соответствии с планом работы школы

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Провести мониторинг работы школы в 2020-2021 учебном году в апреле – июне 2021 года, используя сервисы школьной информационной сети.
2. Назначить ответственными за выполнение мониторинга

Структура педагогического анализа итогов учебного года:	Ответственный
I блок. Основные показатели работы школы за учебный год	
<i>1.1 Введение.</i>	
1.1.1. Общая оценка по выполнению задач, выдвинутых коллективом и изложенных в плане прошедшего учебного года.	
1.1.2 Приоритетные направления работы школы в следующем учебном году.	
<i>1.2. Ключевые характеристики и основные показатели школы</i>	
1.2.1 Количество учащихся:	
1.2.2 Статистика по кадрам	
1.2.3 Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов учащихся по уровням образования	
1.2.4 Общие статистические данные	
II блок . Качество образовательных результатов	
2.1.Предметные результаты обучения	
2.1.1 Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся (по итоговым отметкам);	Педагоги (цифровой анализ) Руководители МО (текстовый анализ)
2.1.2 Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся (анализ промежуточной аттестации/административных контрольных работ);	Педагоги (цифровой анализ) Руководители МО (текстовый анализ)

2.1.3 Результаты внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО)	Педагоги (цифровой анализ) Руководители МО (текстовый анализ)
2.1.4 Статистика получения документов об образовании;	
2.1.5 Анализ работы элективных учебных предметов;	Педагоги (цифровой анализ) Руководители МО (текстовый анализ)
2.1.6 Анализ итогов обучения учащихся на дому;	
2.2. Метапредметные результаты обучения	
2.2.1 Итоги выполнения комплексных работ в 1-4 кл.	
2.2.2 Итоги защиты индивидуального или группового проекта в рамках проектной деятельности.	
2.2.3 Итоги достижения метапредметных результатов через предмет (проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой) и через экспертную оценку (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).	Классные руководители 5-11 классов
2.2.4 Итоги выполнения практической работы по ИКТ-компетентности.	Учителя информатики
2.3. Личностные результаты	
2.3.1. На уровне начального общего образования 2.3.2. На уровне основного общего образования 2.3.3. На уровне среднего общего образования	Классные руководители Педагоги-организаторы Педагоги-психологи
2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	
2.4.1 Анализ работы по подготовке к олимпиадам и результаты олимпиад	Педагоги (цифровой анализ) Руководители МО (текстовый анализ)
2.4.2 Анализ работы по привлечению учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, выставках и смотрах	Педагоги (цифровой анализ) Руководители МО (текстовый анализ)

2.4.3 Анализ участия в спортивных соревнованиях	Учителя физической культуры
III блок. Качество реализации образовательной деятельности	
3.1 Анализ состояния внеклассной работы по предмету;	Педагоги (цифровой анализ) Руководители МО (текстовый анализ) Заместители директора по курируемым МО
3.2 Обеспечение прав учащихся на получение бесплатного НОО, ООО, СОО образования.	
3.2.1 Анализ комплектования школы;	
3.2.2 Анализ посещаемости учащимися уроков;	Социальный педагог
3.2.3 Анализ продолжения обучения выпускников 9кл и 11 кл	
3.2.4 Анализ работы с опекаемыми детьми, охрана прав детства	
3.2.5 Анализ занятости детей в кружках и секциях;	Классные руководители, педагоги организаторы, .
3.3. Динамика здоровья учащихся (в т.ч. уровень травматизма, организация горячего питания);	
3.3.1 Результаты физической подготовленности обучающихся	
3.3.2 Анализ состояние здоровья учащихся и травматизма	
3.3.3 Анализ охвата горячим питанием, меры по улучшению организации и качества питания;	
3.3.4 Анализ работы летнего оздоровительного лагеря	
3.4. Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе	
3.4.1 Удовлетворенность учащихся	Классные руководители, педагоги-психологи,
3.4.2 Удовлетворенность родителей	Классные руководители, педагоги-психологи,
3.5. Качество преподавания	
3.5.1 Проведение открытых уроков	
3.5.2 Используемые образовательные технологии	Педагоги (цифровой анализ) руководители МО (текстовый анализ), заместители директора по УВР по курируемым МО
3.6 Качество воспитательной работы	Классные руководители,

	педагоги-организаторы,
3.7. Качество внеурочной деятельности	
3.8. Анализ проектной деятельности	
3.8.1 Анализ выполнения плана внеурочной деятельности в части проектной деятельности по направлениям (на основе выбора учащимися)	
3.8.2.Оценка эффективности организации проектной деятельности учителем	
3.8.3. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией проектной деятельности	
IV блок . Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:	
4.1. Качество кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов);	
4.1.1 Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям, награды, аттестация	Педагоги (цифровой анализ)
4.1.2 Повышение квалификации учителей	
4.1.3 Оценка эффективности методической работы	
4.1.4 Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги (цифровой анализ) руководители МО (текстовый анализ), заместители директора по УВР по курируемым МО
4.1.5 Информация о педагогах, распространивших ППО в виде печатной продукции	
4.1.6 Информация о педагогах, представляющих свой педагогический опыт на семинарах, конференциях и пр.	
4.1.7 Информация о педагогах, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты	
4.2. Качество психологического обеспечения	
4.2.1 Психологическое сопровождение учебной деятельности	Педагоги-психологи,
4.2.2 Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации	
4.2.3 Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	
4.2.4 Деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	
4.2.5 Психологического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	
4.2.6 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	
4.3. Качество инновационной деятельности;	

4.3.1 Проведение семинаров, конференций и т.п. на разных уровнях;	
4.3.2 Анализ работы РИП, МРЦ, МИП;	
4.4. Качество учебно-методического обеспечения;	
4.4.1 Анализ программно-методического обеспечения;	Педагоги (цифровой анализ) руководители МО (текстовый анализ), заместители директора по УВР по курируемым МО
4.5 Качество материально-технического обеспечения;	
4.5.1 Укрепление учебно-материальной базы	
4.5.2 Капитальный и косметический ремонт школы	
4.5.3 Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	
4.6 Обеспечение охраны труда и безопасности образовательной деятельности требованиям нормативных документов:	
4.6.1 Анализ работы по обеспечению безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований	
4.6.2 Анализ выполнения полученных предписаний от надзорных органов	
4.6.3 Анализ работы по обеспечению антитеррористической защищенности;	
4.7 Реализация учебных планов и рабочих программ	Педагоги (цифровой анализ) руководители МО (текстовый анализ), заместители директора по УВР по курируемым МО
4.8 Качество информационно-образовательной среды	
4.9 Качество документооборота и нормативно-правового обеспечения;	
4.10 Качество финансового обеспечения	
4.11 Качество работы по присмотру и уходу за детьми (группы продленного дня);	Воспитатели группы продленного дня
4.12 Качество работы библиотеки	

4.13.1 Анализ работы по комплектованию литературой и учебниками;	
4.13.2 Анализ обеспеченности учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации	
4.13.3 Анализ работы с учащимися	
V блок. Качество управления образовательной деятельностью	
5.1 Работа администрации по организации педагогического коллектива единомышленников.	
5.1.1 Уровень сплоченности коллектива;	Педагоги-психологи
5.1.2 Психологический климат в коллективе;	
5.2 Эффективность осуществления управленческих функций:	
5.2.1 Состояние эффективности информационно-аналитической работы администрации школы.	
5.2.2 Состояние эффективности мотивационно-целевой деятельности администрации школы.	
5.2.3 Состояние эффективности осуществления функции планирования.	
5.2.4. Организация внутришкольного контроля.	
5.2.5 Состояние эффективности организационной деятельности администрации.	
5.2.5. Осуществление функции регулирования.	
5.3. Открытость информации о деятельности школы;	
5.3.1 Анализ жалоб и обращений	
5.3.2 Соответствие школьного сайта требованиям	
5.3.3 Анализ заседаний родительского комитета	
5.3.4 Публичный отчет директора школы по итогам учебного года	

5.3.5 Отчет о результатах самообследования ОУ	
VI блок. Приложения	
1. Анализ работы с будущими первоклассниками;	
• анализ работы школы будущего первоклассника	
• совместной работы с ДОУ;	
2. Анализ работы социального педагога	
• Анализ выраженности противоправного поведения среди учащихся; преступления, правонарушения, вредные привычки	Социальный педагог И.Б. Катышева
• Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении	
• Анализ работы с учащимися, в отношении которых проводится профилактическая работа	
3. Анализ работы логопункта	Учитель – логопед

3. установить сроки сдачи информации для анализа работы школы:

Педагоги Классные руководители Воспитатели ГПД Педагоги-психологи Учитель-логопед Социальный педагог	04.06.2021
Руководители МО Педагоги-организаторы	15.06.2021
Заместители директора по УВР	18.06.2021

4. Возложить обязанность контроля над проведением анализа на заместителей директора по курируемым МО и

Директор школы № 87

О.Г. Важнова