LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Konsepto at mga Salik na Nakakaapekto sa Suplay sa Pang-araw-araw na Pamumuhay
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 9
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	**Learning Competency:** Natatalakay ang konsepto ng suplay. Nasusuri ang mga salik na nakakaapekto sa suplay sa pang - araw - araw na pamumuhay. **Content Standards:** Naipamamalas ang pag - unawa sa mga pangunahing konsepto ng ekonomiks, alokasyon, produksiyon, pagkonsumo, at ang ugnayan ng puwersa ng demand at suplay bilang batayan ng matalinong pagdedesisyon. **Performance Standards:** Nakabubuo ng presentasyon o pagsusuri tungkol sa epekto ng mga batayang konsepto ng ekonomiks at puwersa ng demand at suplay sa matalinong pagdedesisyon ng sambahayan.			
	Session 1	**Session 2**	**Session 3**	**Session 4**
Learning	Sa pagtatapos ng session, ang mga	Sa pagtatapos ng session, ang mga	Sa pagtatapos ng session, ang mga	Sa pagtatapos ng session, ang mga

Objectives:	mag-aaral ay inaasahang: ● Naibibigay ang kahulugan ng suplay sa konteksto ng ekonomiks. ● Naipaliliwanag ang Batas ng Suplay sa pamamagitan ng mga halimbawa sa lokal na pamilihan. ● Naipakikita ang ugnayan ng presyo at quantity supplied gamit ang supply schedule.	mag-aaral ay inaasahang: ● Nailalapat ang konsepto ng suplay sa pamamagitan ng pagguhit ng Supply Curve. ● Nasusuri ang pagkilos (movement along the curve) sa supply curve dulot ng pagbabago sa presyo.	mag-aaral ay inaasahang: ● Natutukoy ang mga salik na nakakaapekto sa suplay maliban sa presyo. ● Nasusuri ang epekto ng teknolohiya at halaga ng produksyon sa suplay ng mga lokal na produkto.	mag-aaral ay inaasahang: ● Naipaliliwanag ang pagkakaiba ng paggalaw sa kurba at paglipat ng kurba ng suplay. ● Nakabubuo ng isang matalinong pagdedesisyon bilang isang prodyuser sa harap ng mga pagbabago sa salik ng suplay.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral sa Grade 9 ay nagpapakita ng mataas na interes sa mga usaping may kaugnayan sa kanilang baon at presyo ng bilihin sa kantina. Karamihan ay mga visual learners na mas madaling makaunawa kung may mga larawan at aktwal na produkto. Gayunpaman, may ilang mag-aaral na nahihirapan sa mga abstract na konsepto at nangangailangan	Napansin na ang mga mag-aaral ay mahusay sa pagguhit ngunit may ilang nalilito sa pag-plot ng points sa Cartesian plane. Ang kanilang kalakasan sa visual arts ay maaaring gamitin upang mas maunawaan ang graph. Ang hadlang ay ang takot ng ilan sa asignaturang may kinalaman sa graph at numero.	Ang mga mag-aaral ay aktibo sa social media at pamilyar sa mga 'trending' na produkto. Interesado silang malaman kung bakit minsan ay nagkukulang ang suplay ng sibuyas o asukal sa bansa. Ang kanilang kakayahang mag-obserba sa kapaligiran ay isang malakas na asset para sa araling ito.	Ang mga mag-aaral ay handa na para sa sintesis. Ang kanilang kasanayan sa pakikipagtulungan ay mataas, ngunit kailangan pa ring gabayan sa paggawa ng kritikal na desisyon. Ang hadlang ay ang pagkalito sa direksyon ng paglipat ng kurba (kanan vs kaliwa).

	ng higit na scaffolding sa pag-uugnay ng teorya sa aktwal na datos.			
Learning Experience. **A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.**				
Pre-Lesson:	Palarong 'Presyo Is Right': Magpapakita ang guro ng mga larawan ng produkto (hal. ballpen, saging, face mask). Itatanong sa mga mag-aaral kung gaano karami ang handa nilang ibenta kung sila ang prodyuser sa iba't ibang antas ng presyo.	Balik-Aral: 'Quick Draw'. Sa loob ng isang minuto, iguhit ang graph ng Demand (mula sa nakaraang aralin) at hulaan kung ano ang magiging hitsura ng graph ng Suplay.	'What's the Story?': Magpapakita ng balita tungkol sa pagtaas ng presyo ng gasolina at itatanong kung paano ito makaaapekto sa mga magsasaka at sa suplay ng gulay.	'Move or Shift?': Isang mabilis na laro gamit ang katawan. Hahakbang pakanan kung tataas ang suplay, pakaliwa kung bababa, at tatalon sa pwesto kung presyo lang ang nagbago.
Flow:	1. **Scaffolding:** Pagtalakay sa kahulugan ng suplay bilang kagustuhan at kakayahan ng prodyuser. 2. **Checks for Understanding:** Maikling tanungan: 'Bakit mas ganado ang tindero kapag mataas ang presyo?' 3. **Active Retrieval:** Pagpuno sa isang 'Supply Schedule' table batay sa isang senaryo ng	1. **Scaffolding:** Step-by-step na pagtuturo sa pag-plot ng supply schedule mula sa Session 1 patungo sa isang Supply Curve. 2. **Active Retrieval:** 'Graph Analysis': Magpapakita ng graph at tutukuyin ng mga mag-aaral ang mga points at ang direksyon ng kurba. 3. **Social Learning:** 'Pair-and-Check':	1. **Social Learning:** 'Jigsaw Discussion': Hahatiin ang klase sa mga grupo. Bawat grupo ay tatalakay sa isang partikular na salik (Teknolohiya, Inaasahan, Bilang ng Nagtitinda, atbp.). 2. **Scaffolding:** Pagbibigay ng mga 'Case Study' cards na hango sa totoong sitwasyon sa Pilipinas (hal. African Swine Fever sa suplay ng	1. **Scaffolding:** Pagpapakita ng mga halimbawa ng paglipat ng supply curve (Shifting) sa pisara. 2. **Active Retrieval:** 'Problem Solving': Pag-analisa sa mga sitwasyong nagdudulot ng paglipat ng kurba sa kanan o kaliwa. 3. **Social Learning:** 'Prodyuser's Pitch': Sa mga grupo, bawat isa ay aakto bilang isang board

	lokal na tindahan ng bigasan. 4. **Social Learning:** Pangkatang gawain kung saan bubuo ang bawat grupo ng sariling supply schedule para sa isang produktong nais nilang ibenta sa kanilang barangay.	Ang magkatabi ay magtutulungan sa paggawa ng kurba ng suplay para sa 'Street Food Business'. 4. **Checks for Understanding:** Pagpapaliwanag kung bakit 'upward sloping' ang kurba ng suplay.	baboy). 3. **Checks for Understanding:** 'Thumbs Up/Down' sa mga pahayag kung tataas o bababa ang suplay base sa ibinigay na sitwasyon. 4. **Active Retrieval:** Pagbuo ng isang Graphic Organizer na nagpapakita ng lahat ng salik.	of directors ng isang kumpanya. Magdedesisyon sila kung tataasan o bababaan ang produksyon base sa isang 'Surprise Scenario' (hal. Tax increase). 4. **Checks for Understanding:** Pagpapaliwanag ng bawat grupo sa kanilang naging desisyon.
Learning Resources:	● PowerPoint Presentation ● Manila Paper at Marker ● Larawan ng mga lokal na produkto ● Chalkboard	● Graphing Paper ● Colored Pens/Pencils ● Smart TV/Projector ● Slide Presentation ng mga Graphs	● News Clippings ● Case Study Cards ● Markers at Manila Paper ● Laptop/Speakers	● Worksheets ● Whiteboard Markers (ibang kulay para sa shifting) ● Scenario Envelopes
Opportunities for integration:	Matematika: Paggamit ng talahanayan at pag-unawa sa positibong ugnayan (direct relationship) ng mga variables.	Sining at Edukasyon sa Pagpapakatao: Pagiging tapat sa paggawa ng graph at ang kahalagahan ng katumpakan ng datos sa negosyo.	Agham/Science: Epekto ng kalamidad at peste sa agrikultura. Araling Panlipunan: Kontemporaryong isyu sa ekonomiya ng Pilipinas.	ICT: Paggamit ng digital tools (kung available) sa paggawa ng graphs. Entrepreneurship: Matalinong pagdedesisyon sa negosyo.
Assessment. **Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.**				
Formative Assessment:	Exit Ticket: Isulat sa isang pirasong papel ang Batas ng Suplay sa sariling pangungusap at magbigay ng isang	Gawain: 'My Supply Curve'. Bibigyan ang bawat mag-aaral ng data sheet at kailangan nilang	Pagsusuri: Magbigay ng 5 senaryo. Tukuyin kung anong salik ang nakakaapekto at kung tataas o	Performance Task: Gumuhit ng dalawang graph. Ang una ay nagpapakita ng pagtaas ng suplay

	halimbawa mula sa karanasan sa palengke.	maiguhit nang wasto ang Supply Curve at lagyan ng label ang mga axis nito.	bababa ang suplay. (Hal. 'Nagkaroon ng makabagong makinarya sa pag-aani ng palay').	dahil sa teknolohiya, at ang ikalawa ay pagbaba ng suplay dahil sa pagtaas ng gastos sa produksyon. Sumulat ng maikling paliwanag sa ibaba.
Ways Forward. **Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.**				
Extended learning opportunities:	Magsaliksik tungkol sa 'Supply Function'. Subukang alamin kung paano nakukuha ang Quantity Supplied gamit ang isang mathematical equation.	Panuorin ang isang short video clip tungkol sa kung paano nagbabago ang suplay ng isda tuwing may bagyo sa Pilipinas.	Interbyuhin ang isang maliit na negosyante sa komunidad (hal. may-ari ng sari-sari store) tungkol sa kung ano ang nagiging dahilan ng pagbabago ng dami ng kanilang tinitindang produkto.	Journal Entry: 'Bilang isang mag-aaral, paano makakatulong ang kaalaman sa suplay sa pag-unawa ko sa ekonomiya ng ating bansa?'
Reflections:	Naging epektibo ba ang halimbawa ng lokal na pamilihan sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa Batas ng Suplay? Aling bahagi ng talakayan ang nangangailangan ng higit pang paglilinaw?	Ilan sa mga mag-aaral ang nakakuha ng tamang graph sa unang subok? Paano ko pa mapapadali ang pagtuturo ng pag-plot ng points para sa mga nahihirapan?	Nagkaroon ba ng malalim na talakayan tungkol sa mga totoong isyu sa bansa? Paano nakatulong ang mga news clippings sa pag-uugnay ng teorya sa realidad?	Nakamit ba ang layunin na makabuo ng matalinong pagdedesisyon ang mga mag-aaral? Ano ang mga patunay na naunawaan nila ang pagkakaiba ng movement at shifting?