
(назва закладу загальної середньої освіти)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол № ____

від _____ 2026 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

«НІМЕЦЬКА МОВА. 8(4) КЛАС»

(друга іноземна мова)

Розроблено на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи»

для закладів загальної середньої освіти

(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В.,
Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

2 год. на тиждень (70 год.)

Зміст навчальної програми забезпечує підручник

Німецька мова (4-й рік навчання) : підруч. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Х. : Вид-во «Ранок», 2025. — 212 с. : іл.

Виконавець:

Вступна частина

Навчальна програма з німецької мови як другої іноземної для 8 класу (4-й рік навчання) закладів загальної середньої освіти розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі Модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), до підручника: Німецька мова (4-й рік навчання) : підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. – Харків : Видавництво «Ранок», 2025. – 212 с., рекомендованого Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2025 № 347).

Навчальний предмет «Німецька мова (друга іноземна мова)» реалізує іншомовний складник мовно-літературної освітньої галузі, визначеної Державним стандартом базової середньої освіти. Мета й завдання програми узгоджені з метою галузі — розвитком здатності учнів до спілкування державною, рідною та іноземними мовами як засобу міжособистісної і міжкультурної взаємодії, збереження української культурної ідентичності засобами всіх мов, якими вони володіють.

Програма розроблена відповідно до ціннісних орієнтирів Нової української школи й враховує психофізіологічний розвиток підлітків, їхні актуальні інтереси та досвід вивчення рідної й першої іноземної мов. Авторська концепція полягає в інтенсифікації навчання другої іноземної мови завдяки свідомому перенесенню мовних знань і навчальних стратегій з першої іноземної мови, а також у реалізації соціокультурного підходу «діалог культур», що інтегрує вивчення німецької мови з осмисленням цінностей рідної української культури.

Основною метою курсу є комплексний розвиток іншомовної комунікативної компетентності як предметної та формування ключових компетентностей НУШ, розвиток інтелектуальних здібностей підлітка й готовності до міжкультурного спілкування на комунікативному рівні А2.1–А2.2.

Досягнення мети передбачає розв’язання таких завдань:

- забезпечити взаємопов’язане, паралельне та збалансоване навчання всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) без надання пріоритету окремим із них;
- сформувати комунікативну атмосферу на уроках, наближену до умов реального спілкування підлітків, з дотриманням лінгвістичних і соціокультурних норм німецькомовних країн;
- реалізувати соціокультурний та полікультурний підходи через автентичні матеріали підручника, розвиваючи вміння багатоканальної мовленнєвої взаємодії в індивідуальних, парних і групових завданнях;
- впроваджувати вправи діяльнісного, проблемного, пошукового й творчого характеру для розвитку критичного мислення підлітків;
- спонукати учнів до свідомого перенесення мовленнєвого досвіду з української та першої іноземної мов для полегшення засвоєння німецьких мовних явищ;
- виховувати толерантне ставлення, емпатію та повагу до культури, традицій і способу життя інших народів;

- формувати навички рефлексії, об'єктивного самооцінювання та усвідомленого керування власним навчальним поступом.

Зміст програми 8 класу побудовано на засадах наступності й концентричності: тематика, опанована протягом 5–7 класів, не дублюється, а поглиблюється й розширюється новими аспектами, лексичними та граматичними явищами відповідно до дорослішання підлітка й зростання його комунікативних потреб. Кожне нове мовне явище спирається на раніше сформовані вміння й водночас створює підґрунтя для їх розвитку в наступному циклі навчання.

У навчанні німецької мови в 8 класі пріоритетними є: комунікативна спрямованість навчання, за якої опанування мовного матеріалу підпорядковане розв'язанню реальних комунікативних завдань; взаємопов'язане навчання всіх видів мовленнєвої діяльності без домінування одного з них; діяльнісний характер навчання з опорою на практичні, творчі й проєктні завдання; діалог культур як наскрізний принцип опрацювання тематики; індивідуалізація та диференціація навчання з урахуванням стартового рівня й темпу засвоєння матеріалу учнями.

Матеріал підручника організовано у вісім тематичних розділів (Lektionen), кожен з яких завершується уроками узагальнення й систематизації (Wiederholung):

1. Familie und Alltag / Родина й повсякденне життя — склад родини, побутові обов'язки, розпорядок дня, орієнтування в часі.
2. Die Schule und wir / Школа й ми — навчальні предмети, позакласне життя, школи Німеччини, учнівський обмін.
3. Massenmedien / Засоби масової інформації — преса, радіо, телебачення, інтернет, медіаграмотність.
4. Essgewohnheiten / Традиції харчування — харчові уподобання, покупки й приготування їжі, світова та українська кухня, харчування поза домом, святковий стіл.
5. Kleidung und Mode / Одяг і мода — стиль в одязі, покупки в універмазі, смаки й уподобання, роль моди в житті підлітка.
6. Sporttreiben / Заняття спортом — види спорту, екстремальний спорт, олімпійський рух, спортивні рекорди, видатні німецькі спортсмени.
7. Unser Heimatland / Наша Батьківщина — географія, клімат і природні багатства України, столиця, видатні українці у світі.
8. Deutschland im Fokus / Німеччина в об'єктиві — країна та люди, природа й клімат, туризм і подорожі, підготовка до поїздки, розміщення в готелі.

Тематична структура забезпечує діалог культур: паралельне опрацювання реалій України та німецькомовних країн (розділи 7–8) дає учням змогу не лише пізнавати культуру народу, мова якого вивчається, а й представляти власну країну засобами іноземної мови. Мовний матеріал кожної теми охоплює фонетичний, лексичний і граматичний аспекти, що систематизуються в розділі «Grammatik» підручника.

Упродовж 8 класу учні вдосконалюють комунікативну компетентність на рівні A2.1–A2.2: розуміють на слух і під час читання нескладні автентичні тексти в межах тематики програми; ведуть діалоги й створюють монологічні висловлювання обсягом 8–10 фраз; створюють короткі письмові тексти (лист, повідомлення, опис); застосовують вивчений мовний матеріал для розв'язання комунікативних завдань і порівнюють культурні реалії України та німецькомовних країн.

Компетентнісний потенціал курсу будується на основі Додатку 1 Державного стандарту базової середньої освіти («Мовно-літературна освітня галузь. Компетентнісний потенціал») та передбачає формування усіх ключових компетентностей через розвиток умінь, ставлень і засвоєння базових знань.

Основним засобом навчання є підручник «Німецька мова» (4-й рік навчання) для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) авторів С. І. Сотникової, Г. В. Гоголевої (Харків : Видавництво «Ранок», 2025). Аудіосупровід використовується для формування навичок аудіювання та вимови. Рекомендується доповнювати роботу з підручником робочими зошитами, інтерактивними завданнями електронного додатку до підручника на освітній платформі iЗi, навчальними інтернет-ресурсами, мультимедійними засобами та роздатковим матеріалом для парної й групової роботи, з дотриманням авторських прав і мережевого етикету.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093, та роз'яснень листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання». Основними видами оцінювання є формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація. У мовно-літературній освітній галузі оцінювання здійснюється за трьома групами результатів (ГР1 — сприйняття усної інформації та письмових текстів; ГР2 — взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі; ГР3 — надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення), що співвідносяться з чотирма видами мовленнєвої діяльності, зазначеними у Свідоцтві досягнень: «Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання», «Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння», «Сприймає письмові тексти / Читання», «Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо». У рамках академічної свободи педагогічні працівники самостійно визначають форми, зміст і спосіб поточного та підсумкового оцінювання залежно від дидактичної мети.

Програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи» і конкретизує її для 8 класу:

- зміст тем узгоджено з підручником «Німецька мова» (4-й рік навчання) С. І. Сотникової, Г. В. Гоголевої, що визначило кількість і послідовність уроків у межах кожної теми (Lektion) та уроків узагальнення (Wiederholung);
- поглиблено соціокультурний і країнознавчий компоненти тем «Наша Батьківщина» та «Німеччина в об'єктиві» матеріалом про природні, географічні й культурні реалії України;
- розроблено тематику проєктних і творчих завдань до кожної теми (родовід і розпорядок дня, медіапроєкт про шкільне життя, огляд медіаресурсів, кулінарна книга, лук-бук, спортивне досє, туристичний путівник Україною, план подорожі Німеччиною);
- збережено послідовність формування мовленнєвих умінь, запропоновану Модельною програмою, та визначено орієнтовну кількість годин на кожну тему з урахуванням резервних годин на систематизацію й контроль.

Навчальний процес організовується на засадах компетентнісного, комунікативно-діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів із пріоритетом проєктної діяльності, парної й групової роботи та завдань з використанням ІКТ. Програму розраховано на 70 годин на рік (2 години на тиждень), а послідовність і кількість уроків узгоджено зі структурою підручника, що дає змогу вчителю використовувати програму як інструмент планування освітнього процесу впродовж навчального року.

Основна частина

8 клас (4-й рік навчання)

70 год (2 год / тиж)

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Тема 1. Familie und Alltag / Родина і повсякденне життя (9 годин)		
Учень / учениця: Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює з коротких аудіозаписів основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; знаходить необхідну інформацію в простому тексті, викладеному у письмовій формі [9	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) • Die Sommerferien sind vorbei / Літні канікули закінчилися. • Meine Familie / Моя родина. • Im Haushalt helfen / Допомога вдома. • Tagesablauf / Розпорядок дня. Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Die Sommerferien sind vorbei: die Ferien (Pl.), die Sommerferien (Pl.), der Urlaub (-e), die Reise (-n), das Meer (-e), die Berge (Pl.), der See (-n), das Dorf (Dörfer), die Stadt (Städte), zelten, wandern, baden, schwimmen, verreisen, besuchen, fotografieren, bleiben, reisen, verbringen. Meine Familie: die Familie (-n), die Eltern (Pl.), die Mutter (Mütter), der Vater (Väter), die Schwester (-n), der Bruder (Brüder), die Großmutter (Großmütter), der Großvater (Großväter), die Oma (-s), der Opa (-s), die Tante (-n), der Onkel (-), der Cousin (-s), die Cousine (-n), der/die Verwandte (-n). Im Haushalt helfen: im Haushalt helfen, den Tisch decken, den Tisch abräumen, das Geschirr spülen, Staub wischen, staubsaugen, das Zimmer	Прослуховування діалогів, повідомлень, описів, віршів і пісень із визначенням основної та вибіркової інформації. Читання особистих повідомлень, дописів, анкет, коротких текстів та інструкцій із виконанням завдань на розуміння змісту. Обговорення літніх канікул, родини, домашніх обов'язків і розпорядку дня; обмін інформацією в парах і групах. Розігрування діалогів і моделювання ситуацій повсякденного спілкування (у родині, удома, під час планування дня). Проведення інтерв'ю та опитувань щодо родини, домашніх обов'язків і дозвілля; аналіз та представлення результатів. Складання й коментування розпорядку дня та планів на тиждень із використанням різних способів позначення часу. Опис родини, родинних зв'язків, домашніх обов'язків і власного досвіду в усній та письмовій формах. Написання коротких особистих повідомлень, відповідей на повідомлення, анкет і невеликих текстів за тематикою розділу. Виконання комунікативно спрямованих лексичних і граматичних вправ; робота з таблицями, схемами, розкладами та календарями.

ІНОД 1.2.2-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; бере участь у простій розмові на знайому тему [9 ІНОД 2.1.1-3]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; розпитує та розповідає про навчання та дозвілля [9 ІНОД 2.1.4-2]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів свою родину, житлові умови, освіту, людей, місця та особисті речі [9 ІНОД 3.1.1-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту, людей і місця, короткі прості уявні біографії [9	aufräumen, das Bett machen, den Müll rausbringen, einkaufen, kochen, die Blumen gießen, den Hund ausführen, Wäsche waschen, bügeln. Tagesablauf: der Tagesablauf, aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, zur Schule gehen, Hausaufgaben machen, zu Mittag essen, fernsehen, zu Abend essen, schlafen gehen, die Uhrzeit (-en), morgens, mittags, nachmittags, abends, nachts. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) • Perfekt (повторення). • Genitiv іменників. • Reflexive Verben. • Modalverben (повторення). • Zahlwörter (числівники). Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) • Правильна вимова й наголос у словах тематичної лексики. • Інтонційне оформлення розповідних, питальних і спонукальних речень. • Вимова часових конструкцій і числівників під час повідомлення часу. • Ритміко-інтонаційне оформлення діалогічного й монологічного мовлення.	Створення та презентація навчального проєкту «Tagesablauf-Lapbook»; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	--	--

ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує інші стратегії у побудові висловлювання для уникнення непорозумінь [9 ІНОД 3.3.2-1].		
Тема 2. Die Schule und wir / Школа і ми (7 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює з коротких аудіозаписів основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних подій [9	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Das lernen wir / Це ми вивчаємо. Nach den Stunden / Після уроків. Meine Schule / Моя школа. Eine deutsche Schule stellt sich vor / Німецька школа представляє себе. Schüleraustausch / Учнівський обмін. Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Das lernen wir: die Schule (-n), das Fach (Fächer), das Schulfach (Schulfächer), der Stundenplan (Stundenpläne), der Unterricht,	Визначення назв навчальних предметів за ілюстраціями, укладання тематичної асоціативної схеми «Schulfächer». Прослуховування діалогів про навчання та шкільне життя, установлення відповідності між запитаннями й відповідями, надання відповідей за аналогією. Читання електронного листа про розклад уроків із пошуком необхідної інформації, заповнення та аналіз розкладу занять. Опитування однокласників щодо навчальних предметів, кількості уроків, іноземних мов та особливостей навчання за зразком. Складання власного розкладу уроків, його презентація та порівняння з розкладом однокласників. Порівняння розкладу уроків українських і німецьких школярів, визначення спільних і відмінних рис організації навчання, аргументування власної думки.

ІНОД 1.1.4-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; знаходить необхідну інформацію в простому тексті, викладеному у письмовій формі [9 ІНОД 1.2.2-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; бере участь у простій розмові на знайому тему [9 ІНОД 2.1.1-3]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; розпитує та розповідає про навчання та дозвілля [9 ІНОД 2.1.4-2]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів свою освіту, людей, місця та повсякденні події [9 ІНОД 3.1.1-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі	die Mathematik, das Deutsch, das Ukrainisch, das Englisch, die Informatik, die Geschichte, die Geografie, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Kunst, der Sport, die Religion, die Ethik, lernen, unterrichten, erklären, verstehen, beantworten. Nach den Stunden: die Freizeit, das Hobby (-s), die Arbeitsgemeinschaft (AG) (-en), Sport treiben, Musik hören, tanzen, zeichnen, lesen, Freunde treffen, Computer spielen, ins Kino gehen, spazieren gehen, trainieren, teilnehmen, basteln, fotografieren. Meine Schule: die Schule (-n), das Klassenzimmer (-), die Klasse (-n), der Lehrer (-), die Lehrerin (-nen), der Schüler (-), die Schülerin (-nen), der Direktor (-en), die Bibliothek (-en), die Turnhalle (-n), der Schulhof (Schulhöfe), die Mensa (Mensen), der Computerraum (Computerräume), die Tafel (-n), das Heft (-e), das Buch (Bücher), der Rucksack (Rucksäcke), das Lineal (-e), der Bleistift (-e), der Füller (-), der Stundenplan (Stundenpläne), die Pause (-n). Eine deutsche Schule stellt sich vor: die Ganztagschule (-n), der Unterricht, der Klassenraum (Klassenräume), das Schulgebäude (-), das Schulfach (Schulfächer), der Klassenlehrer (-), die Klassenlehrerin (-nen), das Projekt (-e), die Partnerarbeit, die Gruppenarbeit, der Computer (-), das Tablet (-s), die Schulregeln (Pl.), die Hausaufgaben	Написання відповіді на електронний лист про власну школу, навчальні предмети та розклад уроків. Обговорення занять після уроків, гуртків, захоплень і позакласної діяльності, складання коротких усних і письмових повідомлень. Читання текстів про школу та шкільне життя в Німеччині, аналіз і порівняння їх із власним досвідом навчання. Розігрування діалогів у типових ситуаціях шкільного спілкування (учень — учень, учень — учитель, учасники програми учнівського обміну). Виконання комунікативно спрямованих лексичних і граматичних вправ із використанням модальних дієслів, Präteritum модальних дієслів та сполучника weil у власному мовленні. Створення та презентація навчального проєкту «Unsere Schule». Самооцінювання та взаємооцінювання результатів власної навчальної діяльності.
---	--	---

[ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про навчання, школу, людей і місця [9 ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує інші стратегії побудови висловлювання для уникнення непорозумінь [9 ІНОД 3.3.2-1].	(Pl.), die Pause (-n). Schüleraustausch: der Schüleraustausch, der Austauschschüler (-), die Gastfamilie (-n), Deutschland, das Ausland, die Reise (-n), der Aufenthalt (-e), die Einladung (-en), kennenlernen, besuchen, sprechen, zusammen lernen, neue Freunde finden, die Kultur (-en), die Tradition (-en). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Steigerungsstufen der Adjektive / Ступені порівняння прикметників. Trennbare Verben (Wiederholung) / Відокремлювані дієслова (повторення). Komposita / Складні іменники. Präteritum der regelmäßigen Verben / Минулий час (Präteritum) правильних дієслів. weil-Sätze (Wiederholung) / Підрядні речення причини зі сполучником «weil» (повторення). Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв навчальних предметів, шкільної лексики та власних назв. Інтонація повідомлення, запитання та	
--	---	--

	висловлення власної думки. Ритміко-інтонаційне оформлення діалогів про навчання та шкільне життя. Удосконалення вимови під час читання вголос і спонтанного мовлення.	
Тема 3. Massenmedien / Засоби масової інформації (7 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює з коротких аудіозаписів основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних подій [9 ІНОД 1.1.4-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; знаходить необхідну інформацію в простому тексті, викладеному у	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Beliebte Massenmediem / Улюблені ЗМІ. Zeitungen und Zeitschriften / Газети й журнали. Radio und Fernsehen / Радіо та телебачення. Wir surfen im Internet / Ми користуємося інтернетом. Wir kommunizieren / Ми спілкуємось. Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Beliebte Massenmedien: das Massenmedium, die Massenmedien, die Information, die Nachricht, aktuell, wichtig, nutzen, der Rundfunk, das Radio. Zeitungen und Zeitschriften: die Presse, die Zeitung, die Zeitschrift, die Jugendzeitschrift, der Artikel, der Comic (-s), lesen.	Читання текстів і статистичних даних про використання різних засобів масової інформації; прослуховування назв ЗМІ в однині та множині. Називання різних ЗМІ та їхніх функцій; коментування статистичних даних з використанням складнопідрядних речень зі сполучником dass; участь у дискусії про улюблені ЗМІ в Україні. Читання дописів на форумі про друковані медіа та статистики про улюблені молодіжні журнали; опитування про улюблені газети й журнали. Читання інформації в телепрограмі та дописів однолітків про телебачення; прослуховування назв телепередач і бесід про них. Розповідь про програми телебачення й радіомовлення; розігрування діалогів щодо змісту телепрограми; участь у дискусії про телебачення. Читання тексту про використання соціальних мереж; прослуховування слів і запитань про використання інтернету та сучасних технологій. Обговорення використання мережі інтернет і соціальних мереж; участь в опитуванні про улюблені соціальні мережі; підготовка

Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує інші стратегії побудови висловлювання для уникнення непорозумінь [9 ІНОД 3.3.2-1].	Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова іншомовних запозичень у сфері комп'ютерних технологій та масмедіа (Computer, Smartphone, Internet, Blog, surfen, online, posten, downloaden). Дотримання логічного наголосу та інтонаційного малюнка у складнопідрядних реченнях із підрядним сполучником dass. Ритміко-інтонаційне оформлення коротких монологічних висловлювань та дискусій щодо переваг і недоліків інтернету та безпеки в мережі.	
Тема 4. Essgewohnheiten / Традиції харчування (9 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; визначає зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [9 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Was isst du heute? / Що ти сьогодні їси? Einkaufen und kochen / Купівля й приготування їжі. Wir kochen gern / Ми залюбки кухаримо. Weltküche / Світова кухня.	Читання інформації в меню; прослуховування назв продуктів харчування, страв і напоїв та розповіді про трапези протягом дня. Розповідь про власні трапези протягом дня із запитуванням інших; вибір страв із меню з обґрунтуванням власного вибору; складання меню мрії в командах. Читання інформації в списку покупок з відгадуванням страви; складання переліку покупок відповідно до меню; написання загадок про страви. Читання простих рецептів і спілкування в чаті про улюблені страви; прослуховування прислів'їв про їжу; опис процесу

мовлення чітко та повільно; визначає теми переглянутих відеозаписів, складає уявлення про їх основний зміст [9 ІНОД 1.1.5-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; визначає основний зміст простих онлайн-повідомлень [9 ІНОД 1.2.1-2]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; виокремлює необхідну інформацію, отриману з особистих листів [9 ІНОД 1.2.1-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають обміну інформацією [9 ІНОД 2.1.4-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови,	Ukrainische Spezialitäten / Українські традиційні страви. Wo kann man essen? / Де можна поїсти? Festliches Essen / Святкова їжа. Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Was isst du heute?: das Lebensmittel (-), die Mahlzeit (-en), das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen, das Brot (-e), die Wurst (Würste), der Käse, die Butter, das Ei (-er), der Schinken, das Müsli, der Kakao, der Quark, der Honig, die Marmelade, der Saft (Säfte), frühstücken. Einkaufen und kochen: einkaufen, kochen, backen, braten, schälen, schneiden, waschen, reiben, mischen, das Rezept (-e), die Zutat (-en), der Supermarkt (...märkte), der Markt (Märkte), die Abteilung (-en), das Gramm (g), das Kilo (kg), der Liter (l), die Flasche (-n), die Packung (-en), die Dose (-n). Wir kochen gern: die Küche (-n), die Pfanne (-n), der Topf (Töpfe), das Messer (-), der Löffel (-), die Gabel (-n), der Teller (-), salzen, pfeffern, zubereiten, fertig, lecker, gesund, ungesund, bestreichen, dazugeben, im Backofen backen, in der Pfanne braten, in Würfel schneiden, mit Salz und Pfeffer würzen, vermischen. Weltküche: das Nationalgericht (-e), die Spezialität (-en), die Pizza (-s/-zen), die Spaghetti (Pl.), das Sushi, das Fondue, scharf, süß, sauer, bitter, salzig, typisch, amerikanisch, asiatisch,	приготування їжі. Запитування, що вміють готувати інші; написання рецепта типової української страви. Читання дописів про враження від німецької кухні з відпрацюванням закінчень прикметників; прослуховування скоромовок, назв країн і похідних прикметників. Називання й опис страв світової кухні; презентація українських страв із порадами щодо їх куштування; написання коментаря до дискусії про українські страви. Читання загадок про українські традиційні страви та їх розв'язування; опис страв із називанням необхідних інгредієнтів; запитування одне одного про українські страви. Складання в командах загадок про українські страви; укладання рейтингу найулюбленіших страв і написання коментаря до нього. Читання інформації в меню закладів харчування; опис закладів і висловлення бажання відвідати заклад з обґрунтуванням, уживаючи сполучник denn; досягнення спільної згоди щодо вибору закладу. Написання допису з порадами щодо відвідування закладів харчування в рідному місті чи селі. Читання й порівняння текстів про традиції святкування їжі раніше й сьогодні; прослуховування назв святкових страв; обговорення святкових традицій українців, зокрема з уживанням минулого часу. Читання інструкцій до ігор і проєкту; розігрування діалогів під час вибору й замовлення страв у закладі харчування; відгадування загадок про страви. Створення та презентація навчального проєкту «Ukrainische
---	--	---

освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; готує просту презентацію на знайому тему [9 ІНОД 3.1.4-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує інші стратегії у побудові висловлювання для уникнення непорозумінь [9 ІНОД 3.3.2-1].	europäisch, französisch, griechisch, kaukasisch, mexikanisch, vietnamesisch. Ukrainische Spezialitäten: der Borschtsch, die Wareniki (Pl.), der Deruny (Pl.), das Kotelett (-s), das Salo, das Hühnerkotelett (-s), die Gemüsesuppe (-n), die Gemüseroulade (-n), die Maultasche (-n), die Kohlroulade (-n), die Knödelsuppe (-n), die Quarktasche (-n), der Kartoffelpuffer (-), einladen (zu D.). Wo kann man essen?: das Restaurant (-s), das Café (-s), die Pizzeria (...rien), die Mensa (Mensen), die Speisekarte (-n), der Kellner (-), bestellen, die Bestellung (-en), bezahlen, bar, mit Karte, das Trinkgeld, die Suppe (-n), das Hauptgericht (-e), das Getränk (-e), das Eiscafé (-s), die Eisdiele (-n), die Konditorei (-en), das Schnellrestaurant (-s), die Schulmensa (...mensen), die Sushi-Bar (-s). Festliches Essen: das Osterbrot (-e), das Osterei (-er), das Osterbüfett (-s/-e), die Weihnachtsgans (...gänse), der Weihnachtskarpfen (-), das Weihnachtsgebäck (-e), die Weihnachtsplätzchen (-), der Weihnachtsstollen (-), der Geburtstagskuchen (-). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Komposita / Складні іменники. weil-Satz (Wiederholung) / Підрядне речення причини зі сполучником «weil» (повторення).	Küche»; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	--	---

Nullartikel nach Maß- und Mengenangaben /

Вживання іменників без артикля після позначення міри та кількості.

Wortbildung: Ländernamen zu Adjektiven /

Словотвір: утворення прикметників від назв країн.

Deklination der Adjektive (Wiederholung) /

Відмінювання прикметників (повторення).

Präpositionen mit Dativ und Akkusativ

(Wiederholung) / Прийменники з давальним та знахідним відмінками (повторення).

denn-Satz (Wiederholung) / Сурядне речення зі сполучником «denn» (повторення).

Präteritum der unregelmäßigen und

trennbaren Verben / Минулий час (Präteritum) неправильних та відокремлюваних дієслів.

Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich)

Правильна вимова та акцентуація німецьких слів іншомовного походження та складних іменників у сфері фуд-індустрії (das Restaurant, das Café, die Pizzeria, Spaghetti, das Osterbüfett).

Дотримання логічного наголосу та інтонаційного малюнка у складнопідрядних реченнях причини зі сполучниками weil та da.

Ритміко-інтонаційне оформлення коротких монологічних висловлювань та реплік у діалогах-рольових іграх під час замовлення

	страв і напоїв у закладах громадського харчування.	
Тема 5. Kleidung und Mode / Одяг і мода (7 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; визначає зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [9 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює з коротких аудіозаписів основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; знаходить необхідну інформацію в простому тексті, викладеному у письмовій формі [9 ІНОД 1.2.2-1].	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Kleider machen Leute / Одяг творить людину. Was trägst du gern? / Що ти любиш вдягати? Wir gehen ins Warenhaus / Ми йдемо до універмагу. Über Geschmack lässt sich nicht streiten / Про смаки не сперечаються. Die Mode ist mir wichtig / Мода важлива для мене. Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Kleider machen Leute: die Kleidung: das Hemd (-en), der Handschuh (-e), der Hut (Hüte), die Jacke (-n), die Jeans (-), das Kleid (-er), der Mantel (Mäntel), die Mütze (-n), der Pullover (-), der Rock (Röcke), der Schuh (-e), die Shorts (Pl.), die Socke (-n), der Stiefel (-), das Top (-s), das T-Shirt (-s); Farbbezeichnungen (Wiederholung). Was trägst du gern?: einfarbig, geblümt, gemustert, gepunktet, gestreift, kariert, modisch; tragen (trug, hat getragen).	Читання простого тексту про моду й імідж людини; прослуховування прислів'їв про одяг та описів предметів одягу за допомогою прикметників. Називання й опис різних предметів одягу; висловлення власного ставлення до одягу та запитування інших, чи подобається їм одяг; опис вибору одягу відповідно до ситуації. Читання опису різного одягу з порівнянням і статистики про улюблені кольори молоді; опис одягу за кольорами, візерунками тканин і формою; коментування статистичних даних. Опитування однокласників про улюблений одяг і власні вподобання; складання порад щодо комбінування одягу. Читання діалогу між продавцем і покупцем у крамниці; прослуховування назв відділів універмагу та розмов під час купівлі товарів. Розігрування діалогів «Продавець — покупець» з називанням відділів універмагу й товарів; опис одягу на вітрині універмагу з використанням оціночної лексики. Читання листа про вподобання молоді щодо одягу з пошуком відповідних осіб на малюнку; прослуховування прислів'їв та розповіді про сімейні смаки в одязі. Дискусія та обмін думками про смаки й вподобання щодо одягу; написання листа-відповіді з розповіддю про власні смаки та смаки

Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають обміну інформацією [9 ІНОД 2.1.4-1]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише прості записки, повідомлення, зокрема з використанням електронних засобів [9 ІНОД 2.2.1-3]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі [9 ІНОД 3.1.1-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту; людей і місця,	Wir gehen ins Warenhaus: das Warenhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Haushaltswarenabteilung (-en), die Kosmetikabteilung (-en), die Lebensmittelabteilung (-en), die Schuhabteilung (-en), die Sportabteilung (-en), die Hi-Fi- und Digitaltechnikabteilung (-en), die Spielwarenabteilung (-en), die Textilabteilung (-en). Über Geschmack lässt sich nicht streiten: das Abendkleid (-er), der Absatz (...sätze), der Badeanzug (...züge), der Halbstiefel (-e), die Kappe (-en), das Kopftuch (...tücher), die Sandalette (-n), der Schal (-s), das Sommerkleid (-er), der Sonnenhut (...hüte), der Turnschuh (-e). Die Mode ist mir wichtig: (in) Mode sein, in sein, große Mode sein, die Mode mitmachen, die neuste Mode tragen, mit der Mode gehen, zur Mode werden, ganz aus der Mode sein, aus der Mode kommen. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Deklination der Adjektive / Відмінювання прикметників. Nicht deklinierbare Adjektive: lila, rosa, klasse, prima, spitze, super / Невідмінювані прикметники: lila, rosa, klasse, prima, spitze, super.	друзів. Читання дописів на форумі про моду; прослуховування сталих виразів про моду; висловлення ставлення до модного одягу, участь у дискусії про моду й брендові речі. Написання допису на форум із висловленням власного ставлення до моди й брендівих речей. Розв'язування загадок про одяг і розпитування інших про вподобання щодо одягу; підготовка та проведення показу мод у командах; коментування події. Створення та презентація навчального проєкту «Modenschau»; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	--	--

короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує інші стратегії у побудові висловлювання для уникнення непорозумінь [9 ІНОД 3.3.2-1].	Steigerungsstufen der Adjektive: besondere Formen / Ступені порівняння прикметників: особливі форми. Pronomen dieser/dieses/diese, der/das/die im Nominativ und Akkusativ / Займенники dieser/dieses/diese, der/das/die в називному та знахідному відмінках. Deklination der Adjektive (Wiederholung) / Відмінювання прикметників (повторення). Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова іншомовних запозичень німецької мови у сфері індустрії моди (die Boutique, Jeans, das T-Shirt, der Designer, der Modetrend). Диференціація голосних звуків за ознаками довготи та короткості у тематичних лексичних одиницях (tragen — Rock — Röcke). Фонетичне та інтонаційне оформлення речень із прикметниками-визначеннями під час опису, зіставлення та оцінювання стилів одягу.	
Тема 6. Sporttreiben / Заняття спортом (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює важливу	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation)	Читання листування в чаті про спорт і статистики про улюблені види спорту; прослуховування назв багатьох видів спорту та спортивної діяльності.

інформацію з програм, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-2]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.3-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її [9 ІНОД 2.1.1-4]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує та розповідає про подію [9 ІНОД 2.1.4-4]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; дає прості пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи прості	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Welchen Sport machst du? / Яким видом спорту ти займаєшся? Extremsport / Екстремальний спорт Im Stadion / На стадіоні Die Olympischen Spiele / Олімпійські ігри Sport und Rekorde / Спорт і рекорди Berühmte deutsche Sportler / Відомі німецькі спортсмени Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Welchen Sport machst du?: das Badminton, das Judo, die Fitness, der/das Yoga, das Tennis, die Gymnastik, joggen (joggte, ist/hat gejoggt), skaten (skatete, ist/hat geskatet), snowboarden (snowboardete, ist/hat gesnowboardet), surfen (surfte, ist/hat gesurft); der Sommersport, der Wintersport, der Ballsport, der Kampfsport. Extremsport: der Extremsport, die Extremsportart (-en), das Bungeejumping, das Fallschirmspringen, das Freiklettern, das Mountainbiking, der Parkour, das Rafting, gefährlich, riskant, schädlich. Im Stadion: das Stadion (Stadien), die Meisterschaft (-en), die Weltmeisterschaft (-en), die WM (-s), das Turnier (-e), das Fußballspiel (-e), der Leichtathletikwettbewerb (-e), der	Називання видів спорту й опис спортивної діяльності; розрізнення видів спорту (літні, зимові, командні, з м'ячем тощо); участь в опитуванні про улюблені види спорту. Читання тексту про екстремальні види спорту з розв'язуванням загадок; прослуховування прислів'їв про спорт і ризик та назв екстремальних видів спорту. Обговорення прислів'їв у командах; висловлення ставлення до екстремальних видів спорту; коментування інформації та виправлення фактологічних помилок; написання листа-звернення до організаторів спортивного дозвілля. Читання листа однолітка й тексту про відомі спортивні змагання в Німеччині; прослуховування прислів'їв про спорт та бесід про спортивні змагання. Розповідь про спортивні змагання та терміни їх проведення; участь у дискусії; складання запитань до тексту та написання листа-відповіді про молодіжні спортивні змагання в Україні. Читання фактів про олімпійський рух та інформації про найуспішніших олімпійських спортсменів; прослуховування назв олімпійських видів спорту. Розрізнення літніх і зимових видів спорту; коментування інформації про олімпійський рух та чемпіонів; підготовка презентації про видатних українських олімпійців з використанням інтернету. Читання коротких біографій українських спортсменів і тексту про паралімпійський рух в Україні; розігрування інтерв'ю з видатними українськими спортсменами й спортсменками.
--	--	---

мовні засоби [9 ІНОД 3.1.2-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.3-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; пояснює, що має на увазі, уточнює висловлювання [9 ІНОД 3.3.2-2].	Schwimmwettbewerb (-e), das Tennisspiel (-e), das Tennisturnier (-e). Die Olympischen Spiele: der Eiskunstlauf, das Judo, das Synchronschwimmen, das Skispringen, das Segeln, die Leichtathletik, der Langlauf, das Reiten, das Eishockey, das Kunstturnen; gewinnen (gewann, hat gewonnen). Sport und Rekorde: der Fechter (-), die Fechterin (-nen), der Fußballer (-), die Fußballerin (-nen), der Schachspieler (-), die Schachspielerin (-nen), der Skifahrer (-), die Skifahrerin (-nen), der Olympiasieger (-), die Olympiasiegerin (-nen); auszeichnen (zeichnete aus, hat ausgezeichnet), erhalten (erhielt, hat erhalten), siegen (siegte, hat gesiegt), erfolgreich. Berühmte deutsche Sportler: der Rennfahrer (-), die Rennfahrerin (-nen), der Basketballspieler (-), die Basketballspielerin (-nen), der Fußballspieler (-), die Fußballerin (-nen), der Tennisspieler (-), die Tennisspielerin (-nen), der Dressurreiter (-), die Dressurreiterin (-nen), der Kanufahrer (-), die Kanufahrerin (-nen), der Skirennläufer (-), die Skirennläuferin (-nen), der Sieg (-e), erfolgreich. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Kombinationen Sportart + Verb / Сполучення: вид спорту + дієслово.	Написання простого тексту-біографії видатного українського паралімпійця чи паралімпійки з використанням різних джерел, зокрема інтернету. Читання коротких біографій та анкет видатних німецьких спортсменів; називання їхніх імен і видів спорту, у яких вони досягли успіху; написання коментаря до статистики про найвідоміших спортсменів Німеччини. Розігрування інтерв'ю з видатними спортсменами й спортсменками; підготовка командної презентації (фотоколаж, відеофільм) про найвидатніших українських спортсменів і спортсменок. Створення та презентація навчального проєкту «Rekorde der Ukraine»; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	--	---

	Fremdwörter / Слова іншомовного походження. denn-Satz (Wiederholung) / Сурядне речення зі сполучником «denn» (повторення). Jahreszahlen / Позначення років. Präteritum der unregelmäßigen Verben / Минулий час (Präteritum) неправильних дієслів. Wortbildung: Komposita / Словотвір: складні іменники. Präteritum der Verben / Минулий час (Präteritum) дієслів. Wortbildung: Feminina mit Suffix -in / Словотвір: іменники жіночого роду із суфіксом -in. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Автоматизація правильної вимови звуків та звукосполучень у нових лексичних одиницях англомовного походження. Інтонаційне та ритмічне оформлення повідомлень під час розповіді про минулі події (із використанням дієслів у формі <i>Präteritum</i>).	
--	---	--

Тема 7. Unser Heimatland / Наша Батьківщина (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах [9 ІНОД 1.2.3-2]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.3-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Das ist unser Land / Це наша країна Klima der Ukraine / Клімат України Naturwunder der Ukraine / Природні дива України Unsere Hauptstadt / Наша столиця Das Land und seine Leute / Країна та її люди Prominente mit ukrainischen Wurzeln / Видатні постаті з українським корінням Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Das ist unser Land: die Amtssprache (-n), die Bevölkerung (-en), die Fläche (-n), die Lage (-n), das Nachbarland (...länder), der Norden, der Süden, der Osten, der Westen, grenzen (grenzte, hat begrenzt) an + Akk. Klima der Ukraine: das Klima (-ta), das Wetter (-), der Grad (-e/- mit Zahlen), die Temperatur (-en), die Durchschnittstemperatur (-en), kontinental, gemäßigt, subtropisch, feucht, trocken.	Читання електронного листа про природу України з доповненням його потрібною інформацією; читання простого тексту про клімат і погоду в Україні та аналіз таблиці середніх температур. Прослуховування прислів'їв про Батьківщину, назв сторін світу, прогнозу погоди та розповідей про природні багатства й клімат України. Повідомлення базової інформації про Україну (географічне положення, площа, населення, клімат) із використанням поданих даних; запитування й надання відповідей про географічні об'єкти; коментування та виправлення неправдивої інформації про Україну. Читання діалогу про мандрівку Україною та текстів про відомі заповідники; переказ змісту текстів про природні дива й обговорення в групах можливості відвідати одне із семи природних див України. Читання діалогу про візит до столиці та загадок про визначні місця Києва; повідомлення інформації про столицю України, називання туристичних принад Києва, розігрування діалогу про минулу подорож до Києва з використанням Präteritum. Опрацювання інформації про населення України, національності та мови; обговорення демографічних питань у групах; розігрування інтерв'ю з людьми з використанням поданих мовленнєвих зразків. Читання текстів про видатних українців, які прославилися в різних галузях; називання їхніх імен і сфер діяльності; розігрування інтерв'ю зі славетними синами й доньками України. Написання порад щодо візиту до України, смс-повідомлення з

допомогою карти чи плану [9 ІНОД 2.1.4-3]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує та розповідає про подію [9 ІНОД 2.1.4-4]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі [9 ІНОД 3.1.1-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему [9 ІНОД 3.1.4-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови,	Naturwunder der Ukraine: der Naturpark (-s), das Naturwunder (-), die Wanderung (-en), wandern (wanderte, hat gewandert), außerhalb, innerhalb, statt, trotz, unweit, während, wegen. Unsere Hauptstadt: die Gasse (-n), die Kirche (-n), die Kathedrale (-n), das Kloster (Klöster), die Straße (-n), das Tor (-e), die Universität (-en); die Andreas-Gasse, die Andreaskirche, das Goldene Tor, die Sophienkathedrale, das Höhlenkloster, der Platz der Unabhängigkeit, der Marijinskyj-Park, der Oberste Rat, die Chreschtschatyk-Straße, die Schewtschenko-Universität. Das Land und seine Leute: der Einwohner (-), die Ethnogruppe (-n), das Gebiet (-e), das Gebietszentrum (...zentren), die Mehrheit (-en), die Minderheit (-en), die Nationalität (-en), der Rentner (-), die Sprache (-n). Prominente mit ukrainischen Wurzeln: der Dichter (-), die Dichterin (-nen), der Dirigent (-en), die Dirigentin (-nen), der Komponist (-en), die Komponistin (-nen), der Konstrukteur (-e), die Konstrukteurin (-nen), der Maler (-), die Malerin (-nen), der Musiker (-), die Musikerin (-nen), der Sportler (-), die Sportlerin (-nen), der Übersetzer (-), die Übersetzerin (-nen). Wiederholung (Projekt „Unser Land“): die Naturobjekte, die Wettererscheinungen, die Sehenswürdigkeiten.	порадами щодо одягу, коментаря до статистики про природні дива, загадок про визначні місця Києва, текстів інтерв'ю для подкасту «Україна в об'єктиві», анкети та презентації про видатного українця/видатну українку. Створення та презентація навчального проєкту «Unser Land»; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	--	---

освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду [9 ІНОД 3.3.1-1].	Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Geografische Eigennamen / Географічні власні назви. Unpersönlicher Satz / Безособове речення. Präpositionen mit Genitiv / Прийменники з родовим відмінком. Präteritum der Verben / Минулий час (Präteritum) дієслів. Temporalsatz mit als / Підрядне речення часу зі сполучником «als». Plural der Substantive / Множина іменників. Wortbildung: Ländernamen zu Bezeichnungen von Nationalitäten und Sprachen / Словотвір: назви країн → назви національностей і мов. Wortbildung: Verb zu Nomen / Словотвір: дієслово → іменник. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова географічних власних назв і топонімів України (die Ukraine, Kyjiw, die Andreaskirche, das Goldene Tor, die Sophienkathedrale, der Platz der Unabhängigkeit).	
--	--	--

	Інтонаційне оформлення безособових речень під час опису клімату й погоди. Ритміко-інтонаційне оформлення розповідних речень у минулому часі (Präteritum), зокрема підрядних речень часу зі сполучником «als».	
Тема 8. Deutschland im Fokus / Німеччина в об'єктиві (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах [9 ІНОД 1.2.3-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, зокрема запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки [9 ІНОД 2.1.3-1].	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Deutschland — Land und Leute / Німеччина — країна та люди Natur und Klima / Природа та клімат Wir mögen Reisen / Ми любимо подорожувати Reisevorbereitungen / Приготування до подорожі Übernachtungsmöglichkeiten / Можливості ночівлі Eine Deutschlandreise / Подорож Німеччиною Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Deutschland — Land und Leute: das Bundesland (...länder), die Bundesrepublik, die Großstadt (...städte), die Hauptstadt (...städte), die Heimatstadt (...städte), die Fläche (-n), der Einwohner (-), betragen (betrug, hat betragen), grenzen (grenzte, hat begrenzt) an + Akk.; die 16	Читання чату й тексту із загальними відомостями про Німеччину; прослуховування назв федеральних земель та розповіді німкені про федеральну землю, в якій вона мешкає. Обговорення в групах відомих фактів про Німеччину, коментування поданих ілюстрацій, називання столиць федеральних земель Німеччини за підказками та мовленнєвими зразками. Читання простих текстів про географічне положення, природу й клімат Німеччини; прослуховування назв природних об'єктів і ландшафтів; називання й опис різних ландшафтів, відгадування загадок про Німеччину. Читання діалогу про планування подорожі Німеччиною з пошуком об'єктів на мапі; обговорення в командах маршрутів подорожі за поданими зразками; дискусія в групах про цікаві цілі подорожей у Німеччині. Опрацювання інформації в розкладі руху потягів; прослуховування діалогу на вокзалі під час купівлі квитків; називання видів транспорту, розповідь про улюблений спосіб подорожувати, розігрування діалогів про купівлю квитків. Читання рекламних проспектів про молодіжні туристичні бази; обговорення можливостей ночівлі під час подорожі, порівняння й коментування інформації в проспектах, участь у дискусії про молодіжні туристичні бази.

Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує необхідну інформацію, зокрема повідомляє, яку покупку хоче зробити, в якій кількості, замовляє їжу [9 ІНОД 2.1.3-2]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків [9 ІНОД 2.2.2-3]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; стисло описує свої плани, зокрема на вихідні дні або канікули [9 ІНОД 3.1.1-2]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему [9 ІНОД 3.1.4-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД	Bundesländer: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen. Natur und Klima: der Berg (-e), der Fluss (Flüsse), das Gebirge (-), das Gewässer (-), die Insel (-n), das Meer (-e), die See (-n), der See (-n), das Tal (Täler), der Wald (Wälder), die Wiese (-n), die Wüste (-n); die Alpen, der Rhein, die Donau, die Elbe, der Main, die Weser, die Spree, die Zugspitze, der Watzmann, der Feldberg, der Brocken, der Bodensee, der Chiemsee, die Müritz, der Schweriner See. Wir mögen Reisen: die Klassenfahrt (-en), die Jugendherberge (-n), das Zweibettzimmer (-), das Vierbettzimmer (-); die Alpen, der Bodensee, der Chiemsee, die Nordsee, die Ostsee, der Schwarzwald. Reisevorbereitungen: die Fahrkarte (-n), der Fahrplan (...pläne), die Fahrt (-en), der Zug (Züge); mit dem Auto, mit der Bahn, mit dem Bus, mit dem Fahrrad, mit dem Flugzeug, mit dem Schiff, mit dem Zug; abfahren (fuhr ab, ist abgefahren), ankommen (kam an, ist angekommen), hin und zurück. Übernachtungsmöglichkeiten: die Dachterrasse (-n), der Diskoraum (...räume), das Familienzimmer (-), der Gruppenraum (...räume),	Читання опису екскурсії містом із пошуком маршруту на мапі; прослуховування скоромовок про міста, назв туристичних принад та розповіді про екскурсію Мюнхеном; називання німецьких міст і туристичних принад. Написання невеликого тексту про федеральну землю, виправлення неправдивої інформації, розроблення маршруту подорожі з презентацією, пошук інформації про ціни на квитки в Німеччині, написання коментаря до дискусії, опис можливої екскурсії Мюнхеном за обраним маршрутом. Створення та презентація навчального проєкту «Deutschland-Quiz»; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	---	---

3.2]; пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду [9 ІНОД 3.3.1-1].	die Jugendherberge (-n), das Spielzimmer (-), der Tischtennisraum (...räume), das Sechsbettzimmer (-), das Vierbettzimmer (-), das Zweibettzimmer (-), die Übernachtungsmöglichkeit (-en). Eine Deutschlandreise: das Denkmal (...mäler), der Dom (-e), der Fernsehturm (...türme), die Frauenkirche (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Hafen (Häfen), das Hochhaus (...häuser), das Rathaus (...häuser), das Olympiastadion, das Spielzeugmuseum (...seen); der Berliner Reichstag, das Brandenburger Tor, Frankfurter Hochhäuser, der Kölner Dom, die Münchner Frauenkirche, das Weimarer Goethe-Schiller-Denkmal, das Bonner Rathaus, das Bremer Stadtmusikantendenkmal, die Dresdner Gemäldegalerie, die Frankfurter Buchmesse, der Hamburger Hafen, das Leipziger Theater, das Münchner Olympiastadion, der Nürnberger Weihnachtsmarkt, der Rostocker Zoo, der Stuttgarter Fernsehturm. Wiederholung (Projekt „Deutschland-Quiz“): die Sehenswürdigkeiten Deutschlands, die Bundesländer. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Wortbildung: Komposita / Словотвір: складні іменники. Eigennamen / Власні назви.	
--	---	--

	Plural der Substantive (Wiederholung) / Множина іменників (повторення). Geografische Eigennamen / Географічні власні назви. Wechselpräpositionen in, an, auf / Прийменники двоякого керування in, an, auf. Zahlwörter: Datum, Uhrzeit, Preis (Wiederholung) / Числівники: дата, час, ціна (повторення). Präpositionen (Wiederholung) / Прийменники (повторення). Wortbildung: Ortsname zu Adjektiv / Словотвір: назва місця → прикметник. Präteritum der Verben / Минулий час (Präteritum) дієслів. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв федеральних земель, міст і визначних місць Німеччини (Bundesland, Frauenkirche, Fernsehturm, Olympiastadion, Rathaus). Інтонаційне оформлення питальних речень під час розпитування про подорож, транспорт і бронювання ночівлі. Ритміко-інтонаційне оформлення розповідних речень у минулому часі (Präteritum) під час	
--	---	--

	опису подорожі й екскурсій містами Німеччини.	
--	---	--

Прикінцева частина

Реалізація програми ґрунтується на компетентнісному, комунікативно-діяльнісному та особистісно орієнтованому підходах, визначених у вступній частині, і передбачає системне застосування проектної, ігрової та інтерактивної технологій навчання, елементів диференційованого навчання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, а також послідовне звернення до соціокультурного компонента — діалогу культур України та німецькомовних країн.

Методи й технології навчання. Провідні методи й технології реалізації програми систематизовано за групами:

- **Комунікативні та інтерактивні методи:** діалоги, дискусії та обговорення в парах і групах, обмін думками, опитування, рольові ігри та інтерв'ю в типових ситуаціях спілкування.
- **Проектна діяльність:** створення й презентація навчальних проєктів до кожної теми (лепбуки, кулінарна книга, лук-бук, спортивне досє, туристичний путівник, план подорожі тощо), командна робота над творчими завданнями.
- **Ігрові технології:** лексичні та граматичні ігри, вікторини, підсумкові ігри з кубиком чи картками, ігри-опитування для закріплення матеріалу теми.
- **Технології розвитку критичного мислення:** аналіз і порівняння інформації, аргументація власної думки, виправлення неправдивих тверджень, робота з таблицями, схемами й статистичними даними.
- **Цифрові та медіатехнології:** інтерактивні завдання на освітній платформі, робота з аудіо- та відеоматеріалами, пошук і критична оцінка інформації в мережі інтернет із дотриманням авторських прав і мережевого етикету.

Ресурси для досягнення мети програми. Для успішної реалізації програми необхідно забезпечити:

- **Навчально-методичне забезпечення:** підручник «Німецька мова» (4-й рік навчання) для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) авторів С. І. Сотникової, Г. В. Гоголевої; робочий зошит до підручника; електронний додаток до підручника на освітній платформі; друковані й електронні словники (двомовні, тлумачні).
- **Матеріально-технічне забезпечення:** роздатковий матеріал (картки, ілюстрації, шаблони для проєктних і творчих робіт); тематична наочність (карти України та німецькомовних країн, тематичні постери, реалії).
- **Технічні та цифрові засоби:** комп'ютер або ноутбук із доступом до мережі інтернет; мультимедійний проєктор або інтерактивна дошка; аудіоколонки для відтворення аудіосупроводу підручника.

Оцінювання результатів навчання. Оцінювання здійснюється за трьома групами результатів мовно-літературної освітньої галузі (ГР1, ГР2, ГР3), що співвідносяться з чотирма видами мовленнєвої діяльності — аудіюванням, говорінням, читанням та письмом, — відповідно до

Рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093, та листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»:

1. **Формувальне оцінювання:** здійснюється вчителем упродовж семестру для відстеження індивідуального освітнього поступу учнів і надання зворотного зв'язку; поточні оцінки, не співвіднесені з конкретною групою результатів, при виведенні семестрової оцінки не враховуються.
2. **Поточне оцінювання за групами результатів:** оцінки за кожною з трьох груп результатів (ГР1, ГР2, ГР3), не менше двох оцінок за групу на семестр.
3. **Тематичне оцінювання (за потреби):** за результатами тематичних контрольних робіт, що охоплюють одну чи декілька груп результатів.
4. **Семестрове оцінювання:** виставляється за чотирма видами мовленнєвої діяльності наприкінці семестру за результатами підсумкових робіт з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання; може підлягати коригуванню за окремими групами результатів.
5. **Річне оцінювання:** виставляється як середнє арифметичне семестрових оцінок за I та II семестри без проведення окремої підсумкової комплексної роботи.
6. **Самооцінювання та взаємооцінювання:** за орієнтовними критеріями (листи самооцінювання, шкали, портфоліо навчальних досягнень) для формування навичок рефлексії.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
2. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.), рекомендована Міністерством освіти і науки України.
3. Німецька мова (4-й рік навчання) : підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. – Харків : Видавництво «Ранок», 2025. – 212 с. : іл.
4. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX.