

ФГБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №138 «Теремок»
УД Президента РФ

**Проект
интегрированных занятий
по математическому - сенсорному
развитию и конструированию
в средней группе
(долгосрочный)**

Тема: «В гостях у звёзд: играем, считаем,
строим»

Возраст: Средняя группа (4 - 5 лет)

Длительность: 20 - 25 минут

Подготовила: Кравцова О. Н.

г. Солнечногорск, ПГТ «Голубое»
(2025 -2026 уч.год)

Цель: Закрепление знаний детей о количественном и порядковом счёте, названия геометрических фигур, временных представлений. Упражнять в счёте в пределах 5, закреплять умение соотносить цифру с количеством через тактильные ощущения.

Задачи:

- закрепление знаний прямого счета в пределах пяти
- умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов
- различать количественный и порядковый счёт в пределах 5
- продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур
- закрепление знаний в названии времён года, времени суток, названия геометрических фигур

Выводы:

- Математика через сенсорику перестаёт быть скучным заучиванием. Дети среднего возраста успешно освоили счёт до 5, научились группировать предметы по форме и размеру, при этом активно развивалась мелкая моторика и речь (употребление слов «длиннее», «круглый», «поровну»).

- Развитие сенсорики:

Использование разных фактур (шершавые звёзды, холодные детали конструктора, сыпучая крупа) активно стимулировало тактильные рецепторы. Это помогло детям с низкой усидчивостью удерживать внимание дольше обычного (на 5-7 минут).

- Конструктивные навыки:

Задание «Построй 5 ракет» решило сразу две задачи: прямой счёт и формирование понятия «столько же». Дети научились соотносить количество деталей с заданным числом, ничего не пропуская и не добавляя лишнего.

- Эффективность счёта:

Благодаря упражнению «сосчитай фигуры на ощупь» дети перестали воспринимать число абстрактно. Счёт стал осмысленным: дети понимают, что цифра «3» - это три предмета в руке, а не просто символ.

Ход занятия:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик чётко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Воспитатель:

Сегодня наша комната – сказочная, и мы откроем дверь в другой, необыкновенный, удивительный мир, в котором полно чудес. Войти в этот сказочный мир могут только те дети, которые любят путешествовать, фантазировать и мечтать. А помогу вам в этом я – я буду сегодня мудрым Звездочетом из Планеты чудес.

С давних пор живу я на Планете чудес. За тысячи лет повидала много необыкновенного и интересного. У меня есть старинная волшебная книга, куда я записываю необыкновенные истории и сказки (открывает волшебную книгу). Послушайте сказку. В одной звёздной стране жил-был царь со своей звёздной царицей и дочкой – принцессой Звёздочкой. Решил он как-то все в своей стране пересчитать. Летал, летал по небу, считал, считал... Вернулся домой, царица спрашивает – «Ну что? Все пересчитал?». Не помнит царь!.. Рассердилась царица, а царь расстроился... Тогда мудрый Звездочет говорит ему... Как вы думаете, что посоветовал Звездочёт? (ответы и догадки детей....)

А Звездочёт ему говорит: «Чтобы не забыть, сколько всего звёзд, облачков, птиц и др., надо было записать полученные при счёте числа с помощью цифр. Пересчитать и обозначить цифрой количество. Ведь цифра – это знак числа».

Видно царь и цифр не знает! Ребята, поможем царю из Звёздной страны? Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращаю вас в помощников Звездочёта и мы отправляемся в волшебную Звёздную страну. «Крибле-крабле- бумс...».

Заходите тихонько в нашу волшебную комнату и садитесь за звездные столы. Ведь вы теперь юные звездочеты.

Царь оставил нам свой портрет, а сам наблюдает за вами в небесный телескоп. Думает: справятся дети или нет?..

2) ИГРА «ПЕРЕСЧИТАЙ ПРЕДМЕТЫ»

Воспитатель:

1. Выложить на столе в первом ряду столько счётных палочек, сколько пирамидок вы видите на доске.
2. Выложить на столе во втором ряду столько счётных палочек, сколько на доске вы видите неваляшек.

Все правильно пересчитали? У кого не получилось?

Как надо правильно считать?

(Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчёте надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).

3. Отметьте число счётных палочек цифрами в каждом ряду.
4. Сравните, в каком ряду счётных палочек больше.
5. Сравните, на сколько палочек во втором ряду больше, чем в первом.
6. Сравните, в каком ряду счётных палочек меньше.
7. Сравните, на сколько палочек в первом ряду меньше, чем во втором.

Я слышу голос царя – он очень доволен вами. Молодцы.

2) ИГРА «ЦИФРЫ ПЕРЕПУТАЛИСЬ»

(воспитатель открывает занавес – на мольберте числовой ряд)

Воспитатель: В этой стране видно прошёл звёздный ураган. Все цифры перепутались. Какая цифра не на своём месте? (ответ детей).

Алиса, поставь на место цифру 2.

Вы тоже на своих столах расставьте цифры по порядку.

Расставили?

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?
- Какая цифра стоит после цифры 1?
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Правильно.

3) ИГРА «ДОМИКИ ДЛЯ ЗВЁЗДОЧЕК»

Воспитатель: Жили-были звёздочки. Жили они семьями. Семьи были разными: в одной семье жила одна звёздочка, в других семьях – больше. Все звёздочки жили на одной улице.

Давайте поможем звёздочкам расселиться правильно.

Это какой домик? Сосчитаем по порядку (дети называют порядковые номера домиков: первый, второй, третий, четвёртый, пятый).

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы звёздочки не забыли, в каком доме они живут? (нужно разместить карточки с цифрой. Это будет номер дома).

Карточки мы прикрепили, теперь будем размещать звёздочки.

Это ... (первый дом) - здесь будет жить...(1 звёздочка).

Это...(второй дом) – здесь будут жить (2 звёздочки)

и т.д.

Несите звёздочки, посчитаем и разместим их по домам.

Спасибо. Все звёздочки теперь довольны.

4.) ФИЗМИНУТКА «КТО НА МЕСЯЦЕ ЖИВЁТ?»

Воспитатель:

Месяц по небу плывёт.

Кто на месяце живёт? (ходьба)

Там гуляет хитрый лис,

Он на землю смотрит вниз.

(наклониться вперёд)

Машет лис своим хвостом,

Серебрится мех густой.

(машут руками за спиной)

А вокруг летают звезды,

Залетают к лису в гости.

(машут руками перед собой)

5) ИГРА «НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК»

Воспитатель: В звёздной стране время тоже не стоит на месте, части суток сменяют друг друга.

1. Назовите части суток (утро, день, вечер, ночь)
2. Сколько частей в сутках? (четыре)
3. Как называются сутки, которые прошли?
(вчера)
4. Как называются сутки, которые скоро наступят? (завтра)
5. Как называются сутки, в которые мы живём сейчас, в настоящий момент?
(сегодня)

Воспитатель: У нас в группе есть режим дня (показывает плакат)

-Что раньше: обед или ужин?

-Что позже: прогулка или завтрак?

-Что раньше: полдник или сон в тихий час?

Да, все правильно, все идёт правильно, друг за другом, также как части суток сменяют друг друга. Проходят одни сутки, наступают другие.

- А куда убегают сутки?

(ребёнок рассказывает стихотворение)

Утро, день, вечер, ночь,
Убежали сутки прочь.
Чтоб о сутках не жалеть,
Надо каждый день беречь,
Чтоб успеть потанцевать, почитать.
Порисовать, поиграть с друзьями
И помочь маме.

Воспитатель: Молодец. Да, время надо проводить с пользой и по режиму. И стараться успеть сделать все вовремя, пока не наступило время ночного сна.

6) ИГРА «В СТРАНЕ НЕРАЗГАДАННЫХ ЗАГАДОК»

Воспитатель: В этой звёздной стране так много тайн. Вот еще одна тайна. (На столе стоит сундук).

Станный сундучок – с замком. Наверно, опять царь что-то придумал (открывает сундучок).

Царь прислал нам письмо: «Помогите, моя принцесса Звёздочка заблудилась во времени, отгадайте загадки о временах года и она снова попадёт в свою страну. Царь Звёздной страны».

Ребята, поможем царю? Отгадаете загадки?

(Воспитатель читает загадки о временах года)

- 1) Дел у меня немало: я белым одеялом
Всю землю укрываю, белю поля, дома,
Зовут меня... (зима).

2) Я раскрываю почки в зелёные листочки,
Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна. Зовут меня...(весна).

3) Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, купайтесь – приглашаю!
И любите за это вы все меня. Я...(лето).

4) Несу я урожай, поля я засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,
Но не касалась ёлочек и сосен. Я...(осень).

(во время отгадывания загадок дети находят и показывают соответствующие каждому времени года картинки).

- Сколько всего времён года?

- Назовите их.

7) ИГРА С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине; умение угадать предметы на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Все фигурки – блоки складываются в мешок. Ребёнок достаёт фигурку из мешочка и характеризует её по одному или нескольким признакам.

Можно усложнить задание: называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

8) ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ ФИГУРЫ»

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами построим ракеты, на которых можно долететь до звёздной страны. Составьте самые различные необычные ракеты из геометрических фигур, которые у вас есть.

(дети составляют фигуры)

- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Все ракеты замечательные.

9) ИГРА «ПОДАРОК ПРИНЦЕССЫ»

Воспитатель: А вот здесь принцесса оставила свой подарок для вас (открывает покрывало). Очень красивый узор на маленьком кусочке звездного покрывала.

- Что в правом верхнем углу?

- Что в правом нижнем углу?

- Что в левом верхнем углу?

- Что в левом нижнем углу?

Правильно. Молодцы.

Воспитатель:

- Ребята, где мы сегодня были? (в звёздной стране)

- Что делали? (считали, называли цифры, составили волшебную фигуру, играли, отгадывали загадки, называли части суток)

- Что вам понравилось?

А что вам показалось трудным?

Спасибо, наше путешествие закончено.

Литература:

1. Нищева, Наталия Валентиновна. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 364 с.
2. Помораева И. А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
3. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2004. 88 с.