

«Пожарная безопасность в детском саду».

Представление педагогического опыта

Воспитателя МДОАУ «Детский сад №105 «Дюймовочка» г.Орска»

Теняковой Светланы Васильевны

С 2012 года я работаю над темой: «Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности». Желание детей постоянно открывать что-то новое, часто ставит их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Что мы и делаем в нашей группе, воплощая в жизнь проекты «Осторожно, огонь!», «Чтобы не было беды», «Огонь- друг или враг?», «Азбука пожарных», «Служба 01».

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. По данным органов пожарной охраны, каждый 6-7-й пожар возникает из-за детских шалостей; 60% пострадавших от пожара - дети, 3/4 из них - дошкольники.

Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой.

Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Ведущей педагогической идеей является – все то, чему учат детей в детском саду и дома, чтобы они могли применить в реальной жизни, на практике при встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и основам пожарной безопасности важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам пожарной безопасности невозможно без выполнения детьми заданий с

имитацией возможных ситуаций, поэтому работая над данной проблемой, я поставила следующую цель и задачи.

Главная **цель** моей работы - формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Весь мой опыт целенаправлен на реализацию следующих **задач**:

- Дать представление детям о причинах возникновения пожара;
- Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о том, как избегать таких ситуаций;
- Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара;
- Формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;
- Развивать умение реально оценивать возможную опасность;
- Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей;
- Воспитывать чувства гордости и уважения к профессии пожарного и взаимопомощь по отношению друг к другу.

Теоретическая база опыта.

В своей работе использую программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Дополнительно использую следующие материалы и пособия:

1. Потапова Т.В, « Беседы с дошкольниками о профессиях»// Т.В. Потапова Т.Ц. Москва «Просвещение – 2015-62.
2. Волочкова В.Н., Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»// Н.В.Степанова – Воронеж «Учитель» - 2004-207
- 3.Кузина В.М. «Огонь - друг и огонь - враг»// отделом противопожарной службы М Ч С. «Ребёнок в детском саду.» №15 2003 № 6-40-44.
4. Кузина В.М «Огонь - наш друг, огонь – наш враг»// С. Придручная «Дошкольное воспитание» № 5 2006 -44-46
- 5.Прохорова А.Ф. «Правила противопожарной безопасности.» // Прохорова А.Ф. «Основы безопасности жизни» №8,9 -05г.-20 – 22,40-43, .
6. Петина М.М. « О работе с детьми по предупреждению пожаров»// М.М. Петина, М.Н Салдеева. Оренбург- 2006-200
7. Литвинова Е. Н. Смирнов А.Т., Фролов М.П., Петров С.В. «ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)» Хочу всё знать автор статьи С.Н Зигуненко; - м. 2005 – 398 с.
8. Шорыгина Т.А. « Основы безопасности для детей 5 – 8 лет»// Шорыгина Т.Ц. Москва-2007-с-80.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Многo были разработаны проекты: «Осторожно, огонь!», «Чтобы не было беды», «Служба 01», «Огонь – друг или враг?», «Азбука пожарных», в которых были задействованы воспитанники, воспитатели, родители, хореограф, музыкальный руководитель.

Система работы по данной проблеме включает:

- создание предметной среды (художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макет пожарного щитка, настольно-печатные и дидактические игры, альбом по пожарной безопасности, номера телефонов служб);
- совместную деятельность педагога и детей (наблюдение, беседы, дидактические игры, игры - занятия, вечера досуга, КВН, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них);
- взаимодействие с родителями (создание наглядного и письменного материалов, проведение семинаров - практикумов по типу круглого стола, организация совместных досугов);
- взаимосвязь с работниками службы пожарной безопасности.
- работу педагога по подбору дидактического материала для формирования у детей здорового чувства опасности.

Она проводится в три этапа:

Цель 1 –го этапа.

- формирование у детей интереса к проблемам собственной безопасности. Для этого создавалось предметная среда, включая яркие игрушки, атрибутику дидактические и настольно - печатные игры и др. Ежемесячно работа по формированию правил пожарной безопасности включалась в календарный план, знания и умения детей закреплялись в свободной деятельности через различные игры, театрализованную и изодетельность.

Как свидетельствуют наблюдения, для детей достаточно нескольких занятий, чтобы они поняли опасность, которую несет огонь. На данном этапе важно добиться, чтобы дети усвоили основные правила пожарной безопасности и научились правильно действовать при возникновении пожара.

Проведение занятий целесообразно сопровождать показом открыток, картинок, плакатов, рассказом о «добрых» и «злых» делах огня. Необходимо напомнить, что неумелое обращение со спичками может привести к пожару, можно показать макет спичечной коробки со спичками. Объяснить их устройство и назначение, занятие надо построить так, чтобы убедить детей в небезопасности спичек в их руках и в то же время не возбудить нездоровый интерес, обязательно надо привести примеры, когда игра с огнем завершалась огнем.

Цель 2 –го этапа.

- формирование основы безопасности, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!».

Следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно стремиться, не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях», дать им исчерпывающие знания. Для этого не только проводятся специально организованные занятия, но и происходит знакомство детей с трудом, например, повара, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не применять меры предосторожности.

На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов, так во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть с взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники?» и т.д.

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам программы, формируя у детей;

- личностные качества - дисциплинировать, культуру поведения, выдержку, внимание;

- определенные знания и умения - ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара.

В работе используются различные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры - эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей.

Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а так же правила «Нельзя!».

«Нельзя»:

- брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы, переносить огонь;
- разжигать без взрослых огонь, включить газовые и электрические приборы;
- класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы.

Цель 3-го этапа.

- формировать правила пожарной безопасности; расширить знания детей о борьбе с огнём; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности.

В старшей группе дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения в этом случае, способами тушения, трудом пожарных. Проводилась экскурсия в пожарную часть, где познакомили детей с пожарной техникой, средствами тушения. На занятиях детям объясняем, почему при пожаре нельзя прятаться в укромные места (так как это характерно для детей дошкольного возраста), а нужно немедленно постараться выйти из помещения; позвать на помощь взрослых; как погасить маленький огонь песком, водой или ковриком; как вывести из такого помещения других детей; как набрать номер телефона пожарной части, правильно называть адрес и своё имя. Знание этого номера следует закреплять в ходе игры, когда дети, пользуясь игрушечным телефоном, учатся вызывать пожарную команду.

В связи сложившейся обстановкой в стране, мы организовали и провели онлайн экскурсию в ПЧ 16.

Одновременно с изучением правил при возникновении пожара расширялись знания детей о том, как бороться с огнем. Для этого используются плакаты, дети знакомятся с назначением каждого предмета противопожарного оборудования.

Для углубления знаний о правилах пожарной безопасности, пользования предметами домашнего обихода проводятся дидактические игры, а также знакомятся с произведениями художественной литературой по данной теме, картинками, рассказывающими о борьбе людей с огнем.

На данном этапа целесообразно использовать беседы, логические задачи, развлечения и досуги, способствующие формированию навыков безопасного поведения в быту. Эта тема присутствует также на занятиях по изобразительной деятельности.

Педагогам следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях

возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации.

При планировании работы по данной проблеме необходимо использовать формы и методы, имеющие наибольшее взаимодействие на эмоциональную сферу.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту.

Основные направления работы по взаимодействию с родителями включают:

- информирование о фактах неумелого обращения с огнем, ставших причиной несчастных случаев;
- о том, как объяснить детям правила обращения с огнем и огнеопасными предметами;
- формирование у родителей серьезного отношения к выработке у детей умения обращаться с различными бытовыми приборами, навыков поведения при возникновении пожара.

Разнообразные формы работы с семьей:

- беседы о пожарной безопасности;
- изготовление совместных рисунков и поделок.
- размещение в уголке для родителей статей материалов пожарной безопасности в домашних и природных условиях;
- оформление папок-передвижек по профилактике пожарной безопасности;
- открытые просмотры для родителей с детьми по данной тематике;
- анкетирование;
- консультации;
- онлайн встречи с инспектором пожарной охраны.

Анализ результативности.

Проанализировав опыт работы по формированию у дошкольников знаний по пожарной безопасности, я пришла к такому выводу, что нередко причиной гибели детей становится, незнание элементарных правил поведения при пожаре, отсутствие навыков обращения с огнем и проблемы в знании опасных свойств различных материалов и предметов, которые могут явиться источниками пожара.

Таким образом, можно сделать вывод, что учить детей свойствам огня и умению эвакуироваться в случае пожара необходимо с дошкольного возраста. Дети, посещающие детские сады, более развиты и активны, обладают необходимым объемом знаний, соответствующим возрасту, их психологическим особенностям и возможностям.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс (проектом «Чтобы не было беды», «Осторожно, огонь!», конспектами образовательной деятельности с элементами игр, развлечениями; консультациями для родителей, воспитателей, детскими рисунками»).

В результате реализации проектов дети познакомились с причинами и правилами противопожарной безопасности, сформировали навыки безопасного поведения при пожаре и сознательное отношение к соблюдению этих правил. Так же умение реально оценивать возможную опасность. Выучили элементарные действия по тушению очага возгорания. Я считаю, что при проведении практических

тренировок по эвакуации детей при пожаре, ребята моей группы действуют четко, слаженно, и одними из первых покидают здание детского сада. Дети испытывают благодарность к людям, которые помогают им в трудных ситуациях.

Родители проявили заинтересованность и готовность к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения при пожаре. Педагоги сплотили родителей и воспитанников в интересном и творческом деле.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

В работе над данной темой я испытывала трудности в том, что не всегда удавалось совершить экскурсию в пожарную часть из-за неимения транспортного средства с лицензией о перевозке детей дошкольного возраста. А в данный момент в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в городе, стране и мире все экскурсии проводим виртуально.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данный материал будет полезен воспитателям старших дошкольных групп, так как эта работа направлена на ознакомление детей с правилами пожарной безопасности, развитием у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности, осторожности при соприкосновении с огнем. Воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро придется идти в школу и оставаться одним дома, разогревать обеды, включать электроприборы и т.д. И метод проекта является, одним из действенных и эффективных в работе с дошкольниками и их родителями.

Формирования основ безопасности жизни у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с пожарной безопасностью - это формирование полноценного восприятия детьми окружающей действительности - это основа познания мира, первая ступень накопления чувственного опыта.

Одна из задач дошкольного возраста - научить правилам личной безопасности, а так же умению применять эти правила в различных жизненных ситуациях. Поэтому привитие детям навыков пожарной безопасности должно стать нормой, ведь те азы, которые впитывают дошкольники, остаются у них на всю жизнь, а это значит, мы выполним главную задачу - **охрану жизни детей.**