

СХВАЛЕНО

Спільним засіданням  
Піклувальної ради закладу та  
педагогічною радою  
Красноставської гімназії  
Протокол № 3 від 11.11.2022р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти,  
молоді та спорту  
Чемеровецької селищної ради  
\_\_\_\_\_ Ірина КАЧУРІНА

УПРОВАДЖЕНО

Наказ директора №70 від 11.11.2022р.

***СТРАТЕГІЯ***  
***розвитку Красноставської гімназії***  
***Чемеровецької селищної ради***  
***Хмельницької області***  
***на 2022-2026 роки***

## СТРАТЕГІЯ

**Мета стратегії розвитку закладу** – визначити перспективи розвитку гімназії як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2022 – 2026** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

## ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Красноставської гімназії Чемеровецької селищної ради Хмельницької області на 2022-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку гімназії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності гімназії на найближчі роки.

### **1. Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від

декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;

· сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники гімназії були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

## **2. Загальна стратегія розвитку закладу**

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентнісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

**Провідна ідея закладу** – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Маємо власну модель закладу «Гімназія успіху». Будуємо освітній заклад рівних можливостей для всіх; заклад в якому навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та звичайні; заклад освіти, який буде намагатися дати можливість для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті. Тобто щоб дитина, навчаючись у гімназії, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Розвиток – наше кредо. І не «загальний розвиток», а розвиток творчого потенціалу, і не спеціально відібраних дітей, а усіх, тому що віримо, кожна дитина обдарована і талановита. По-іншому вирішується і сама технологія розвитку, навчання і виховання.

Наша формула: “Допоможи мені це зробити самому”. По-іншому працює і вчитель, який допомагає учневі вчитися, пізнавати себе і світ. Вчитель, який не

виховує, а допомагає учневі шукати себе кращого, який не тисне на учня, а створює йому умови для вільного самовизначення, не принижує його, а окрилює. Такий підхід дає можливість створити школу компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. І в цій школі ми можемо надати нашим вихованцям якісної освіти.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління нашою школою буде зосереджуватися на управлінні якістю освіти. А це співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і буде головним завданням нашої гімназії.

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми будемо йти в першу чергу «від учня», тобто декларувати та втілювати на практиці ідеї, які відображають відношення здобувачів освіти до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми будемо це розуміти не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску із закладу на протязі всього життя.

#### **Проблеми, які ставить перед собою колектив :**

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

***«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»***

Заклад досліджуватиме відповіді на **запитання:**

Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?

Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

**Загальна мета діяльності закладу** – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати

знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

### **3. Розвиток життєвої компетентності**

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

### **4. Управлінський аспект**

**Мета** управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

**Основні завдання:**

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

**Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи освітнього закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

**Механізм управлінської діяльності** включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про

діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією гімназії.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

### **5. Методичний аспект**

**Мета** методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

**Основні завдання:**

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

**Шляхи реалізації:**

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

### **6. Виховний аспект**

**Мета** виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

**Основні завдання:**

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

## **Шляхи реалізації**

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

## **7. Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

## **Основні завдання:**

1. Створення:
  - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
  - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
  - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
  - стійкої мотивації до здобуття освіти;
  - високої духовної культури;
  - моральних переконань;
  - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
  - діагностики особистісного розвитку;
  - ціннісних орієнтацій;
  - соціального статусу;
  - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

## **Шляхи реалізації:**

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
  - здібностей;

- схильностей;
  - потреб;
  - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
  3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
  4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

### **8. Модель випускника:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Сьогоднішня соціальна ситуація диктує потребу у випускнику, який володіє засобами та ресурсами збереження та розвитку себе як особистості, який адекватно реагує на зміни в суспільстві. Замовлення суспільства до освіти полягає в потребі до творчої особистості, яка вміє самовдосконалюватися; здатна, реалізуючи себе, розв'язувати проблеми суспільства; яка вміє застосовувати знання та навички в оточуючому середовищі, яке постійно змінюється; може стати успішним в своїй обраній діяльності.

Це передбачає побудову такого освітнього простору, в якому кожен учень може самовизначитися, знайти свою професію та себе в ній, прожити в закладі освіти ситуацію успіху в розв'язанні навчальних проблем.

Для досягнення нових цілей освіти гімназія обирає для себе стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності: інтелектуальної компетентності і її розкриття (вміння та навички, які формуються у учнів в процесі предметного розуміння і які спонукають до появи високого рівня «особистісного знання», які використовуються для розв'язку нестандартних ситуацій); ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків); культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень в змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших та знайти оптимальне рішення).

### **9. Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- зміна закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

## **10. Очікувані результати**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);

здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

розширилася мережа гуртків ;

здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

## **РОЗДІЛ I**

**МІСІЯ ГІМНАЗІЇ:** забезпечити якісну освіту та всебічний розвиток здобувачів освіти у відповідності до індивідуальних та суспільних запитів.

**ВІЗІЯ ГІМНАЗІЇ:** гімназія – лідер освіти громади, який забезпечує високу якість освіти і конкурентоспроможність здобувачів освіти.

### **ЦІННОСТІ ГІМНАЗІЇ:**

патріотизм, національна свідомість;  
рівні можливості;  
партнерство, дружба, повага до особистості дитини та дорослого;  
духовність, довіра, прозорість, толерантність...

### **ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ:**

взаємодія здобувачів освіти, учителів, батьків;  
професійність, безперервний розвиток педагогів;  
академічна свобода та академічна добросовісність;  
прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;  
формування лідерських якостей здобувачів освіти та педагогів – агентів змін;  
збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу;  
створення безпечного освітнього середовища, що забезпечує фізичний розвиток дитини, збереження її життя і здоров'я;  
створення чіткої інноваційної системи освіти;  
творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи гімназії.

## РОЗДІЛ II

### МЕТА, ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ

**МЕТА:** створення такого інформаційно-освітнього простору, що дозволить забезпечити особистісне зростання здобувача освіти та його підготовку до повноцінної й ефективної участі в громадському та професійному житті в умовах інформаційного суспільства, шляхом співпраці взаємодія здобувачів освіти, учителів, батьків; розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість вчителя.

### ЗАВДАННЯ:

- Підвищити якість освітніх послуг у відповідність з освітнім станом.
- Забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного учня школи.
- Розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування.
- Реалізувати інтелектуальний потенціал та емоційний інтелект дітей та дорослих шляхом активного залучення до навчання та суспільно-громадської діяльності.
- Забезпечити позитивний імідж закладу.
- Здійснити основний процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.

### ЦІЛІ

- Підвищити якість освітнього процесу
- Упровадити в закладі здоровий спосіб життя
- Підвищити фахову компетентність педагогічних кадрів
- Налагодити постійні зв'язки школи з батьками та громадськістю
- Розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти
- Покращити навчально-матеріальну базу закладу

## РОЗДІЛ III

### СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

Проект

#### «Єдиний інформаційний простір» на 2022-2026 роки

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація закладу, батьки.

#### Етапи реалізації програми проекту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників гімназії нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення сайту гімназії, і робота з ним	+	+	+

Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

### Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
І Організаційний етап 2022-2023рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2022 р.	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників гімназії нових комп'ютерних технологій	2022 р.	Директор, заступники директора, вчителі інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителів.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			

6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2022 р.	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2023 р.	Голови МО
II етап (2022 – 2026 р.р.) (Реалізаційний )			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у закладі ( всі класи)	2023 – 2026 роки	Адміністрація закладу
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	творча група вчителів
4	Розвиток сайту закладу	2023-2024 роки	Заступник директора
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт закладу, блоги вчителів, групи класу у соцмережах)	2022-2023н.р.	Адміністрація закладу, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2023-2026 роки	Бібліотекар
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 – 2023 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022 – 2026 роки	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2023 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2024 рік	Заступник директора з НВР

11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	Заступник директора з НВР
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчит.інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2023 рік	Директор
III етап -2026 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2026 рік	Адміністрація закладу, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2026 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2026 рік	Адміністрація закладу, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	За потреби	Адміністрація закладу, вчителі.

### **Очікувані результати:**

створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;  
об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку гімназії;  
створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;  
оновлення наповнюваності сайту закладу;  
практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект

«Освітня база»

на 2022-2026 роки

**Мета проекту:** забезпечення комфортних та безпечних умов навчання і праці, сприяння розвитку матеріально-технічної бази закладу.

**Завдання проекту:** забезпечити безпечність території для фізичної активності здобувачів освіти; комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Чистоту приміщень; облаштування сучасних робочих місць та зон відпочинку; зміцнення бази навчальних кабінетів та класних кімнат для реалізації освітньої програми та обладнання їх засобами навчання відповідно до вимог законодавства, поповнення бази технічними та мультимедійними засобами; реалізувати нові підходи до організації харчування здобувачів освіти і працівників закладу; облаштування території та приміщень закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування

**Шляхи реалізації проекту**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи			
1	Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці	Постійно	Дирекція закладу, робітник по обслуговуванню приміщень закладу
2	Створення місць для роботи та відпочинку	До 01.09 кожного року	Дирекція закладу, робітник по обслуговуванню приміщень закладу, завідувачі кабінетами та класними кімнатами
3	Приведення навчальних кабінетів та класних кімнат у відповідність до вимог законодавства та освітньої програми	До 01.09 кожного року	Дирекція закладу, робітник по обслуговуванню приміщень закладу, завідувачі кабінетами та класними кімнатами
4	Вивчення та дотримання вимог з охорони праці та техніки безпеки. Проведення навчання, інструктажів з ОП, ОБЖ, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги, алгоритму дій у разі нещасного випадку	Постійно	ЗДНВР

5	Створення умов для впровадження системи харчування ХАССП (система аналізу небезпек та встановлення критичних контрольних точок). Пропагування здорового харчування.	Постійно	Дирекція закладу, кухар
6	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Щороку	Дирекція закладу, завідувачі кабінетами

### **Очікувані результати**

1. Приміщення та територія закладу стануть безпечними та комфортними для навчання і праці.
2. Здобувачі освіти і працівники закладу будуть обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, у разі нещасного випадку; педагогічні працівники зможуть надати першу домедичну допомогу.
3. Робочі місця вчителів стануть центрами акумуляції інформації щодо викладання предмету.
4. Місця для відпочинку слугуватимуть проведенню занять в 1-4 класах на відкритому повітрі та місцями комунікацій на перервах.
5. Класні кімнати та кабінети стануть мобільними, розумно пристосованими у використанні та будуть забезпечені засобами навчання: візуальними, технічними, роздатковими і іншими, відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.
6. Організація харчування сприятиме формуванню культури здорового харчування здобувачів освіти.
- 7.

Проект

«Управління закладом»

на 2022-2026 роки

**Мета проекту:** створення атмосфери для колегіального прийняття рішень та спільної відповідальності за розвиток освіти в закладі та результати освітньої діяльності із врахуванням думки всіх учасників освітнього процесу.

**Завдання проекту:** сприяти участі учасників освітнього процесу у формуванні освітньої політики закладу освіти; забезпечити якісні зміни в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції «Нової української школи»; забезпечити ефективне управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів.

**Шляхи реалізації проекту**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи			
1	Створення моделі партнерських стосунків в процесі застосування технології державно-громадського управління. Вивчення потреб громади щодо взаємодії з закладом основної школи. Розгляд можливостей використання ресурсів для розвитку закладу та громади. Створення органів управління закладом. Активізація основних напрямів, змісту і форм взаємодії закладу основної школи	Постійно	Адміністрація закладом, класні керівники
2	Корекція моделі розвитку закладу «Школа успіху» із врахуванням умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	2022 рік	Адміністрація закладом
3	Розвиток корпоративної культури (горизонтальних і вертикальних зв'язків) в процесі управління закладом	Постійно	Адміністрація закладом, вчителі-предметники
4	Внутрішній моніторинг якості освіти. Звіт директора закладу 1 раз на рік	Червень, щороку	Директор ЗДНВР

**Очікувані результати:**

- Ефективне управління закладом на основі використання технології державно-громадського управління та корпоративної організації праці.
- Організація оптимальних, стабільних умов розвитку для освітнього процесу та забезпечення високої якості освіти.

3. Відкритість гімназії до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
4. Запровадження інноваційної діяльності в процесі управління закладом.

Проект

**«Обдарована дитина»**

**на 2022-2026 роки**

**Мета проєкту:** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

**Шляхи реалізації проєкту**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи			
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗДНВР
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті закладу	систематично	Педагог-організатор
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	Класні керівники
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	ЗДНВР
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація гімназії
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог

7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2022-2026 роки	Педагоги, класні керівники
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація закладу
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Практичний психолог
Соціально-психологічне забезпечення			
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2022 – 2025 роки	Психологічна служба
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба

16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2022-2025 роки	Психологічна служба
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР Педагоги
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу «Соняшник», природничого («Геліантус», тощо)	Кожного року	Заступник з НВР Педагоги
24	На сторінках сайту закладу систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	директор

2 5	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість гімназії»	Травень кожного року	Адміністрація закладу Педагоги
2 6	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2022-2025рр	Заступники директора
2 7	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.
2 8	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями села, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступник директора Класні керівники
2 9	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО
Методичні заходи на реалізацію проекту			
3 0	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2022-2023н.р.	Заступник директора
3 1	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2025н.р.	Класні керівники, педагог-організатор
3 2	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2025-2026н.р.	ЗНВР.
3 3	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2023-2024н.р.	ЗНВР
3 4	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025н.р.	ЗНВР

**Очікувані результати:**

формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;

створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект

**«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

**на 2022-2026 роки**

**Мета проєкту:**

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

**Завдання проєкту:**

оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;

розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

підвищення ефективності управління якістю освіти в закладі;

підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;

пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;

упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

**Шляхи реалізації проєкту**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація закладу
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2022-2026 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація закладу
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2022 р.	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2022 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2022р.	Заступник з НВР Голови МО

			Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2023 рік	Заступник з НВР Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2022-202 3н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2022-202 3н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
1 0	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2022-202 3н.р	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2024-202 5 н.р	Адміністрація закладу
1 2	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2022-202 3н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
1 3	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у гімназії	2022-202 6р.р.	Адміністрація закладу
1 4	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у	2020-202 6 р.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»

	науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2023-2025 р.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2023-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору закладу	2022-2024 р.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2022-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація закладу
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2022-2023 н.р.	Заступник НВР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2023-2024 н.р.	Заступник НВР

2 4	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2024-2025 н.р.	Заступник НВР
2 5	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2025-2026 н.р.	Заступник НВР

**Очікувані результати:**

узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

відкритість гімназії до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (науково-методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);

запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;

створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект

«Заклад освіти – толерантне середовище,

СТОП БУЛІНГ»

на 2022-2026 роки

**Мета проекту:** сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та газету гімназії;

**Шляхи реалізації проекту**

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2022-2023н.р.	Практичний психолог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;	Усі категорії учасників освітнього процесу	2022-2026р.р.	Класні керівники, класоводи, практичний психолог

	<p>– психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;</p> <p>–соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;</p> <p>–визначення рівня тривоги та депресії учнів.</p>			
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2022	Директор закладу
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методична кухня класних керівників	2022	Заступник директора з НВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2022	Заступник директора з НВР
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	Здобувачі освіти 1-9 класи	2022-2023н.р.	Практичний психолог

5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Наради при директорі	2022-2026р.р.	Директор закладу
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Практичний психолог
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2022-2026р.р.	Заступник директора з НВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4 класів	2022-2026р.р.	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	Здобувачі освіти 1-9 класи	2022-2026р.р.	Класні керівники 1-9 класів
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	Здобувачі освіти 5-9 класи	2022-2026р.р.	Учитель інформатики

4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	Здобувачі освіти 5-9 класи	2022 рік	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	Здобувачі освіти 1-9 класи	2022-2026р.р.	Класні керівники, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	Здобувачі освіти 1-9 класи	Щороку 10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	Здобувачі освіти 5-9 класи	2024 рік	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	Здобувачі освіти 5-9 класи	2026 рік	Заступник директора з НВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	Здобувачі освіти 6-8 класи	2022-2024р.р.	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	Здобувачі освіти 5-9 класи	2022-2026р.р.	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану	Здобувачі освіти 5-9 класи	2022 рік	Практичний психолог

	психологічного клімату класу			
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	Здобувачі освіти 1-9 класи	2022-2026р.р.	Практичний психолог
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	Здобувачі освіти 1-9 класи	2022-2026р.р.	Практичний психолог
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	Здобувачі освіти 5-9 класи	2022-2026р.р.	Практичний психолог
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	Здобувачі освіти 1-9 класи	2022 рік	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	Здобувачі освіти 1-9 класи	2022-2026р.р.	Практичний психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2023 рік	Практичний психолог Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2022-2026р.р.	Заступник директора з НВР

**Очікувані результати:**

створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;  
допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;

навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);  
профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;  
створення безпечного толерантного середовища;