

Tecnologías de la Información y la *Comunicación aplicadas a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Trastornos Generalizados del Desarrollo.*

En nuestro Plan de Intervención abordaremos el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a alumnos con necesidades educativas especiales (a.c.n.e.e.s) asociadas a Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), dentro de los cuales se incluyen el Trastorno Autista, el Trastorno de Rett, el Trastorno Desintegrativo de la niñez, el Trastorno de Asperger y el Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado.

Debido a la aparición de las TICs, en los últimos años, encontramos grandes cambios en los procesos metodológicos que conducen al aprendizaje del alumnado. Es necesario, por tanto, prestar una atención especial en este sentido, a la organización y planificación del proceso enseñanza-aprendizaje dirigido a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Las TICs han abierto un amplio abanico de posibilidades para las personas con discapacidad. Las Nuevas Tecnologías aplicadas a los a.c.n.e.e.s ofrecen una serie de ventajas que favorecen el acceso al currículo y el progreso en el desarrollo de capacidades. Algunas de estas ventajas son:

- Facilitan la individualización de la enseñanza adecuando las tareas al nivel de competencias de cada alumno y a su ritmo de aprendizaje.
- Posibilitan la repetición del ejercicio sin límites.
- Flexibilidad, permiten múltiples aplicaciones con objetivos diversos.
- Aumentan el grado de autonomía del niño@ con discapacidad.
- Favorecen la comunicación y la socialización con el grupo.
- La capacidad de motivación y refuerzo es muy alta, se favorece la atención y se disminuye la frustración ante los errores.
- Además ofrecen una estimulación multisensorial, fundamentalmente visual, aspectos a tener muy en cuenta con estos alumnos.

En este contexto, las TIC pueden ser un elemento fundamental para mejorar la calidad de vida de los acnees y en algunos casos, es la única opción para poder acceder al currículum escolar y facilitar la comunicación y la integración de estos alumnos.

El plan de intervención se desarrolla en un centro escolar que escolariza a alumnos con TGD y lo vamos a llevar a cabo en el Taller de Informática y en el Rincón del Ordenador de las diferentes aulas, formando parte del plan del centro y de los proyectos curriculares.

Es importante antes de nada conocer a qué tipo de alumnos nos dirigimos, para poder entender la importancia que este tipo de recursos tienen con estos alumnos. Para ello recomendamos visualizar el siguiente vídeo “Mi hermanito de la luna”, donde aquellos que no conocen este tipo de trastornos puedan descubrir y acercarse un poquito al mundo de estos niños.

http://fundacionorange.es/fundacionorange/comunicados/2008/petit_frere.html

Hacemos referencia a la siguiente afirmación llevada a cabo por algunos investigadores de este tema y es que, “ **Las TIC pueden ser para los autistas lo que el lenguaje de signos para los sordos**”. Este es nuestro principal objetivo en el Plan de Intervención, proporcionar comunicación a los que no la tienen o presentan dificultades.

Imagen:



Otro enlace interesante, donde nos podemos hacer una idea de lo importante que pueden ser las TIC, para la formación de estos niños@s.

http://www.youtube.com/watch?v=VsDwBAkf_Ys