



แบบติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เขตตรวจราชการที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

1. ผลการติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน	วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ (พอสังเขป)	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ จาก สพท. ต่อ สพฐ.
1 0	ประเด็นอื่น ๆ ภายใต้การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” เช่น การใช้ AI ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ธนาคารหน่วยกิต การ แก้ไขปัญหานี้สินครู ฯลฯ			
10.1 การใช้ AI ในการ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้	ครูผู้สอนในสังกัด ทั้งหมด 1,683 คน ได้รับการ อบรม/พัฒนา ความรู้ความ เข้าใจทางด้าน AI เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 180 คน และสามารถนำ ไปใช้กับงานใน หน้าที่ได้ (เช่น ช่วยสร้าง	1. สพท. มีวิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจทางด้าน AI สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ได้ตระหนักถึงบทบาทของเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการยก ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงได้ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนให้ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้ AI ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PDCAES มีขั้นตอนดังนี้	- ขาดงบประมาณ และทรัพยากร สนับสนุน เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ และ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีคุณภาพ - ครูอาวุโสบาง ท่านยังไม่สามารถ ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ได้	- จัดสร งงบประมาณ สนับสนุนด้าน โครงสร้าง พื้นฐาน ดิจิทัลใน โรงเรียน ควรมีการ สนับสนุน งบประมาณใน การจัดหา อุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน	วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ (พอสังเขป)	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะจาก สพท. ต่อ สพฐ.
	แผนการสอนและสื่อการเรียนรู้ ฯลฯ) จำนวน 180 คน หมายเหตุ: การได้รับการอบรม/พัฒนาความรู้ความเข้าใจทางด้าน AI หมายถึง การที่ครูผู้สอนได้รับการอบรม/พัฒนาจากการขับเคลื่อนโครงการของ สพฐ./สพท.	ขั้นวางแผน (Planning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทำการวิเคราะห์บริบท จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทางกำหนดแผนพัฒนาศักยภาพครูด้าน AI อย่างมีทิศทาง โดยจัดทำแบบสำรวจความต้องการครู (Need Analysis) เพื่อวิเคราะห์ระดับความรู้ ทักษะ และความพร้อมของครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี AI และดิจิทัลแพลตฟอร์ม ตลอดจนเชื่อมโยงผลจากรายงาน SAR และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาใช้ในการวางแผนการพัฒนอย่างสอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ขั้นดำเนินการ (Doing) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรม เชิงปฏิบัติการ “การใช้ PowerPoint All-in-One และ AI เพื่อการสร้างสื่อและการจัดการเรียนรู้” เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2568 ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษก กลุ่มเป้าหมายคือครูในสังกัดจำนวน 180 โดยผลการดำเนินงาน คือ ครูที่ผ่านการอบรมสามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างแผนการสอน สื่อ และแบบประเมินผ่านเครื่องมือ AI เช่น ChatGPT, Canva, และ Gemini โดยมีทีมศึกษานิเทศก์ให้การนิเทศติดตามแบบผสมผสานทั้ง Onsite และ Online รวมถึงการให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้	อย่างเต็มประสิทธิภาพ - ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	แท็บเล็ต ซอฟต์แวร์ AI และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้โรงเรียนพร้อมรองรับการใช้ AI - พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเรื่องการใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ สพฐ. ควรจัดอบรมแบบแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยออกแบบเนื้อหาให้ง่ายต่อการเข้าใจ ยกตัวอย่างจากสถานการณ์ใน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน	วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ (พอสังเขป)	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะจาก สพท. ต่อ สพฐ.
		ไปใช้ในบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ครูผู้ผ่านการอบรมนำไปขยายผลกับสถานศึกษาของตนเอง ขั้นตรวจสอบ (Checking) โดยทีมศึกษานิเทศก์ได้ลงพื้นที่สังเกต การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พร้อมบันทึกพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของครู การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการใช้ AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมทั้งประชุม เพื่อตรวจสอบและสะท้อนความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ เพื่อหาแนวทางพัฒนา อย่างเหมาะสมกับแต่ละบริบท และติดตามการขยายผลของครูกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม ขั้นปรับปรุง (Acting) ได้มีการจัดวงสะท้อนผล (Reflection) ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น พร้อมนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น รวมทั้งวางแผนดำเนินการนิเทศในรอบถัดไป โดยให้สอดคล้องกับความก้าวหน้า ของครูและความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ขั้นตอนการถอดบทเรียน (Eliciting Ideas) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จากครูต้นแบบที่สามารถประยุกต์ใช้ AI ในการเรียนการสอนได้อย่างโดดเด่น นำมาสกัดเป็นองค์ความรู้ และเผยแพร่ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงาน Best Practice หรือ		ชั้นเรียนจริง และเน้นกิจกรรมฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจของครูในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI อย่างเต็มศักยภาพ - จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อ AI แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดเวทีเสวนา นิทรรศการ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกตัวอย่างความสำเร็จของโรงเรียนที่ใช้ AI

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน	วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ (พอสังเขป)	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะจาก สพท. ต่อ สพฐ.
		การจัดนิทรรศการออนไลน์ เพื่อให้โรงเรียนอื่นได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ ขั้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) สำนักงานเขตฯ ได้ส่งเสริมการสร้างชุมชนวิชาชีพ (PLC) ในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ โดยมีครุต้นแบบและศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนให้เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและยั่งยืน การดำเนินงานตามแนวคิด PDCAES นี้ นอกจากจะช่วยยกระดับทักษะของครูในการใช้ AI เพื่อจัดการเรียนรู้แล้ว ยังเป็นการพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษา ให้พร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มุ่งสร้าง“เครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สู่ห้องเรียน” โดยจะประสานความร่วมมือกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1, เขต 2, เขต 3 และ เขต 4 ตลอดจน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ซึ่งมีบทบาทสนับสนุนทางวิชาการ		ได้ผลดี ช่วยลดความกังวลและเพิ่มแรงจูงใจให้กับครู - พัฒนาหลักสูตรอบรมนักเรียนด้านดิจิทัลและ AI ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้งานเครื่องมือ AI ได้อย่างเข้าใจและปลอดภัย ควรจัดกิจกรรมฝึกอบรมหรือบูรณาการ AI เข้ากับรายวิชาพื้นฐานในระดับประถมและมัธยมศึกษา

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน	วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ (พอสังเขป)	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะจาก สพท. ต่อ สพฐ.
		และการวิจัย ทั้งนี้ เครือข่ายดังกล่าวมุ่งบูรณาการทรัพยากร บุคลากร และองค์ความรู้จากทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกระดับการศึกษา 2. ตัวอย่างการนำความรู้ AI เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังนี้ 1. ช่วยสร้างแผนการสอน โดยปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถช่วยครูออกแบบแผนการสอนรายวัน/รายสัปดาห์ได้อย่างมีโครงสร้าง โดยนำแนวทางจากหลักสูตร สมรรถนะผู้เรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการเป็นตัวตั้ง แล้วจัดรูปแบบเนื้อหา กิจกรรม และวิธีวัดผลให้สอดคล้องกัน 2. ช่วยพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ที่แตกต่าง ปัญญาประดิษฐ์ (AI) รองรับหลักการเรียนรู้แบบ Personalized Learning โดยสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน แล้วปรับแบบฝึกทักษะ หรือวิธีการสอนให้สอดคล้องกับระดับความเข้าใจของแต่ละคน 3. ช่วยเตรียมการสอบ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) AI สร้างข้อสอบตามระดับ Bloom's Taxonomy ได้อย่างแม่นยำ ทั้งแบบเลือกตอบ เรียงความ หรือแบบ		



ประเด็น		ผลการดำเนินงาน	วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ (พอสังเขป)	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ จาก สพท. ต่อ สพฐ.
			วัดสมรรถนะ พร้อมวิเคราะห์ความยากง่ายและเวลาที่เหมาะสม ตัวอย่างการนำความรู้ AI เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน		