

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицея № 1
г.Кунгура
_____ И.И.Буданова
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № ____ от « ____ » ____

20 ____ г.

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ педагогических и иных работников

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 1 города Кунгура

(далее - Кодекс) разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О противодействии коррупции», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основе Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Общие положения.

1.1. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики, которыми должны руководствоваться педагогические и иные работники лицея независимо от занимаемой ими должности.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагогические и иные работники лицея укрепляют высокую репутацию образовательной организации, поддерживают ее авторитет и продолжают традиции предшествующих поколений педагогических и иных работников и обучающихся.

1.3. Кодекс регулирует взаимодействие педагога лицея с другими участниками образовательного процесса, определяет его отношение к профессиональной деятельности и к собственным профессионально значимым качествам.

1.4. Целью Кодекса является установление этических норм и правил служебного поведения педагогических и иных работников для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности, а также содействие укреплению авторитета педагогических работников образовательных организаций, и обеспечение ими единых норм поведения.

1.5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения работниками своих должностных обязанностей.

1.6. Кодекс служит основой для формирования в общественном сознании уважительного отношения к образовательным организациям, педагогическим и иным работникам, а также выступает как институт сознания и нравственности работников сферы образования, их самоконтроля.

1.7. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогических работников на педагогическом совете, родителей (законных представителей) – на родительских собраниях, обучающихся – на классных часах. Вновь прибывшие работники обязательно знакомятся с данным документом.

1.8. Педагогический работник принимает меры для соблюдения положений Кодекса; а каждый гражданин Российской Федерации вправе ожидать от педагогического работника поведения, соответствующего положениям Кодекса.

1.9. Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности, трудовой дисциплины, исполнительской дисциплины.

1.10. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогических работников, так и иных работников лица; изменения и дополнения утверждаются на педагогическом совете или общем собрании работников лица.

2. Этические принципы взаимодействия участников образовательного процесса

2.1. Принцип гуманизации предполагает:

- создание в лицее атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности обучающегося, педагогического работника;
- формирование в лицее действенной альтернативы тем тенденциям развития цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность;
- укрепление личных ценностей; разумное отношение к природным богатствам;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе доброжелательности, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- социально-психологическую, методическую помощь участникам образовательного процесса.

2.2. Принцип личностного подхода. Его основными сторонами являются:

- ценность личности участника образовательного процесса;
- признание индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- приоритет личностного развития обучающегося, когда обучение выступает не как сама цель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- ориентация на внутреннюю мотивацию ребенка в организации его лицейской жизни;
- самореализация – раскрытие природных возможностей, задатков, способностей потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение обучающимся современных культурных ценностей знаний, форм бытовой, экономической, социальной и духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

2.3. Принцип природосообразности предусматривает следующее: обучающихся учат и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируя на них ответственность за развитие самих себя.

2.4. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода связан с необходимостью всестороннего развития обучающихся и учёта их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также выявлением типических особенностей, присущих определённой группе школьников (дифференцированный подход). Данный принцип предполагает разработку классным руководителям воспитательной программы (длительный срок) и плана работы (один учебный год), а также создание педагогическим работником оптимальных условий для всестороннего развития, обучающегося: интеллектуального, эмоционального, физического, социального.

2.5. Принцип культуросообразности предполагает формирование, укрепление и расширение поликультурного пространства, обучающегося; приучение его к общечеловеческим ценностям, историческим ценностям, культурологическим ценностям Малой Родины; патриотизма, гражданственности, культуры труда, быта.

2.6. Принцип демократизации реализуется через:

- разработку и принятие локальных актов, Программы развития лица, определяющих содержание, цели, задачи, предполагаемые результаты, перспективы по основным направлениям деятельности лица;
- создание системы отношений в коллективе работников лица на основе толерантности, взаимного уважения прав и свобод участников образовательного процесса.

2.7. Принцип воспитывающей и развивающей направленности необходим для формирования у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, что содействует их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий для включения обучающихся в активную деятельность (деятельностный подход).

2.8. Принцип социальной и учебной мотивации отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на образовательный процесс. Реализуется в организации работы с обучающимися на основе тесной связи с окружающей действительностью, с жизнью города и Пермского края; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

3. Этические правила поведения педагогических и иных работников при выполнении ими трудовых (функциональных) обязанностей.

3.1. При выполнении трудовых (функциональных) обязанностей педагогические и иные работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

3.1.1. исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени;

3.1.2. педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы;

- 3.1.3. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- 3.1.4. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- 3.1.5. проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным;
- 3.1.6. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы, приемы, технологии обучения и воспитания;
- 3.1.7. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 3.1.8. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать по необходимости с медицинскими организациями, социальными службами;
- 3.1.9. проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- 3.1.9. проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- 3.1.10. соблюдать культуру речи;
- 3.1.11. внешний вид педагогического и иного работника при выполнении им трудовых (функциональных) обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим и иным работникам и образовательной организации в целом, соответствовать принятому в лицее деловому стилю одежды, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность, эстетичность, цветовая гармоничность.

3.2. При выполнении трудовых (функциональных) обязанностей педагогический работник и иной работник не допускает:

- 3.2.1. любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, состояния здоровья, политических или религиозных предпочтений;
- 3.2.2. грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- 3.2.3. угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- 3.2.4. курения в здании, на территории лицея и в непосредственной близости от территории лицея;
- 3.2.5. использования мобильного телефона во время осуществления образовательного процесса, информационных и методических совещаний, бесед, иного служебного общения;

3.2.6. поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету лица.

4. Требования к антикоррупционному поведению.

4.1. Педагогическим и иным работникам надлежит принимать меры по недопущению ими коррупционно опасного поведения; своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

4.2. При исполнении должностных обязанностей педагогические и иные работники не должны допускать личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей.

4.3. Педагогические работники и иные работники лица обязаны уведомлять директора, начальника Управления образования, органы прокуратуры Российской Федерации или другие государственные органы о случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

4.4. Педагогическим работникам и иным работникам лица запрещается получать при исполнении должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, театров, музеев, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения).

4.5. Администрация лица представляет ежегодно на сайте образовательной организации в сети Интернет и на сентябрьских родительских собраниях (конференциях) для ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся материалы самообследования образовательной деятельности (публичные отчеты, доклады), в том числе материалы о привлечении внебюджетных средств.

4.6. Лицей может производить прием средств и (или) материальных ценностей на основании заявления и(или) договора безвозмездного дарения, заключенного в соответствии с законодательством Российской Федерации, в котором должны быть отражены реквизиты благотворителя, сумма взноса и (или) подробное наименование материальной ценности (с указанием цены), конкретная цель использования; дата внесения средств и(или) передачи материальных вещей.

4.7. Бухгалтерия лица оформляет в установленном порядке постановку на баланс имущества, полученного от благотворителя(ей) и (или) приобретенного им за счет своих средств.

4.8. Педагогические и иные работники лица не имеют права принуждать родительскую общественность к внесению благотворительных пожертвований.

5. Ответственность за нарушение положений Кодекса.

5.1. Нарушение педагогическим и иным работникам лицея положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления,

предусмотренных Уставом (педагогический совет, общее собрание работников) или на заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться

- при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;

- при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Положение обсуждено и принято на педагогическом совете.

Согласовано с Общим собранием работников лицея

Председатель Общего собрания работников лицея _____ Е.А.Калашникова