

## **Профессиональные навыки педагога в условиях современного образования**

В условиях непрерывно развивающегося общества и меняющихся стандартов, в том числе и в сфере образования, одним из важных вопросов является профессиональных качеств педагогических работников. Каким должен быть современный педагог? Этим вопросом задаются не только работодатели, но и родители обучающихся, а также сами учителя. В марте 2021 года была проведена бесплатная диагностика компетенций педагогов — интенсив «Я Учитель». Данная диагностика позволила преподавателям из любого уровня образования определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию навыков.

В рамках интенсива учителя могли проверить свои навыки успешного учителя, а именно тестирование на гибкие навыки: умение сотрудничать с коллегами, поддерживать доверительную атмосферу в классе, анализировать свои действия, искать индивидуальный подход к ученикам, ориентироваться на результат, развиваться.

Навыки ИТ-компетенции позволили проверить уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей.

Умение развивать у детей функциональную грамотность - учитель сможет понять, насколько успешно он справляется с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий, направленными на формирование у детей этого навыка.

Способность работать с трудным поведением детей - педагог узнает, насколько легко он справляется с коммуникационными задачами и вызовами, возникающими на уроках.

Исходя из последних изменений в системе образования, связанных с пандемией коронавируса в стране и во всем мире, растет потребность в цифровой грамотности и ИКТ-компетенции преподавателя, а также в умении быстро приспосабливаться к изменяющимся трендам и тенденциям в образовании.

Однако следует отметить, что при переходе на дистанционный формат обучения нужно учитывать следующие данные – слабая инфраструктура (не только преподаватели, но и многие ученики не были подготовлены к переходу на дистант, особенно это касается учащихся, проживающих в сельской местности и деревнях; помимо этого следует отметить перебои в работе на дистанционных занятиях и сложность к подключению той или иной образовательной платформы), нехватка методических материалов (не все педагоги на высоком уровне владеют формами работе в формате онлайн) и низкая цифровая грамотность (работая исключительно через мессенджеры или

электронную почту ученик не сможет получить обратную связь от учителя, так же и в обратном порядке – преподаватель не сможет четко и верно оценить уровень освоения знаний), отсутствие адаптации сервисов для детей с ОВЗ (по мнению многих педагогов очень мало платформ, позволяющих проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями по здоровью).

Среди преподавателей и учителей школ, средних специальных учебных заведений и ВУЗов проводился опрос по поводу оценки уровня дистанционного формата обучения. Были получены следующие данные:

- Более 80% преподавателей скептически отнеслись к формату дистанционного обучения и считают, что занятия лучше проводить в очном формате.
- Более 70% опасаются увеличения практик нечестного поведения среди студентов во время экзаменов, которые сложнее проконтролировать в дистанционном формате.
- Почти 60% сомневаются в качестве онлайн-обучения и не планируют продолжать его активное применение в дальнейшем.
- Около 45% педагогов сообщили, что нуждаются в помощи, чтобы эффективно вести дистанционное обучение, а также об отсутствии навыков для перехода в онлайн-режим.
- Более 70% отметили, что работа с цифровыми инструментами в связи с переходом на онлайн-обучение увеличила преподавательскую нагрузку.

В связи со сложившимися изменениями в системе образования можно сделать вывод, что современный педагог должен не только обладать знаниями по преподаваемой дисциплине, а также знаниями в области педагогики, психологии и теории воспитания, но также стремиться в постоянном развитии, совершенствовать свои гибкие навыки и профессиональные компетенции. Помимо этого преподаватель должен иметь знания в сфере финансовой грамотности, уметь применять на практике цифровые образовательные технологии, используя их не только в очном, но и в формате дистанционного обучения. Быть лидером, уметь принимать решения во время кризисных ситуаций, иметь физическое и психическое благополучие и устойчивость. Но и самое главное – любить свою профессию и своих подопечных. Ведь не зря же говорят: учитель – это не профессия, это призвание!

#### **Список использованных источников:**

- 1) Тренды образования //Telegram-canal