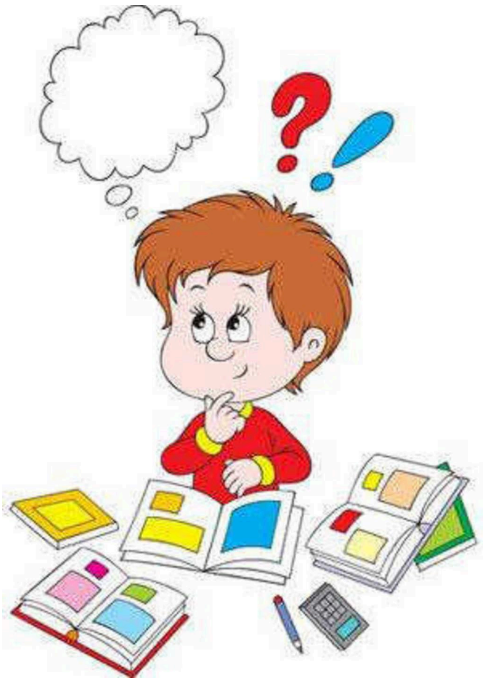
Развитие ассоциативной памяти дошкольника



Разучивание наизусть стихов или песен, запоминание цепочек никак не связанных друг с другом слов, вспоминание просмотренных ранее картинок *помогают развитию механической памяти.* И малыш блистает на утренниках в детском садике, без особого труда справляется с программой детского сада, но уже в начальной школе, одной лишь механической памяти становится недостаточно.

Если школьное задание или жизненная ситуация требует творчески применить полученные знания, решить нестандартную задачу, ребенок теряется.

Почему же это происходит? Дело в том, что у ребенка *не развита ассоциативная память:* умение не просто автоматически запоминать те или иные факты, но и образовывать многочисленные и разнородные связи между ними.

Поэтому уже с самого раннего детства можно и нужно начинать развивать у малыша ассоциативную память. Веселые и не сложные на первый взгляд игры активизируют одновременно несколько каналов восприятия: зрение, слух, осязание.

Для занятий Вам понадобятся дощечки с разной шероховатостью. Сделать их не сложно. Потребуются картон, мех, лоскутки ткани, тонкая веревка и другие подручные материалы. Дощечек с различными поверхностями может быть несколько: от пяти до десяти и более. На обратной стороне должен быть написан порядковый номер и нарисовано соответствующее число кружочков.

Дощечка №1
На нее наклеен кусочек натурального или искусственного меха.
Дощечка №2
На нее наклеена наждачная бумага.
Дощечка №3
На нее наклеена ткань типа байки или фланели.
Дощечка №4
На нее накапали расплавленный воск, который, застыв, образовал объемные капли.
Дощечка №5
На нее наклеены спички или маленькие палочки.
Дощечка №6
На нее наклеена фольга, целлофан или клеенка, главное, чтобы поверхность бы ла гладкой.





Эти дощечки используются во всех играх.

Развитие ассоциативной памяти дошкольника

Игра №1
1.Разложите дощечки по порядку от первой до шестой номером вниз.

Предложите ребенку ощупать и охарактеризовать каждую поверхность, подобрав при этом как можно больше определений-прилагательных.

2.Затем дощечки уберите и попросите вспомнить последовательность их расположения, основываясь на тактильных ощущениях.

Если у ребенка возникнут затруднения, повторите игру, но на этот раз, когда малыш будет ощупывать дощечку, спросите, на что она похожа? Дощечка с мехом может на помнить котенка, шубу и даже газон с молодой травкой и т.д.

Игра № 2

1.Малыш закрывает глаза и тщательно, не торопясь, ощупывает поверхность каждой дощечки, стараясь запомнить, каковы они на ощупь и в каком порядке лежат.

2.Тщательно перемешайте дощечки и предложите ребенку, не открывая глаз, разложить их в прежнем порядке.

3.Вместе проверьте, правильно ли выполнено задание. Для этого дощечки нужно перевернуть номером вверх.

Время от времени возвращайтесь к этой игре. Сравните результа ты.

Игра №3

1.Предложите малышу взять дощечку №1,закрыть глаза и потрогать ее.

2.А теперь пусть он скажет, что ему напоминает эта дощечка, какая она. То же самое проделайте с остальными дощечками.

Игра№4

Давайте ребенку дощечки по одной и предлагайте ощупать их и нарисовать предметы, на которые они похожи. Для каждого рисунка берите отдельный лист бумаги.

Например,дощечка №1 - кошка, шубка, травка-дощечка
№2 - дорога, камень...
№3 - платье, кофта, плюшевый мишка...
№4 - кочки, капли варенья, дождик...
№5 - забор, рельсы, шпалы...
№6 - зеркало, ледяная горка, окно...

Игра №5

1. Раскладывайте перед малышом по порядку дощечки, а над ними - картинки с изображениями:

- лисы (зайца, кошки, газона...)
- облака (болота, капель ..)
- забора (шпал, перил, железнодорожного полотна...)
- зеркала (окна, катка...)

2.Малыш смотрит на картинки и одновременно ощупывает дощечки, рассуждая примерно так: «Зеркало такое же гладкое, скользкое, прохладное».

3.Теперь уберите дощечки и предложите ребенку вспомнить, какая из них была первой, какая — второй и т.д.

Игра №6

Разложите дощечки по порядку, а над ними - картинки.

1. Малыш разглядывает картинки и ощупывает дощечки, стараясь уловить между ни ми ассоциативную связь и запомнить ее.

Например:

- Капля - ткань: когда выжимаю мокрую тряпку, с нее падает капля.
- Ботинок - наждачная бумага: иду в бо тинках по асфальту.

- Платок - спички: платок висит на заборе.
  Обратите внимание! Смотреть можно только на картинку, а не на дощечку! (ребенок ощупывает нужную дощечку с закрытыми глазами и запоминает ее на ощупь, дощечки можно прикрыть платком)

2. С закрытыми глазами ребенок наугад выбирает дощечку и вспоминает соответствующую ей картинку.

Игра №7

1.Разложите перед малышом ряд картинок. Пусть рассмотрит их, пытаясь представить, каковы изображенные предметы на ощупь.

2.Уберите картинки. Задача ребенка – по памяти восстановить, в каком порядке они лежали. Количество картинок от игры к игре постепенно возрастает.

Игра №8

1.Ребенок раскладывает дощечки в любом порядке. Вы записываете номера дощечек в том порядке, в каком их разложил малыш.

2.Закрыв глаза, кроха ощупывает каждую дощечку, представляя себе образ и рассказывая о нем.

3.Перемешайте дощечки. Ребенок, вспомнив образы и рассказы о них, восстанавливает ряд дощечек.

Игра №9

Предложите малышу разложить до щечки, начиная с самой «неприятной». При этом пусть он опишет свои ощущения и по пытается объяснить, чем эта дощечка неприятна. (Например, трогая дощечку №1, я вспоминаю собаку и расстраиваюсь, что мне ее не купили). Закончите ряд дощечкой, вызывающей самые приятные ощущения, объяснив их. (Например, трогая дощечку №2, я вспоминаю, что мне подарили велосипед, и я катаюсь на нем по дороге).

Игра№10

1.Назовите ряд слов (не менее шести). Малыш в это время ощупывает дощечки и строит ассоциативные связи.

2.Ребенок повторяет словесный ряд, ощупывая при этом дощечки (это помогает вспомнить слова).

Игра №11

1.Рассмотрите вместе с малышом картинку, где изображено много разных предметов. Например: лампа, стол, стакан с чаем, кактус, кресло, телевизор, тапочки, одеж да, мокрые сапоги.

2.Попросите ответить на вопросы:

- Какие предметы теплые, а какие - холодные?
- Какие предметы твердые, а какие - мягкие?
- Какие предметы гладкие, шероховатые, колючие?

3.Уберите картинку и попросите ребенка вспомнить, опираясь на тактильную па мять, что на ней было изображено.

Игра №12

1.Попросите малыша ощупать разные предметы.

2.Через некоторое время, скажем, на следующий день, предложите ребенку вспомнить, что именно он трогал, и рассказать о своих ощущениях. Например: диван мягкий; ручка от двери мягкая, холодная и твердая; стекло на окне скользкое, про хладное и твердое и т.п.

Если предложенные игры понравились вашему ребенку, вы вполне можете придумать свои, похожие, соблюдая принцип ассоциативной связи.

Не скупитесь на похвалу и поощрения

и не слишком переживайте из-за неудач!