

تقويم المستلزمات الدراسية السنة
الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
ارئز مادة علوم الحياة
والأرض التقويم
التشخيصي

أسئلة الرائر

1

يؤثر الإنسان في الغابة. من بين الإح ارءات الآتية هناك إح ارئين مرتبطين بتدمير الغابة، وإح ارئين مرتبطين بالمحافظة على سالمئها.

(1)	(2)	
المحافظة على سالمة الغابة	تدمير الغابة	
		أ- الاستغالل المفرط لألشجار
		ب- توسيع أل ارضي الز ارعية
		ج- الحد من الرعي الجائر
		د- التشجير

ضع علامة (×) في الخانة المناسبة لكل إجراء :

من بين الاقتراحات الآتية هناك اقتراح صحيح. ضع علامة (X) في الخانة المناسبة له.

تتجلى عملية الشهيق في :

- ☐ أ- طرح ثنائي أوكسيد الكربون من الرئتين نحو الوسط.....
- ☐ ب- أخذ ثنائي ألوكسجين من الوسط، بواسطة الرئتين.....
- ☐

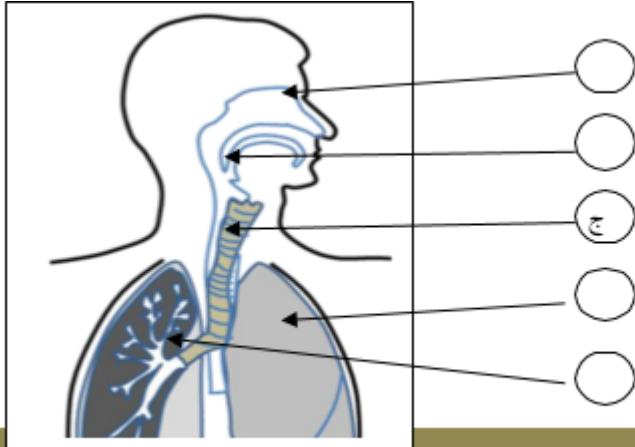
ج- طرح ثنائي الأوكسجين من الرئتين نحو الوسط.....

د- أخذ ثنائي أوكسيد الكربون من الوسط بواسطة الرئتين.....

3

صل بخط بين كل عضو من أعضاء الجهاز التنفسي والسم المناسب له:

أسماء أعضاء الجهاز التنفسي رسم تخطيطي للجهاز التنفسي عند الإنسان



رئة
حفرة
أنفية
حنجر
ة
رغام
ة

4

توجد في الطبيعة حيوانات ذات أنظمة غذائية مختلفة. صنف الحيوانات الآتية إلى عاشبة والحمة

بوضع الأرقام المقابلة لها في الخانة المناسبة :

فيل (1)، ثعلب (2)، نسر (3)، غزال (4)، ثعبان (5)، فأر (6)، بومة (7)، جرادة (8).

حيوانات الحمة	حيوانات عاشبة

.....	
.....	
.....	

هناك خاصيات تميز الحيوانات الالحمة عن الحيوانات العاشبة. صل بخط بين كل خاصية والنظام

الغذائي المناسب لها:

النظام الغذائي -

و

ا

ن

ا

ل

ح

م

ب

ج

د

ح 1

ي 2

و

ا

ن

ع

ا

ش

ب

ح

ي

توجد في الطبيعة علاقات غذائية بين الكائنات الحية تسمى بالسلسلة الغذائية. لكون سلسلتين غذائيتين باستعمال المصطلحات الآتية :

1(ثعلب -)2(بومة -)3(عشب -)4(فأر -)5(أرنب.
استعمل السهم)←(الذي يعني « يؤكل من طرف.»

صنف الحيوانات الآتية إلى ثدييات وزواحف، وذلك بوضع الأرقام المقابلة لها في الخانة المناسبة.

سلحفاة (1) ، ثعلب (2) ، ثعبان (3) ، فأر (4) ، أفعى (5) ، تمساح (6)

ثدييات	زواحف

.....		
.....		

....

.....

.....

....

8

من بين القت ارحات الآتية هناك اقت ارح صحيح. ضع علامة (x) في الخانة المناسبة له.
تتميز جميع الحيوانات الال فقريّة عن الحيوانات الفقريّة بالخاصية الآتية:

أرجل على تتوفر ال أ

صغارها ترضع ب ب

ج- ال تتوفر على عمود فقري ج

بيوضة د د

9

هناك عدة مجالت يستعمل فيها الإنسان المياه الصالحة للشرب. أكتب مجالين مختلفين الستعمال الماء

من طرف الإنسان.

أ-

ب-

10

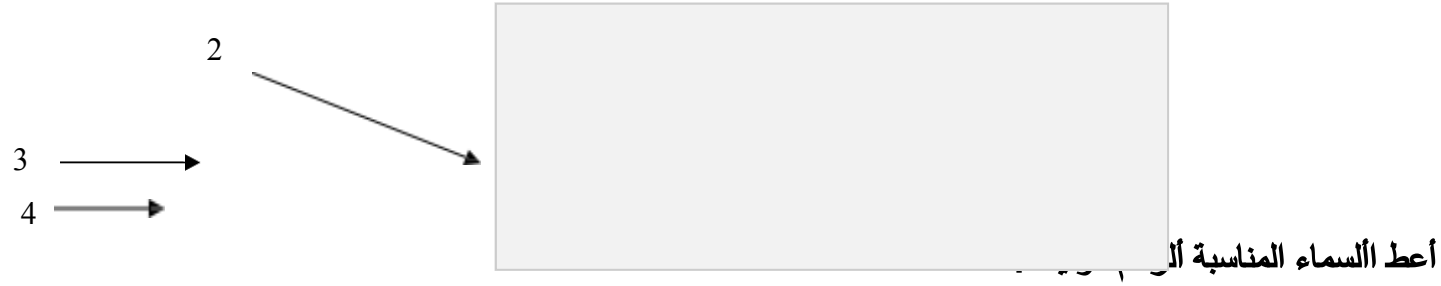
تتعرض المياه لعدة ملوثات. أكتب مصدرين من مصادر تلوث هذه المياه.

أ-

ب-

11

يمثل الرسم التخطيطي الآتي نظام الأسنان عند حيوان الحم.



..... : 1

..... : 3

..... :

2

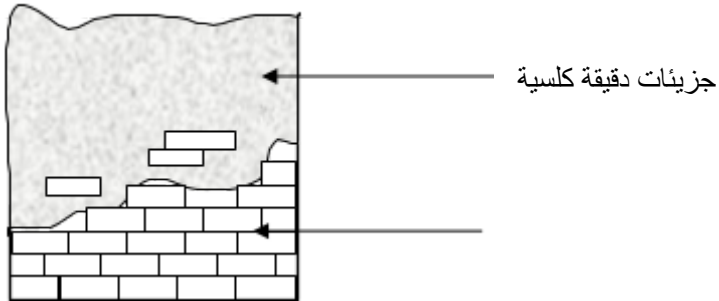
.....

.....

..... :

4

يوضح الرسم التخطيطي الآتي مقطعا لترربة كلسية :



جزيئات دقيقة كلسية

الصخرة ألم (كلس)

يؤدي الماء إلى تفكيك (تفسخ) الصخرة ألم وخاصة إذا كانت بها شقوق،
ولتوضيح ذلك نمأل قنينة من زجاج بالماء عن آخرها، ونقوم بسدها بإحكام ونضعها في
ثالجة.
النتيجة: عند تحول الماء إلى تلج تنكسر القنينة.

- بناء على نتائج هذه التجربة بين كيف يؤدي الماء إلى تفسخ صخرة الكلس التي بها شقوق.

.....



.....

14

وضح من خلال نص، ال يتجاوز ثلاثة أسطر، الإجراءات التي يجب اتخاذها للمحافظة على المياه

الصالحة للشرب.

.....

.....

.....

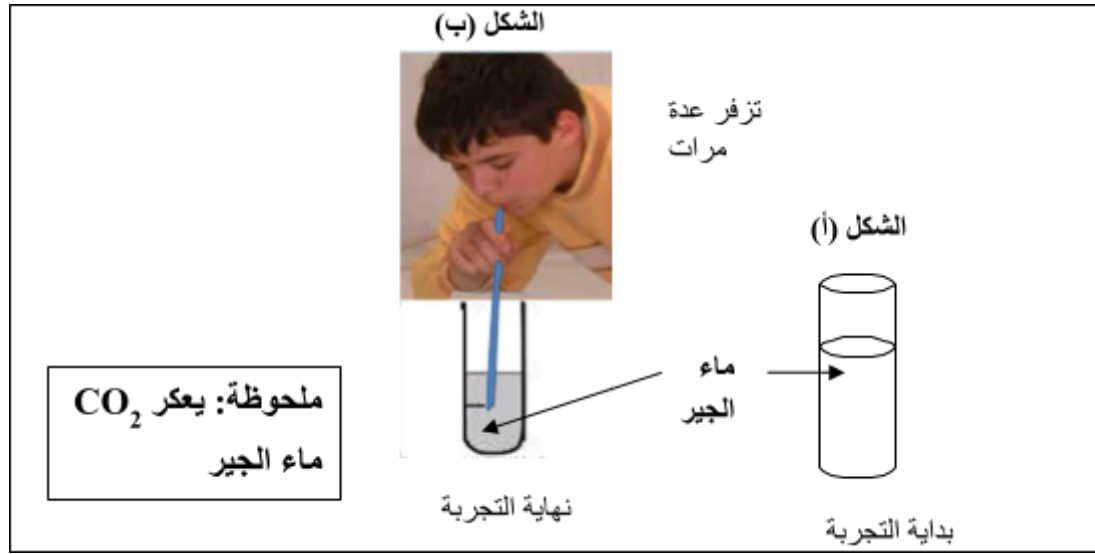


15

في إطار د ارسـة التنفس قام التلميذ أحمد بالمناولـة الآتية :

- في بداية التجربة وضع ماء الجير في إناء (الشكل أ)؛

- تزفر (طرح الهواء من الرئتين) عدة م ارت، عبر أنبوب، في ماء الجير. النتيجة مبينة في الشكل (ب).



أ- قارن بين مظهر ماء الجير في بداية التجربة وفي نهاية التجربة.

.....

.....

.....
.....

تمثل الوثيقة الآتية بداية ونهاية تجربة ترسب عناصر تربة معينة في إناء به ماء : الحصى والرمل والطين.

نهاية التجربة :

ملاحظة النتيجة بعد ترك التربة
تترسب لمدة ساعة واحدة.

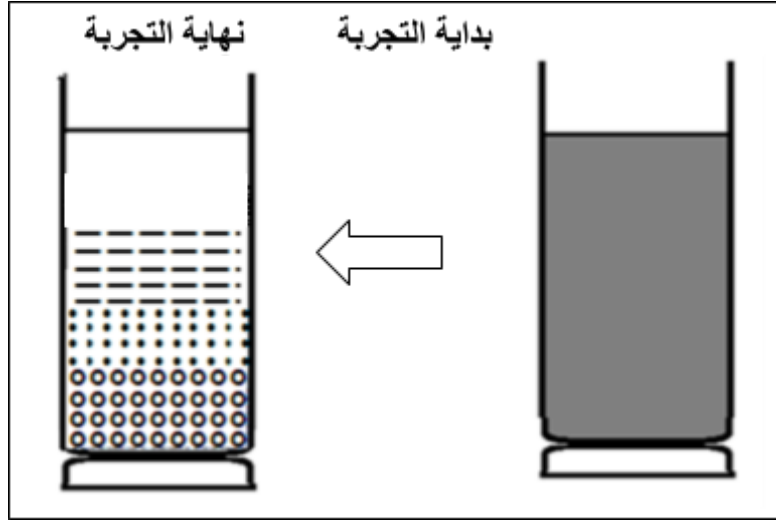
بداية

التجربة :

إضافة الماء

للتربة مع

التخليط.



أ- رتب عناصر التربة حسب ترسبها
من الأسفل نحو الأعلى
باستعمال الكلمات
الآتية: رمل، حصي،

طين.

.....
.....

ب - لتفسير هذا الترسيب قدم بعض التلميذ الاقتراحات الآتية:

هناك اقتراح واحد صحيح من بين هذه الاقتراحات. ضع علامة X أمامه.

☐

أ- تترسب عناصر التربة حسب مكوناتها.....

☐

ب- تترسب عناصر التربة حسب القد والوزن.....

☐

ج- تترسب عناصر التربة حسب طبيعة السائل الذي وضعت فيه...

☐

د- ال يؤثر أي عامل من العوامل في ترسب عناصر التربة.....