

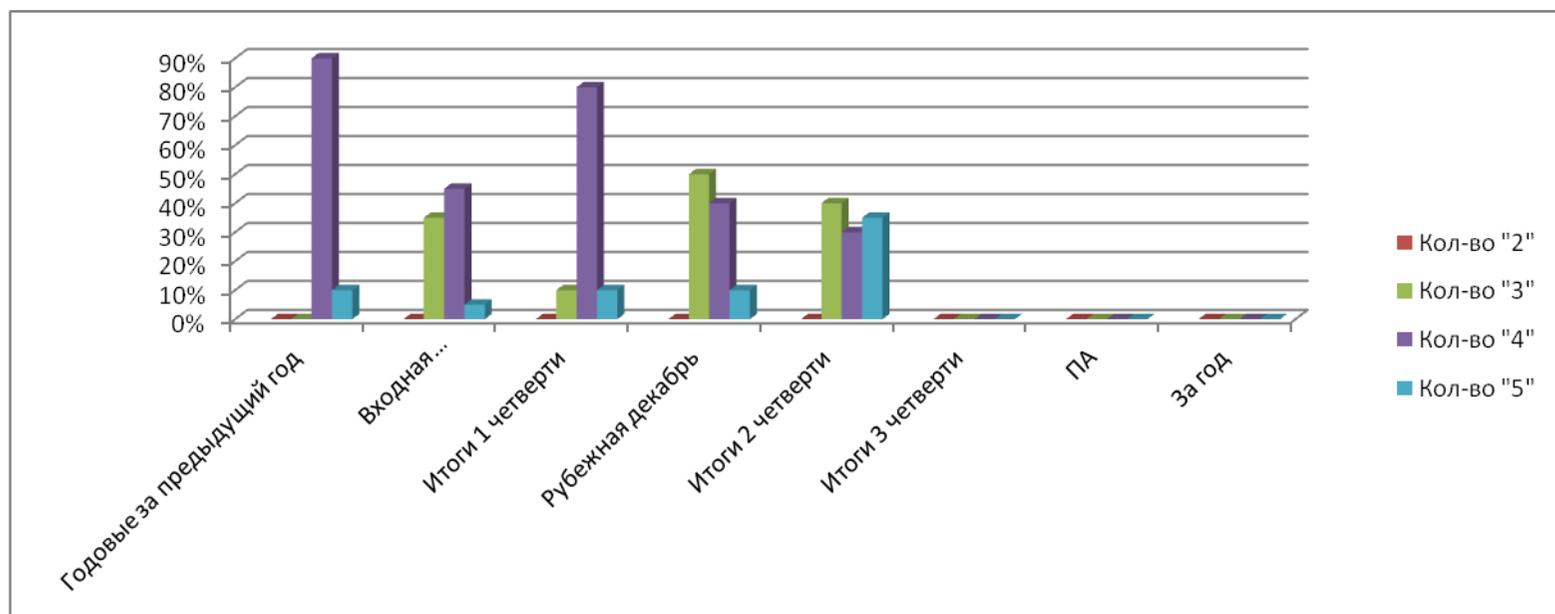
Аналитическая справка по предмету обществознание 6 А класс

ФИО педагога Михайлова Т.Н.

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА	За год
1.	н	3	4	3	3			
2.	4	3	4	4	4			
3.	4	3	4	4	5			
4.	4	Б	3	3	3			
5.	4	Б	3	3	3			
6.	4	3	4	4	5			
7.	5	3	4	4	5			
8.	4	4	4	4	4			
9.	4	4	5	5	5			
10.	4	4	4	3	3			
11.	4	4	4	5	5			
12.	4	4	4	3	4			
13.	4	4	5	4	5			
14.	4	б	4	3	3			
15.	4	б	Н	3	3			
16.	4	4	4	4	5			
17.	4	4	4	б	4			
18.	5	3	4	4	4			
19.	4	5	4	3	3			
20.	4	3	4	3	3			
21.	4	4	4	3	4			

Кол-во "2"	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во "3"	0	7	2	10	8	0	0	0
Кол-во "4"	18	9	16	8	6	0	0	0
Кол-во "5"	2	1	2	2	7	0	0	0
Кол-во оценок	20	17	20	20	21	0	0	0

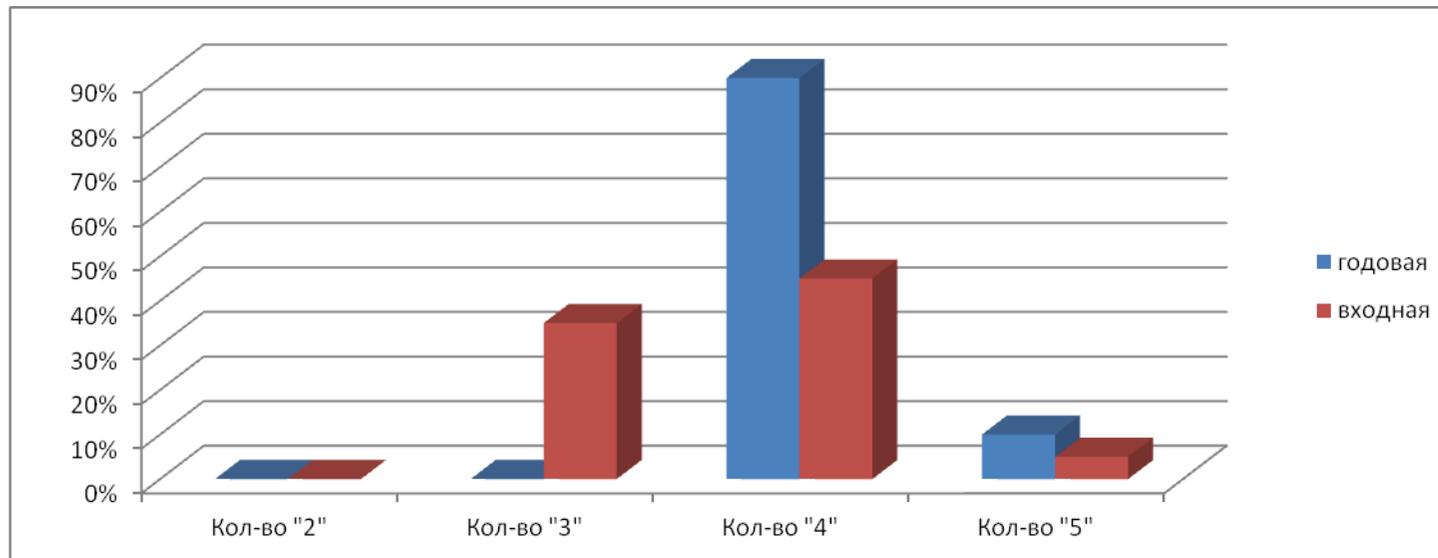
Кол-во "2"	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Кол-во "3"	0%	35%	10%	50%	40%	0%	0%	0%
Кол-во "4"	90%	45%	80%	40%	30%	0%	0%	0%
Кол-во "5"	10%	5%	10%	10%	35%	0%	0%	0%



## 2. Анализ 1 четверти

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР		
1	н	3		
2	4	3		пониж
3	4	3		пониж
4	4	Б		
5	4	Б		
6	4	3		пониж
7	5	3		пониж
8	4	4		норм
9	4	4		норм
10	4	4		норм
11	4	4		норм
12	4	4		норм
13	4	4		норм
14	4	б		
15	4	б		
16	4	4		норм
17	4	4		норм
18	5	3		пониж
19	4	5		повыс
20	4	3		пониж
21	4	4		норм

Кол-во "2"	0%	0%
Кол-во "3"	0%	35%
Кол-во "4"	90%	45%
Кол-во "5"	10%	5%



## 2.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	15	88,24
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	14	86,27
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	7	47,06
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11	67,65
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	15	88,24

3.3	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	13	76,47
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	13	76,47
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	15	88,24
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	5	29,41
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	15	88,24
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	10	58,82
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2	5,88
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	11	64,71
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	14	82,35
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	17	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	8	43,14
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	9	58,82

	Кол-во	Доля
--	--------	------

кол-во учеников	подтвер.	повыс.	пониж.	подтвер.	повыс.	пониж.
17	9	1	6	53%	6%	35%

### Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5,88%

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

### Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

### 3. Анализ 2 четверти

№ п/п	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	
1	3	3	норм
2	4	4	норм
3	4	5	повыс
4	3	3	норм
5	3	3	норм
6	4	5	повыс
7	4	5	повыс
8	4	4	норм
9	5	5	норм
10	3	3	норм
11	5	5	норм
12	3	4	повыс
13	4	5	повыс
14	3	3	норм
15	3	3	норм
16	4	5	повыс
17	б	4	
18	4	4	норм
19	3	3	норм

20	3	3	норм
21	3	4	повыс

Кол-во "2"	0%	0%
Кол-во "3"	50%	40%
Кол-во "4"	40%	30%
Кол-во "5"	10%	35%

### 3.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа

№	Контролируемые элементы	Уровень сложности	Выполнили
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	100%  38%
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	92 %
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	69%
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	100%
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	69%  62%  100%
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	69%  15%

7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	85%
8.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	69%

кол-во учеников	Кол-во			Доля		
	подтвер.	повыс.	пониж.	подтвер.	повыс.	пониж.
20	13	7	0	65%	35%	0%

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№ 4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№ 5 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития)

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№ 6 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни);

№ 8 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности).

**6 Б класс**

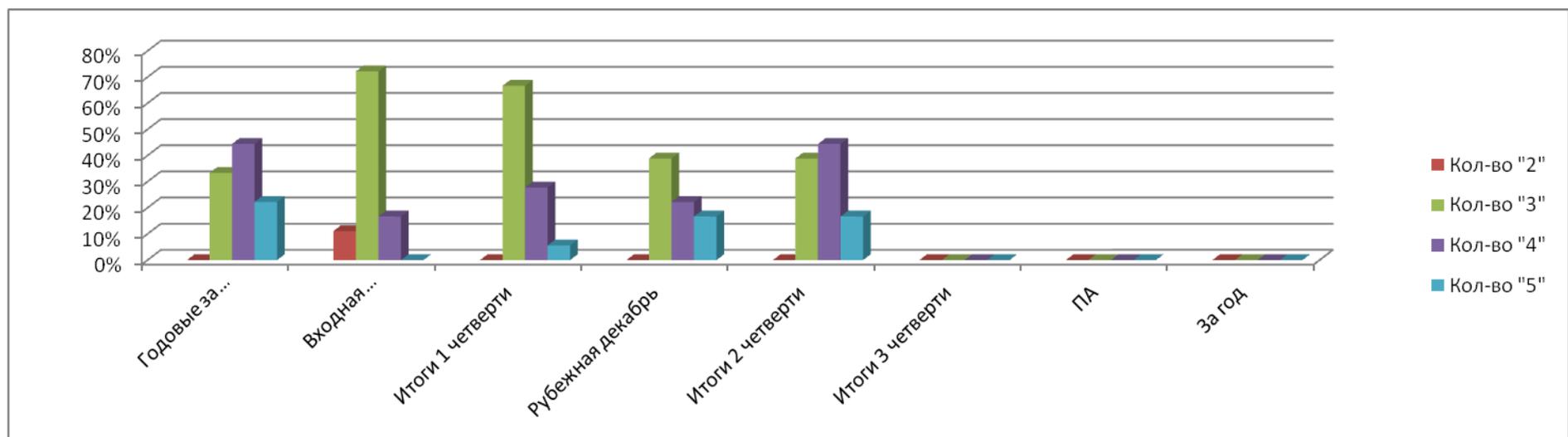
**ФИО педагога** Михайлова Т.Н.

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА	За год
1	4	3	3	3	3			
2	4	3	3	3	4			
3	4	3	3	6	3			
4	5	4	4	5	5			
5	3	3	4	6	3			
6	5	4	4	6	4			
7	4	2	3	4	3			
8	3	3	3	3	3			
9	4	3	4	3	4			
10	4	3	3	4	4			
11	4	2	3	4	4			
12	4	3	4	5	5			

13	5	4	5	5	5			
14	3	3	3	3	3			
15	5	3	3	4	4			
16	3	3	3	3	4			
17	3	3	3	3	4			
18	3	3	3	6	3			

Кол-во "2"	0	2	0	0	0	0	0	0
Кол-во "3"	6	13	12	7	7	0	0	0
Кол-во "4"	8	3	5	4	8	0	0	0
Кол-во "5"	4	0	1	3	3	0	0	0
Кол-во оценок	18	18	18	14	18	0	0	0

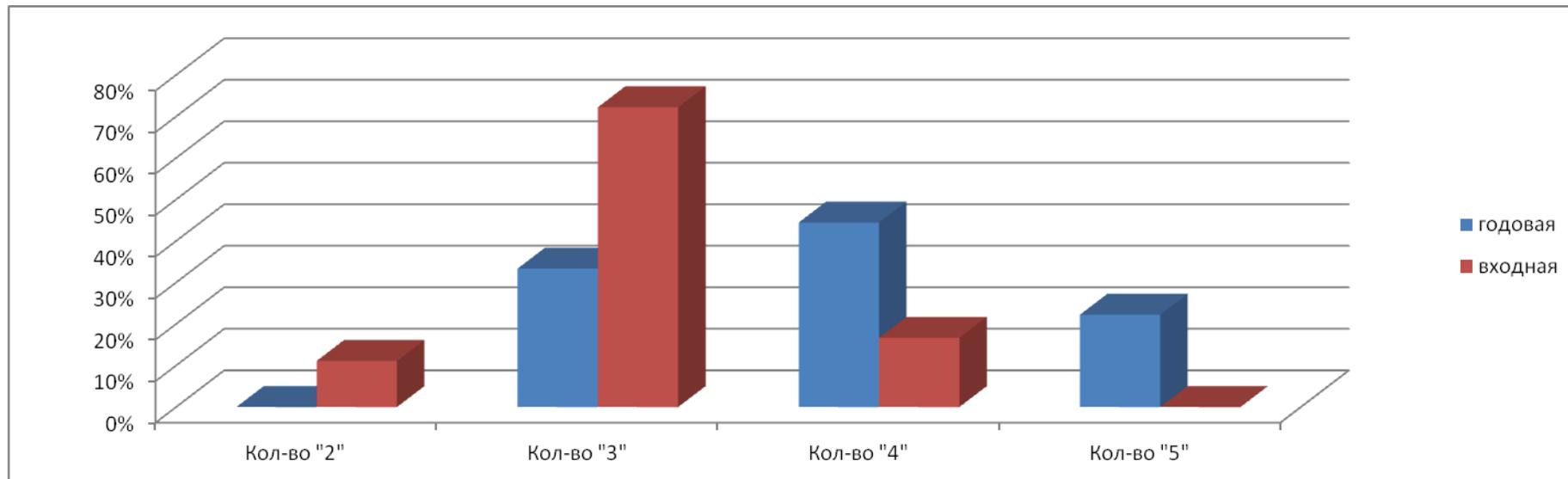
Кол-во "2"	0%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Кол-во "3"	33%	72%	67%	39%	39%	0%	0%	0%
Кол-во "4"	44%	17%	28%	22%	44%	0%	0%	0%
Кол-во "5"	22%	0%	6%	17%	17%	0%	0%	0%



## 2. Анализ 1 четверти

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР		
1	4	3		пониж
2	4	3		пониж
3	4	3		пониж
4	5	4		пониж
5	3	3		норм
6	5	4		пониж
7	4	2		пониж
8	3	3		норм
9	4	3		пониж
10	4	3		пониж
11	4	2		пониж
12	4	3		пониж
13	5	4		пониж
14	3	3		норм
15	5	3		пониж
16	3	3		норм
17	3	3		норм
18	3	3		норм

Кол-во "2"	0%	11%
Кол-во "3"	33%	72%
Кол-во "4"	44%	17%
Кол-во "5"	22%	0%



## 2.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	11	67,65
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	14	78,27
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	6	38,06
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11	67,65
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	15	88,24
3.3	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	8	43,14

4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	13	76,47
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	15	88,24
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	5	29,41
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	15	88,24
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	10	58,82
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2	5,88
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	11	64,71
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	14	82,35
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	17	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	8	43,14
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	9	58,82

кол-во учеников	Кол-во			Доля		
	подтвер.	повыс	пониж.	подтвер.	повыс	пониж.
18	6	0	12	33%	0%	67%

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,5.1,5,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 32,12%

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5,88%

**Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

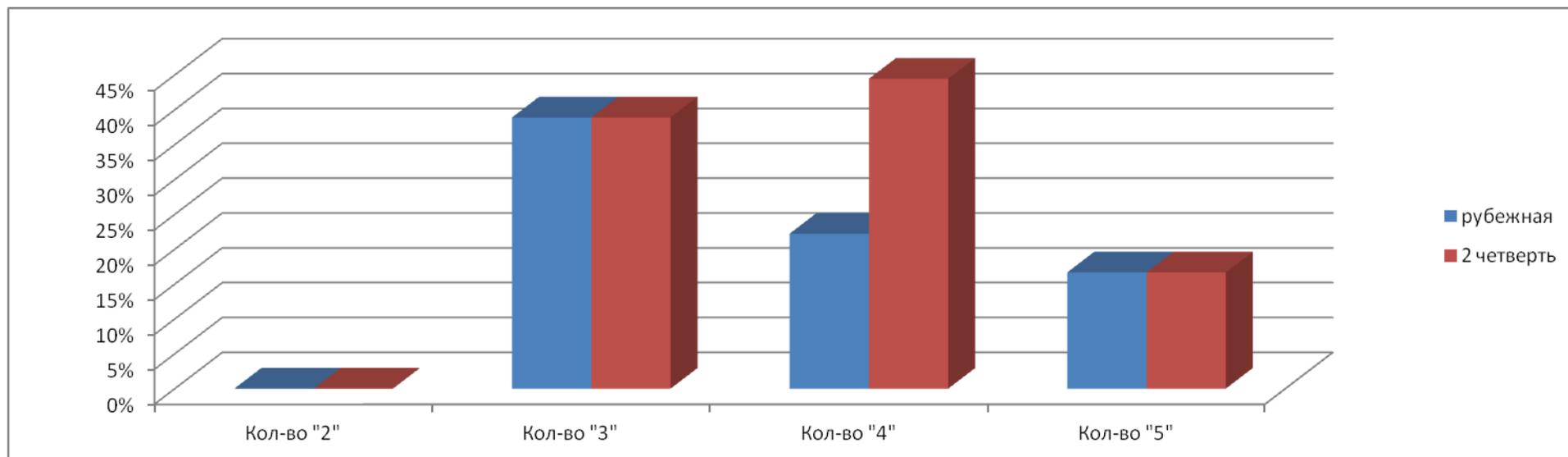
1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**3. Анализ 2 четверти**

№ п/п	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	
1	3	3	норм
2	3	4	повыс
3	б	3	
4	5	5	норм
5	б	3	
6	б	4	
7	4	3	пониж
8	3	3	норм
9	3	4	повыс
10	4	4	норм
11	4	4	норм
12	5	5	норм
13	5	5	норм
14	3	3	норм
15	4	4	норм
16	3	4	повыс
17	3	4	повыс

18	6	3
----	---	---

Кол-во "2"	0%	0%
Кол-во "3"	39%	39%
Кол-во "4"	22%	44%
Кол-во "5"	17%	17%



### 3.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа

№	Контролируемые элементы	Уровень сложности	Выполнили
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	92%  42%
10.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Б	88 %

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
11.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	69%
12.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	100%
13.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	62% 54% 100%
14.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	58% 15%
15.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	81%
16.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	69%

кол-во учеников	Кол-во			Доля		
	подтвер.	повыс	пониж.	подтвер.	повыс	пониж.
14	9	4	1	64%	29%	7%

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№ 4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№ 5 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития)

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№ 6 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни);

№ 8 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности).

**7 А класс**

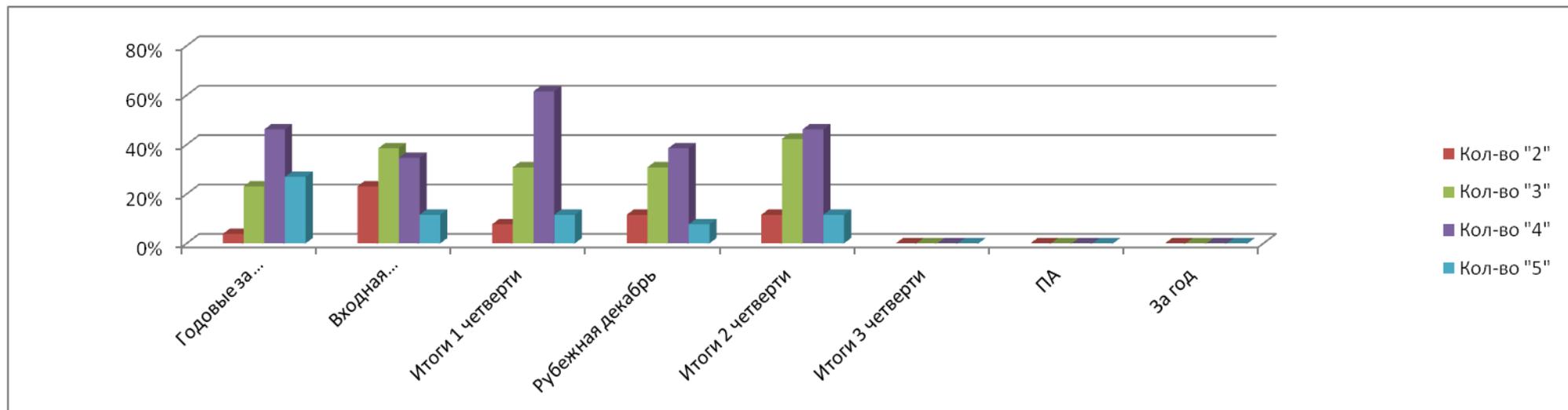
**ФИО педагога Михайлова Т.Н.**

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	ПА	За год
1								
2	3	4	4	4	3			
3	5	5	5	5	5			
4	4	3	4	3	4			
5	3	2	2	2	2			
6	4	4	4	Б	4			
7	3	б	3	2	3			
8	4	4	4	4	4			
9	4	3	4	4	4			
10	3	3	4	3	3			
11	н	3	3	3	3			
12	н	2	2	2	2			
13	4	3	3	3	3			
14	3	2	3	3	3			
15	4	4	4	4	4			
16	5	5	5	5	5			
17	4	2	3	4	4			
18	Н	4	4	4	4			
19	5	4	4	б	5			
20	5	3	4	4	4			
21	4	3	4	Б	3			
22	4	3	3	3	3			

23	3	3	4	6	3			
24	5	3	4	6	4			
25	5	5	5	3	4			
26	4	2	3	3	3			
27	4	4	4	4	3			
28	4	4	4	4	4			
29	5	4	4	4	4			
30	2	2	3	6	2			

Кол-во "2"	1	6	2	3	3	0	0	0
Кол-во "3"	6	10	8	8	11	0	0	0
Кол-во "4"	12	9	16	10	12	0	0	0
Кол-во "5"	7	3	3	2	3	0	0	0
Кол-во оценок	26	28	29	23	29	0	0	0

Кол-во "2"	4%	23%	8%	12%	12%	0%	0%	0%
Кол-во "3"	23%	38%	31%	31%	42%	0%	0%	0%
Кол-во "4"	46%	35%	62%	38%	46%	0%	0%	0%
Кол-во "5"	27%	12%	12%	8%	12%	0%	0%	0%

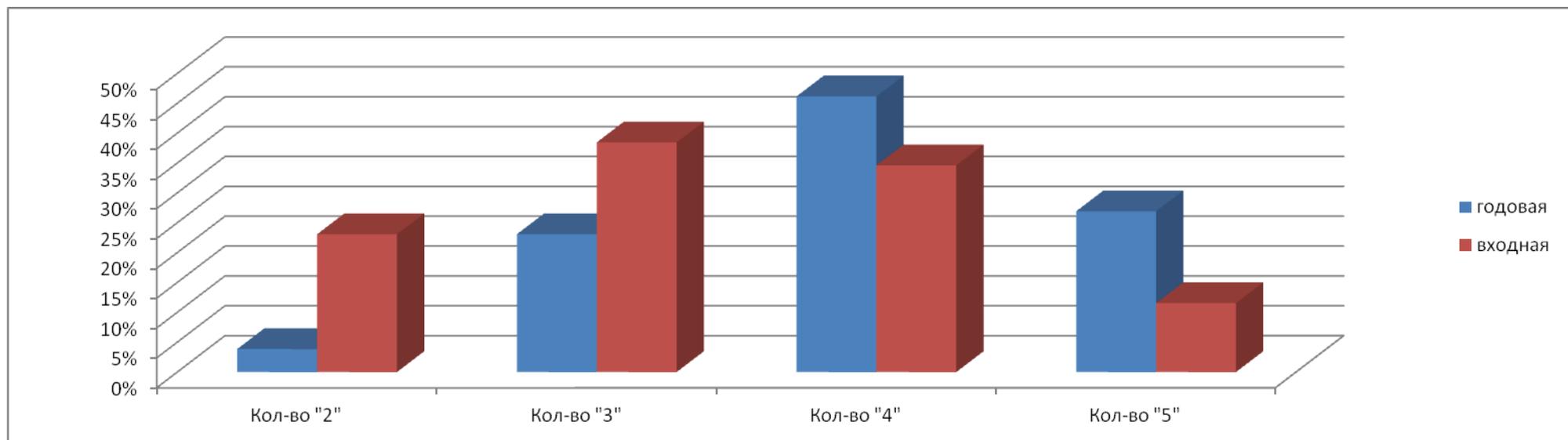


## 2. Анализ 1 четверти

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР		
1	3	4		повыс
2	5	5		норм
3	4	3		пониз
4	3	2		пониз
5	4	4		норм
6	3	б		
7	4	4		норм
8	4	3		пониз
9	3	3		норм
10	н	3		
11	н	2		
12	4	3		пониз
13	3	2		пониз
14	4	4		норм
15	5	5		норм
16	4	2		пониз
17	Н	4		
18	5	4		пониз
19	5	3		пониз
20	4	3		пониз
21	4	3		пониз
22	3	3		норм
23	5	3		пониз
24	5	5		норм
25	4	2		пониз

26	4	4	норм
27	4	4	норм
28	5	4	пониж
29	2	2	норм

Кол-во "2"	4%	23%
Кол-во "3"	23%	38%
Кол-во "4"	46%	35%
Кол-во "5"	27%	12%



## 2.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	1.– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	Б	89	89

адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов			
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	100	100
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	83	83
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	4.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	100	100
Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок	5.– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	Б	100	100

правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.			
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	6.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	100	100
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	7.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	41	41
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	8.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	100	100
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	9.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать	П	77	77

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 3,7.

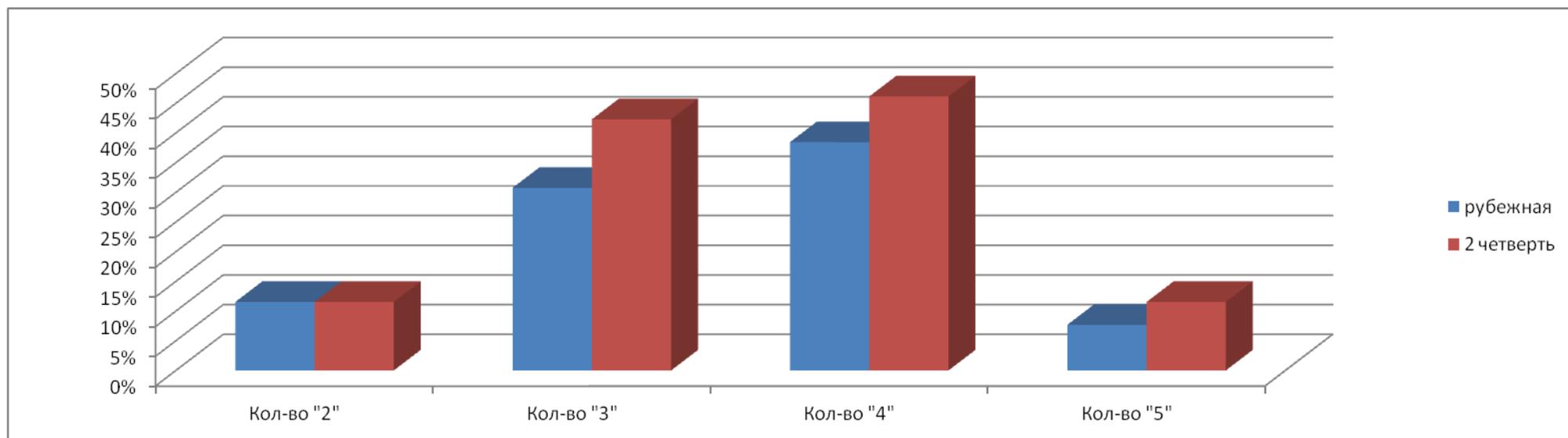
Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 5, 6 и 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### 3. Анализ 2 четверти

№ п/п	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	
1	4	3	пониж
2	5	5	норм
3	3	4	повыс
4	2	2	норм
5	Б	4	
6	2	3	повыс
7	4	4	норм
8	4	4	норм
9	3	3	норм
10	3	3	норм
11	2	2	норм
12	3	3	норм
13	3	3	норм
14	4	4	норм
15	5	5	норм
16	4	4	норм
17	4	4	норм
18	б	5	
19	4	4	норм
20	Б	3	
21	3	3	норм
22	б	3	
23	б	4	
24	3	4	повыс
25	3	3	норм
26	4	3	пониж
27	4	4	норм
28	4	4	норм

29	6	2
----	---	---

Кол-во "2"	12%	12%
Кол-во "3"	31%	42%
Кол-во "4"	38%	46%
Кол-во "5"	8%	12%



### 3.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получить возможность научиться</i>	Ур ове нь сло жн ост и	М а к с и м а л ь н ы й	Количество учащихся	% учащихся

				б а л л з а в ы п о л н е н и е з а д а н и я		
1	Интернет.	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Б	1	19	95
2	Рассказ о себе как интернет-пользователе	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия	Б	3	6	30
3	Решение типичных задач в области социальных отношений	Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	Б	1	19	95
4	Существенное различие и предположение	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	2	9	45

5	Решение типичных задач в области социальных отношений	Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	Б	1	17	85
6	Решение типичных задач в области социальных отношений	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.	Б	1	14	70
7	Решение типичных задач в области социальных отношений	Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	Б	1	14	70
8	Содержание сообщения	При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	П	1	15	75
9	Использование предложенных понятий	При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	П	3	5	25
10	Связность	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	П	1	12	60

**Выводы:**

**Наиболее успешно выполнили задания**

- 1- Интернет.
- 3-Решение типичных задач в области социальных отношений
- 8-Содержание сообщения

**Нужно обратить внимания на темы:**

- 2-Рассказ о себе как интернет-пользователе
- 4- Существенное различие и предположение
- 9- Использование предложенных понятий

**Причины несоответствия результатов ВПР:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**ФИО педагога: Зырянова Татьяна Николаевна, предмет (обществознание) 8 «А» класс**

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти
1	4	4	4	3	4
2	3	3	3	-	
3	3	3	4	-	3
4	3	2	3	3	3
5	3	2	3	3	3
6	3	4	5	5	4
7	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	4
9	3	2	3	3	3
10		4	3	-	-
11	4	3	4	3	3
12	4	3	4	4	4
13	3	2	3	3	4
14	3	-	3	3	3
15	-	2	3	3	4
16	5	4	5	5	4
17		4	3	4	3
18	3	4	3	4	3
19	5	5	5	-	5
20	3	3	3	3	3
21	3	2	3	4	3
22	3	3	4	4	4
23	4	3	3	3	4
24	3	4	3	3	3

**1. Общая таблица**

График 1. Успеваемость класса по контрольным точкам.

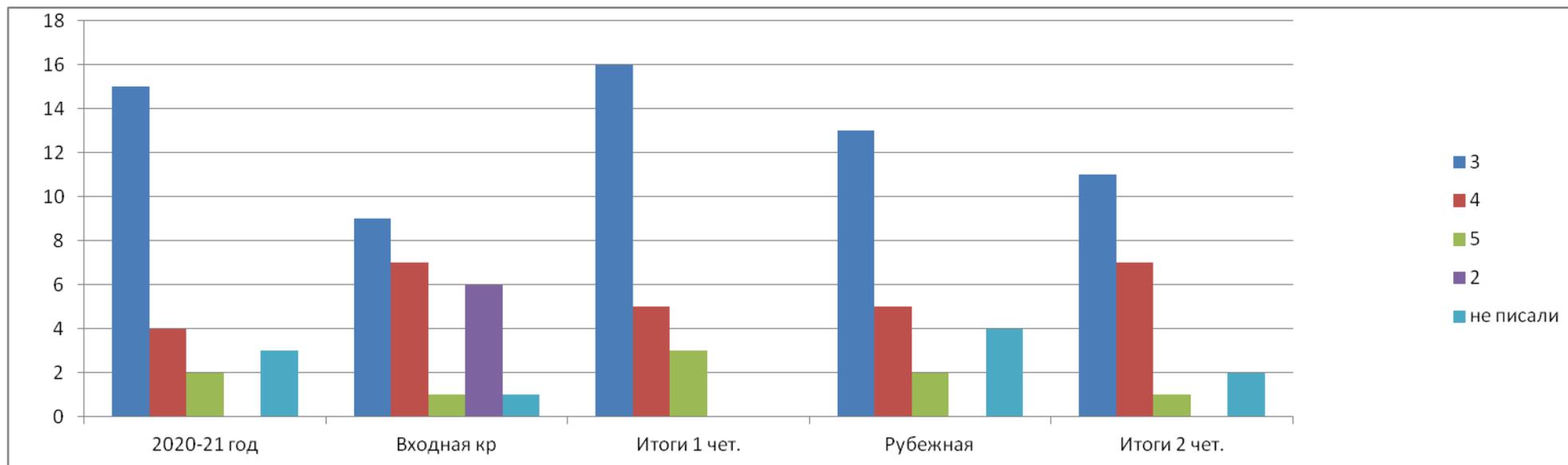


График 2. Необъективность выставления оценок (2020 – 2021 уч.год/входная)

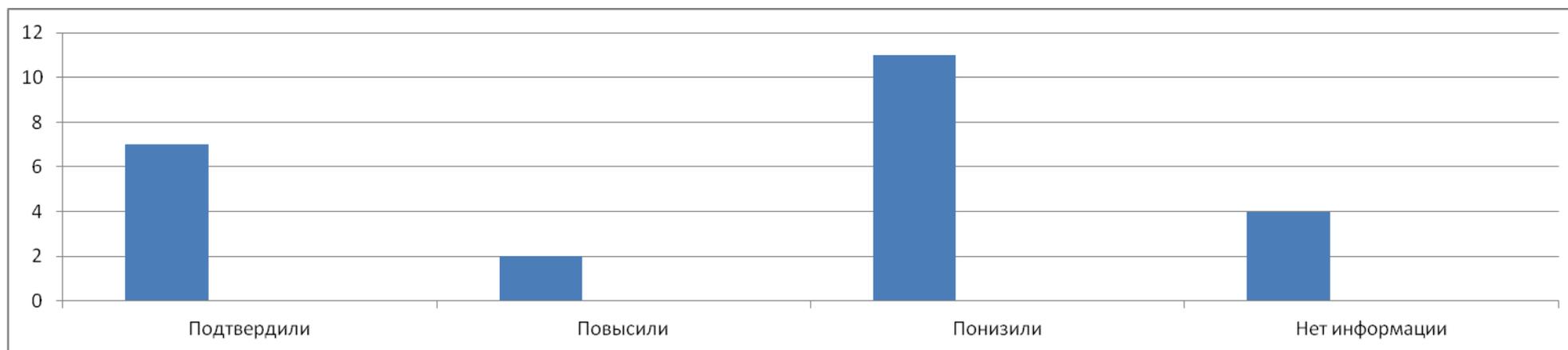


График 3. Необъективность выставления оценок (2 четверть /Рубежная)

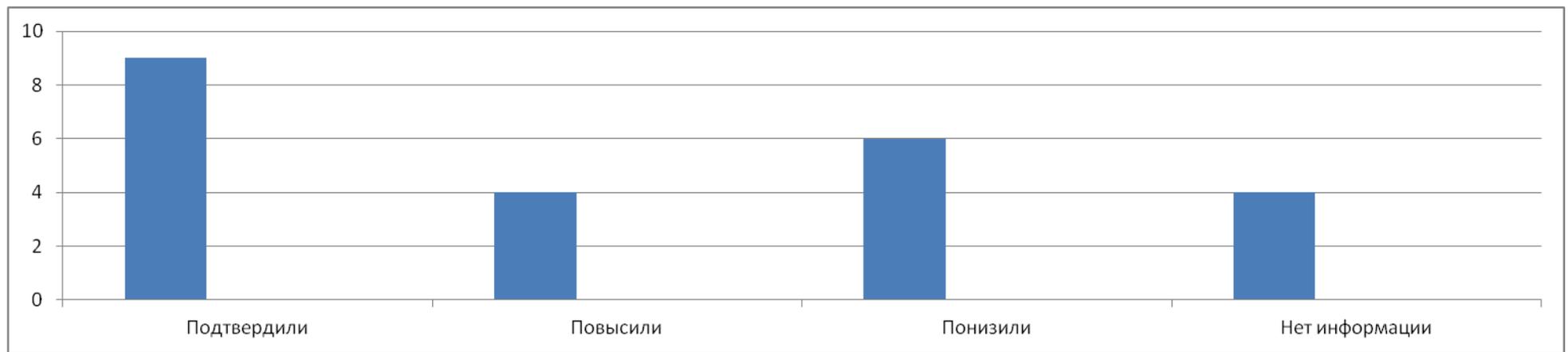
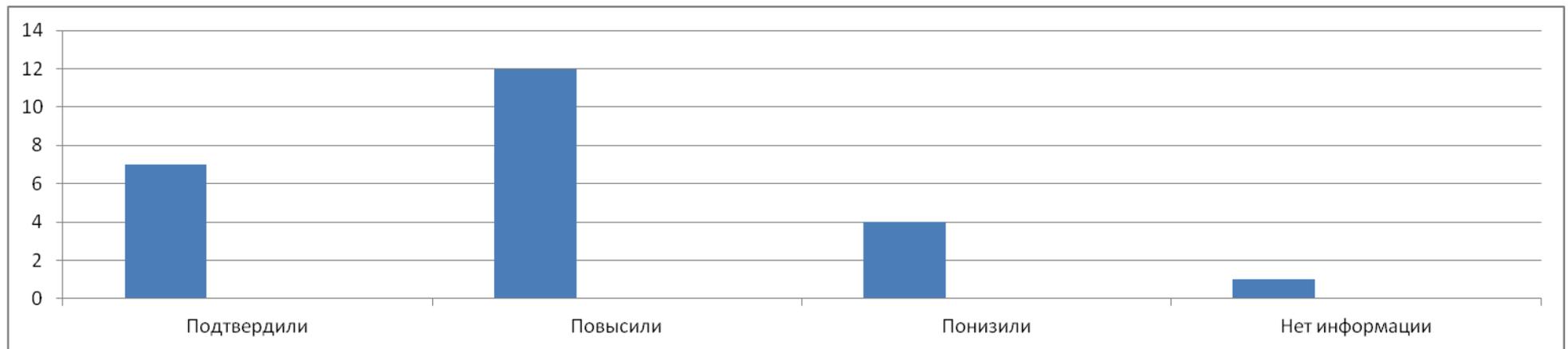


График 3. Необъективность выставления оценок (Входная / 1 четверть)



ФИО педагога: Зырянова Татьяна Николаевна, предмет (обществознание) 9 «А» класс

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти
1	3	4	4	-	3
2	4	3	4	2	4
3	3	4	4	3	3
4	4	4	4	3	5
5	3	2	3	3	4
6	4	5	4	-	4
7	3	4	3	-	3
8	3	-	3	-	3
9	3	3	3	-	4
10	4	4	4	-	4
11	4	-	4	5	4
12	4	4	4	-	4
13	4	4	4	-	3
14	5	4	5	4	5
15	3	3	3	-	3
16	4	4	4	-	4
17	4	4	4	-	4
18	2	3	3	2	2
19	4	3	3	2	3
20	4	4	3	-	4

График 1. Успеваемость класса по контрольным точкам.

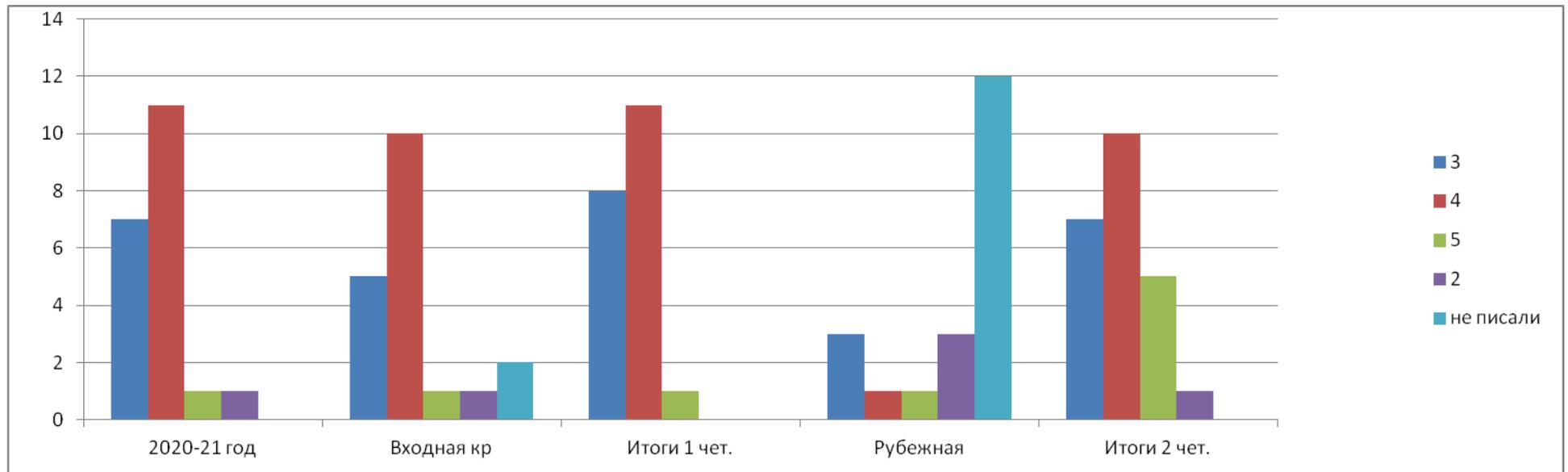


График 2. Необъективность выставления оценок (2020 – 2021 уч.год/входная)

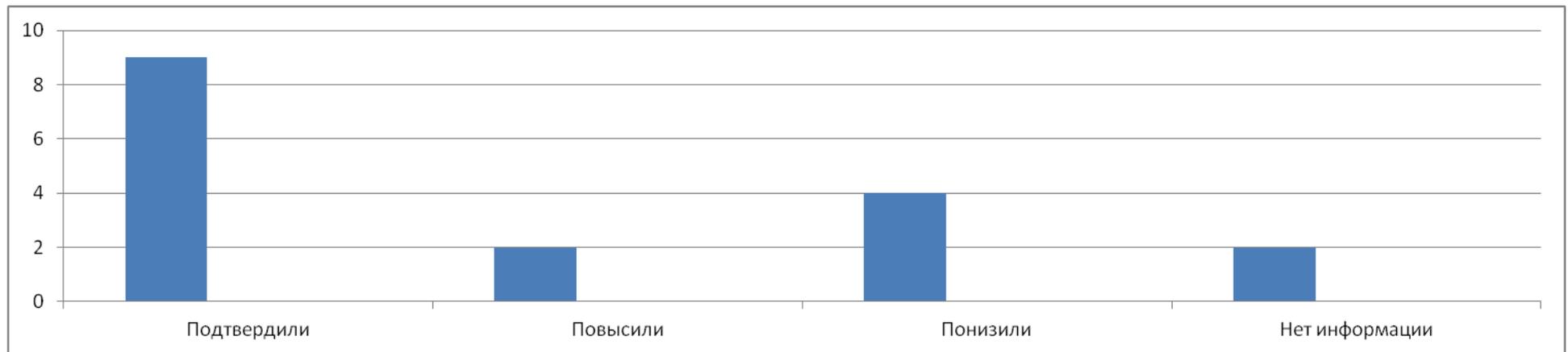


График 3. Необъективность выставления оценок (2 четверть /Рубежная)

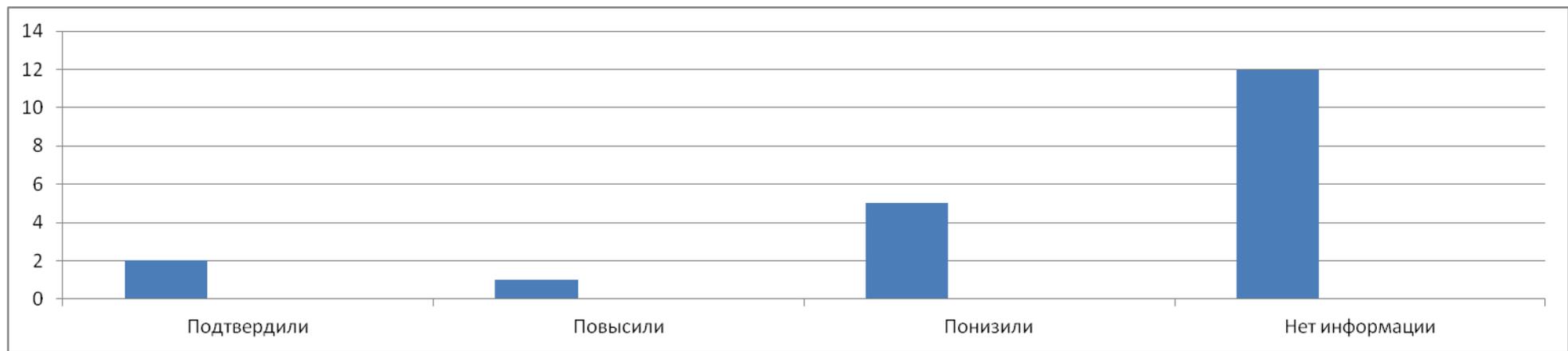
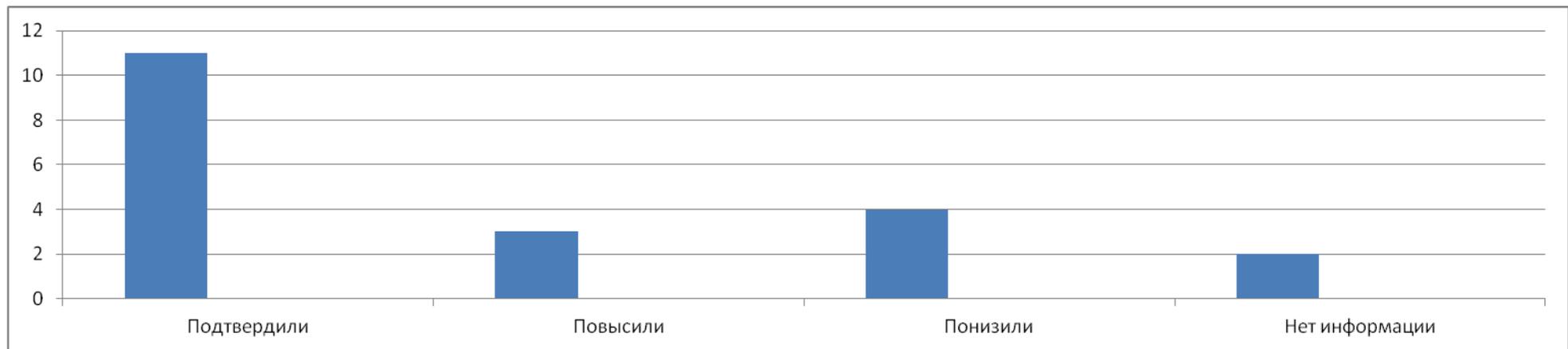


График 3. Необъективность выставления оценок (Входная / 1 четверть)



**Анализ рубежной работы по обществознанию. 8 А класс, декабрь 2021 г.**

Количество участников – 20 чел. Справились с работой – 20 чел. Не справились – 0 чел.

**Статистика оценок:**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
2	5	13	0
10 %	25 %	65 %	0 %

<b>% качества</b>	35 %
-------------------	------

<b>% успеваемости</b>	100 %
-----------------------	-------

### Анализ выполнения отдельных заданий

<b>№ заданий</b>	<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>выполнение</b>
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (Анализ ситуации из повседневной жизни)	<b>30 %</b>
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. (Выбрать верные суждения из предложенного списка).	<b>30 %</b>
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. (Анализ диаграмм)	<b>10 %</b>
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. (Установка соответствия между характерными чертами и формами культуры)	<b>25%</b>
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации. (Анализ суждения)	<b>20 %</b>
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (Задание на финансовую грамотность)	<b>60 %</b>
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (Анализ визуальных источников)	<b>55 %</b>
8	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. (Анализ ситуации на финансовую грамотность)	<b>60%</b>
9	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (Определение уровня образования)..	<b>60 %</b>
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. (Составление связного текста, используя заданные термины)	<b>30%</b>

**Выводы, рекомендации:**

Учащиеся, в целом, выполнили предложенную работу. Наибольших результатов достигли Грибанова И., Пармонов В. наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение анализировать диаграммы; делать выводы;
- умение анализировать высказывания, указывать собственную точку зрения, используя монологическую речь и опору на собственный жизненный опыт;
- умение составлять связный текст, используя заданный слова.

Необходимо активизировать работу по анализу практических задач на финансовую грамотность, использовать упражнения по развитию связной монологической речи. Обращать внимание обучающихся на необходимость в полном объеме выполнять задания (отвечать на все заданные вопросы).

Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

Анализ рубежной работы по обществознанию – 9 А класс,  
декабрь 2021 г. Учитель Зырянова Т.Н.

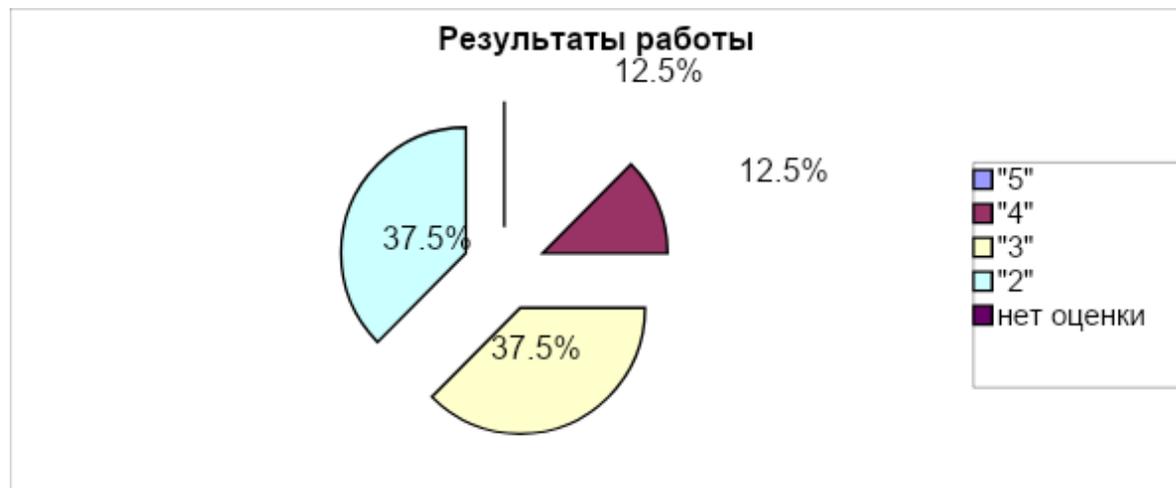
Работа составлена в соответствии с демоверсией ОГЭ, опубликованной на сайте [ФИПИ](#). Работа предназначена для учащихся, которые планируют сдавать экзамен ГИА в форме ОГЭ по данному предмету.

Принимали участие 8 человек.

№.	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	16	17	18	19	15 26	20 16	1 26	5 36	6 26	12 46	21 26	22 26	23 36	24 26	Всего баллов (из 37)	Реко м. отмет ка*	% выпол нения
1	1	0	1	0	1	нет	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	нет	2	4	0	0	нет	нет	12	2	32,4%
2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	нет	2	3	1	2	нет	нет	17	3	45,9%
3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	нет	1	0	2	2	2	нет	2	2	3	нет	20	3	54,1%
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	4	2	нет	нет	нет	21	3	56,8%
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	3	2	4	2	2	3	нет	32	5	86,5%
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	нет	29	4	78,4%
7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	нет	0	0	0	0	1	1	1	нет	0	0	6	2	16,2%

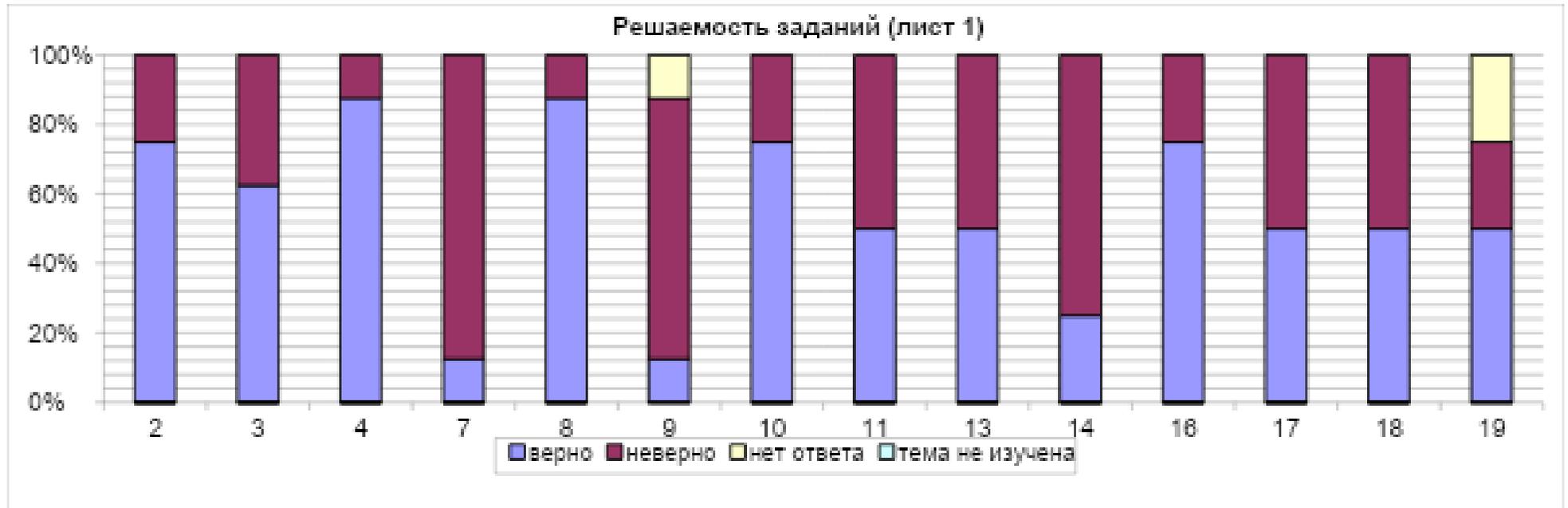
8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	нет	нет	нет	нет	нет	нет	10	2	27,0%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	---	-------

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
<b>% уч-ся</b>	12,5%	12,5%	37,5%	37,5%	0,0%	12,5%	50,0%	37,5%	0,0%
<b>кол-во уч-ся</b>	1	1	3	3	0	1	4	3	0

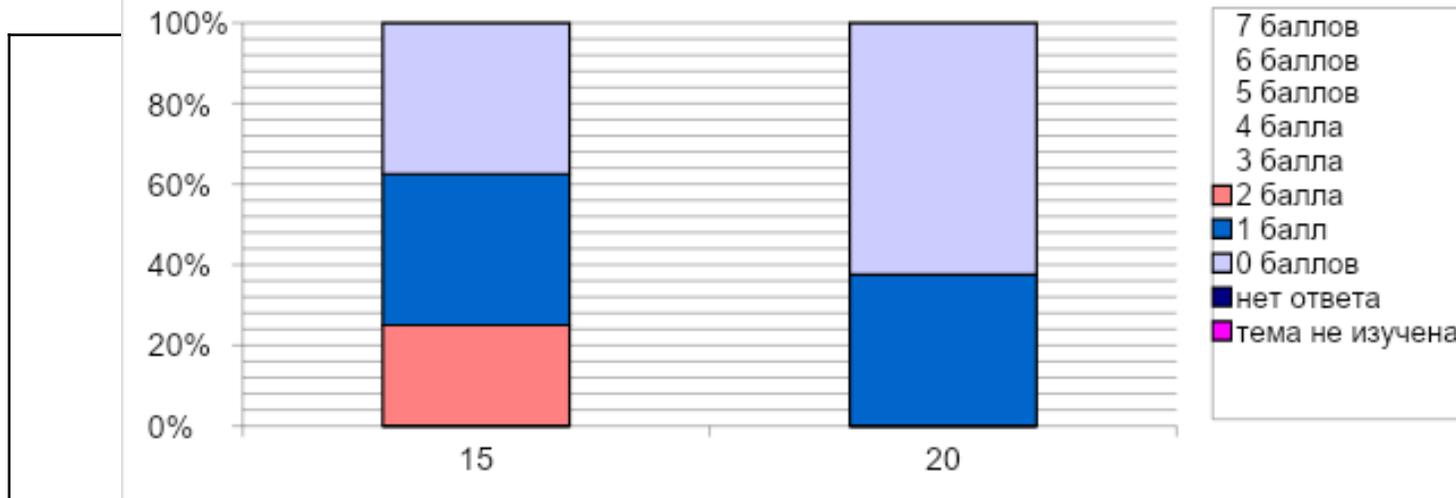


Решаемость заданий (лист 1)	№ задания									
	2	3	4	7	8	9	10	11	13	
верно	75,0%	62,5%	87,5%	12,5%	87,5%	12,5%	75,0%	50,0%	50,0%	
неверно	25,0%	37,5%	12,5%	87,5%	12,5%	75,0%	25,0%	50,0%	50,0%	
нет ответа	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
Решаемость заданий (лист 1)	№ задания									
	14	16	17	18	19					
верно	25,0%	75,0%	50,0%	50,0%	50,0%					
неверно	75,0%	25,0%	50,0%	50,0%	25,0%					

нет ответа	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

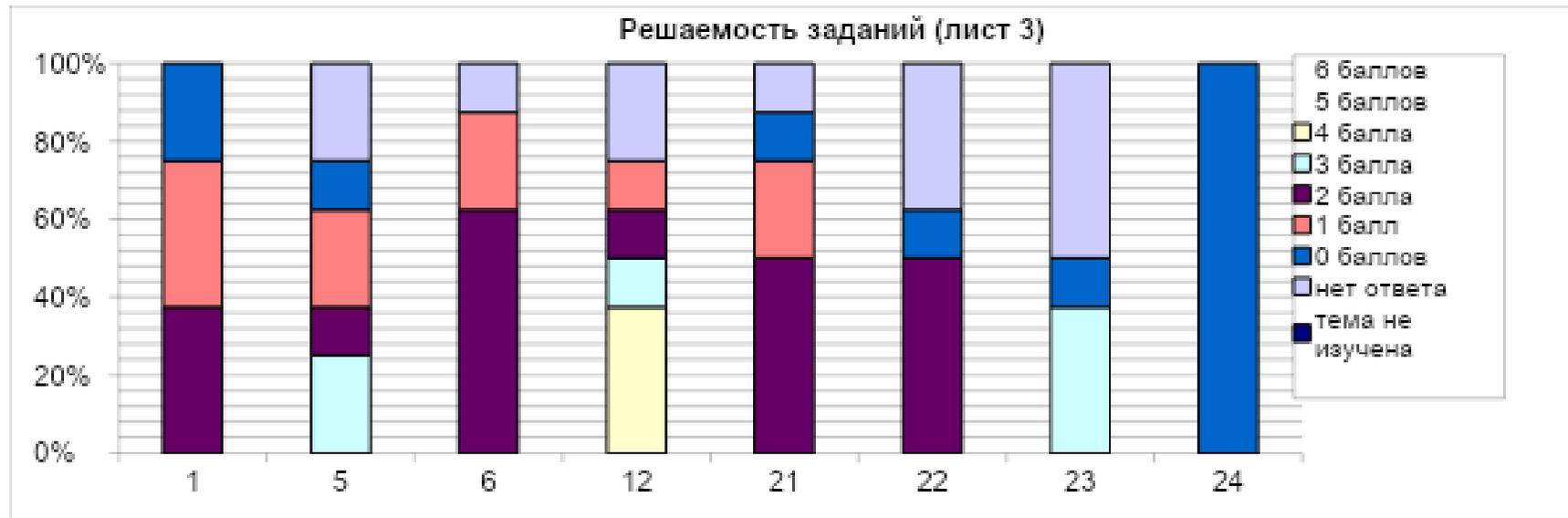


№ задания	
15	20
25,0%	-
37,5%	37,5%
37,5%	62,5%
0,0%	0,0%
0,0%	0,0%



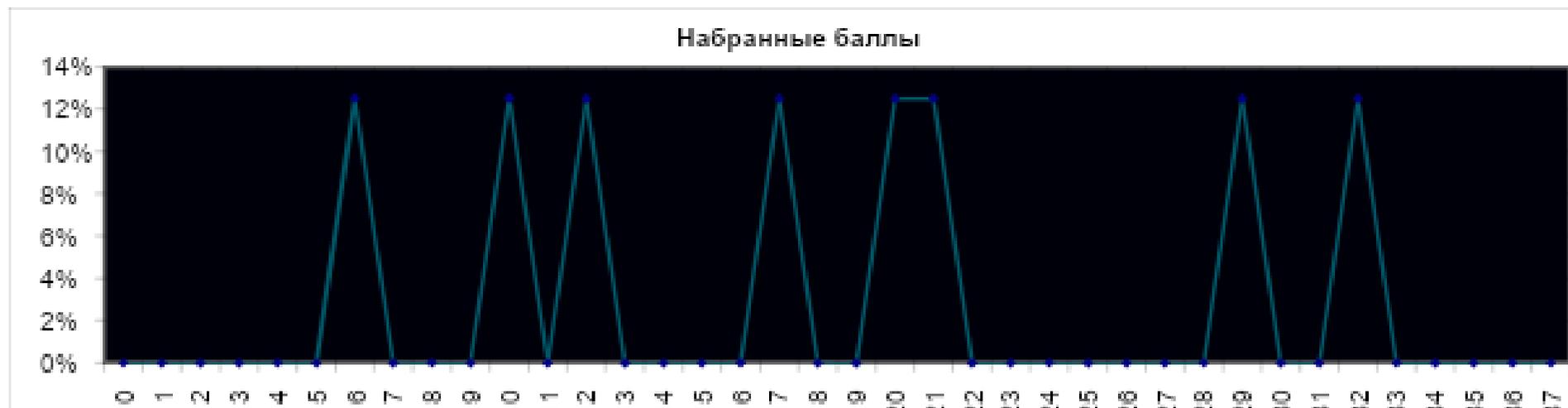
№ задания							
1	5	6	12	21	22	23	24
-	-	-	37,5%	-	-	-	-
-	25,0%	-	12,5%	-	-	37,5%	-
37,5%	12,5%	62,5%	12,5%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
37,5%	25,0%	25,0%	12,5%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
25,0%	12,5%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	12,5%	100,0%

0,0%	25,0%	12,5%	25,0%	12,5%	37,5%	50,0%	0,0%
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%	0,0%
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



### **Выводы.**

С работой справились 5 человек (62,5%), не справились – 3 человека (37,5%). Наибольшее количество баллов набрала Ляпина Е. Наименьшее количество баллов набрал Тронин М. Он практически не готов к сдаче экзамена.

Наибольшее число верных ответов было указано на вопросы №№ 2, 3, 4, 6, 8, 10, 10, 16. (умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Наибольшее затруднения вызвали вопросы №№ 7, 9, 14, 20, 24 (практически не приступали к данному вопросу). Это задания на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями).

Таким образом, работа показала, что учащиеся делают ошибки по всем разделам программы.

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы

### 2. Общая таблица 9б Обществознание

№ п/п		Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти
1		4	-	4	4	4
2		3	4	4	-	4
3		3	4	3	3	4
4		4	4	4	3	4
5		3	-	4	3	4
6		3	4	4	-	3
7		3	4	4	2	3
8		3	4	4	-	3
9		4	-	5	-	3
10		3	-	-	-	3
11		3	-	-	-	3
12		3	-	3	3	4
13		3	2	-	-	3
14		3	4	4	3	4
15		4	-	4	-	4

График 1. Успеваемость класса по контрольным точкам.

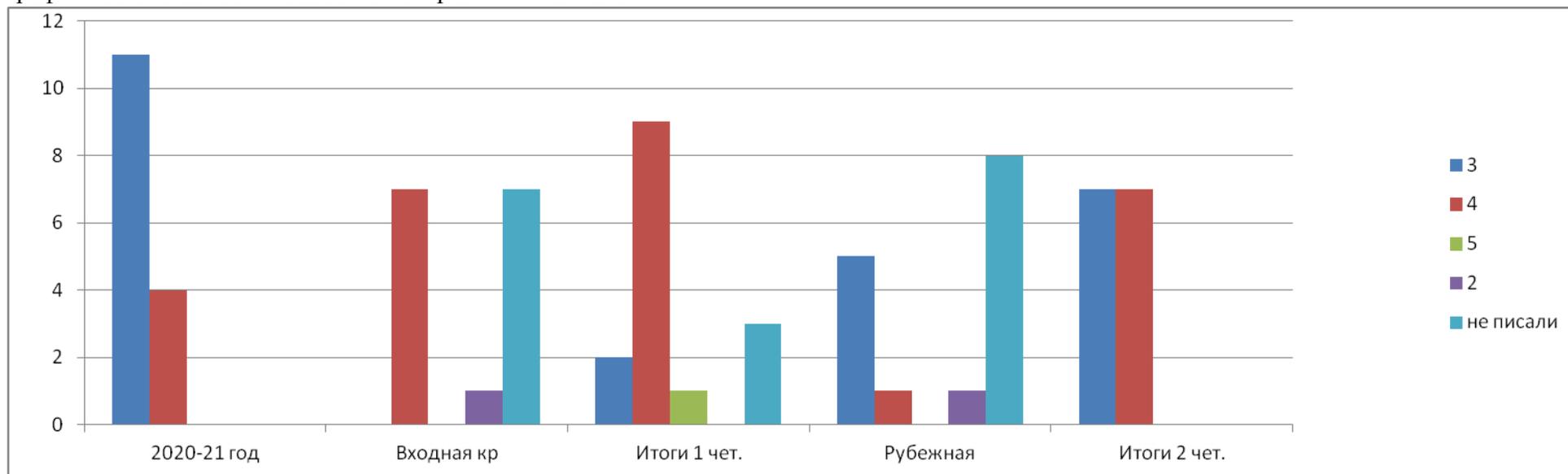


График 2. Необъективность выставления оценок (2020 – 2021 уч.год/входная)

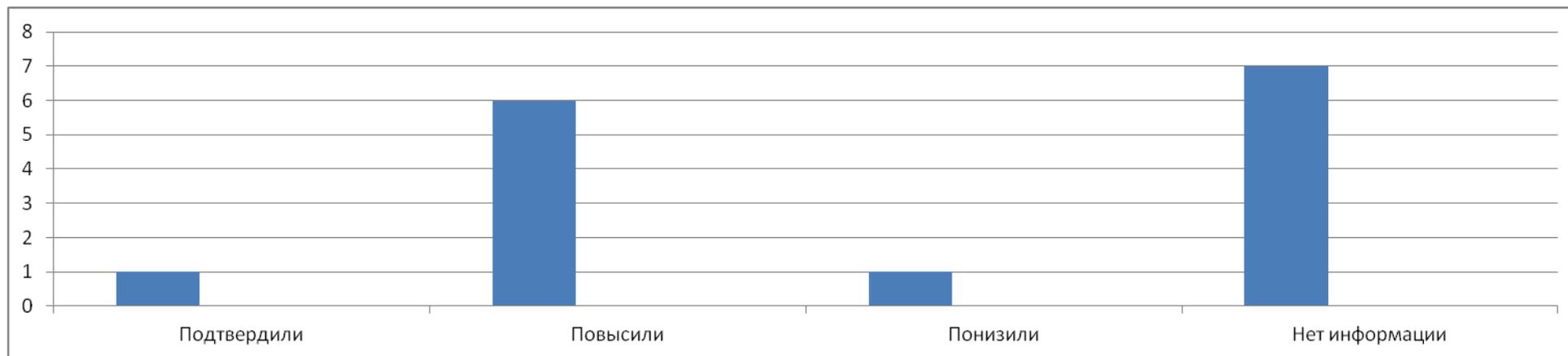


График 3. Необъективность выставления оценок (2 четверть /Рубежная)

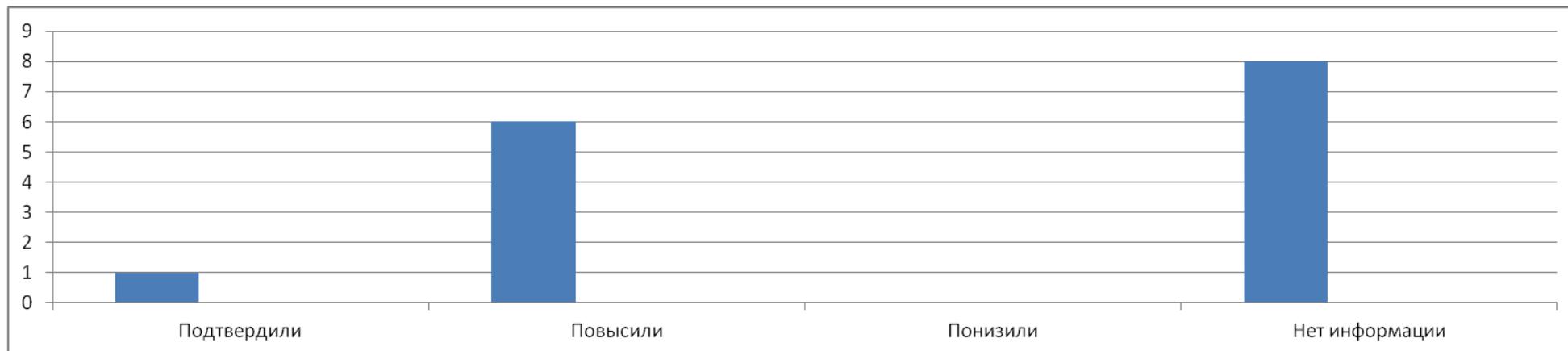
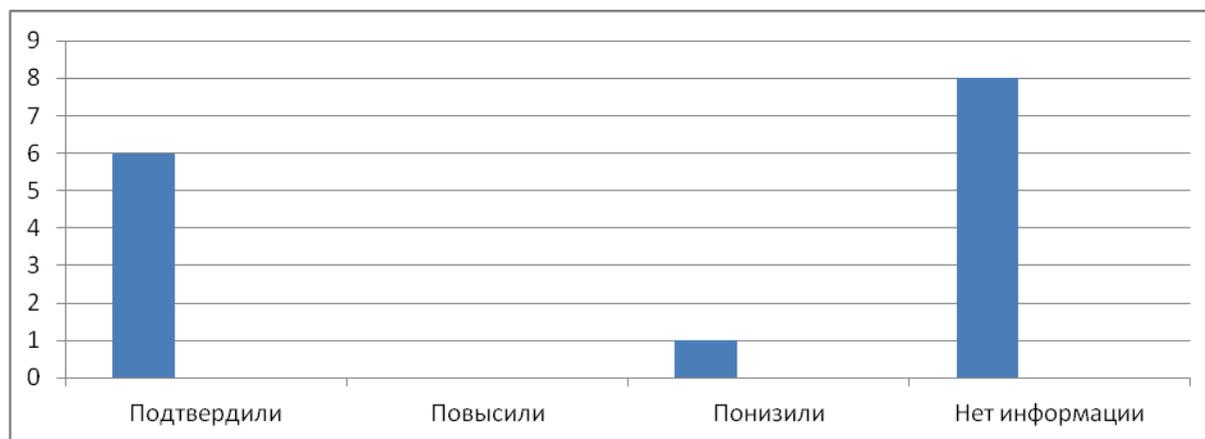


График 4. Необъективность выставления оценок (Входная / 1 четверть)



**Анализ рубежной работы по обществознанию. Учитель Зырянова Т.Н.  
9 Б класс, Декабрь, 2021**

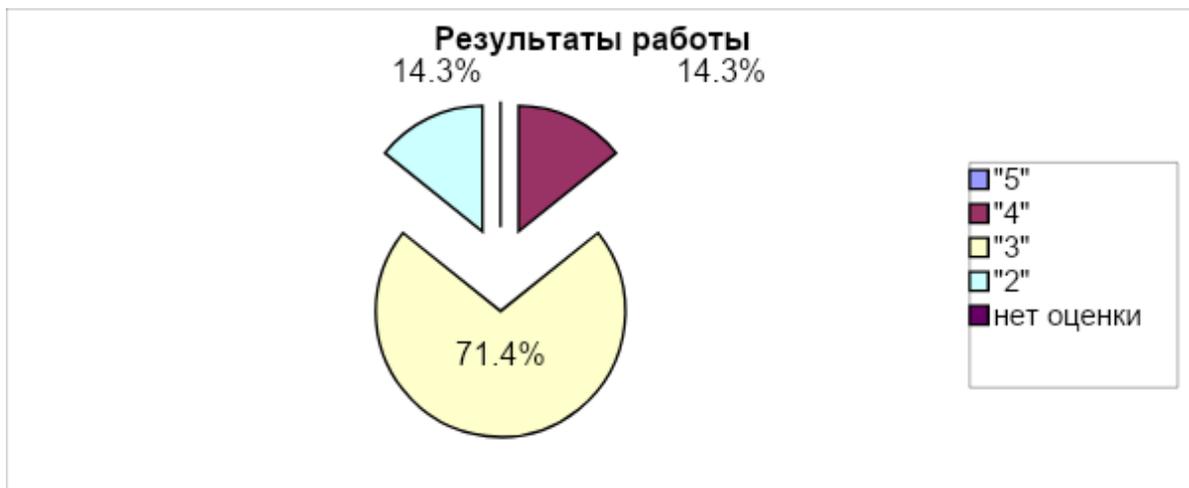
Работа составлена в соответствии с демоверсией ОГЭ, опубликованной на сайте [ФИПИ](#). Работа предназначена для учащихся, которые планируют сдавать экзамен ГИА в форме ОГЭ по данному предмету.

Принимали участие 7 человек.

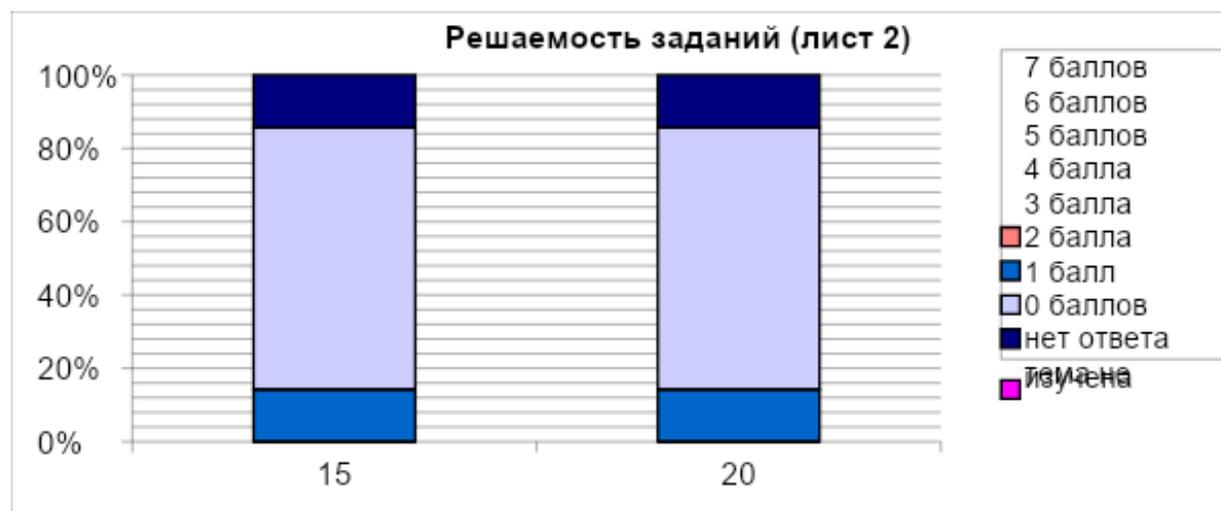
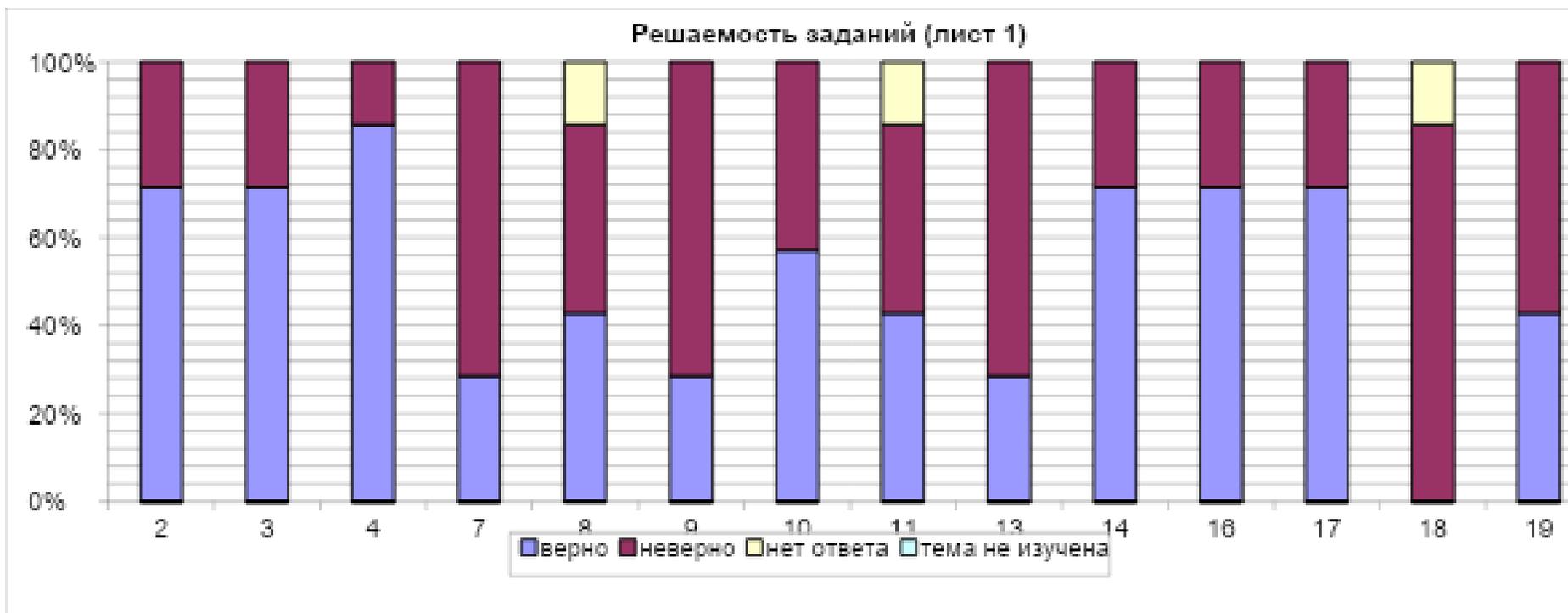
№.	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	16	17	18	19	15 26	20 16	1 26	5 36	6 26	12 46	21 26	22 26	23 36	24 26	Всего баллов (из 37)	Реком · отмет ка*	% выпол нения
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	нет	1	2	2	4	2	2	1	2	25	4	67,6%
2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	нет	1	0	0	2	0	1	3	1	2	нет	нет	17	3	45,9%
3	1	0	1	0	нет	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	4	0	1	1	нет	18	3	48,6%
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	1	2	1	1	20	3	54,1%
5	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	нет	1	нет	1	нет	1	1	9	2	24,3%
6	0	1	1	0	1	1	1	нет	1	1	1	0	0	0	нет	0	0	2	2	4	нет	2	нет	нет	18	3	48,6%
7	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	1	15	3	40,5%

"5"	0	0,0%
"4"	1	14,3%
"3"	5	71,4%
"2"	1	14,3%

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
<b>% уч-ся</b>	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%
<b>кол-во уч-ся</b>	0	1	5	1	0	0	2	5	0



Решаемость заданий (лист 1)	№ задания									
	2	3	4	7	8	9	10	11	13	
верно	71,4%	71,4%	85,7%	28,6%	42,9%	28,6%	57,1%	42,9%	28,6%	
неверно	28,6%	28,6%	14,3%	71,4%	42,9%	71,4%	42,9%	42,9%	71,4%	
нет ответа	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
Решаемость заданий (лист 1)	№ задания									
	14	16	17	18	19					
верно	71,4%	71,4%	71,4%	0,0%	42,9%					
неверно	28,6%	28,6%	28,6%	85,7%	57,1%					
нет ответа	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%					
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%					

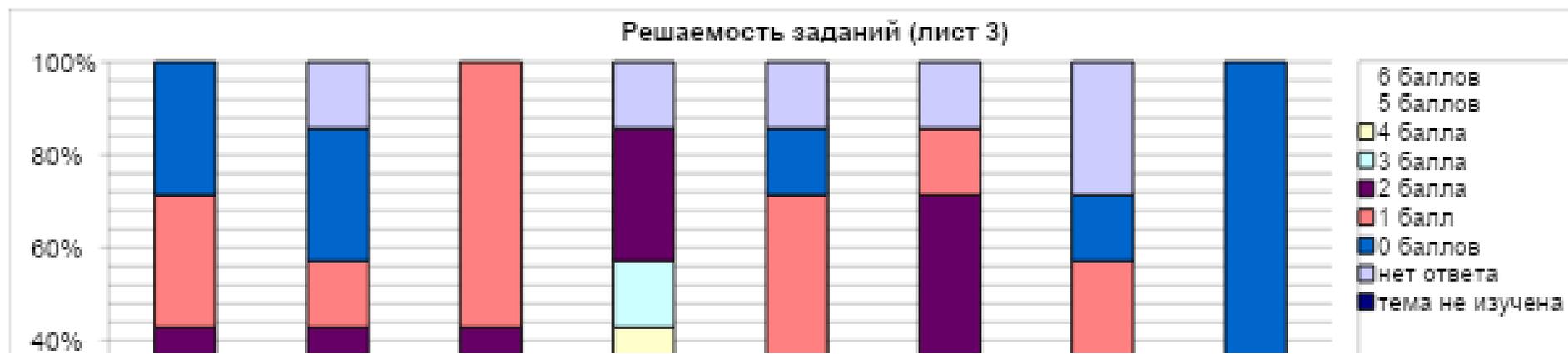


Решаемость заданий (лист 2)	№ задания	
	15	20
2 балла	0,0%	-

--	--

1 балл	14,3%	14,3%
0 баллов	71,4%	71,4%
нет ответа	14,3%	14,3%
тема не изучена	0,0%	0,0%

Решаемость заданий (лист 3)	№ задания							
	1	5	6	12	21	22	23	24
4 балла	-	-	-	42,9%	-	-	-	-
3 балла	-	0,0%	-	14,3%	-	-	0,0%	-
2 балла	42,9%	42,9%	42,9%	28,6%	14,3%	71,4%	0,0%	0,0%
1 балл	28,6%	14,3%	57,1%	0,0%	57,1%	14,3%	57,1%	0,0%
0 баллов	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	100,0%
нет ответа	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	0,0%
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



**Набранные баллы**

<b>баллы</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>% уч-ся</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>баллы</b>	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
<b>% уч-ся</b>	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	28,6%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
<b>баллы</b>	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37				
<b>% уч-ся</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%				

**Набранные баллы**

35%

30%



### **Выводы.**

С работой справились 6 человек (%), не справились – 1 человек (%). Наибольшее количество баллов набрала Абрамова В.. Наименьшее количество баллов набрала Корж Я.

Наибольшее число верных ответов было указано на вопросы №№ 2, 3, 4, 14, 16, 17. (Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли; Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Наибольшее затруднения вызвали вопросы №№ 7, 9, 13, 15, 18, 20, 24 (Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.).

Таким образом, работа показала, что учащиеся делают ошибки по всем разделам программы.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы

**Анализ рубежной контрольной работы по географии в 9 «Б» классе. Учитель Антропова К.М.**

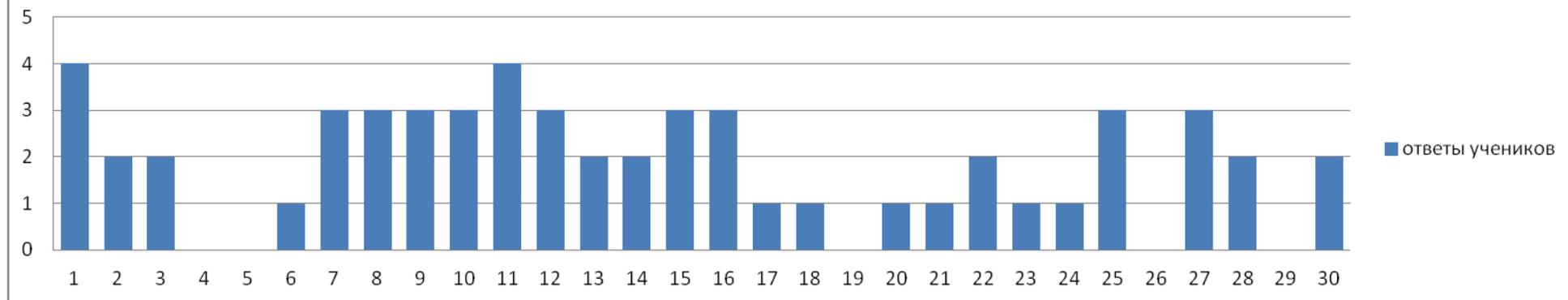
№ п/п/ номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	И т о г о	Оц ен ка		
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	бал.
2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13	3	бал.	
3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	19	4	бал.	
4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19	4	бал	
<b>Всего/Средний балл</b>	4	3	2	0	0	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	1	0	1	1	2	1	1	3	0	3	2	0	2				

Рубежная контрольная по географии в 9 классе была проведена в форме ОГЭ. Демонстрационный вариант был взят с сайта «ФИПИ» и используется для подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по географии в 2021-2022 учебном году.

Цель: контроль уровня обученности выпускников 9 класса по географии.

В качестве экзамена по выбору географию сдают четыре ученика, что составляет 22% от общего числа выпускников.

## Процентное соотношение выполнение заданий



Учащимся был предложен демонстрационный вариант экзаменационной работы ОГЭ по географии для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы подготовлены «ФИПИ» и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

### Характеристика структуры и содержания КИМ

Ответы к заданиям № 1,4,5,6,11,16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру записывают в поле ответа в тексте работы, а затем переносят в бланк ответов №1.

Ответы к заданиям № 2,3,7-10, 13-15, 19-27, 30 записывают в виде числа, слова или словосочетания, последовательности цифр. Ответ записывают в поле ответа в тексте работы, а затем переносят в бланк ответов №1.

Работа содержит три задания № 12, 28, 29 на которые необходимо дать развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются в бланке ответов №2. Записывают сначала номер задания, а затем ответ на него.

За правильное выполнение заданий с 1-11 и 13-30 выставляется 1 балл, за правильное выполнение задания №12 выставляется 2 балла. При выполнении заданий разрешается использовать географические атласы для 7, 8, 9 классов. Линейку и непрограммируемый калькулятор.

### Анализ успешных заданий

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы на задания с выбором ответа (справились все учащиеся 9 класса)

### Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

Задание №11 Анализ профиля рельефа местности

Задание №15 Выбрать два правильных ответа из предложенных пяти меры по предотвращению образования оврагов. (один верный) засчитывается как 0 баллов.

Задание №16 Проанализировать текст и таблицу и сделать вывод исходя из нескольких параметров.

Задание №17 В каком из пунктов 23 сентября Солнце раньше поднимется над горизонтом.

Задание №18 Анализ климатограммы

Задание №24 Анализ карт (средняя плотность населения).

Задание №25 Расположить города в порядке увеличения плотности населения (расположила в обратном порядке)

Задания №27-29 не приступила к выполнению (письменно ответ)

Задание №3 Расположить регионы по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.

Задание №5 Задания про циклон и антициклон.

Задание №7 Определить координаты географического объекта

Задание №10 направление по сторонам горизонта

Задание №14 Указать регионы с высокой сейсмической активностью

Задание №15 Меры по предотвращению образования оврагов

Задание №16 Анализ текста и анализ данных таблицы по нескольким категориям

Задание №24 Анализ карт плотности населения

Задания №27-30 Не приступила к решению

По итогам пробного экзамена, были получены следующие результаты:

Первичный балл: 31 балл

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11 баллов	12-18 баллов	19-25 баллов	26-31 балл

#### Анализ выполнения заданий контрольной работы в форме ОГЭ по географии в форме таблицы

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание
-----------	---	-------------------	--------------------------------	-----------------------

1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	базовый	4	100
2	Знать специфику географического положения России	базовый	2	50
3	Знать и понимать особенности природы России	базовый	2	50
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	базовый	0	0
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	базовый	0	0
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	базовый	1	25
7	Знать и понимать особенности населения России	базовый	3	75
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	базовый	3	75
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	повышенный	3	75

10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	базовый	3	75
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	базовый	4	100
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	3	75
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	базовый	2	50
14	Уметь определять на карте географические координаты	повышенный	2	50
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	высокий	3	75
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	базовый	3	75
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	повышенный	1	25
18	Уметь определять на карте расстояния	базовый	1	25
19	Уметь определять на карте направления	базовый	0	0
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	повышенный	1	25
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	высокий	1	25
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	базовый	2	50
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	высокий	1	25
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	базовый	1	25

25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	повышенный	3	75
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	базовый	0	0
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	повышенный	3	0
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	повышенный	2	50
29	Понимать географические следствия движений Земли	повышенный	0	0

Основными типичными ошибками являются:

1. Незнание и непонимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.
2. Неумение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Неумение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Незнание и непонимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.
5. Неумение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Пути устранения типичных ошибок:

1. Разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;
2. Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ по географии с обучающимися, набравшими наименьшее количество баллов;
3. Продолжить работу с обучающимся в плане подготовки повторения по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
4. Продолжить выполнение тренировочных работ с обучающимися по умению анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; по умению определять на карте географические координаты; по умению использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач;
5. Использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ОГЭ.
6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

#### **Анализ работы:**

При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

Рекомендации по подготовке к ГИА-2022 связаны с выявленными затруднениями и типичными ошибками.

На ГИА по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ГИА-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ГИА следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

ГИА-9 выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ГИА) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ГИА по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

При подготовке к ГИА важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

Для успешного выполнения ГИА выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ГИА по географии.

**Рекомендации:**

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2021-2022 г очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс.
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
  - давать определения основных географических понятий;
  - пользоваться географическими терминами и понятиями;
  - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
  - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
  - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
  - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;