

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE DE MATEMÁTICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- DRE:
- UGEL:
- Institución Educativa: " " - Pichugán
- Apellidos y Nombres del Docente Monitoreado:
- Apellidos y Nombres del Monitor (Directivo / Coordinador):
- Área Curricular: Matemática
- Grado y Sección: _____ Fecha: ____ / ____ / 2026
- Hora de Inicio: _____ Hora de Término: _____

II. PROPÓSITO DEL MONITOREO

Evaluar y orientar la práctica pedagógica del docente de Matemática en el aula, centrada en el enfoque de **Resolución de Problemas** (metodología de George Pólya) y el desarrollo de competencias matemáticas del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), promoviendo la reflexión crítica y la mejora continua del servicio educativo.

III. ESCALA DE VALORACIÓN

- **IV (Inicio):** El docente muestra un dominio incipiente o no evidencia el aspecto evaluado.
- **III (En Proceso):** El docente evidencia avances parciales en el aspecto evaluado.
- **II (Logrado):** El docente evidencia un buen dominio y aplicación del aspecto evaluado.
- **I (Destacado):** El docente demuestra un dominio sobresaliente e innovador, sirviendo de referente.

IV. ASPECTOS A EVALUAR

DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y PLANIFICACIÓN

N º	Indicadores de Desempeño	I V	II I	I I	I I	Observaciones / Evidencias
1	Propósito y Competencias: La sesión presenta propósitos de aprendizaje claros alineados con las competencias del CNEB (Cantidad; Regularidad, equivalencia y cambio; Forma, movimiento y localización; Gestión de datos e incertidumbre).					
2	Situación Significativa: Presenta una situación retadora y contextualizada que moviliza los saberes previos de los estudiantes hacia el nuevo conocimiento matemático.					
3	Previsión de Recursos: Prevé materiales educativos pertinentes (fichas de trabajo, material concreto, TIC) para la construcción de los conceptos matemáticos.					

DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Y PROCESOS DIDÁCTICOS

N º	Indicadores de Desempeño	I V	II I	I I	I I	Observaciones / Evidencias
4	Gestión del Tiempo y Clima: Promueve un clima favorable, de respeto, participación activa y equidad de género durante el desarrollo de la sesión.					
5	Recojo de Saberes Previos y Conflicto Cognitivo: Activa los saberes previos mediante preguntas orientadoras y genera conflicto cognitivo para predisponer al estudiante al aprendizaje.					
6	Familiarización con el Problema (Pólya - Paso 1): Guía a los estudiantes para que lean, comprendan, identifiquen los datos y reconozcan la incógnita o el objetivo del problema matemático.					

N º	Indicadores de Desempeño	I V	II I	I I	I I	Observaciones / Evidencias
7	Búsqueda y Ejecución de Estrategias (Pólya - Paso 2): Promueve que los estudiantes exploren, propongan y apliquen diversas estrategias (heurísticas, gráficas, algebraicas o simbólicas) para resolver la situación.					
8	Socialización y Representación (Pólya - Paso 3): Facilita espacios donde los estudiantes comunican, contrastan y explican sus procedimientos y resultados matemáticos.					
9	Reflexión y Formalización (Pólya - Paso 4): Sistematiza y consolida los saberes matemáticos (teorías, fórmulas, propiedades) conectándolos con la solución obtenida y promoviendo la metacognición.					
10	Evaluación Formativa: Monitorea permanentemente el trabajo de los estudiantes, retroalimenta sus errores de manera constructiva y formula preguntas guías (andamiaje) en lugar de dar la respuesta directa.					

V. VALORACIÓN GLOBAL DE LA SESIÓN

Nivel Alcanzado	Marcar con (X)
IV (Inicio)	
III (En Proceso)	
II (Logrado)	
I (Destacado)	

VI. REGISTRO DE EVIDENCIAS Y ASPECTOS CRÍTICOS (CUADERNO DE CAMPO)

- Fortalezas observadas en el docente:

-
-
- **Aspectos críticos o por mejorar:**

VII. ACUERDOS Y COMPROMISOS DE MEJORA (ACOMPañAMIENTO)

(Establecidos de mutuo acuerdo entre el monitor y el docente)

1.

2.

3.

- **Plazo para el cumplimiento / Seguimiento:**

VIII. FIRMAS DE CONFORMIDAD

****Firma del Docente Monitoreado****

****Firma del Monitor / Directivo****