

Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas

Hari/ Tanggal : Senin, 4 Maret 2024 Sekolah : SD Negeri Sekarjati 1
Nama Guru : Rahmad Hidayat, S.Pd Kelas : 2 (Dua)
Mata Pelajaran : PKN Waktu Percakapan : 10.00 – 10.15 (15 menit)

Lampiran: Lembar Catatan Observasi

Area Observasi:

No	Aspek dan Strategi Pengembangan	Ada	Tidak	Catatan Penngamatan
1.	Menerapkan pembelajaran diferensiasi untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam, yang meliputi diferensiasi konten,proses dan produk	√		Observee terlihat sudah menerapkan pembelajaran diferensiasi yang meliputi diferensiasi konten,proses, dan produk untuk memenuhi kebutuhan belajar murid yang beraneka ragam.
2.	Menggunakan alat peraga gambar kegiatan,video,kartu kegiatan peran dan tugas anak dan orang tua di sekolah dan di rumah.	√		Observee menggunakan alat peraga gambar,video, kartu kegiatan peran dan tugas anak dan orang tua di sekolah dan di rumah.
3.	Memberikan kebebasan kepada siswa dalam membentuk kelompoknya sesuai minat dan pemahaman siswa	√		Observee terlihat memberikan kebebasan kepada siswa dalam membentuk kelompoknya sesuai minat dan pemahaman siswa tentang kegiatan peran dan tugas anak dan orang tua
4.	Mendampingi dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok untuk menghasilkan produk (gambar,bermain peran)	√		Saat penugasan kelompok terlihat observe mendampingi dan memberikan masukan/bimbingan kepada setiap kelompok
5.	Metode yang digunakan ceramah,Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, mengamati video/gambar,menggunakan pendekatan saintifik (mengamati video/gambar,menanya,mengumpulkan informasi (diskusi kelompok), mengasosiasi data (mengolah data) dan mengkomunikasikan (mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas).	√		Observee menggunakan metode yang bervariasi dan menggunakan pendekatan saintifik saat sedang melaksanakan KBM

Catatan Tambahan:

Kegiatan pembelajaran tentang materi Tugas dan Peran dalam Kegiatan Bersama yang telah diterapkan observe sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi yaitu diferensiasi konten, proses dan produk sehingga terlihat pembelajaran yang berpihak pada murid, dan menyenangkan. Dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi ini murid bias menemukan konsepnya dan lebih bersemangat serta aktif sesuai dengan minat dan potensinya.

Dibuat oleh:

(Sri Wahyuni, S.Pd)
Supervisor