**Thulabuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab**
PISSN: 2657-0718 EISSN: 3089-0829
Vol. 4, No.1, Februari 2022
*https://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/thulabuna*

# Judul Dalam Bahasa Indonesia, Ditulis Dengan Constantia 14 Bold, Maksimal 15 Kata, Rata Kanan

**Nama lengkap tanpa gelar, ditulis dengan huruf Constantia 12 Bold**
Diikuti lembaga afiliasi atau instansi, ditulis dengan Constantia 12
Alamat korespondensi (khususnya email)

DOI:

***Abstract***

*Abstract english version, written using Constantia 11, italic font. Abstract contains research aim/purpose, method, and reseach results; written in 1 paragraph (100-150 words), single space among rows.*

***Keywords**: Important, specific, or representative two to four word(s) or phrase(s) for the article*

**Abstrak**

Abstrak berbahasa Indonesia ditulis menggunakan Constantia 11. Jarak antar baris 1 spasi. Abstrak berisi 100-150 kata dan hanya terdiri dari 1 paragraf, yang memuat tujuan, metode, serta hasil penelitian.

**Kata kunci**: 2 s.d. 4 kata atau frase yang penting, spesifik, atau representatif bagi artikel ini.

## Pendahuluan (bold tegak Constantia 12)

Untuk pembuatan bab jurnal tanpa ada penomoran.

.....
.....

Subbab (tegak Constantia 12)

.....
.....

*Anak Subbab (italic Constantia 12)*

.....

Berisi latar belakang, rasional, dan atau urgensi penelitian. Referensi (pustaka atau penelitian relevan), perlu dicantumkan dalam bagian ini, hubungannya dengan justifikasi urgensi penelitian, pemunculan permasalahan penelitian, alternatif solusi, dan solusi yang dipilih. Cara penulisan sumber dalam teks perlu menunjukkan secara jelas nama *author* dan sitasi sumber, yang berupa tahun terbit dan halaman tempat naskah berada. Sebagai contoh adalah: ..... hasil penelitian menunjukkan bahwa lebih dari 70% siswa tidak mampu mengenali permasalahan otentik. Pengutipan menggunakan model Chicago Style.....contoh[1]. Gunakan Software manajemen referensi Zotero atau Mendeley

Permasalahan dan tujuan, serta kegunaan penelitian ditulis secara naratif dalam paragraf-paragraf, tidak perlu diberi subjudul khusus. Demikian pula definisi operasional, apabila dirasa perlu, ditulis naratif.

## Metode Penelitian

Berisi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, instrumen dan teknik analisis data, serta hal-hal lain yang terkait dengan cara penelitiannya. Target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, data dan instrumen, dan teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data serta hal-hal lain yang berkait dengan cara penelitiannya dapat ditulis dalam sub-subbab, dengan *sub-subheading*. Sub-subjudul tidak perlu diberi notasi, namun ditulis dengan huruf kecil berawalkan huruf kapital, Constantia 12 *unbold*, rata kiri. Contohnya sebagai berikut.

Jenis Penelitian

[1] Kaelan, *Pendidikan Pancasila Yuridis Kenegaraan*, (Yogyakarta: Paradigma Offset,1998), hlm,55

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif .....

Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu dan tempat penelitian untuk penelitian kualitatif perlu dituliskan secara jelas (untuk penelitian kuantitatif juga perlu).

Target/Subjek Penelitian

Target/subjek penelitian (untuk penelitian kualitatif) atau populasi-sampel (untuk penelitian kuantitatif) perlu diurai dengan jelas dalam bagian ini. Perlu juga dituliskan teknik memperoleh subjek (penelitian kualitatif) dan atau teknik samplingnya (penelitian kuantitatif).

Prosedur

Prosedur perlu dijabarkan menurut tipe penelitiannya. Bagaimana penelitian dilakukan dan data akan diperoleh, perlu diuraikan dalam bagian ini.

Untuk penelitian eksperimental, jenis rancangan (*experimental design*) yang digunakan sebaiknya dituliskan di bagian in.

Data, Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Macam data, bagaimana data dikumpulkan, dengan instrumen yang mana data dikumpulkan, dan bagaimana teknis pengumpulannya, perlu diuraikan secara jelas dalam bagian ini.

Teknik Analisis Data

Bagaimana memaknakan data yang diperoleh, kaitannya dengan permasalahan dan tujuan penelitian, perlu dijabarkan dangan jelas.

*(Catatan: Sub-subbab bisa berbeda, menurut jenis atau pendekatan penelitian yang digunakan. Jika ada prosedur atau*

*langkah yang sifatnya sekuensial, dapat diberi notasi (angka atau huruf) sesuai posisinya).*

## Hasil Penelitian dan Pembahasan

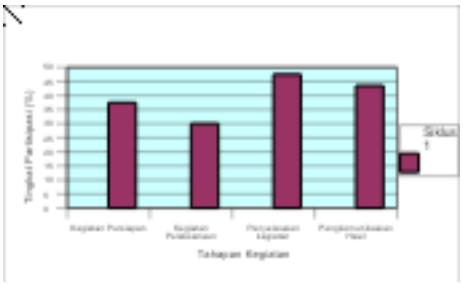
Hasil penelitian disajikan dalam bentuk grafik, tabel, atau deskriptif. Analisis dan interpretasi hasil ini diperlukan sebelum dibahas.

Tabel dituliskan di tengah atau di akhir setiap teks deskripsi hasil/perolehan penelitian. Bila lebar tabel tidak cukup ditulis dalam setengah halaman, maka dapat ditulis satu halaman penuh. Judul tabel ditulis dari kiri rata tengah, semua kata diawali huruf besar, kecuali kata sambung. Kalau lebih dari satu baris dituliskan dalam spasi tunggal (*at least* 12). Sebagai contoh, dapat dilihat Tabel 1. Berikut

Tabel 1. Skor Kemampuan Siswa Melakukan pada Pembelajaran

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|---|---|---|
| Mean 1 | | |
| Mean 2 | | |

Hasil berupa gambar, atau data yang dibuat gambar/skema/grafik/diagram/sebangsanya, pemaparannya juga mengikuti aturan yang ada; judul atau nama gambar ditaruh di bawah gambar, dari kiri, dan diberi jarak 1 spasi (*at least 12*) dari gambar. Bila lebih dari 1 baris, antarbaris diberi spasi tunggal, atau *at least 12*. Sebagai contoh, dapat dilihat pada Gambar 1. berikut.



Gambar 1. Tingkat Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Diskusi

Format gambar asli, bukan print screen. Misal jika grafik adalah hasil copy dari excel

Pembahasan difokuskan pada mengaitkan data dan hasil analisisnya dengan permasalahan atau tujuan penelitian dan konteks teoretis yang lebih luas. Dapat juga pembahasan merupakan jawaban pertanyaan mengapa ditemukan fakta seperti pada data?

Pembahasan ditulis melekat dengan data yang dibahas. Pembahasan diusahakan tidak terpisah dengan data yang dibahas.

## Simpulan

Simpulan dapat bersifat generalisasi temuan sesuai permasalahan penelitian, dapat pula berupa rekomendatif untuk langkah selanjutnya.

## Saran

Saran dapat berupa masukan bagi peneliti berikutnya, dapat pula rekomendasi implikatif dari temuan penelitian

## Daftar Pustaka

Ditulis dalam spasi tunggal (atau *at least 12pt*), antar daftar pustaka diberi jarak 1 spasi. Sebagian contoh cara penulisan referensi/acuan di dalam Daftar Pustaka, diberikan berikut. Gunakan Software manajemen referensi Zotero atau Mendeley.

**Buku dengan satu penulis:**

Santoso, S. (2011). *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Pendirinya.* Jakarta: UNJ.

**Buku dengan dua penulis:**

Nutbrown, C., & Clough, P. (2015). *Early Childhood Education: History, Philosophy and Experience Edisi Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

**Buku dengan lebih dari dua penulis:**

Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Pearson Education.

**Artikel Jurnal:**

Tuswadi, & Hayashi, T. (2014). Disaster Prevention Education in Merapi Volcano Area Primary Schools: Focusing on Students' Perception and Teachers' Performance. *Procedia Environmental Sciences*, 20, 668–677. https://doi.org/10.1016/j.proenv.2014.03.080

**Terbitan dalam bentuk cetak :**

Setyaningsih, A. (2010) (cetak). Developing Young Learners' Listening Skill through Stories. *In TEYL International Seminar, Opportunities and Challenges*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma

**Buku yang telah diedit:**

Nutbrown, C., & Clough, P. (2015) (Ed). *Early Childhood Education: History, Philosophy and Experience Edisi Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

**Chapter in an edited book:**

Jaques, P. A., & Viccari, R. M. (2006). Considering students' emotions in computer-mediated learning environments. In Z. Ma (Ed.), *Web-based intelligent e-learning systems: Technologies and*

*applications* (pp. 122-138). Hershey, PA: Information Science Publishing.

**Prosiding yang dipublikasi:**

Wiyanti, E., & Dinihari, Y. (2018). Penerapan Konsep Edutainment dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di PAUD Putra Putri Kelurahan Pademangan Barat. *Seminar Nasional Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya (SEMNAS KBSP)* V 2018. Surakarta: UMS.

**Disertasi Doktor atau Tesis Magister yang tidak dipublikasi:**

Novita, A. (2018). *Inovasi Guru dalam Metode Pembelajaran Berhitung untuk Menstimulasi Kecerdasan Logis-Matematis di TK Kalyca Montessori School Yogyakarta (Studi Kasus Kelas Bugis)* (Tesis Magister yang tidak dipublikasikan). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

**Paper yang dipresentasikan:**

Setyaningsih, A. (2010, Oktober). Developing Young Learners' Listening Skill through Stories. Paper dipresentasikan pada *TEYL International Seminar, Opportunities and Challenges*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

**Website:**

VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). *Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates*. Retrieved from http://jbr.org/articles.html.

**CATATAN:**

Penerbit dapat mengembalikan artikel anda untuk koreksi jika anda tidak memformat referensi dengan benar. Perhatikan bahwa ini akan menunda proses publikasi jurnal. Referensi harus berhubungan dengan materi yang anda kutip dalam artikel anda (ini bukan bibliografi), dan harus terdaftar dalam urutan abjad (jangan sertakan singkatan).