

**Модельна навчальна програма
«Технології (столярна справа)»
для 11-13 класів допрофільної середньої освіти за професійним спрямуванням спеціальних закладів загальної
середньої освіти для здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку
(авт. Пуцило Б.І., Плиска Н. М., Сворень П.І)**

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від _____ №_____)

Пояснювальна записка

Професійно-трудове навчання в спеціальній школі для розумово відсталих дітей спрямоване на забезпечення підготовки учнів до самостійного виконання різних видів робіт, в умовах державних і приватних підприємствах та у власному побуті. Базові знання, які учні отримують за період професійної підготовки у 4-9 класах, дають можливість школярам удосконалювати одержані техніко-технологічні знання та практичні уміння, а також спеціалізуватися з більш вузької спеціальності у 10 - 13 класах.

Програму розроблено на основі базової програми з трудового навчання «Столярна справа» (за редакцією С.Л. Мирского, Б.А. Журавльова). Програма розрахована на профорієнтацію учнів спеціальної школи і передбачає підготовку школярів до вступу в ПТУ відповідного типу і профілю.

Формування в учнів з розумовою відсталістю знань, умінь та навичок усвідомленого дотримання правил безпечної праці має здійснюватися на кожному вступному занятті, на початку навчального року, коли школярів знайомлять із загальними правилами безпеки при роботі з столярними інструментами та приладами.

Необхідною умовою реалізації програми є навчання школярів користуватись підручником з трудового навчання. Учні мають усвідомлено читати текст, розглядати і розуміти різний ілюстративний матеріал та виконувати практичні завдання за інструкційними (технологічними) картами, планами послідовності виконання завдань, знаходити необхідну інформацію, відповіді на запитання та ін.

Професійно-трудова підготовка учнів допоміжної школи базується на спеціальних принципах навчання, що забезпечують корекційну спрямованість – максимальне поліпшення стану психофізичного розвитку школяра, його пізнавальної, мовленнєвої, психомоторної, особистісної сфер розвитку.

До групи для навчання столярній справі слід відбирати учнів, які за станом здоров'я здатні витримувати фізичні навантаження і виробничі шуми. Термін навчання за програмою – 3 роки (10 - 13 класи). У 11 - 13 класах передбачається спеціалізація учнів.

Програма включає теоретичні і практичні заняття. Передбачаються різні форми роботи з учнями: практичні, лабораторні роботи та вправи, використання сучасних мультимедійних засобів (комп'ютер, ноутбук, інтерактивна дошка, DVD, відеофільми та фрагменти); робота на прищільній ділянці, екскурсії на профільні виробництва.

При складанні програми враховані принципи повторюваності пройденого навчального матеріалу і поступовості введення нового. Викладання базується на знаннях, одержуваних учнями на уроках математики, креслення, географії, природознавства, історії.

У процесі опанування трудових знань, умінь та навичок школярів ознайомлюють з розміткою деталей, пилянням, струганням, свердлінням деревини, скріпленням деталей у вироби та його оздобленням. Учні набувають навичок володіння

столярними інструментами і пристосуваннями, дізнаються про правила догляду за ними. Деякі з інструментів і пристосувань виготовляють самостійно за інструкцією вчителя. Крім того, учні вчаться працювати на свердлильному і токарному верстатах, застосовувати лаки, клеї, фарби, барвники. Програмою передбачено навчання учнів складанню і читанню креслень, плануванню послідовності виконання трудових операцій, оцінюванню результатів власної і чужої роботи. Під час виконання столярних робіт систематично використовується технологічна карта виробу.

До базової програми з трудового навчання (столярна справа) додається новий підрозділ «Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір'ї», який включає специфічні деревообробні роботи восени та навесні, господарські роботи, що виконують учні практично кожен рік за рахунок інших тем навчальної програми.

У 11 - 13 класах поглиблюються і розширюються знання учнів з навчальних тем та з окремих загальнотрудових будівельних професій, які пов'язані зі столярною справою: «Штукатурно-малярні роботи», «Каменярські та плиточні роботи», «Настилення лінолеуму», «Паркет», «Гіпсокартон», «Шпалери», «Теслярські роботи».

Програма передбачає введення у 11 - 13 класах учнів спеціальної школи роботу з використанням комп'ютера та інших цифрових технологій, систематичне використання інтерактивної дошки. У 10 класі введений розділ «Сучасні інформаційні технології. Комп'ютер. Автоматизація».

Обов'язковим є дотриманню техніки безпеки на уроках. У процесі виготовлення виробів значна увага приділяється естетичному вихованню учнів, розвитку естетичного смаку, формуванню емоційно-ціннісного ставлення до праці та людей праці. Все це сприяє фізичному та інтелектуальному розвитку розумово відсталих підлітків.

Перелік тем програми не є строго обов'язковим. Учитель виходячи з матеріально-технічної бази школи та рівня підготовленості учнів має право замінювати теми, розподіляти час на вивчення розділів, тем відповідно до психофізичних можливостей учнів.

Зміст навчальної програми зі столярної справи складено з урахуванням розміщення розділів та тем у підручниках: «Столярна справа» (автор Журавльов Борис Олександрович), навчальних посібників для 7, 8 класів допоміжної школи.

Реалізація програмного забезпечення відбувається з урахуванням пізнавальних можливостей учнів з розумовою відсталістю, матеріально-технічного та кадрового забезпечення спеціального навчального закладу. Для успішного навчання за даною програмою школі необхідно мати столярну майстерню, оснащену сучасними засобами виробництва.

Доцільним є планування 1-2 екскурсії на рік у кожному класі для відвідування деревообробного комбінату меблевої фабрики, меблевої виставки. Бажаний тісний зв'язок зі столярним підприємством, замовлення якого учні могли б виконувати на практичних заняттях у 11 – 13 класах.

11 КЛАС

Учні повинні знати:

правила внутрішнього розпорядку та безпечної праці в шкільній майстерні;
організацію та обладнання робочого місця;
основні столярні й теслярські з'єднання;
інструмент, пристрої й пристосування для точіння й розточування отворів на токарному верстаті.

Учні повинні вміти: організовувати робоче місце;

розраховувати собівартість виробів;
виконувати столярні й теслярські з'єднання деталей виробу;
виготовляти вироби на токарному верстаті, які мають отвори.

Зведена таблиця орієнтовного розподілу навчальних годин зі столярної справи на протязі навчального року

	11 клас (6 години на тиждень)	12 клас (7 години на тиждень)	13 клас (8 години на тиждень)
I семестр	96	112	128
II семестр	114	133	152
За рік	210	245	280

11 клас (6 годин на тиждень)

Столярна справа (210 годин)

Орієнтована сітка розподілу навчальних годин за темами програмового матеріалу

№ пор.	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин
1.	Вступ	2
2.	Кутове кінцеве з'єднання брусків на вус зі вставним плоским шипом наскрізним	10
3.	Заточка (загострювання) інструменту	10
4.	Кутові ящикові з'єднання КЯ-1 і КЯ-2	12
5.	Практичне повторення	12
6.	Зберігання та сушіння деревини	6
7.	Обробка деталей з деревини твердих порід (листяних порід)	10
8.	З'єднання у столярно-меблевих виробих і дерев'яних конструкціях	10
9.	Практичне повторення	12
10.	Паркетні роботи	12 96
11.	Виготовлення розмічального інструменту	10
12.	Виконання криволінійного отвору різної форми.	18
13.	Матеріали з деревини	6
14.	Усунення вад і дефектів деревини. Забиття пороків.	18
15.	Ремонт столярних виробів	20
16.	Токарні роботи.	10
17.	Практичне повторювання	22
18.	Геометричне різьблення по дереву.	6
19.	Практичне повторювання	4 (144)

20.	Усього	210
-----	--------	-----

11 КЛАС (210 годин) (6 годин на тиждень)

№	Кіль- кість годин	Пропонований зміст навчального матеріалу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання. Навчальні досягнення учнів	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи.
I семестр					
1	2	Вступне заняття			
		Організація та обладнання робочого місця в столярній майстерні. Повторення пройденого в 10 класі.	Інструктажі з техніки безпеки. Розповідь. Пояснення. Фронтальна робота. Короткі усні відповіді на питання.	<i>Учень називає та характеризує:</i> - технологію як перетворюючу діяльність; <i>Учень вміє:</i> - <i>наводити</i> приклади технологічної діяльності у побуті;	Формування діяльності та мислення на основі початкових умінь аналізу природних матеріалів (деревини). Розвиток мислення на основі умінь класифікувати природні матеріали за видами (дерева, кущі, квіти, плоди). Розвиток мовлення на основі роботи з деревиною. Розвиток вміння використовувати назви професій та обладнання майстерні у власному мовленні. Формування просторової орієнтації на робочому місці; елементи аналізу, узагальнення на основі порівняння виробничої діяльності спеціалістів пов'язаних з обробкою деревини; Виховування прагнення досягти позитивного результату праці.
		Завдання навчання та план роботи на семестр. Правила безпеки праці в майстерні.	Інструктажі з техніки безпеки. Повторення професійної термінології. Демонстрація презентації. Практичне заняття.	<i>Учень дотримується:</i> - правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні; - правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробів із деревини.	
2	10	Кутове кінцеве з'єднання брусків на вус зі вставним плоским шипом наскрізним.			
		Виріб. Рамка для портрета. Техніко-технологічні відомості. Застосування бруска з профільною поверхнею.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда.	<i>Учень має уявлення:</i> - <i>про</i> кутове кінцеве з'єднання на вус зі вставним плоским шипом	Вчити спрямовувати увагу на вчителя; орієнтуватися у власній практичній діяльності.

	Демонстрація натуральних об'єктів.	наскрізним; Використання бруска з профільною поверхнею. - про інструменти для стругання профільної поверхні;	Формування тактильних відчуттів та зусилля під час роботи; зорово-моторної координації; процеси аналізу та узагальнення на основі порівняння брусків з профільною поверхнею; Розвиток вміння розуміти та виконувати інструкції; здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю; Виховування терпеливості, ретельності, вміння завершувати роботу, акуратності, точності під час роботи. Розвивати загально трудові уміння на основі самостійного планування власної діяльності. Розвивати мовлення: використання назв інструментів і пристосувань, назв деталей виробів, трудових операцій в описі власних дій. Розвивати мовлення на основі збагачення термінами – назвами інструментів, деталей. Розвивати дрібну моторику на основі кріплення деталей виробу.
Інструменти для стругання профільної поверхні. Правила безпечної роботи з лобзиком, пилкою, напилком, наждачним папером.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології та будови професійного знаряддя праці. Демонстрація інструментів для стругання деревини. Демонстрація презентації. Бесіда.	Учень називає: - інструменти для стругання профільної поверхні; Учень знає: - будову, назву і призначення деталей лобзика; - технологією стругання профільних поверхонь та їх з'єднання; - правила безпеки під час роботи з приладами.	
Механічна обробка профільної поверхні.	Інструктаж з техніки безпеки. Демонстрація готової роботи. Індивідуальна робота. Робота в парах.	Учень називає: - інструменти для стругання профільної поверхні; Учень знає: - будову, назву і призначення деталей лобзика; Учень володіє: - технологією стругання профільних поверхонь та їх з'єднання;	
Робота з комп'ютером: електронний рисунок майбутнього виробу з застосуванням орнаменту та декоративних атрибутів	Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (діалог).	Учень має уявлення про: - розмічати ширину і товщину заготовки, закріплювати заготовку на верстаку, стругати грані,	

	Робота в парах. Індивідуальна робота.	виконувати з'єднання, перевіряти виконану роботу; - те, як правильно розташовувати та підбирати орнаменти.	
Прийоми розмітки з'єднання деталей з профільними поверхнями.	Інструктаж з техніки безпеки. Демонстрація відео. Бесіда (діалог). Демонстрація готової роботи. Індивідуальна робота. Робота в парах.	<i>Учень вміє:</i> - розмічати ширину і товщину заготовки, закріплювати заготовку на верстаку, стругати грані, виконувати з'єднання, перевіряти виконану роботу.	
Трудові операції. Вправа. Виготовлення з'єднання матеріаловідходів.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда. Демонстрація натуральних об'єктів. Індивідуальна робота.	<i>Учень називає:</i> - види столярних з'єднань; <i>Учень характеризує:</i> - кутові кінцеві, кутові серединні, кутові ящикові з'єднання, з'єднання по довжині та кромці; <i>Учень вміє:</i> - працювати з лобзиком, пилкою, напилком, наждачним папером.	Виховування терпеливості, ретельності, вміння завершувати роботу, акуратності, точності під час роботи. Розвивати загально трудові уміння на основі самостійного планування власної діяльності. Розвивати мовлення: використання назв інструментів і пристосувань, назв деталей виробів, трудових операцій в описі власних дій.
Практична робота. Розбирання та збирання лобзика. Пиляння деталей під кутом 45 градусів.	Інструктаж з техніки безпеки. Показ готового виробу Показ технології роботи Практична діяльність. Самостійна робота. Індивідуальна робота.	<i>Учень дотримується:</i> - правил організації робочого місця, безпеки праці. <i>Учень вміє:</i> - працювати з лобзиком, пилкою, напилком, наждачним папером	Розвивати мовлення на основі збагачення термінами – назвами інструментів, деталей. Розвивати дрібну моторику на основі кріплення деталей виробу.

			Практична робота. З'єднання деталей в одно ціле (рамку).	Інструктаж з техніки безпеки. Показ готового виробу Показ технології роботи Практична діяльність. Самостійна робота. Індивідуальна робота.	Учень <i>дотримується</i>: - правил організації робочого місця, безпеки праці. Учень <i>визначає</i>: - елементи шипових з'єднань; Учень <i>обґрунтовує</i>: - вибір з'єднання;	
			Практична робота. Стругання брусків для виготовлення рамки.	Інструктаж з техніки безпеки. Показ готового виробу Показ технології роботи Практична діяльність. Самостійна робота. Індивідуальна робота.	Учень <i>дотримується</i>: - правил організації робочого місця, безпеки праці. Учень <i>володіє</i>: - технологією стругання профільних поверхонь та їх з'єднання;	
			Практична робота. Стругання фальця у брусках фальцгебелем.	Інструктаж з техніки безпеки. Показ готового виробу Показ технології роботи Практична діяльність. Самостійна робота. Індивідуальна робота.	Учень <i>дотримується</i>: - правил організації робочого місця, безпеки праці. Учень <i>виконує</i>: - виготовлення шипових з'єднань; - розрахунок з'єднань, ескізи та креслення з'єднань;	
3	10	Заточка (загострювання) інструменту				
Техніко-технологічні відомості. Види металів (чавун, залізо, сталь).			Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація презентації та відео. Бесіда.	Учень <i>уміє</i>: - орієнтуватись в завданні за технічним рисунком. - планувати в груповій бесіді.	Розвинути мовлення уточнювати, збагачувати словниковий запас назвами інструментів та деталей для заточки стамески і долота: лезо, фаска, абразивний (точильний) брус.	
Використання металів у столярній справі.						
Сталь. Якість сталі.						
Різець столярного інструменту: кут заточки.						

Вимоги до матеріалу для ручки інструменту. Прийоми насадки ручок стамесок, доліт, молотків.			Демонстрація натуральних об'єктів. Індивідуальна робота.	- наводити приклади використання операції заточки; - пояснювати будову інструмента; - виконувати підготовку до роботи обладнання та інструменту; - дотримуватися правил організації робочого місця, безпеки праці.	Розвивати дрібну моторику на основі обробки виробу. Розвивати естетичний смак на основі формування охайності виконання трудових операцій. Збагачувати словниковий запас назвами трудовий операцій та об'єктів виготовлення. Розвивати конструктивні уміння на основі визначення способу та послідовності практичного виконання завдань.
Практична робота. Чорнова розмітка і випилювання заготовок з урахуванням напрямку волокон деревини.			Інструктаж з техніки безпеки. Показ готового виробу. Показ технології роботи. Практична діяльність. Самостійна робота. Індивідуальна робота.		
Практична робота. Підбір матеріалу. Обробка та оздоблення виробів.					
Практична робота. Насадка ручок.					
Практична робота. Загострення зубів пили напилком.					
Практична робота. Розведення зубів розводкою.					
412Кутові ящикові з'єднання КЯ-1 і КЯ-2. Вироби. Ящик для столу, картотека, аптечка.					
Кутове ящикові підключення.			Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (діалог). Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Робота зі зразками. Пояснення. Виконання вправ, які передбачають формування практичних вмінь.	Учень має уявлення: - про кутові ящикові з'єднання та їх призначення; Учень вміє: - називати основні види ящиків, їх призначення, матеріали та інструменти для його виготовлення; - виконувати кутове ящикове з'єднання кухонним приладдям - відбирати матеріали та інструменти для його виготовлення.	Вчити: спрямовувати увагу на вчителя; орієнтуватися у власному виробі та кресленні; зорово-моторної координації під час роботи; Розвиток мовлення на основі визначення послідовності виконання видів діяльності та словесний звіт про виконану роботу; використовувати у власному мовленні назви інструментів, деталей виробу, трудових операцій; розуміти та виконувати інструкції; Виховання позитивних рис особистості: акуратності, терпеливості, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.
Види: з'єднання на шип прямий відкритий КЯ-1; з'єднання па шип «ластівчин хвіст» відкритий КЯ-2;					
Конструкція: схожість і відмінність видів, застосування.					
Малка і транспортир - застосування.					
Вправа. Вимірювання кутів транспортиром.					
Установка по малці заданого кута; - за транспортиром.					
Виготовлення кутового ящикового з'єднання з матеріаловідходів					

		- вимірювати кути транспортиром,установлювати на малці заданий кут по транспортиру - читати креслення та виконувати роботу у відповідності до нього;	Розвиток естетичних смаків на основі вірного виконання столярних виробів. Розвиток просторового уявлення на основі креслення кутових ящикових з'єднань. Розвиток словникового запасу спеціальними термінами, назвами деталей. Розвиток пам'яті на основі пригадування способів з'єднання деталей. Розвиток мислення на основі операцій співставлення предметів, їх деталей, зображень на малюнку. <i>Пізнавальний розвиток:</i> аналіз, порівняння різних деталей за розміром, формою, місцем розташування на зразку. <i>Сенсомоторний розвиток</i> зорово-моторної координації, моторики рук при роботі з малкою і транспортиром. <i>Розвиток саморегуляції:</i> виконання завдання за зразком і простою інструкцією, в певній послідовності дій.
Практична робота. Стругання і торцювання заготовок по заданих розмірах.	Практична діяльність. Пояснення. Виконання вправ, які передбачають формування практичних вмінь. Інструктаж з техніки безпеки. Показ готового виробу. Показ технології роботи. Самостійна робота. Індивідуальна робота.	Учень <i>знає і виконує:</i> - основні технологічні операції, правила техніки безпеки та особистої гігієни під час роботи.	
Практична робота. Розмітка шипів і вушок рейсмусом і косинцем.			
Практична робота. Установка малки за транспортиром. Розмітка по малці або шаблону.		Учень <i>вміє:</i> - виконувати кутове ящикове з'єднання. - <i>називати</i> види столярних з'єднань; - <i>характеризувати</i> кутові кінцеві, кутові серединні, кутові ящикові з'єднання, з'єднання по довжині та кромці; - аналізувати вироби за способом з'єднання деталей.	
Практична робота. Запилення і довбання вушок, виконання шипів.			
Практична робота. Збірка «насухо» і склеювання ящикових з'єднань.		Учень <i>визначає:</i> - елементи шипових з'єднань; Учень <i>обґрунтовує:</i> - вибір з'єднання; Учень <i>виконує:</i> - розрахунок з'єднань, ескізи та креслення з'єднань.	

5	12	Практичне повторення. Вироби.					
Трудові операції. Виготовлення ящика з'єднанням дошок шип прямий відкритий КЯ - 1 Вироби: 1. Портретна рамка. 2. Ящики для меблів. 3. Дверцята до аптечок, кухонних полицок із застосуванням фальца і шпунта.		Повторення. Практична діяльність. Пояснення. Виконання вправ, які передбачають формування практичних вмінь. Інструктаж з техніки безпеки. Показ готового виробу. Показ технології роботи. Самостійна робота. Індивідуальна робота.		Учень вміє: - Планувати в бесіді з учителем. - Виконувати ескізу за зразком виробу. - Орієнтуватись у процесі роботи за ескізами виробів.		Збагачення уявлень про види оздоблення столярних виробів . Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи. Розвиток естетичних смаків на основі оздоблення столярних виробів. Розвиток конструктивних умінь на основі визначення способів з'єднання деталей пластикового або дерев'яного конструкторів. Розвиток умінь самостійного виконання практичних завдань за наочною опорою. Розвиток особистісних якостей: охайності, бажання виконувати практичні завдання. Розвиток зв'язного мовлення на основі складання характеристики виготовлених предметів.	
6	6	Зберігання та сушіння деревини					
Значення правильного зберігання матеріалу. Способи зберігання деревини.		Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (діалог). Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.		Учень має: - уявлення про дерево та його основні частини, використання та властивості деревини, способи її заготівлі та транспортування; - навичками визначення виду та розміру пиломатеріалів; Учень вміє:		Навчитися застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне); використовувати назви основних частин дерева та порід дерев, видів пиломатеріалів (крона, стовбур, корінь хвойні, листяні, дошка, брусок) у власному мовленні;	
Природне і камерне сушіння. Види браку в процесі сушіння.							
Правила безпеки при укладанні матеріалу в штабель та при його розбиранні.							

		- називати види пиломатеріалів їх головні характеристики; - визначати частини дерева, пиломатеріали їх розміри, грані, ребра, торець та взаємне розташування. Учень знає: - найпростіші вимоги до підбору матеріалів для майбутньої роботи;	
Практична робота Визначення за малюнком частин дерева, видів пиломатеріалів та їх розмірів, граней та ребер.	Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень знає: - фізичні, механічні, технологічні властивості деревини; Учень вміє: - охарактеризувати властивості деревини; - обґрунтовувати необхідність врахування властивостей деревини у процесі виготовлення виробу; - пояснити залежність технологічних властивостей деревини від напрямку волокон, вологості; - користуватися термометром, навичок вимірювання температури тіла, води, повітря.	Формування вміння контролювати відповідність обраних матеріалів меті діяльності; Розвивати саморегуляцію шляхом: виконання завдання за зразком і простою інструкцією, планування практичної діяльності; Виховувати терпіння, відповідальність, акуратність, спостережливість.
Практична робота Складання дошок у штабелі для природного і камерного сушіння.	Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Показ технології послідовності роботи.	та	
Практична робота Складання дошок у штабелі для природного і камерного сушіння.			
7	10	Обробка деталей з деревини твердих порід (листяних порід). Вироби. Ручки для молотка, стамески, долота.	

Листяні тверді породи дерева: береза, дуб, бук, горобина, в'яз, клен, ясен.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація презентації та відео. Бесіда. Демонстрація натуральних об'єктів. Індивідуальна робота. Збагачення професійного словникового запасу.	Учень має уявлення: - про застосування деревини листяних порід; Учень вміє: - називати види деревини листяних порід їх властивості; - дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог, правил техніки безпеки, прийомами насадки ручок; - охарактеризувати деревину як конструкційний матеріал; - розрізняти породи деревини; Учень знає: - назви деталей столярного інструмента та їх технічні характеристики, його призначення;	Навчити спрямовувати увагу на вчителя; наслідувати дії вчителя; формувати процеси практичного засвоєння властивостей, призначення матеріалів та інструментів; розвивати зорово-моторну координацію, вміння використовувати у власному мовленні відповідні терміни; вміння планування практичної діяльності (визначення порядку операцій); поетапний і підсумковий самоконтроль з допомогою вчителя; виховувати вміння виявляти стійкість уваги, акуратність, старанність, точність під час роботи.
Робота з комп'ютером: Технічні характеристики кожної породи: твердість, міцність, оброблюваність ріжучим інструментом.			
Технічні характеристики кожної породи: твердість, міцність, оброблюваність ріжучим інструментом.			
Сталь (якість). Різець столярного інструмента: кут заточки.			
Вимоги до матеріалу для ручки інструмента. Прийоми насадки ручок стамесок, доліт, молотків.			
Практична робота Підбір матеріалу для столярної справи (правильний підбір деревини).	Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Повторення пройденого матеріалу та практичних навичок.	Учень вміє: - визначати призначення та кут заточування столярного інструмента, закріплювати заготовки, розмічати та випилювати їх з урахування напрямку волокон, контролювати правильність виконання виробу. - визначати твердість деревини; - складати план роботи з виготовлення виробу;	Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Розвиток мовлення: використання назв професій, пов'язаних з обробкою деревини, інструменти та результати їх праці, деталей виробів, трудових операцій в описі власних дій. Сенсомоторний розвиток: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час роботи з готовими дерев'яними формами:
Практична робота Чорнова розмітка і випилювання заготовок з урахуванням напрямку волокон деревини.			

Практична робота Обробка та оздоблення виробів.			Практична діяльність.	- добирати деревину для виготовлення виробу; - здійснювати підготовку матеріалу до роботи; - виконувати розмічання заготовок із деревини; - розкривати поняття технічного малюнка, ескізу, масштабу; - називати види інструментів для вимірювання та розмічання; - обґрунтовувати добір конструкційних матеріалів залежно від призначення виробу; - виготовляти виріб за зразком; - дотримуватися правил безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги; - організовувати робоче місце.	листяними твердими породами дерева: береза, дуб, бук, горобина, в'яз, клен, ясен (брусками). Виховання позитивних рис особистості: наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.
Практична робота Насадка ручок.					
Практична робота Виготовлення киянки для столярних робіт.					
8	10	З'єднання у столярно-меблевих виробах і дерев'яних конструкціях . Об'єкти роботи: 1. Лавка. 2. Табурет. 3. Тумбочка.			
Ознайомлення з конструкціями столярно-меблевих виробів.			Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація презентації та відео. Дидактичні ігри. Бесіда. Демонстрація натуральних об'єктів та зразків. Робота зі зразками. Індивідуальна робота.	Учень уміє: - орієнтуватись в завданні за кресленням. Планування за технологічною картою. - <i>називати</i> види столярних з'єднань; - <i>охарактеризувати</i> кутові кінцеві, кутові серединні, кутові ящикові з'єднання, з'єднання по довжині та кромці;	Корекція рухової сфери під час відпрацювання вправ; вироблення правильної осанки, постави при з'єднанні деталей. Розвиток вмінь орієнтуватися у часі при виконанні робочих завдань. Розвиток уваги при з'єднанні деталей.
Технологічний процес їх виготовлення.					
Робочі креслення на прості столярні вироби.					
Технічні вимоги до якості з'єднання.					
Білодерев'яні меблі: особливості будови деталей і складальних одиниць /вузлів/. Рухомі і нерухомі вузли не облицьованих меблів.					

			Збагачення професійного словникового запасу.		
Практична робота. Читання робочих креслень, операційних карт на виготовлення простих меблів.			Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учень уміє: - <i>визначати</i> елементи шипових з'єднань; - <i>обґрунтувати</i> вибір з'єднання; - <i>виконувати</i> розрахунок з'єднань, ескізи та креслення з'єднань. - <i>розкривати</i> вимоги до професії столяра, особливості будови різального інструменту.	<i>Сенсомоторний розвиток:</i> розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час з'єднанні деталей виробів з готових дерев'яних форм. <i>Виховання позитивних рис особистості:</i> наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.
Практична робота. Технічні умови на виконання з'єднань.					
Практична робота. Виготовлення рамок, коробок, щитів, рухомих і нерухомих елементів /складальних одиниць/.					
Практична робота. З'єднання деталей і вузлів з деревостружкових і деревоволокнистих плит.					
Практична робота. Підготовка столярних виробів до оздоблювання.					
9	12	Практичне повторення			
Види роботи. Виконання виробів для школи. Виріб. Лава щитової конструкції. Виготовлення лавки з брусків для виготовлення на подвір'ї школи.			Інструктаж з техніки безпеки. Показ готового виробу Показ технології роботи Практична діяльність. Самостійна робота. Індивідуальна робота.	Учень вміє: - орієнтуватись в завданні за кресленнями деталей, рисунком виробу. Обговорювати плану роботи і аналіз якості виготовлених виробів у груповій бесіді. - самостійно визначення причин недоліків роботи. - з'єднувати дошки в щит. - обробляти щит. - розмічувати ніжки з криволінійними кромками та їх виготовлення. - з'єднувати деталі лавки.	Формування причинно-наслідкових зв'язків в процесі визначення та засвоєння послідовності етапів прибирання столярної майстерні (сухого й вологого); формування елементів самостійності під час виконання подібних або аналогічних вправ з прибирання столярної майстерні; розвиток наочно-дійового мислення при виборі засобів догляду за підлогою.
10	12	Паркетні роботи			

Техніко-технологічні відомості. Паркетні характеристики. Виробництво. Призначення паркету. Вартість. Характеристика паркету (розміри, дефекти). Зберігання паркету. Транспортування. Робота з комп'ютером: Деревина, що використовується для виготовлення паркету. Об'єкт роботи. Паркетна дошка. Художній паркет. Клей для паркету. Клейові суміші для укладки паркету. Трудові операції. Практичні роботи. Організація робочого місця. Підготовка поверхні для укладки паркету. Укладання паркету різними способами.	Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Демонстрація презентації та відеороликів на дану тему. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учень знає: - основні породи, властивості і вади деревини. - як готувати до роботи робоче місце, обладнання, інструменти, пристосування, тримає їх у належному стані; - способи підготовки та укладання паркетного покриття - що на стан здоров'я можуть впливати: Пари лакофарбових складів, клеїв, розчинників, смол, політур, фарб, замазок, мастик, систематичне переохолодження, простудні фактори; - види клеїв; - як підбирати клей, склеювати. Учень вміє : - виконувати прості роботи з настилення простих паркетних підлог вручну. - підбирати та склеювати паркет. - робити окремі роботи з циклювання паркетних підлог вручну. - робити заміну окремих паркетних планок; - сортувати планки паркету за розміром, кольором та сортом	Розширення уявлень учнів про значення ігрової діяльності для особистого розвитку дитини (аплікація, розміщення та укладка паркету); Розвиток мовлення: використання назв інструментів, назв видів паркетної дошки, трудових операцій в описі власних дій. Збагачення словника назвами трудових операцій з паркетом. Сенсомоторний розвиток: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час виконання трудових операцій з паркетом. Виховання позитивних рис особистості: наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.
--	---	--	--

		Використовує комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів, ескізів кладки паркету.	
II семестр			
11	10	Виготовлення розмічального інструменту. Вироби. Кутник столярний. Ярунок. Рейсмус.	
Вимоги до матеріалу для розмічувального інструмента.	Інструктаж з техніки безпеки. Демонстрація відео.	Учень вміє: - орієнтуватись в завданні за кресленням і зразком. - планувати в бесіді. - приготувати розмічальний інструмент. - вирізувати деталі, виготовляти (Кутник столярний. Ярунок. Рейсмус.) за інструкційною картою. Учень знає: - способи з'єднання деталей, обробки зрізів; називають послідовність за планом	Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань (виготовлення розмічувального інструмента) за планом послідовності дій та інструкційною картою. Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Формування умінь аналізувати вироби за способом з'єднання деталей.
Розмічальний інструмент: матеріал, якість виготовлення, точність.	Бесіда (діалог). Демонстрація готової роботи.		
Ярунок: призначення, застосування.	Індивідуальна робота. Робота в парах.		
Практична робота. Підбір матеріалу для виробу.	Інструктаж з техніки безпеки. Практична діяльність.		
Практична робота. Підготовка рубанка, фуганка для стругання заготовки з твердої породи деревини.	Робота в парах. Індивідуальна та самостійна робота.		
Практична робота. Перевірка кутника контрольним кутником і на дошці з відфугованою кромкою.	Робота з таблицями. Робота зі зразками. Робота за покроковою інструкцією.		
Практична робота. Контроль ярунка. Установлення малки на потрібний кут по транспортиру.			
Практична робота. Фугування кутника.			
Практична робота. Виготовлення інструменту.			
Вправи. Перевірка стану і придатності до роботи лінійки, кутника. Установлення малки по транспортиру. Визначення кута /у градусах/ установлення малки на око.	Інструктаж з техніки безпеки. Самостійна робота. Робота за зразком. Виконання вправ підготовки інструментів.		

12	18	Виконання криволінійного отвору різної форми. Обробка криволінійної кромки попереднім свердлінням. Виріб. Ручка для ножівки		
1) Техніко-технологічні відомості. Опуклі і ввігнуті криволінійні поверхні. Сполучення поверхонь різної форми. Гніздо, паз, провущини, наскрізне і нескрізне отвори. Свердло. Будова свердла. Стержень, хвостовик. Ріжучі кромки інструмента. Свердла для механізованого свердління: пробкове безцентрове, спіральне з центром і підрізувачами, верстатне центрове, пазове Роззенковка. Види (пробкове безцентрове, спіральне з центром і підрізаками, циліндричне спіральне з конічною заточкою. Зенкери простий і комбінований. Заточка спірального свердла. Позначення радіусних кривих на кресленні. Співвідношення радіуса і діаметра. Трудові операції. Вправи. Виконання наскрізних отворів прямокутної і циліндричної форми /таких же не наскрізних отворів/ свердлінням і довбанням. Виконання гнізд свердлінням і обробкою стамескою. Практична робота. Підбір матеріалу для виробу.		Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Демонстрація презентації та відеороликів на дану тему. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Інструктаж з техніки безпеки. Практична діяльність. Робота в парах. Індивідуальна та самостійна робота. Робота з таблицями. Робота зі зразками. Робота з інструментами. Робота за покроковою інструкцією. Виконання вправ відповідно до заданої теми.		
		Учень: - має уявлення прокриволінійний отвір і виїмку та їхпризначення; - називає основнівиди сполучень поверхонь різної форми та інструменти для їх виготовлення; - наводить приклади використання операції свердління; - пояснює будову свердлильного верстата, будову свердла; - характеризує професію свердлувальника, геометрію свердла; - аналізує особливості вибору інструменту для свердління, пристроїв і пристосувань; - виконує підготовку до роботи обладнання та інструменту, свердління на верстаті, електросвердлом, ручною дрелю; - дотримується правил організації робочого місця, безпеки праці. Учень вміє: - підбирати матеріал, розмічати деталі криволінійної форми за допомогою циркуля і шаблона, розмічатита висвердлювати отвори по контуру, виконувати		
		Вчити: спрямовувати увагу на вчителя; орієнтуватися у власному виробі та кресленні; формувати тактильні відчуття та зорово-моторну координацію у процесі виконання роботи; процесів аналізу, узагальнення на основі співставлення поверхонь різної форми; розвивати вміння читати креслення; використовувати у власному мовленні назви інструментів, деталей виробу, трудових операцій; розуміти та виконувати інструкції; здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю; виховувати терпеливість, акуратність, ретельність, вміння завершувати роботу, точність під час роботи.		

Розмітка деталей криволінійної форми за допомогою циркуля і за шаблоном. Практична робота Розмітка центрів отворів для висвердлювання по контуру. Висвердлювання по контуру. Практична робота Обробка гнізд стамескою і напилком. Практична робота Розмічання місць свердління. Зачищення гнізда стамескою після свердління. Практична робота Заточка свердла: спірального з конічною заточкою, перового, центрового, спірального з центром і підрізувачами. Практична робота Обробка висвердлених отворів стамесками, напилками. Практична робота Розмічання деталей криволінійної форми по шаблону Практична робота. Виготовлення ручки для ножівки.				обробку гнізд стамескою і напилником; - виконувати гнізда, паза, вушка, наскрізного і некрізних отворів. - орієнтуватись в завданні за кресленням і зразком. - самостійно заповнювати бланки технологічних карт. Учень <i>знає</i>: - гнізда, пази, вушка, наскрізні і ненаскрізні - отвори, основні технологічні операції, правила техніки безпеки та особистої гігієни під час роботи.	
13	6	Матеріали з деревини			
Робота з комп'ютером: Зберігання круглих лісоматеріалів. 1) Техніко-технологічні відомості. Колоди, кряжі, чураки. Пиломатеріали хвойних порід. Пиломатеріали твердих листяних порід.			Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація презентації та відео. Дидактичні ігри.	Учень <i>вміє</i>: - <i>охарактеризувати</i> деревину як конструкційний матеріал; - <i>розрізняти</i> породи деревини; - <i>визначати</i> вологість і твердість деревини;	Формування знань про фізичні явища та вмінь спостерігати за ними. Розвиток словникового запасу, розширення і уточнення запасу уявлень.

Діючі стандарти на пиломатеріали.			Бесіда. Демонстрація натуральних об'єктів та зразків. Робота зі зразками. Індивідуальна робота. Збагачення професійного словникового запасу.	- <i>складати</i> план роботи з виготовлення виробу; - <i>добирати</i> деревину для виготовлення виробу; - <i>здійснювати</i> підготовку матеріалу до роботи; - <i>виконувати</i> розмічання заготовок із деревини; <i>розкриває</i> поняття технічного малюнка, ескізу, масштабу; - <i>називати</i> види інструментів для вимірювання та розмічання, види опорядження; - <i>обґрунтовувати</i> добір конструкційних матеріалів залежно від призначення виробу; - <i>виготовляти</i> виріб за зразком; - <i>дотримуватися</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги. - <i>Організовувати</i> робоче місце.	Поповнення та розширення знань про матеріали з деревини , їх види та застосування. Вироблення узагальнених уявлень про властивості матеріалів з деревини у єдності з розвитком словесного мовлення на основі широкого використання наочності і предметно-практичної діяльності. Розвиток умінь класифікувати матеріалів з деревини на основі одержання знань про їх фізичні, хімічні та механічні властивості. Усвідомлення залежності застосування матеріалів з деревини у техніці, будівництві, на транспорті. Формування знань і практичних умінь для запобігання псування матеріалів з деревини та захисту виробів від гниття. Виховання в учнів бережливого ставлення до матеріалів з деревини, економного використання лісу.
Сортування, укладання, обмірювання і зберігання пиломатеріалів. Лущені лісоматеріали - фанерний шпон і клеєна фанера.					
Паркет, способи виготовлення і види. Деревостружкові і деревоволокнисті плити. Меблеві щити. Їх властивості, особливості обробки.					
Розкрій столярних плит і фанери вручну. Точність розкрою, величина припусків і вплив їх на загальну витрату деревини при виконанні виробу.					
Організація робочих місць і виробничого потоку у розкрійних цехах. Стійкість порід деревини до поразки комахами, грибами, гнилями, а також до розтріскування. Захист деревини від гниття за допомогою хімікатів.					
Шкідливий вплив засобів для просочення деревини на організм людини. Способи розпилювання колод. Виготовлення полички з ДСП.			Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.		
14	18	Усунення вад і дефектів деревини. Забиття пороків. Об'єкти роботи. Відходи матеріалів і заготовки для наступних занять			
Робота з комп'ютером: Дефекти і пороки деревини. 1) Техніко-технологічні відомості. Групи вад деревини.			Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Демонстрація презентації та відеороликів на дану тему.	Учень: Закладення вад і дефектів на деревині.	Розвиток особистісних якостей: охайності, цілеспрямованості, бажання завершити розпочату

Дефекти обробки та зберігання. Шпаклювання, призначення, види (суха, рідка), характеристика за основним складом плівкостворюючої речовини (масляна, клейова, лакова та ін.) Верстат свердильний одношпиндельний: призначення, конструкція, пристрій механізмів. Ознайомлення з свердильними й свердильно-пазовальними верстатами. Пристрій для кріплення свердла. Правила безпечної роботи при свердлінні. Прибирання і змазка свердлувального верстата. Організація робочого місця для свердління. Підготовка свердильного верстата до роботи. Свердління наскрізних і глухих отворів. Видовбування наскрізних і нескрізних гнізд з попереднім свердлінням. Клейова підмазка для тріщин, щілин. Ознайомлення з видами щілин, сучків та іншими дефектами деревини /на зразках/. Групи пороків деревини: сучки, грибкові забарвлення і гнилизна, пошкодження комахами, пороки будови. Сучки круглі, овальні і продовгуваті. Сучки, що зрослися і не зрослися. Пліснява і синява деревини. Види червоточини: поверхнева, неглибока, глибока. Меблевий точильник.	Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Збагачення словникового запасу. Робота з інструментами. Робота з картками.	- <i>Пояснює</i> сутність поняття вад і дефектів деревини; - <i>називає</i> вади стовбура і пиломатеріалів; - <i>наводить</i> приклади дефектів деревини та шляхів їх уникнення; - <i>характеризує</i> вади стовбура і пиломатеріалів. - <i>наводить</i> приклади використання операції свердління; - <i>пояснює</i> будову свердильного верстата, будову свердла, електродріля; - <i>характеризує</i> професію свердлувальника, геометрію свердла; - <i>аналізує</i> особливості вибору інструменту для свердління, пристроїв і пристосувань; - <i>розкриває</i> особливості професії свердлувальника; - <i>виконує</i> підготовку до роботи обладнання та інструменту, свердління на верстаті та електросвердлом; - <i>дотримується</i> правил організації робочого місця, безпеки праці. - <i>називає</i> види клеїв та їх компоненти; - <i>обґрунтовує</i> вимоги до клеїв;	роботу, звички дотримуватися правил безпечності. Розвиток усвідомленого виконання практичної роботи з усунення вад і дефектів деревини. Розвиток умінь контролювати якість технологічних операцій на основі співставлення результатів власної діяльності з еталоном. Для виконання своїх обов'язків працівникові потрібно зберігати в пам'яті багато відомостей. Значне навантаження в роботі столяра (тесляра, паркетника і скляра) несе образна пам'ять (в основному зорова). Вона полегшує запам'ятовування зразків виготовляються предметів, їх деталей, схем, малюнків і т. п. Важлива роль відводиться рухової пам'яті, оскільки вона є гарною основою для формування складних рухових навичок, необхідних у роботі. Подальше розширення уявлень про організацію праці на деревообробному виробництві на основі відомостей про етапи виготовлення дошок, брусків, . Розвиток мовлення на основі інформації про організацію та
--	---	---	--

Завилькуватість. Косошар. Нарости. ГОСТ на пороки деревини. Вертикальний і горизонтальний свердлильні верстати, їх Будова і призначення. Основні частини. Одношпиндельні і багатошпиндельні свердлильні верстати. Пристосування для кріплення свердла. Правила безпечної роботи. 2) Трудові операції. Вправи. Визначення вад і дефектів деревини. Засвоєння прийомів закладення на матеріаловідходах. Виготовлення забивки різної форми і різних розмірів. Розмічання сучків і вибоїн під забивання. Підмазування щілин клейовою шпатльовкою. Практичні роботи. Виявлення на деревині дефектів, що вимагають закладення. Визначення форми дефекту. Виконання розмітки під закладення. Висвердлювання, довбання отвори. Виготовлення закладення. Вставка закладення на клеї. Заstrугування закладення. Визначення форми забиття. Виконання розмічання під забиття. Вставка забиття на клею. Заstrугування забивки. Виконання забиття в середині деталі, на кромці, кутової і відкритої з трьох сторін, у фальці.		- <i>пояснює</i> приготування різних клеїв, технологію склеювання; - <i>виконує</i> підбір клею, склеювання. - <i>називає</i> засоби захисту деревини від загнивання, види антисептиків; - <i>характеризує</i> способи насичування деревини антисептиками, боротьби з ушкодженням шкідниками; - <i>виконує</i> обробку деревини. Тренує зоровий аналізатор, який в процесі роботи несе постійне навантаження (зокрема, при визначенні порід і пороків деревини, закладенні сучків і засмолив, виготовлення та встановлення вікон і дверей, шліфування деталей тощо). Праця столяра, тесляра, паркетника і скляра вимагає високого розвитку окомірної функції (на окомір засновані такі форми контролю, як дистанційне визначення паралельності, вертикальності ліній і площин, оцінка прямого кута і т. п.).	безпеку праці при виконання роботи з усунення вад і дефектів деревини. Для виконання своїх обов'язків працівникові потрібно зберігати в пам'яті багато відомостей. Значне навантаження в роботі столяра (тесляра, паркетника і скляра) несе образна пам'ять (в основному зорова). Вона полегшує запам'ятовування зразків виготовляються предметів, їх деталей, схем, малюнків і т. п. Важлива роль відводиться рухової пам'яті, оскільки вона є гарною основою для формування складних рухових навичок, необхідних у роботі.
---	--	--	--

Підготовка рейок до забиття великих щілин. Висвердлювання сучків вручну. Організація робочого місця. Кріплення свердла у патронах. Підготовка верстата до роботи: фіксація деталі, установлення обмежувачів. Свердління отворів на верстатах. Свердління некрізних отворів. Виконання наскрізних і некрізних гнізд з попереднім свердлінням.				
15	20	Ремонт столярних виробів		
1) Техніко-технологічні відомості. Види пошкоджень простих столярно-меблевих виробів і технічні вимоги до ремонту. Огляд пошкоджень складальних одиниць і виявлення пошкоджень. 2) Трудові операції. Практичні роботи. Розбирання і підготовка виробу до переклеювання з урахуванням збереження вузлів. Видалення старого клею. Підготовка відремонтованих меблів і столярних виробів, до оздоблення. Оздоблення виробів. Перевірка якості ремонту. Ремонт столів у класах. Об’єкти роботи. 1. Стільці різної конструкції. 2. Столи канцелярські. 3. Двері.		Ремонт найпростіших меблів. Орієнтування в завданні шляхом огляду виробів. Визначення виду ремонту /в бесіді з учителем/. Бесіда. Демонстрація відео та презентації. Демонстрація послідовності роботи. Самостійна робота учня. Індивідуальна робота. Робота в парах.	Уміння. Обговорення плану роботи на різні види ремонту меблів у груповій бесіді. Самостійне проведення ремонтних робіт. <i>Називає</i> види клеїв та їх компоненти; <i>обґрунтовує</i> вимоги до клеїв; <i>пояснює</i> приготування різних клеїв, технологію склеювання; <i>виконує</i> підбір клею, склеювання.	Здійснювати корекцію дрібної моторики на основі роботи з столярними інструментами. Розвивати уміння користуватись наочною опорою. Виховання у учнів уміння самостійно та усвідомлено вирішувати проблемні питання ремонту столярно-меблевих виробів. Розвиток спостережливості та мислення на основі визначення виду ремонту столярно-меблевих виробів, та вибір способу ремонту шкільних меблів.
16	10	Токарні роботи		
1) Техніко-технологічні відомості.		Інструктаж з техніки безпеки.	Учень:	Вчити:

Токарний верстат: управління, догляд, несправності, види та заходи попередження. Правила безпечної роботи. Скоба і штангенциркуль. Пристрій штангенциркуля. Кронциркуль (штангенциркуль): призначення, застосування. Використання нульового розподілу ноніуса (відлік до цілих міліметрів). Токарні різці для чорнової обточування і чистого точіння: будову, застосування, правила безпечного поводження. Основні правила електробезпеки. 2) Трудові операції. Практичні роботи. Організація робочого місця. Попередня обробка заготовки. Кріплення заготовки. Установка і кріплення підручника. Пробний пуск верстата. Розмітка скобою. Зняття конуса різцем. Чорнова і чистова обробка циліндра. Шліфування шкурою. Відрізання виробу різцем. Виконання шипів у ніжок. Свердління з використанням задньої бабки. Вироби. Ручки для напилків, стамесок, доліт. Ніжки для табурета, журнального столика. Коробочка для дрібниці. Деталі іграшкового будівельного матеріалу. Шашки.	Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Робота з картками. Робота з готовими виробами. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Робота на токарному верстаті по дереву. Робота кронциркулем.	- <i>має уявлення</i> про вироби виконані на токарному верстаті та їх призначення; - <i>називає</i> та розрізняє основні частини токарного верстату і токарних різців їх будова та призначення, правила безпечної роботи; - <i>вміє</i> попередньо готувати заготовки, закріплювати їх в центрах і в заклотку, установлювати та закріплювати підручник, виконувати чорнову та чистову обробку циліндра. - <i>пояснює</i> призначення, будову та принцип роботи токарних верстатів; - <i>визначає</i> послідовність токарних робіт; - <i>розкриває</i> послідовність підготовки верстата до роботи; - <i>виконує</i> підготовку верстата до роботи, зовнішнє точіння та розточування; - <i>характеризує</i> особливості професії токаря; - <i>дотримується</i> правил організації робочого місця, безпеки праці.	спрямовувати увагу на вчителя; орієнтуватися у власному виробі; <i>формувати</i> тактильні відчуття та зусилля під час роботи; зорово-моторну координацію, тонку моторику руки під час виконання токарних робіт; елементи аналізу, узагальнення на основі вимірювання та порівняння готового виробу зі зразком; <i>розвивати</i> вміння використовувати у власному мовленні назви інструментів, матеріалів та трудових операцій; розуміти та виконувати інструкції; здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю; <i>виховувати</i> терпеливість, ретельність, посидючість, акуратність, точність під час роботи.
---	---	---	---

Робота з комп'ютером: Токарний верстат по дереву: будова основних частин				
17	22	Практичне повторення. Види роботи. Лавка. Аптечка. Ручка для ножівки.		
Трудові операції. З'єднання дошок по кромці. Обробка деревини. Виготовлення ніжок на табуретку.		Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Уміння: - орієнтування в завданні за кресленнями деталей, рисунком виробу. - обговорення плану роботи і аналіз якості виготовлених виробів у груповій бесіді. Самостійне визначення причин недоліків роботи. - з'єднання дошок по кромці в щит. Обробка щита. - розмітка ніжок з криволінійними кромками та їх виготовлення. - з'єднання деталей лавки.	Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань за планом послідовності дій та інструкційною картою.
18	6	Геометричне різьблення по дереву . Об'єкти роботи. Дошка для різання продуктів. Раніше виконані вироби.		
1) Техніко-технологічні відомості. <i>Різьблення по дереву:</i> призначення, деревина, інструменти (косяк, ніж), види, правила безпечної роботи. <i>Геометричний орнамент:</i> види, послідовність дій при вирізанні трикутників. Робота з комп'ютером: розробка геометричного орнаменту графічно. Практична робота Вибір і розмітка малюнка. Нанесення малюнка на поверхню виробу.		Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Демонстрація презентації та відеороликів на дану тему. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень: - <i>має уявлення про</i> застосування у побуті виробів з різьбленням; малюнки деталі; - <i>називає</i> матеріали та інструменти для різьблення, умовні позначення на технічному рисунку; - <i>знає</i> види геометричного орнаменту, послідовність дій при вирізанні трикутників;	Вчити: наслідувати дії вчителя; використовувати назви візерунків та інструментів у власному мовленні; <i>формувати</i> навички читання технічного рисунка; елементи аналізу, узагальнення на основі розмічання, виготовлення деталей за розміром, формою, місцем розташування на зразку; <i>розвивати</i> зорово-моторну координацію, тонку моторику руки

Практична робота. Кріплення заготовки (вироби). Вирізання візерунка.	Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів.	- <i>володіє</i> навичками читання технічного рисунка, вибору та перенесення малюнка; - <i>дотримується</i> правил безпечної роботи під час різьблення; - <i>вміє</i> користуватися лінійкою, косинцем, дотримується вимог безпечної роботи інструментами, оздоблювати вироби; - <i>добирає</i> інструмент та пристосування для виконання геометричного різьблення; - <i>використовує</i> комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів. - <i>розрізняє</i> різні породи деревини, що використовуються для різьблення; - <i>здійснює</i> підготовку поверхні виробу до різьблення; - <i>володіє</i> прийомами геометричного різьблення; - <i>виконує</i> нескладні композиції технікою геометричного різьблення.	під час виконання різних технологічних операцій; <i>виховувати</i> прагнення досягти позитивного результату праці; акуратність, посидючість, терпіння, спостережливість.
Практична робота. Оздоблення виробів морилкою, аніліновими барвниками, лакуванням.	Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.		Розпізнає особливості українського національного дизайну за традиційними матеріалами, формою, кольором, знаками-символами.
19	4	Практичне повторення	
Практичні роботи. Виготовлення дерев'яних виробів для обладнання столярної майстерні /ремонт/. Виготовлення табуретки.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри.	Розподіл операцій між учнями в залежності від їх індивідуальних можливостей.	Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання,

Види роботи. 1. Столярний інструмент /ремонт/. 2. Виготовлення і прикраса обробної дошки.	Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.		планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).
--	--	--	---

12 КЛАС

Учні повинні знати:

правила внутрішнього розпорядку та безпечної праці в шкільній майстерні;
організацію та обладнання робочого місця;
основні фізичні й технологічні властивості деревини;
прийоми розведення і заточування пилок; пристрої і пристосування до свердлильного верстата для виготовлення отворів;
прийоми заточування різального інструменту, залізок рубанків, стамесок і доліт;
пристосування й різці для точіння заготовок великого діаметра.

Учні повинні вміти:

організовувати робоче місце;
визначати основні фізичні й технологічні властивості деревини;
розраховувати собівартість виробів;
розводити і заточувати пилки;
виготовляти вироби, які мають наскрізні й глухі отвори;
заточувати різальний інструмент, залізку рубанків, стамески і долота;
свердлити та довбати наскрізні й глухі отвори, які мають різну геометричну форму, з використанням спеціальних пристроїв;
закріплювати і точити вироби великого діаметра на планшайбі токарного верстата.

12 клас (7 годин на тиждень)

Столярна справа (245 годин)

Орієнтована сітка розподілу навчальних годин за темами програмового матеріалу

№ пор.	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин
1.	Вступ	2
2.	Уявлення про процес різання деревини	10
3.	Ручний інструмент для стругання	6
4.	Безпека праці при виконанні столярних робіт. Пожежна безпека.	6
5.	Заточка (загострювання) пилок.	7
6.	Пиломатеріали. Розкрій деревних матеріалів	10

7.	Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір'ї (осінь)	15
8.	Практичне повторювання	10
9.	Теслярські роботи	4
10.	Художнє оздоблення виробів	12
11.	Деревообробні верстати і пристосування до них	6
12.	Ремонт шкільних меблів (столярного виробу)	12
13.	Практичне повторення	12
		I семестр 112
14.	Паркетні роботи	12
15.	Виготовлення столярного інструменту	21
16.	Меблі	10
17.	Виготовлення столярно-меблевих виробів	20
18.	Практичне повторювання	20
19.	Шпалери	12
20.	Штукатурно-малярні роботи	10
21.	Склярські роботи	4
22.	Кріпильні вироби та меблева фурнітура	12
23.	Практичне повторювання	12 (II семестр 133)
24.	Усього	245

12 КЛАС (7 години на тиждень)

№	Кіль-к ість годин	Пропонований зміст навчального матеріалу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання. Навчальні досягнення учнів	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи.
I семестр (112 годин)					
1	2	Вступне заняття			
Повторення пройденого матеріалу за 11 клас. План роботи на I семестр. Правила безпеки у столярній майстерні.		Відповіді на поставлені питання. Інструктажі з техніки безпеки. Розповідь. Пояснення. Фронтальна робота. Короткі усні відповіді на питання.	Учень дотримується: - правил внутрішнього розпорядку та правил безпечної роботи в майстерні.	Аналізує та порівнює столярні інструменти. Особистісний розвиток: розвиток акуратності, організованості, наполегливості.	
2	10	Уявлення про процес різання деревини			
1) Техніко-технологічні відомості. Види різання деревини в залежності від напрямку руху різця відносно волокон деревини (поздовжнє, поперечне, торцеве). Рухи різання і подачі. Вплив на процес різання зміни основних кутів різця. Елементи різця: основні грані і кути при прямолінійному русі. 2) Трудові операції. Практична робота. Визначення форми (елементів геометрії) різців різних дереворізючих інструментів. Об'єкт роботи. Дереворізальний інструмент.		Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Збагачення словникового запасу. Бесіда. Демонстрація відео на задану тему. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учень вміє: - охарактеризувати деревину як конструкційний матеріал; - розрізняти породи деревини; - визначати твердість деревини; - складати план роботи з виготовлення виробу; - добирати деревину для виготовлення виробу; - здійснювати підготовку матеріалу до роботи; - виконувати розмічання заготовок із деревини; - назвати види інструментів для вимірювання та розмічання, види опорядження; - обґрунтовувати добір конструкційних матеріалів	Розширення обсягу пам'яті на основі відтворення і збагачення інформації про засоби різання деревини. Формування наочно-дійового мислення під час визначення та підбору столярних засобів, та інструментів; Формування та розвиток рухових навичок у процесі різання деревини (рухи різання і подачі); Розширення та уточнення уявлень про правила користування дереворізальним інструментом.	

			- <i>дотримуватись</i> правил безпечної праці, санітарні вимоги. - <i>організувати</i> робоче місце.	
3	6	Ручний інструмент для стругання		
Техніко-технологічні відомості: Стругання плоских поверхонь. Рубанок одинарний. Основні частини рубанка: колодка, різець і клин. Металевий рубанок з подвійним ножом. Рубанок. Напівфуганок. Фуганок. Горбач. Призначення і будова.		Вивчення професійної термінології. Збагачення словникового запасу. Бесіда. Демонстрація відео на задану тему. Короткі відповіді на запитання. Робота над конструкцією інструментів.	Учень вміє: - працювати рубанком, фуганком. - <i>називати</i> види ручного інструменту для стругання деревини інструментів, для вимірювання та розмічання; - <i>обґрунтувати</i> добір конструкційних матеріалів та ручного інструменту для стругання деревини залежно від призначення виробу; - <i>дотримуватися</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги. - <i>організувати</i> робоче місце. - <i>розкрити</i> поняття технічного малюнка, масштабу; залежно від призначення виробу; - <i>виготовляти</i> виріб за зразком.	Корекція порушень пізнавальної діяльності (запам'ятання, відтворення, мислення) на основі формування вмінь. Розвиток мовлення в учнів на основі збагачення словника назвами видів ручного інструменту для стругання деревини, їх властивостей та умінь використовувати нові слова у процесі спілкування, виконання практичних завдань у процесі деревообробки (горбач) Розвиток загально трудових умінь на основі самостійного планування власної діяльності. <i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів та результати їх праці, деталей виробів, трудових операцій в описі власних дій. <i>Сенсомоторний розвиток:</i> розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час користування ручним інструментом для стругання.
4	6	Безпека праці при виконанні столярних робіт. Пожежна безпека.		
Техніко-технологічні відомості: Значення техніки безпеки (гарантія від нещасних випадків і травм). Причини травми: несправність інструменту або верстата, неправильне складування або		Фронтальна робота. Демонстрація презентації та відео. Дидактичні ігри. Бесіда.	Учень: – <i>дотримується</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробу.	Подальше розширення уявлень про організацію безпеки праці на столярному виробництві.

перенесення робочого матеріалу, помилки при заточуванні або налагодження інструменту, необережне поводження з електрикою. Заходи запобігання від травм. Пожежна безпека. Можливість швидкого спалаху деревних матеріалів, матеріаловідходів, фарб, лаків та інших легкозаймистих рідин. Попередження пожежі. Трудові операції: Дії при пожежі. Правила користування вогнегасником.	Демонстрація натуральних об'єктів та зразків. Робота зі зразками. Індивідуальна робота. Збагачення словникового запасу.	– знає правила безпечної праці на робочому місці. – знає правила пожежної безпеки у столярній майстерні; – знає заходи запобігання від травм.	Розвиток мислення, уваги, спостережливості на основі спостереження можливості швидкого спалаху деревних матеріалів, матеріаловідходів, фарб, лаків та інших легкозаймистих рідин.
5	7	Заточка (загострювання) пилок.	
Техніко-технологічні відомості: Пилання як процес закритого різання деревини. Грані пропилю: нижня /дно/, бокові. Спинка і бокові сторони полотна. Елементи зуба: передня ріжуча кромка, бокові кромки. Крок і висота зуба. Кути різання. Фугування зубців пилки. Розводка зубців пилки. Типи розводок. Пристосування для кріплення полотна пилки при заточуванні. Напилки для заточування пилок. Відмінність напилків за формою, довжиною, насічкою. Зняття задирок і зайвого розводу. Величина розводу. Механічні обладнання. Трудові операції: Вправи. Фугування, заточування, розвід зубців пилок. Зняття задирок.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Робота з картками. Робота з готовими виробами. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи.	<i>Учень дотримується:</i> - правил організації робочого місця, безпеки праці при заточці стамески і долота. - знає назви деталей Елементи зуба: передня ріжуча кромка, бокові кромки, брус. <i>Учень вміє:</i> - заточити пилку, полотно, стамески і долота на бруску; - контролювати гостроту зуба.	<i>Розвиток мовлення:</i> уточнення, збагачення словникового запасу назвами інструментів та деталей для заточки пилки, стамески і долота: лезо, фаска, абразивний (точильний) брус. Формування діяльності та мислення на основі вміння аналізу предмета (з'ясування форми, кількості деталей, технології виготовлення, технології заточка пилки). Формування супроводжуючого мовлення - умінь робити словесний звіт про послідовність заточки зубців пилки. Формування умінь виконувати трудове завдання за зразком, інструкційною картою, за планом послідовності видів діяльності.

Практичні роботи. Фугування зубців пилки. Розведення зубців пилки універсальною розводкою і простою розводкою з упорами. Кріплення пилок /лучкової, ножівки, дворучної/ в пристосуваннях. Заточування пилки для поздовжнього пиляння. Заточування пилки для змішаного пиляння. Заточування пилки для поперечного пиляння. Контроль якості розводки, заточки, фугування. Зняття задирок бруском. Зменшення розводу. Об'єкти роботи. 1. Полотно поздовжньої пилки. 2. Полотно пилки для змішаного пиляння. 3. Полотно пилки для поперечного пиляння.	Практична діяльність. Робота на токарному верстаті по дереву. Робота кронциркулем.		
6 10 Пиломатеріали. Розкрій деревних матеріалів			
Техніко-технологічні відомості: Пиломатеріали: види (бруси, дошки, бруски, шпали, рейки, дощечки, планки), призначення і характеристика основних видів, отримання, зберігання і обмір, вартість. Трудові операції: Вправа. Визначення виду пиломатеріалу на малюнку і за зразком. Виготовлення столярно-меблевого виробу. Стругання брусків на ніжки на табуретку. Вироби.	Вивчення професійної термінології. Збагачення словникового запасу. Бесіда. Демонстрація відео на задану тему. Короткі відповіді на запитання. Виготовлення за зразком і покроковою інструкцією. Робота з картками. Робота з натуральними зразками.	Учень: - <i>розпізнає</i> види та елементи пиломатеріалів; - <i>характеризує</i> пиломатеріали, професію пилорамника та вимоги до неї; - <i>виконує</i> обмірювання і маркування пиломатеріалів, лісоматеріалів. - <i>вміє розпізнавати</i> види пиломатеріалів.	Формування наочно-дійового мислення під час визначення та засвоєння послідовності етапів заточування пилки для змішаного пиляння.

Лавка. Табурет. Виставкова вітрина (за вибором).			
7	15	Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір'ї (осінь)	
Техніко-технологічні відомості: Дерево: основні частини. Правила безпеки при роботі з інструментом під час розпилювання старих дерев, обрізанні сухих гілок, обрубіванні сучків. Трудові операції: Практичні роботи. Підготовка дерев до роботи. Пиляння деревини. Обрізання сухих гілок, обрубіванні сухих сучків сокирою. Обпилювання кущів. Корчування старих дерев та кущів. Розпилювання гілок на заготовки. Обрізання сухих гілок пилюкою, секатором. Виготовлення пташиних годівничок. Зняття і ремонт старих годівничок та шпаківень.		Бесіда. Демонстрація відео матеріалів. Інструктаж з техніки безпеки. Робота в гркпах. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Робота за інструкцією.	Учень вміє: - працювати з столярною ножівкою, пилюкою ручною. - працювати секатором. - пиляти деревину під кутом. - пиляти деревину дворучною пилюкою. Формування загально трудових умінь на основі обрізання сухих гілок, обрубіванні сухих сучків сокирою; здійснення самоконтролю під час корчування старих дерев та кущів. Розвиток конструктивної діяльності та мислення на основі моделювання форми дерев після обпилювання.. Розвиток естетичного смаку на основі аналізу моделювання форми дерев після обпилювання .
8	10	Практичне повторення	
Трудові операції: З'єднувати деталі табурета, обробити за планом виготовлення виробу. Розміщення і видовбування гнізд у ніжках табуретки. Виготовлення табурета, аптечки. Види роботи.		Інструктаж з техніки безпеки. Відповіді на короткі питання. Опитування. Робота за зразком. Індивідуальна робота. Робота в парах. Самостійна робота.	Учні: знають, (розповідають за зразком), способи з'єднання деталей табурета , види з'єднань; знають (розповідають за малюнками, інструкційною картою), спосіб обробки ніжок табурета, правила обробки; Учні: уміють з'єднувати деталі табурета, обробити за планом виготовлення виробу. Збагачення явлень про обробку та способи з'єднання деталей табурета. Розвиток уявлення учнів про різні види обробки деталей табурета. Розвиток умінь робити словесний звіт про способи з'єднання деталей табурета, після виконання практичного завдання..
9	4	Теслярські роботи	

Влаштування підлог, стель, перегородок, стін і ряжей, пов'язаних з обробкою деревини. Столярні роботи - виготовлення та установка на місце віконних коробок і рам, коробок і полотен дверей, чистих перегородок, виробництво меблів, художні паркетні підлоги та інша чистіша обробка дерева. Під час виконання теслярських і столярних робіт колоди, бруси, дошки з'єднують в різних напрямках за допомогою сполучень - зрощування, наросування, ущільнення з'єднань під кутом. Сполучення виробляють врубками і за допомогою цвяхів, шпонок, болтів, хомутів, скоб, клею. Техніко-технологічні відомості: Інструменти для виконання теслярських робіт (пили, молотки, стамески, рубанки, ...). Правила безпечної роботи при роботі. Трудові операції: Практичні роботи. Ремонт дерев'яної підлоги класу, майстерні.	Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учень: - <i>розпізнає</i> види, форми і розміри дощок для ремонту даху, підлоги; - <i>визначає</i> технічні вимоги до дощок різних класів і сортів; - <i>готує</i> матеріали та інструменти до роботи. - <i>пояснює</i> правила виконання робіт по підготовці основ для ремонту.	Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань за планом послідовності дій та інструкційною картою. Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Формування умінь аналізувати вироби за способом з'єднання .
10	12	Художнє оздоблення виробів	

Техніко-технологічні відомості: Матеріал для маркетрі. Колір, текстура деревини бука, груші, каштана, клена, червоного дерева, горіха. Пофарбування ножової фанери. Переведення рисунка на кальку. Переведення рисунка з кальки на фанеру чи папір, інструмент для мозаїки-маркетрі. Косяк з ріжучою кромкою 10 мм. Циркуль. Рейсмус.	Вивчення професійної термінології. Збагачення словникового запасу. Бесіда. Демонстрація відео на задану тему. Короткі відповіді на запитання. Робота над конструкцією інструментів.	<i>Учень:</i> -використовує комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів. -називає класифікацію різьблення та особливості геометричного орнаменту; -розрізняє різні породи деревини, що використовуються для різьблення; -здійснює підготовку поверхні виробу до різьблення; -добирає інструмент та пристосування для виконання геометричного різьблення; -виконує нескладні композиції технікою геометричного різьблення; -дотримується правил безпечної роботи під час виконання практичних робіт. -розпізнає особливості українського національного дизайну за традиційними матеріалами, формою, кольором, знаками-символами.	Формування вміння дбайливо ставитись своєї роботи, розвивати естетичний смак; виховання навичок культурного спілкування на прикладі доброзичливого та ввічливого ставлення до однолітків, колег по роботі; корекція морально-етичних норм; Формування прийомів геометричного різьблення;
Трудові операції: Практичні роботи. Організація робочого місця. Розмітка штапиків і геометричного рисунка. Хватка інструмента і рух ним по лінійці. Нарізання прямих смуг уздовж і впоперек волокон. Нарізання штапиків рейсмусом. Нарізання геометричних фігур: квадратів, прямокутників, трикутників, ромбів і трапецій. Нарізання циркулем-різаком кружечків і кілець. Набір на папір геометричного орнаменту. Набір мозаїки на фанеру чи на папір. Вироби. 1. Шкатулка. 2. Кришка для блокнота. 3. Коробка для шахів.	Інструктаж з техніки безпеки. Робота за зразком. Індивідуальна робота з вчителем. Робота з інструментами. Самостійна робота. Робота в парах. Робота за інструкцією.		Розвиток усного мовлення на основі розширення інформації про мовний етикет, розширення та збагачення лексики словами подяки, прохання, вибачення.
11	6	Деревообробні верстати і пристосування до них	

Техніко-технологічні відомості: Основні типи деревообробних верстатів: пиляльні, стругальні, фрезерні, свердлильні, токарні, шліфувальні. Верстати, що входять у кожену групу, їх призначення. Універсальні і спеціальні верстати. Будова верстатів: станина, вал з різцями, електродвигун з передачею, огороження. Правила безпечної роботи на верстатах. Автоподавач. Його будова і призначення. Способи кріплення ріжучих інструментів на валах. Ознайомлення з будовою електродвигуна. Метали для виготовлення основних частин верстата та їх властивості. Підвищення продуктивності праці шляхом механізації і автоматизації процесів обробки деревини. Типи ріжучого інструмента: пилки, фрези, ножі, свердла. Трудові операції: Правила роботи на верстатах, які виключають поломку двигуна.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Робота з картками. Робота з готовими виробами. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Робота на токарному верстаті по дереву. Робота кронциркулем.	<i>Учень:</i> - <i>розуміє і пояснює</i> розвиток техніки як еволюцію знарядь праці, поняття машини як основного виду техніки. - <i>розпізнає</i> інструменти і пристрої для розмічання; - <i>пояснює</i> прийоми підготовки оснащення і розмічання; - <i>характеризує</i> професію розмічальника; - <i>виконує</i> розмічання конструктивних елементів шипових з'єднань; - <i>дотримується</i> правил організації робочого місця, безпеки праці. - <i>використовує</i> комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів.	Формування в учнів уявлень про деревообробні верстати. Розвиток мовлення на основі збагачення словника назвами верстатів: пиляльні, стругальні, фрезерні, свердлильні, токарні. Розвиток пам'яті на основі поданої інформації про деревообробні верстати. Виховання у дітей бережливого ставлення до обладнання майстерні; - бажання підтримувати чистоту та порядок в приміщенні. Розвиток аналітичного мислення на основі визначення показників лічильників та співвідносити їх з попередніми даними; виховання в учнів ощадливого відношення до енергоресурсів..
12	12	Ремонт шкільних меблів (столярного виробу)	

Техніко-технологічні відомості: Причини і види зношення шкільних меблів. Способи ремонту шкільних меблів. Поновлення окремих поверхонь і деталей. Використання вставок із пластика. Особливості ремонту: технічні вимоги до якості, види (відновлення шипових з'єднань, покриттів лицьової поверхні, використання вставок, заміна деталей), правила безпеки при виконанні.			Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (діалог). Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Робота зі зразками. Пояснення.	Вміння. Ремонт найпростіших меблів. Орієнтування в завданні шляхом огляду виробів. Визначення виду ремонту /в бесіді з учителем/. Учні: знають, (розповідають за зразком), способи з'єднання деталей стола, тумбочки, види з'єднань; знають (розповідають за малюнками, інструкційною картою), спосіб обробки ніжок стільців, правила обробки; Учні: уміють з'єднувати деталі шафи, обробити за планом виготовлення виробу.	Здійснювати корекцію дрібної моторики на основі роботи з столярними інструментами. Розвивати уміння користуватись наочною опорою. Виховання у учнів уміння самостійно та усвідомлено вирішувати проблемні питання ремонту шкільних меблів. Розвиток спостережливості та мислення на основі визначення виду ремонту шкільних меблів, та вибір способу ремонту шкільних меблів.
Трудові операції: Практичні роботи. Виявлення ушкоджень на меблях. Підготовка до переклеювання з'єднання. Переклейка з'єднання. Відновлення облицювання. Виготовлення та заміна пошкоджених деталей. Зміцнення вузлів і з'єднань болтами, гвинтами і металевими косинцями. Наклеювання пластика. Установлення деталей на шкантах і шурупах. Об'єкти роботи. 1. Столи. 2. Тумбочки. 3. Стільці. 4. Шафа.			Практична діяльність. Пояснення. Виконання вправ, які передбачають формування практичних вмінь. Інструктаж з техніки безпеки. Показ готового виробу. Показ технології роботи. Самостійна робота. Індивідуальна робота.		
13	12	Практичне повторення			

Види роботи. Стіл кухонний. Виготовлення лавки, ярунка, сільнички. Виготовлення форм до табуретки.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учень вміє: - виконувати роботу за зразком, кресленням, технологічною картою. - самостійно добирати заготовок з урахуванням їх розмірів /про вимоги до якості матеріалу дає інформацію учитель/. - розповідати про виконані і майбутні операції та аналіз якості зробленого.	Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком). <i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій.
--	---	---	--

II семестр (133 години)

14	12	Паркетні роботи	
Тніко-технологічні відомості: Матеріал для виготовлення паркету. Листяні тверді породи дерева: береза, дуб, бук, в'яз, клен, ясен. Його характеристика. Вартість. Характеристика паркету. Зберігання паркету. Транспортування. Робота з комп'ютером: Інструменти і механізми, що застосовуються під час паркетних робіт (молотки, шпатель-гладилки, ручні циклі, шліфувальні та циклювальні машини). Об'єкт роботи. Паркетна дошка. Художній паркет. Клей для паркету. Клейові суміші для укладки паркету. Трудові операції:	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Робота з картками. Робота з готовими виробами. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів.	Учень: - <i>готує</i> до роботи робоче місце, обладнання, інструменти, пристосування і містить їх у належному стані. - <i>виконує</i> прості роботи з настилення простих паркетних підлог вручну. - <i>називає</i> види клеїв та їх компоненти; - <i>виконує</i> підбір склеювання. - <i>пояснює</i> призначення лакофарбових матеріалів; - <i>пояснює</i> призначення лаків; - <i>використовує</i> комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів. Учні мають знати: що на стан здоров'я можуть впливати:	Формування наочно-дійового мислення шляхом встановлення послідовності дій при виконанні паркетних робіт. Формування особистісної якості, наполегливості. Діяльність робочого столярного виробництва при виконанні паркетних робіт передбачає наявність у нього настановних стійких мотивів та інтересу до роботи, вміння працювати як індивідуально, так і в групі. Необхідні такі моральні якості: колективізм, відповідальність, сумлінність, почуття обов'язку, самостійність, уважність та ін <i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів, назв видів паркетної дошки, трудових операцій

Практичні роботи. Організація робочого місця. Підготовка поверхні для укладки паркету. Види укладки паркету («ялинка», «шахи», «палуба», художня укладка паркету). Роботи з циклювання паркетних підлог вручну. Настилення підлог з паркетної планки, дошки і паркетних щитів, підлог з паркетної дошки по лагам. Настилення та ремонту паркетних підлог з окремих планок, дошок і паркетних щитів. Заміна окремих паркетних планок,	Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	- Пари лакофарбових складів, клеїв, розчинників, смол, політур, фарб, замазок, мастик, систематичне переохолодження, простудні фактори; - Основні породи, властивості і вади деревини. - Попереджає і усуває дефекти під паркетні підлоги. - Способи підготовки та укладання паркетного покриття. - Вміє класти підстилаючий шар під паркет з паперу, картону, мастики. - Сортуює планки паркету за розміром, кольором та сортом	в описі власних дій. Збагачення словника назвами трудових операцій з паркетом. <i>Сенсомоторний розвиток:</i> розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час виконання трудових операцій з паркетом. <i>Виховання позитивних рис особистості:</i> наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.
15	21	Виготовлення столярного інструмента	
Техніко-технологічні відомості: Інструмент для ручного стругання площини: технічні вимоги. Матеріал для виготовлення. Розташування річних кілець на торцях колодки. Економічні та естетичні вимоги до інструментів. Трудові операції: Практичні роботи. Підбір заготовки для колодки столярного інструмента. Фугування заготовки для колодки. Розмітка та обробка колодки. Підгонка «ліжку» по ножу. Обробка і підгонка деталей виробу. Перевірка виконаного виробу. Виготовлення рубанка.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Робота з картками. Робота з готовими виробами. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи.	Учні: - знають способи виготовлення столярного інструмента (з'єднання деталей, обробки зрізів); - називають послідовність дій за планом Учні уміють: - вирізувати деталі, виготовляти (Кутник столярний. Ярунок. Рейсмус.) за інструкційною картою. - виготовляти столярний інструмент. - орієнтуватись в завданні за кресленням і зразком. - планувати в бесіді.	Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань (виготовлення розмічувального інструмента) за планом послідовності дій та інструкційною картою. Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Формування умінь аналізувати вироби за способом з'єднання деталей.

			Практична діяльність.			
16	10	Меблі				
Техніко-технологічні відомості: Меблі: види (стілець, крісло, стіл, шафа, тумба, комод, сервант, диван, диван-ліжка, кушетка, тахта), призначення і комплектування для різних приміщень. Робота з комп'ютером: Ознайомлення з виробничим виготовленням меблів. Зміст складального креслення: специфікація і позначення складових частин виробу (складальних одиниць). Трудові операції: Вправи. Визначення виду меблів на малюнку і по натуральному зразку. Практичні роботи. Читання технічної документації. Виготовлення рамок, коробок, рухомих і нерухомих елементів меблів. Підготовка виробу до обробки, обробка виробу.			Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Робота з групах. Індивідуальна робота. Вправи на відточення певних властивостей.		Учень: - <i>організовує</i> робоче місце. - <i>називає</i> меблі: (стілець, крісло, стіл, шафа, тумба, комод, сервант, диван, диван-ліжка, кушетка, тахта) - <i>називає</i> види ручного інструменту для стругання деревини інструментів, для вимірювання та розмічання; - <i>обґрунтовує</i> добір конструкційних матеріалів та ручного інструменту для стругання деревини залежно від призначення виробу; - <i>дотримується</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги. - <i>вміє працювати з рубанком</i> - розпізнає види меблів. - <i>використовує</i> комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів.	Корекція порушень пізнавальної діяльності (запам'ятання, відтворення, мислення) на основі формування вмінь. Розвиток мовлення в учнів на основі збагачення словника назвами видів ручного інструмент для стругання деревини, їх властивостей та умінь використовувати нові слова у процесі спілкування, виконання практичних завдань у процесі деревообробки. Розвиток загально трудових умінь на основі самостійного планування власної діяльності. <i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів та результати їх праці, деталей виробів.. <i>Сенсомоторний розвиток:</i> розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики рук
17	20	Виготовлення столярно-меблевих виробів				
Техніко-технологічні відомості: Технологія виготовлення складальних одиниць (рамки, коробки, щити, опори). Способи з'єднання складальних одиниць. Залежність часу			Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (діалог).		Учень <i>вміє</i> : - виготовляти найпростіші меблів. - <i>використовувати</i> комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів.	Розвиток мовлення на основі формування знань про сучасні інформаційні технології

витримки зібраного вузла від виду клею, температурних умов, конструкції вузла та умов подальшої обробки. Брак при складанні виробу: попередження, виправлення. Металева фурнітура для з'єднання складальних одиниць. Облік продуктивності праці. Бригадний метод роботи. Трудові операції: Робота з комп'ютером: Графічне збирання складальних одиниць Практичні роботи. Організація робочого місця. Підбір матеріалу для виробу. Виготовлення деталей і складальних одиниць. Збирання і обробка виробу. Організація поопераційний роботи. Перевірка виробів. Облік і колективне обговорення продуктивності праці. Вироби. Нескладні меблі в масштабі 1:5.	Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Робота зі зразками. Пояснення. Самостійна робота. Робота за зразком. Індивідуальна робота.	<i>Учень:</i> - має уявлення про палітри, які використовуються під час створення графічного зображення у редакторі та має початкові уміння їх використання. - виконує основні дії з графічним файлом. Використовує можливості роботи графічного редактора. - використовує комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів.	Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виготовлення столярно-меблевих виробів . Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об'єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи на комп'ютері .
18 20	Практичне повторення		
Техніко-технологічні відомості: Види роботи. Виконання роботи за зразком Трудові операції: Виготовлення столярного кутника, виставкової вітрини.	Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (діалог). Робота зі зразками. Демонстрація	Уміння. Виконання роботи за зразком, кресленням, технологічною картою. Самостійний добір заготовок з урахуванням їх розмірів /про вимоги до якості матеріалу дає інформацію учитель/.	Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).

		натуральних об'єктів. Робота зі зразками. Пояснення. Індивідуальна робота Самостійна робота за зразком.	Розповідь про виконані і майбутні операції та аналіз якості зробленого.	Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати із зразком). <i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій.
19	12	Шпалери		
Техніко-технологічні відомості: Призначення шпалер. Властивості видів, виробництво. Вартість різних типів шпалер. Інструменти (інвентар) для виконання ремонтних робіт з шпалерами. Види клеїв для виконання ремонтних робіт з шпалерами. Робота з комп'ютером: Шпалери як основна одиниця декору сучасного помешкання Об'єкти роботи. Класні кімнати. Приміщення школи. Стіни. Стеля. Трудові операції: Практичні роботи. Розпізнавання видів шпалер. Клеєння шпалер: - на стінах; - на стелі.		Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (діалог). Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Робота зі зразками. Пояснення.	Учень вміє: - працювати клеєм. - Вимірювати та розрізати рулони шпалер. - Проклеювати. <i>Учень:</i> - <i>використовує</i> комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів. - <i>називає та характеризує</i> послідовність операцій при виконанні шпалерних робіт; - <i>пояснює</i> призначення та будову інструментів (інвентаря) для виконання ремонтних робіт;	Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань. Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком).
20	10	Штукатурно-малярні роботи		
Техніко-технологічні відомості: Види штукатурних і ремонтних робіт; Сучасні матеріали, які застосовуються при штукатурних роботах.		Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (діалог).	Вміння. <i>Пояснює</i> будову і підготовку до роботи ручного інструменту, інвентарю та пристроїв; Шпатлювання. Робота з клейовою, масляної і емалевої фарбами,	Формування наочно-дійового мислення шляхом встановлення послідовності дій при виконанні штукатурно-малярних робіт.

Інструменти, що застосовуються під час штукатурних робіт Оздоблення клейовий, масляної і емалевої фарбами. Робота з комп'ютером: Основні властивості фарб. Ознайомлення з виробничими способами нанесення фарб. Час витримки пофарбованої поверхні. Промивання і зберігання кистей. Шпатлювання заглиблень, тріщин, торців. Сушіння та зачистка шкіркою. Оздоблення оліфою. Правила безпечної роботи при фарбуванні. Об'єкти роботи. Класні кімнати. Приміщення школи. Стіни. Стеля. Трудові операції: Вправа. Розпізнавання видів фарби за зовнішніми ознаками. Фарбування декоративних виробів: зайця та білки.	Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Робота за зразками. Пояснення. Інструктаж з техніки безпеки. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	оліфою. <i>Називає</i> заповнювачі та спеціальні добавки для розчинних сумішей; <i>характеризує</i> вапняні, глиняні, цементні розчини та їх властивості; <i>розпізнає</i> групи піску; <i>визначає</i> рухомість будівельного розчину. <i>Називає та характеризує</i> послідовність операцій при виконанні штукатурних робіт; <i>дотримується</i> вимог безпеки під час обштукатурення поверхонь; <i>Характеризує види ремонтних робіт</i> операції розмітки та контролю; <i>пояснює</i> призначення та будову інструментів для виконання ремонтних робіт; <i>аналізує</i> способи розбивки поверхні стін; <i>демонструє</i> прийоми розмітки деталей, контролю конструктивних елементів; <i>виконує</i> оздоблення поверхні за допомогою трафарету; <i>дотримується</i> правил безпеки праці.	Формування особистісної якості, наполегливості. Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком). <i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів, трудових операцій в описі власних дій. Збагачення словника назвами трудових операцій.. <i>Сенсомоторний розвиток:</i> розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час виконання трудових операцій. <i>Виховання позитивних рис особистості:</i> наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.
21	4	Склярські роботи	
Техніко-технологічні відомості: Види скла. Особливості застосування скла різних видів. Інструменти, пристрої та інвентар для різання скла.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах.	Учень: - <i>розпізнає</i> види, форми і розміри скла; - <i>визначає</i> технічні вимоги до скла різних класів і сортів;	Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань за планом послідовності дій та інструкційною картою.

Види склярських робіт. Підготовка та розмітка скла. Різка і ламання скла. Основні стадії технологічного процесу скління рам. Установлення і кріплення скла у рамах. Безпека праці при різанні скла. Безпека праці при виконанні склярських робіт. Вимоги до якості робіт. Трудові операції: Практична робота. Розпізнавання видів скла. Встановлення і кріплення скла у рамах.	Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Пояснення.	- знає інструменти, пристосування і матеріали для виконання скляних робіт; - <i>пояснює</i> правила безпеки при виконання робіт з склом.	Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Формування умінь аналізувати вироби за способом з'єднання .
---	---	---	---

22	12	Кріпильні вироби та меблева фурнітура	
Робота з комп'ютером: Кріпильні вироби загальна характеристика 1) Техніко-технологічні відомості. Цвяхи: види (будівельний, тарний, шпалерний, штукатурний, толевий, оздоблювальний), використання. Шуруп: види, призначення. Стандартна довжина цвяха і шурупа. Болт, гвинт, стяжка, засувка, засувка, магнітний тримач, полицетримач, петля: види, призначення. 2) Трудові операції.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учень: - <i>використовує</i> комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів. - <i>використовує</i> основні способи розмічання майбутнього виробу; - <i>називає</i> способи кріплення деталей; - <i>розрізняє</i> механічні способи з'єднання деталей; - <i>дотримується</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробу. Вміння. Розпізнавання видів кріпильних виробів та меблевої фурнітури.	Розвиток умінь класифікувати метали меблевої фурнітури на основі одержання знань про їх фізичні, хімічні та механічні властивості. Усвідомлення залежності застосування металів у техніці, будівництві, на транспорті від таких їх властивостей як пружність, в'язкість, пластичність, твердість, міцність, корозійність. Формування знань і практичних умінь для запобігання корозії металів та захисту металевих виробів від корозії. Виховання в учнів бережливого ставлення до благородних металів,

Вправи. Визначення назв кріпильних виробів та меблевої фурнітури за зразками. Визначення довжини цвяха навіч.				економного використання міді, алюмінію у столярній справі..
23	12	Практичне повторення		
Види роботи. Виготовлення кріпильних виробів. Трудові операції. Ремонт шкільних лавок. Вибір шурупів по довжині для кріплення елементів лавок.		Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Уміння. Виконання роботи за зразком, кресленням, технологічною картою. Самостійний добір заготовок з урахуванням їх розмірів /про вимоги до якості матеріалу дає інформацію учитель/. Розповідь про виконані і майбутні операції та аналіз якості зробленого.	Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль). Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати із зразком). <i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій.

3 клас (8 годин на тиждень)

Столярна справа (280 годин)

Орієнтована сітка розподілу навчальних годин за темами програмового матеріалу

№ пор.	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин
1.	Вступ.	2
2.	Обробка зовнішніх і внутрішніх криволінійних поверхонь.	16
3.	Виготовлення стругального інструменту .	16
4.	Практичне повторення.	18
5.	Меблеве виробництво. Виготовлення моделей меблів.	22
6.	Трудове законодавство.	6
7.	Практичне повторення.	14
8.	Будівельне виробництво.Теслярські роботи.	12
9.	Облицьовування поверхні деревини.	22 (128)
10.	Паркетні роботи.	22
11.	Круглі лісоматеріали, пиломатеріали, заготовки та вироби.	16
12.	Практичне повторення.	16
13.	Меблеве виробництво. Меблі для школи	26
14.	Меблева фурнітура та кріпильні вироби.	16
15.	Столярні та теслярські ремонтні роботи.	26
16.	Практичне повторення.	10
17.	Виготовлення секційних меблів.	16
18.	Фанера і деревні плити.	4 (152)

Основні вміння й навички, які мають бути сформовані в учнів на кінець навчального року:

- Розрізняти види технологічних матеріалів;
- Користуватись столярними інструментами з допомогою вчителя;
- Сприймати та розуміти пояснення, інструкції вчителя щодо використання трудових дій;
- Впізнавати та розрізняти, називати основні геометричні форми;
- Розрізняти засоби праці відповідно до виду роботи;
- Правильно тримати та використовувати засоби праці;
- Здійснювати прийоми роботи з різними технологічними матеріалами за наслідуванням (допомогою);
- Слухати і розуміти мовлення вчителя;
- Дотримуватись правил безпечної роботи в майстерні;
- Відповідати на запитання вчителя;
- Використовувати допомогу вчителя у процесі виправлення помилок у виробі;
- Мати навички самообслуговування.

Орієнтовні показники стану сформованості життєвої компетентності учнів:

- Мати уявлення про організацію робочого місця;
- Мати уявлення про застосування ручних технік обробки матеріалів;
- Здійснювати технологічні операції у процесі власної предметно – практичної діяльності;
- Використовувати техніку – технологічні навички у процесі виготовлення виробів;
- Дотримуватись правил безпечної роботи.

13 клас (280 годин)

(8 години на тиждень)

№	Кіл. Год.	Пропонований зміст навчального матеріалу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання. Навчальні досягнення учнів	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
I семестр (128 годин)					
1	2	Вступне заняття			
		План роботи на I семестр. Повторення пройденого матеріалу в 12 класі. Правила т/б на уроках праці. Правила т/б в столярній майстерні Правила пожежної безпеки, в столярній майстерні. Причини виникнення пожежі. Заходи попередження пожежі. Правила поведінки при пожежі. Правила користування електронагрівальними приладами. Використання первинних засобів для пожежегасіння. 2) Трудові операції. Практична робота. Організація робочого місця. Правила користування з вогнегасником.	Відповіді на поставлені питання. Інструктажі з техніки безпеки. Розповідь. Пояснення. Фронтальна робота. Короткі усні відповіді на питання.	<i>Розкриває</i> мету і завдання навчального предмету; <i>Називає</i> професії деревообробної промисловості, види і структуру деревообробного підприємства; <i>характеризує</i> вимоги культури праці <i>пригадує</i> відомості з питань деревообробки, одержані упродовж минулих років трудового навчання; <i>розрізняє</i> вивчені трудові процеси; <i>аналізує</i> призначення деревообробних інструментів; <i>обґрунтовує</i> організацію робочого місця; <i>пояснює</i> правила безпечної праці та внутрішнього розпорядку в майстерні. Учень має уявлення: про шкідливість куріння для курців і оточуючих; про соціальні наслідки, до яких призводять погані звички. Причина виникнення пожеж.	Розширення знань учнів про використання первинних засобів для пожежегасіння. Розвиток мислення, уваги, спостережливості на основі ознайомлення із роботою пожежника. Уточнення та розширення уявлень про шкідливість куріння для здоров'я людини; формування причинно-наслідкових зв'язків на основі розуміння шкідливого впливу куріння на здоров'я підлітка та необхідність у зв'язку з цим, боротися з ними; формування вмінь усвідомлено та відповідально ставитись до власного здоров'я та вести здоровий спосіб життя.
2	16	Обробка зовнішніх і внутрішніх криволінійних поверхонь			

Заточка столярного інструмента. Заточка пилки елементи зубців, напилки для заточки. Заточка лез рубанків електроточилкою. Техніка безпеки при роботі. Бруски для заточки. Різновидність брусків, різнозернистість. Вироби. 1. Ручка для фуганка. 2. Ручка для ножівки. 3. Топорище. 1) Техніко-технологічні відомості. Матеріали для виготовлення шаблонів. Породи дерев, придатні для виготовлення ручок до інструментів. Інструменти, необхідні для обробки поверхонь криволінійних: свердла, пилки викружні, стамески, напилки драчеві, рашпілі. Механічна обробка криволінійних поверхонь. Фрезерні верстати. Їх будова і призначення. Правила безпечної роботи на фрезерних верстатах. Стрічкова пилка. Будова і призначення. Правила безпечної роботи на стрічковій пилці. 2) Трудові операції. Практична робота. Попередження розколювання деревини і виколування. Випилювання пилкою форми виробу. Використання при обробці виробу дрелі, круглих напилків, стамесок. Кінцева обробка виробу напилком, дрібним наждачним папером. Виготовлення декоративного ведмедя і кабана. Випилювання їх	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Робота з картками. Робота з готовими виробами. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учень: - <i>наводить</i> приклади використання операції свердління; - <i>пояснює</i> будову свердла, електродриля, - <i>характеризує</i> геометрію свердла; - <i>аналізує</i> особливості вибору інструменту для свердління, пристроїв і пристосувань; - <i>виконує</i> підготовку до роботи обладнання та інструменту, свердління на верстаті та електросвердлом; - <i>дотримується</i> правил організації робочого місця, безпеки праці. Уміння. Орієнтування в завданні за зразком і рисунком. Самостійне планування роботи. Поняття про криволінійні поверхні. Зовнішні і внутрішні криволінійні поверхні.	Розвиток мовлення на основі формування знань про сучасні інформаційні технології обробки зовнішніх і внутрішніх криволінійних поверхонь. Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно обробки зовнішніх і внутрішніх криволінійних поверхонь. . Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об'єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи на комп'ютері .
--	--	--	---

електролобзиком.				
3	16	Столярний інструмент. Виготовлення стругального інструменту		
Техніко-технологічні відомості: Столярний інструмент. (стамеска, молоток, рубанок, фуганок, дріль) Прийоми роботи з столярним інструментом. Практична робота зі стамескою. Відшліфування брусків заданого розміру. Прийоми пиляння фанери, прийоми пиляння ДСП. В чому відмінність: Прийоми роботи молотком. Відмінність молотків (молоток столярний, молоток для остеклення, кувалда будівельна, сапожний (шевський) молоток) Прийоми роботи з рубанком. Рубанок з одинарним лезом, з подвійним. Відмінність. Приєм роботи з дрілью. Ручна дріль, електрична. Техніка безпеки при роботі. Правила безпечної роботи під час виготовлення стругального інструменту. Матеріали для виготовлення стругального інструменту. Розмітка малюнка виробу стругального інструменту. Знайомство з кресленням виробу. Вимоги до з'єднань частин стругального інструменту на клею.		Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Робота з картками. Робота з готовими виробами. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність	Учень <i>знає</i>: - назви столярних інструментів; - як і де використовуються стругальні інструменти; - правила техніки безпеки з стругальними інструментами; - розташування інструментів у майстерні; - призначення інструментів під час роботи вміє користуватись молотком, викруткою, стамескою, пилкою, рубанком, щипцями. - способи обробки деревини. Уміння. Обговорення правильності заповнення технологічної карти у груповій бесіді. Заповнення бланків технологічної карти на виріб за допомогою вчителя. Звіт про якість виконання роботи (усно, письмово).	Розвиток умінь давати словесну характеристику об'єкту виготовлення: стругальний інструмент. Розвиток наочно-дійового мислення при формуванні умінь користуватися матеріалами для виготовлення стругального інструменту. Розвиток умінь давати словесний звіт про виконану роботу. Розвиток мовлення: використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій. Розвиток мислення, уваги, спостережливості на основі ознайомлення із роботою столяра, теслі. Формування практичних умінь; розвиток самостійності, уважності, охайності; виховання вольових рис характеру, толерантності в стосунках з однолітками.

Визначення розрізу заготовки для підошви колодки. Напрямок волокон на підошві. Кут різання стругального інструменту. 2) Трудові операції. Розмічання колодки фуганка за кресленням. Практична робота. Заповнення бланків технологічної карти на виріб. Обробка деревини майбутнього виробу. Використання ріжучих інструментів (пилки, стамески) при виготовленні виробу. Правила безпечної роботи з ними. Вироби. 1. Фуганок. 2. Рубанок.			
4	18	Практичне повторення	
1) Види роботи. Виготовлення журнального столика. Правила техніки безпеки з інструментами. Матеріали для виготовлення столика. Вимоги до з'єднань частин столика. Використання технологічної карти. 2) Трудові операції. Підготовка робочого місця до виготовлення журнального столика. Наявність справних столярних інструментів. Виготовлення журнального столика з художньою обробкою поверхні. Практична робота. Заповнення бланків технологічної карти на виріб (журнальний столик). Робота за технологічною картою на	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учні знають: - способи обробки деревини. - розташування інструментів у майстерні. Уміння. Самостійне заповнення бланків технологічної карти на виріб. Обговорення правильності заповнення технологічної карти у груповій бесіді. - Звіт про якість виконання роботи	Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком). <i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій.

художню обробку поверхні журнального столика.				
5	22	Меблеве виробництво. Виготовлення моделей меблів		
Техніко-технологічні відомості: Види меблів за способом з'єднання частин (секційна, збірно-розбірна, складна, корпусні). Естетичні і техніко-економічні вимоги до меблів. Елементи деталей столярного виробу: брусок, обкладка, штапик, фільонка, фаска, пом'якшення, заокруглення, жолобник, калевка, фальц (чверть), платік, звис, гребінь, паз. Трудові операції: Практичні роботи. Вивчення креслень виготовлення деталей і складання виробу. Виконання заготівельних операцій. Розмітка та обробка деталей. Збірка вузлів «насухо». Підгонка деталей та комплектуючих виробів, складання на клею. Перевірка виконаних робіт. Екскурсія на виставку меблів. Кріпильні матеріали: (Гвіздки, шурупи, болти, анкера, дюбеля) Прийоми роботи з кріпильними матеріалами. Техніка безпеки. Ремонт шкільних меблів. Прийом шкільних меблів. Види шкільних меблів. Ремонт парт, стільців, шаф.		Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Робота з групах. Індивідуальна робота. Вправи на відточення певних властивостей		
		Учень: - використовує комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів. - має уявлення про палітри, які використовуються під час створення графічного зображення у редакторі та має початкові уміння їх використання. - виконує основні дії з графічним файлом. - використовує можливості роботи графічного редактора. Учні знають: - види меблів, мають уявлення про технологію їх виготовлення; - знають правила техніки безпеки під час проведення екскурсії.		
		Розвиток мовлення на основі формування знань про сучасні інформаційні технології Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виготовлення . Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об'єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи на комп'ютері . Розширення обсягу пам'яті на основі відтворення інформації про екскурсію на підприємство; збагачення, уточнення та конкретизація уявлень про види меблевих виробів та товарів; формування наочно-логічного мислення шляхом визначення якості продукції меблевих виробів та усвідомлено співвідносити їх зі своїми можливостями; виховання працелюбності. Обережності під час виконання практичних робіт.		

Техніка безпеки при ремонті. Вироби. Іграшкові меблі в масштабі 1:2 (1:5) від натуральної для шкільної ігрової кімнати. Робота з комп'ютером: Види меблів: за призначенням (побутова, офісна, комбінована)			
6	6	Трудове законодавство	
Техніко-технологічні відомості: Кодекс законів про працю. Трудовий договір. Розривання трудового договору. Порядок прийняття і звільнення з роботи. Особливості прийняття і звільнення з роботи на малих підприємствах. Права та обов'язки робітників на виробництві. Переведення на іншу роботу, відсторонення від роботи. Види оплати праці. Заробітна плата. Охорона праці. Вихідні і святкові дні. Порядок вирішення трудових спорів. Трудова і виробнича дисципліна. Робочий час. Тривалість робочого часу. Перерви для відпочинку і харчування. Праця молоді. Дії молодого робітника при обмеженні його прав та інтересів на виробничому підприємстві. Робота з комп'ютером: Трудовий договір та його укладання (строковий, контракт тощо).	Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Робота з картками. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація відео та презентації Пояснення. Бесіда Опитування.	Учень <i>знає</i>: - установи і відділи працевлаштування; - місцезнаходження і назви підприємств, де є потреба в робітниках; - види документів, необхідних для вступу на роботу; - правила переходу на іншу роботу; перелік основних ділових паперів і вимоги до їх написання. Учень <i>вміє</i>: - заповнювати анкету (за зразком); писати заяву (за зразком), автобіографію; - складати заявки на матеріали, інструменти; - писати розписку за зразком, доповідну записку (за зразком); - звертатися у відділ кадрів установ для влаштування на роботу. Учні: - мають уявлення про види існуючих деревообробних підприємств, ДОК, меблевих фабрик; - знають про основні права та обов'язки робітника;	Формування уявлень учнів з трудового законодавства на основі інформації про права та обов'язки робітника державних та приватних підприємств. Розвиток мислення на основі ознайомлення із різними документами. Розвиток письмового мовлення на прикладі написання заяви та заповнення Трудового договору на державних та малих підприємствах України. розвиток письмового мовлення при складанні ділових паперів, які оформлюються при працевлаштуванні та в процесі роботи; Розширення обсягу пам'яті на основі відтворення та збереження інформації про органи місцевого самоврядування; формування навичок соціальної компетентності шляхом визначення функцій окремих відділів виконкому. Розширення та уточнення уявлень

		- мають уявлення про заробітну платню, про влаштування на роботу. - знайомі із трудовою книжкою робітника. - має уявлення про органи місцевого самоврядування.	про установи й відділи з працевлаштування і їх знаходження; виховання відповідального і свідомого відношення до набутої професії, відчуття самоповаги та самовизначення на своєму робочому місці.	
7	14	Практичне повторення		
Види роботи: Виготовлення портретної рамки. Правила техніки безпеки з інструментами. Матеріали для виготовлення рамки. Вимоги до з'єднань частин рамки. Трудові операції: Підготовка робочого місця до виготовлення портретної рамки. Наявність справних столярних інструментів. Виготовлення портретної рамки з художньою обробкою поверхні. Практична робота. Заповнення бланків технологічної карти на виріб (портретної рамки). Робота за технологічною картою на художню обробку поверхні портретної рамки. Виготовлення рамок до декоративних будиночків.		Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Уміння. Орієнтування в завданні за кресленнями деталей, рисунком виробу. Обговорення плану роботи і аналіз якості виготовлених виробів у груповій бесіді. Самостійне визначення причин недоліків роботи. Використовувати у власному мовленні назви інструментів, деталей виробу, трудових операцій.	Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Розвиток творчого мислення, уваги, спостережливості, моторики рук, естетичного смаку; виховання працелюбності, відповідальності за якість виконаної роботи, вольових рис характеру; обережності під час виконання практичних робіт; формування активності та навичок соціальної взаємодії. розуміти та виконувати інструкції; здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю; виховувати терпеливість, акуратність, ретельність, вміння завершувати роботу; точність під час роботи.
8	12	Будівельне виробництво. Теслярські роботи		

Техніко-технологічні відомості: Зміст теслярські роботи на будівництві. Обробка деревини – теслярські роботи: організація робочого місця, правила безпеки. Підготовка інструментів і пристосувань до роботи: перевірка правильності насадки топориста, заточування і правка сокири на точилі і бруску. Укладання на підкладки, кріплення скобами і клинами колод. Трудові операції: Розмітка торців колод і відбиття ліній обтісування шнуром. Тес колод на канти. Обтісування крайок дошок. Вибірка чвертей і пазів. З'єднання колоди і бруска за допомогою врубок: розмітка врубок за шаблонами, зрощення, нарощування і з'єднання колоди і бруска під кутом. Згуртовування дошки і бруска (ділянки) в щит. Правила безпеки при виготовленні будівельних конструкцій. Перевірка якості виконаної роботи. Дискова електропила і електрорубанок, пристрій, робота, правила безпеки. Виготовлення декоративного будиночка методом рубак дошок.	Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учень <i>знає</i>: - праця столяра (тесляра, паркетника і скляра) є переважно ручним, однак розумова діяльність займає в ньому важливе місце. - Вона проявляється в економному витрачанні матеріалів (деревини, паркету, скла), в умінні швидко вибрати потрібний інструмент для обробки матеріалу, спланувати послідовність роботи і т. п. - Мислення столяра (тесляра, паркетника і скляра) носить конкретно-дієвий характер і безпосередньо включено в практичну діяльність. У процесі праці переважаючими є рухи кистей рук, пальців, тулуба, голови.	Уточнення та розширення уявлень про емоційно-вольові якості учнів: дисциплінованість, врівноваженість, самоконтроль, зосередженість. - розвиток здібностей, необхідних у діяльності столяра, тесляра, скляра, паркетника, є мотивована схильність до роботи, безконфліктність і працьовитість.
9	22	Облицьовування поверхні деревини	

Техніко-технологічні відомості: Основні смоляні клеї, їх характеристики. Плівкові клеї. Клеї-розплави. Методи нагріву клейових шарів. Гідравлічні та пневматичні вайми. Правила їх експлуатації. Преси для склеювання. Правила безпечної роботи при склеюванні у ваймах і пресах. Вимоги до підготовки поверхні для фанерування. Облицювальна фанера, її виготовлення та зберігання. Породи деревини, що йдуть на виробництво облицювальної фанери. Правила розкроювання фанери. Інструменти і верстати для розкроювання фанери. Пристосування для фугування кромки. Верстати для фугування кромки. Правила добору фанери по текстурі. Пристосування для стягування фанери. Будова притирального молотка. Цулаги та їх призначення. Вимоги до цулаг. Матеріали для виготовлення цулаг. Хомутові струбцини. Механічний (гвинтовий) прес. Гідравлічний прес з нагрівальними плитами. Пневматичні вайми з контактним обігрівом. Трудові операції: Нанесення клейового розчину за допомогою клеснамазувальних верстатів. Форнірування кронок полички на квіти. Вироби. 1. Столик	Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Демонстрація презентації та відеороликів на дану тему. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність.	Учень: - <i>Обґрунтовує</i> вимоги до готовності будівель для виконання лицювальних робіт і настилання підлоги; - <i>аналізує</i> зв'язок лицювальних робіт з іншими видами будівельних робіт; - <i>називає</i> види облицювань поверхні. - Інструменти, пристосування і матеріали для виконання лицювальних робіт; - <i>виконує</i> різноманітні орнаменти - <i>Пояснює</i> правила виконання робіт по підготовці основ для лицювання; - <i>називає</i> вимоги до лицювальних поверхонь; - <i>наводить</i> приклади допустимих відхилень поверхонь, що підготовлюються до лицювання; - <i>характеризує</i> поняття про рівень “чистої підлоги”; Цулаги – це преси для виготовлення гнутих деталей. Цулага складається з нижнього та верхнього профілів та гвинтів з гайками. Уміння. Орієнтування в завданні за кресленням. Складання плану роботи у груповій бесіді (з вчителем). Визначення причин недоліків у готовому виробі.	Розвиток умінь давати словесну характеристику об'єкту виготовлення: фарбування, переклад малюнка на виріб. Способи обробки деталей клеєм. Розвиток пам'яті на основі пригадування технології обробки столярного виробу. Характеризує знакові вербальні носії української мови; Розвиток умінь самостійно виконувати практичні роботи за наочною опорою, зразком, малюнком, інструкційною картою. Розвиток умінь давати словесний звіт про виконану роботу.
---	---	--	--

журнальний. 2. Тумбочка.				
II семестр (152 години)				
10	22	Паркетні роботи		
Техніко-технологічні відомості: Вимоги до паркетних підлог і покриттів. Загальні відомості про паркетні роботи. Призначення паркету. Виробництво паркету. Деревина, що використовується. Листяні тверді породи дерева: береза, дуб, бук, горобина, в'яз, клен, ясен. Технічні характеристики кожної породи: твердість, міцність, оброблюваність ріжучим інструментом. Робота з комп'ютером: Вартість работ при укладці паркету. Механізми, пристрої та машини, які застосовуються для підготовки та обробки паркетних підлог, правила їх експлуатації. Види дефектів робіт, причини їх виникнення, способи запобігання та усунення їх. Склад паркетних підлог (покриття, прошарок, стяжки та ін.) Види паркетної планки, паркетної дошки і паркетних підлог. Інструменти для паркетних робіт. Об'єкт роботи. Паркетна дошка. Художній паркет. Багатошаровий паркет. Клей для паркету. Паркетна хімія.		Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Демонстрація презентації та відеороликів на дану тему. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність		
		Учень: - <i>Готує</i> до роботи робоче місце, обладнання, інструменти, пристосування і містить їх у належному стані. - <i>Виконує</i> прості і середньої складності роботи з настилення паркетної підлоги, зачистку, шліфування і натирання простих паркетних підлог вручну. - <i>Називає</i> види клеїв та їх компоненти; - <i>обґрунтовує</i> вимоги до клеїв; - <i>пояснює</i> приготування різних клеїв, технологію склеювання; - <i>виконує</i> підбір клею, склеювання. - <i>Пояснює</i> призначення лакофарбових матеріалів; - <i>характеризує</i> складові компоненти лакофарбових матеріалів; - <i>пояснює</i> призначення лаків, фарб і емалюй, ґрунтівок, шпаклівок, порозаповнювачів, політур; - розкриває властивості лакофарбових матеріалів; - <i>обґрунтовує</i> необхідність попередньої підготовки поверхні та використання відповідних матеріалів;		
		Формування наочно-дійового мислення шляхом встановлення послідовності дій при виконанні паркетних работ. Формування особистісної якості, наполегливості. Діяльність робочого столярного виробництва при виконанні теслярських, паркетних і скляних робіт передбачає наявність у нього настановних стійких мотивів та інтересу до роботи, вміння працювати як індивідуально, так і в групі. Необхідні такі моральні якості: колективізм, відповідальність, обов'язок, сумлінність, почуття обов'язку, самостійність, уважність та ін Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком). <i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів, назв видів паркетної дошки, трудових операцій в описі власних дій. Збагачення словника назвами трудових операцій з паркетом. <i>Сенсомоторний розвиток:</i> розвиток зорово-моторної координації, тонкої		

Лаки для паркету. Способи нанесення лаку. Валики для нанесення лаку. Термін висихання лаку. Техніка безпеки при роботі з паркетною хімією. Матеріали для підстиляючого шару під паркет; види мастик. Штучне покриття: Ламінат. Штучний паркет. Трудові операції: Практичні роботи. Підготовка робочого місця до укладання паркету. Види укладки паркету («ялинка», «шахи», «палуба», художня укладка паркету). Малюнок. Аплікація. Самостійна робота. Підбір матеріалу. Схематична кладка матеріалу з розрахунку кількості паркету. Навики в укладанні паркету способом «ялинка» і «шахи».		- <i>визначає</i> покрівельну здатність і час висихання лакофарбового покриття. - <i>Використовує</i> комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів. Учні мають знати: що на стан здоров'я можуть впливати: - Пари лакофарбових складів, клеїв, розчинників, смол, політур, фарб, замазок, мастик, систематичне переохолодження, простудні фактори; - Основні породи, властивості і вади деревини. - Способи острожки, циклювання і натирання паркетних підлог. - Основи будови та правила експлуатації електрифікованих інструментів, машин і верстатів, що застосовуються для обробки паркету. - Правила, способи приготування мастик. - Влаштовує риштування під щитовий паркет і підстави з деревостружкових і деревоволокнистих плит. - Фугує кромки і торці планок вручну, електроінструментом і на верстатах. - Встановлює вентиляційні решітки з виготовленням рамок із рейок, плінтуса. - Натирає паркетні підлоги машинами.	моторики руки під час виконання трудових операцій з паркетом та паркетною хімією. <i>Виховання позитивних рис особистості:</i> наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.
--	--	--	---

		- Готує мастики для наклейки та оздоблення паркету. - Попереджає і усуває дефекти під паркетні підлоги. - Виконує настилення підлог з паркетної планки, дошки і паркетних щитів, підлог з паркетної дошки по лагам. - Способи настилення та ремонту паркетних підлог з окремих планок, дошок і паркетних щитів. - Виконує острожку, циклювання та шліфування паркетних підлог машинами та електрифікованим інструментом. - Виконує заміну паркетних планок. - Способи підготовки та укладання паркетного покриття. - Виконує підстиляючий шар під паркет з паперу, картону, мастики. - Сортуює планки паркету за розміром, кольором та сортом.	
--	--	--	--

11	16	Круглі лісоматеріали, пиломатеріали, заготовки та вироби	
Техніко-технологічні відомості: Хвойні та листяні лісоматеріали: використання, обмір і зберігання. Види пиломатеріалу: бруси, дошки, бруски, обапіл, шпали, рейки, дощечки, планки. Види дошки залежно від способу розпилювання колоди. Заготівля: призначення, види по обробці (пиляна, клеєна, калібрований). Фрезеровані дерев'яні деталі для будівництва: плінтуси, лиштви, поручні, обшивки, розкладки.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація презентації та відео. Дидактичні ігри. Бесіда. Демонстрація натуральних об'єктів та зразків.	Учень: - <i>розпізнає</i> види та елементи пиломатеріалів; - <i>характеризує</i> пиломатеріали, професію пилорамника та вимоги до неї; - <i>виконує</i> обмірювання і маркування пиломатеріалів, лісоматеріалів. - <i>дотримується</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі роботи з	Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виготовлення . Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об'єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи з круглими лісоматеріалами, пиломатеріалами, заготовками.

Матеріали та вироби для настилання підлоги (дошки, бруски, лінолеум, ковролін, плитка, плінтус): властивості та застосування. Паркет штучний, паркетні дошки і щити: призначення, технічні умови застосування. Трудові операції: Вправа. Визначення назв пиломатеріалів, заготовок і виробів за зразками. Виготовлення будівельних інструментів, пристосувань, інвентарю для теслярської роботи Вироби. Тертки. Гладилка. Розчинний ящик. Малка для штукатурних робіт. Ручки для штукатурних інструментів. Характеристика виготовлених виробів, призначення, технічні вимоги до якості виконання. Поняття чорнова і чистова заготовки. Практичні роботи. Підбір пиломатеріалу. Розкрій матеріалу в розрахунку на кілька виробів. Перевірка готових деталей і виробів.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність Робота зі зразками. Індивідуальна робота. Збагачення професійного словникового запасу.	круглими лісоматеріалами, пиломатеріалами, заготовками.	Розвиток умінь самостійно виконувати практичні роботи за наочною опорою, зразком, малюнком, інструкційною картою. Розвиток умінь давати словесний звіт про виконану роботу. Раціональна послідовність виконання заготівельних, обробних і оздоблювальних операцій.
12 16	Практичне повторення		
Види роботи. Виготовлення терки, гладилки і т. п. Виготовлення виробу з деталей круглого перерізу Швабра, ручка для лопати, граблів. молотка. Матеріал для ручки. Техніка безпеки при обробці матеріалу. Виготовлення виробів з фанери.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками.	<i>Учні:</i> - <i>використовує</i> основні способи розмічання майбутнього виробу; - <i>пояснює</i> складові частини технологічного процесу виготовлення проектного виробу;	Розвиток вольових якостей : наполегливості, бажання виконати завдання до кінця. Розвиток самостійності виконання практичних завдань. Корекція психічних процесів і властивостей, які відіграють основоположну роль у формуванні

Виготовлення декоративного кота і собаки для проекту «Колорит».		Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність	- <i>називає</i> способи отримання деталей заданої форми; - <i>розрізняє</i> механічні способи з'єднання деталей; - <i>дотримується</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробів.	вмінь, необхідних для навчальної і практичної діяльності: орієнтація у завданні, раціональна організація діяльності, планування і контроль, використання раніше набутого досвіду.
13	26	Меблеве виробництво. Меблі для школи		
Техніко-технологічні відомості: Призначення облицювання столярного виробу. Шпон: види (струганий, лущений). Властивості видів, виробництво. Технологія облицювання поверхні шпоном. Застосовувані клеї. Види наборів шпону («в ялинку», «в конверт», «в шашку») Облицювальні плівковий і листовий матеріали: види, властивості. Робота з комп'ютером: Плівка для облицювання. Трудові операції: Практичні роботи. Виготовлення меблів. Підготовка шпону і клейового розчину. Наклеювання шпону за допомогою притирочного молотка. Зняття звисів і гумованої стрічки. Виконання облицювання плівкою. Виготовлення дверок до тумбочки.		Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Робота з групах. Індивідуальна робота. Вправи на відточення певних властивостей	Учень: - має уявлення про сучасні технології виготовлення меблів. - має уявлення про палітри, які використовуються під час створення графічного зображення у редакторі та має початкові уміння їх використання. - виконує основні дії з графічним файлом. - використовує можливості роботи графічного редактора. - використовує комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів.	Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виготовлення . Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об'єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи на комп'ютері. Розвиток мовлення на основі формування знань про сучасні інформаційні технології
14	16	Меблева фурнітура та кріпильні вироби		

Техніко-технологічні відомості: Фурнітура для рухомого з'єднання складальних одиниць (петлі, направляючі). Види петель. Фурнітура для нерухомого з'єднання складальних одиниць (стяжки, кріпильні вироби, замки, засувки, клямки, кронштейни, утримувачі, стопери). Фурнітура для відкривання дверей і висування шухляд. Трудові операції: Практична робота. Види роботи. Кріплення металічних петель на двері. Кріплення ручок на дверцята. Кріплення (вставка) замків у двері. Виконання замовлень школи і базового підприємства. Самостійна робота Виготовлення деталей меблів з урахуванням якості та продуктивності праці. Регулювання завісів у шторах.	Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (діалог). Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Робота зі зразками. Пояснення. Самостійна робота. Робота за зразком. Індивідуальна робота.	Учень: - <i>використовує</i> основні способи кріплення деталей виробу; - <i>пояснює</i> складові частини технологічного процесу кріплення проєктованого виробу; - <i>називає</i> способи кріплення деталей (фурнітури) відповідної форми; - <i>розрізняє</i> механічні способи з'єднання деталей; - <i>дотримується</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог у процесі кріплення фурнітури. Учні: - знають види фурнітури, їх будову та призначення; - володіють прийомами кріплення; - уміють налагоджувати дверні петлі; - дотримуються правил безпеки в роботі з столярними (теслярськими) інструментами.	Формування вміння дбайливо ставитись своєї роботи, розвивати естетичний смак; виховання навичок культурного спілкування на прикладі доброзичливого та ввічливого ставлення до однолітків, колег по роботі; корекція морально-етичних норм; Розвиток усного мовлення на основі розширення інформації про мовний етикет, розширення та збагачення лексики словами подяки, прохання, вибачення. Розвиток і збагачення словникового запасу, творчого мислення, фантазії; формування активності та навичок соціальної взаємодії; виховання працьовитості, старанності, охайності; формування потреби контролювати та оцінювати власні дії.
--	---	--	---

15	26	Столярні та теслярські ремонтні роботи	
Будівельне виробництво. Навішування дверей (Врізання петель, ліві, праві петлі) Інструменти для роботи. Техніка безпеки при роботі з інструментами. Кріпильні матеріали (гвіздки, шурупи) розмір кріпильних матеріалів в залежності від дверей. Врізання замка.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу. Вивчення професійних інструментів. Дидактичні ігри.	Учні мають знати: - основні властивості деревини; - способи приготування столярного клею; - інструменти та матеріали; - основні породи деревини; - правила поводження з електроінструментом. Учні мають вміти:	Моторні дії столяра та теслі пов'язані в основному з обробкою дерев'яних заготовок вручну або за допомогою деревообробних механізмів, з виготовленням меблів; паркетника - укладанням паркетних покриттів підлоги; скляра - з нарізкою скла заданих розмірів і форми.

Види замків (внутрішній, накладний). Кріплення ручок. Підгонка дверей до коробки. Кріплення лиштви. Об'єкт роботи. Столярний виріб з дефектом. Техніко-технологічні відомості: Дефект столярно-будівельного виробу: види, прийоми виявлення та усунення. Правила безпеки при виявленні та усуненні дефектів. Ремонт столярних сполук: заміна деталей з відщепи, сколками, тріщинами, вискоробленністю; закладення тріщин. Ремонт віконної рами, дверей, столярної перегородки, вбудованих меблів: виправлення ослаблених з'єднань, встановлення додаткових кріпленні, ремонт і заміна деталей. Трудові операції: Виготовлення елементарних столярних виробів. Виготовлення кухонних дощечок, паличок під квіти, годівниць для птахів. Столярний інструмент який використовується. Техніка безпеки при роботі зі столярним інструментом. Матеріали для виробів. Шаблони для виготовлення. Практичні роботи. Огляд виробу, що підлягає ремонту. Виявлення дефектів. Складання дефектної відомості. Підготовка виробу до ремонту. Усунення дефекту.	Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Робота з групах. Індивідуальна робота. Вправи на відточення певних властивостей	- виконувати найпростіші столярні роботи; - обробляти деревину електроінструментом і вручну; - правильно користуватись столярним інструментом; - тонувати, лакувати вироби; - користуватись столярними верстатами та верстаками.	Рухи ці вимагають виняткової точності, чіткості і координованості. Більшість рухів вимагає фізичної сили, характеризуються як великий (при струганні, пилянні), так і малої (при нарізці скла, прибиванні штапика) амплітудою, причому найбільшому навантаженню піддаються м'язи верхніх кінцівок і плечового пояса.
---	--	---	---

		Перевірка якості роботи. Свердління отворів на верстаті. Виріб. Підставка для олівців, пензликів, з прямокутного бруска виструганого по ширині. Поняття про наскрізний і не наскрізний отвір. Настільний свердильний верстак. Основні частини. Свердла. Види. Правила техніки безпеки. Ремонт шкільних парт.			
16	10	Практичне повторення			
		Види роботи. За вибором вчителя. Виготовлення аплікацій з природного матеріалу. Ремонт столярних виробів. Виготовлення виробів з дерева, фанери. Виготовлення декоративного автомобіля.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність	<i>Учень:</i> - <i>використовує</i> основні способи розмічання майбутнього виробу; - <i>пояснює</i> складові частини технологічного процесу виготовлення проектного виробу; - <i>називає</i> способи отримання деталей заданої форми; - <i>розрізняє</i> механічні способи з'єднання деталей; - <i>дотримується</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробів.	Розвиток мислення на основі операцій співставлення предметів, їх деталей, зображень на малюнку. Знаходження однакового та різного. Збагачення уявлень про види оздоблення столярних виробів. Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи. Розвиток естетичних смаків на основі оздоблення столярних виробів.
17	16	Виготовлення секційних меблів			
		Техніко-технологічні відомості: Основні вузли та деталі (корпус, двері, ящик, напівящиків, фурнітура). Установка і підключення стінок секції. Двері розстібні, розсувні і відкидні.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Поповнення словникового запасу.	<i>Учень:</i> - <i>використовує</i> комп'ютерну техніку для виготовлення графічних документів. Учні вміють:	Розвиток мислення на основі операцій співставлення предметів, їх деталей, зображень на малюнку. Знаходження однакового та різного. Збагачення уявлень про види оздоблення столярних виробів.

Фурнітура для навішування, фіксації та замикання дверей. Трудові операції: Практичні роботи. Виготовлення секцій. Збірка комбінованого шафи із секцій. Підгонка і установка дверей, ящиків, полиць. Установка фурнітури. Розробка, перенесення і монтаж комбінованого шафи. Перевірка відкривання дверей. Встановлення замка у двері шафи. Вироби. Меблева стінка для кабінету. Стіл секційний для вчителя. Робота з комп'ютером : Секційні меблі: переваги їхнього використання, конструктивні елементи секцій в сучасному інтер'єрі.	Вивчення професійних інструментів. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів. Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність. Робота з групах. Індивідуальна робота.	- виконувати найпростіші столярні роботи; - обробляти деревину електроінструментом і вручну; - правильно користуватись столярним інструментом; - тонувати, лакувати вироби; - користуватись столярними верстатами та верстакми.	Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи. Розвиток естетичних смаків на основі оздоблення столярних виробів.
---	--	---	--

Фанера і деревні плити

Техніко-технологічні відомості: Виготовлення фанери, її види (клейова, облицьована стругані шпоном, декоративна), розміри. Робота з комп'ютером : застосування фанери підприємствами. Властивості фанери, її вологотримкість. Сорти та пороки фанери. Деревостружкові і деревоволокнисті плити. Їх види, виготовлення, застосування, розміри і дефекти, особливо в обробки. Трудові операції: Лабораторно-практична робота. Визначення назв, вад і дефектів за зразками різних видів фанери і деревних плит.	Інструктаж з техніки безпеки. Робота зі зразками. Демонстрація презентації та відеороликів на дану тему. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних та готових виробів об'єктів.	<i>Учень:</i> - <i>називає</i> засоби захисту деревини від загнивання, види антисептиків; - <i>характеризує</i> способи насичування деревини антисептиками, боротьби з ушкодженням шкідниками; - <i>виконує</i> обробку деревини антисептиками; - <i>дотримується</i> правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробів із фанери (ДВП) - <i>проводить</i> презентацію виконаних робіт під час вивчення розділу.	Порекція порушень пізнавальної діяльності (запам'ятання, відтворення, мислення) на основі формування вмінь переносити набутий досвід у аналогічній та новій ситуації. Розвиток мовлення в учнів на основі збагачення словника назвами видів деревини, їх властивостей та умінь використовувати нові слова у процесі спілкування, виконання практичних завдань під час стругання фанери, у процесі деревообробки. Розвиток загально трудових умінь на основі самостійного планування власної діяльності.
---	--	--	--

Виготовлення виробів з фанери, Вироби:герої казок (Буратіно, вовк, гуси-лебеді) Робота з ручним лобзиком,електричним. Підготовка фанери. Зачищення. Нанесення малюнка за допомогою кальки. Встановлення фанери на столярний стіл. Правильні прийоми роботи ручним лобзиком. Техніка безпеки. Випалювач. Будова. Декоративне виготовлення картин з фанери за допомогою випалювача. Техніка безпеки при роботі. Перенесення малюнка на фанеру за допомогою кальки. Методика правильного обведення малюнка випалювачем. Виготовлення декоративних лелек.	Показ технології та послідовності роботи. Практична діяльність	- пояснює складові частини технологічного процесу виготовлення проектного виробу.	<i>Розвиток мовлення:</i> використання назв інструментів та результати їх праці, деталей виробів, трудових операцій в описі власних дій. <i>Сенсомоторний розвиток:</i> розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час виготовлення виробів дерев'яних форм. Розвиток потреби у дотриманні чистоти, акуратності, охайності через мотиви діяльності та спонукання активності на основі задоволення постійно зростаючого інтересу до праці.
---	---	--	--

Прикінцева частина

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється систематично в індивідуальній формі, фронтально, під час усного опитування або практичного заняття.

Оцінювання має бути орієнтованим на:

- очікувані результати навчання на відповідному етапі освітнього процесу;
- ключові компетентності, а саме: вільне володіння державною мовою, математичну компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічну компетентність, інформаційно-комунікаційну компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурну компетентність, підприємливість і фінансову грамотність;
- наскрізні вміння, а саме: висловлювати власну думку, критично й системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, співпрацювати з іншими.