Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 3 Grado: 1° Grupo: “A”
Prof. JME

Fecha de inicio:	28 de agosto	**Fecha de cierre:**	08 de septiembre del 2023.
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades.		
Problemática o tema de interés de los alumnos			

Ejes articuladores

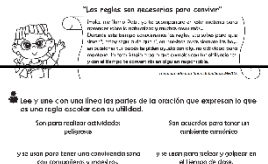
Inclusión
Pensamiento Critico
Interculturalidad Critica
Igualdad de género
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

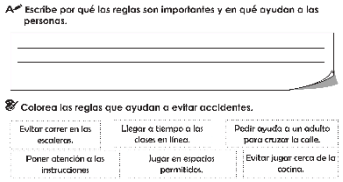
Proyecto	El reglamento del aula y su importancia	**Escenario**	Aula
Propósito	Participar en el juego de las reglas de la comunidad de aula, para analizarlas, reconocer su importancia y modificarlas en caso de ser necesario.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.
Lenguajes	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.

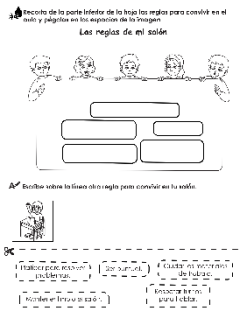
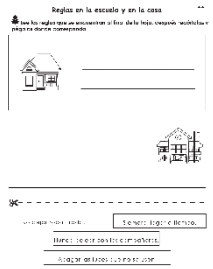
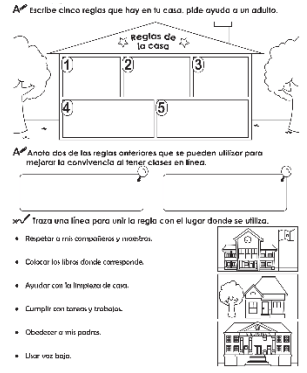
		Comparte o expone la información registrada.
Lenguajes	Empleo textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.
De lo humano y lo comunitario.	Construcción del proyecto de vida.	Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.
De lo humano y lo comunitario.	Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Reconoce las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.
Saberes y pensamiento cientifico	Estudio de los números.	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.

DESARROLLO DEL PROYECTO

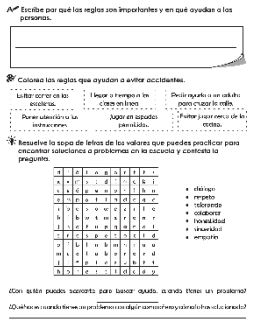
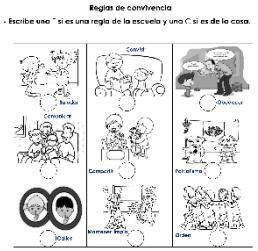
	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Presentamos		
SESIÓN 1	**Inicio**	Elegir un juego mediante una votación para disfrutar al aire libre en el patio de la escuela, asegurándose de que el juego seleccionado tenga reglas que fomenten la inclusión de todos. Después de jugar durante diez minutos, comunicar a los estudiantes que las reglas ya no son obligatorias, lo que significa que cada uno es libre de comportarse como prefiera.	Cuaderno.
	Desarrollo	Jugar de manera desestructurada durante cinco minutos, luego reunir a los estudiantes para generar discusión en relación a las siguientes interrogantes: ¿notaron alguna diferencia al jugar sin reglas?, ¿qué ocurrió durante ese tiempo?, ¿cómo experimentaron la experiencia?, ¿creen que las reglas tienen relevancia?, ¿por qué? PAUTA DE EVALUACIÓN: Demuestra una comprensión de las implicaciones de las reglas en la regulación de la interacción y convivencia.	
	Cierre	Pedir a los alumnos que escuchen con atención la lectura en voz alta del siguiente texto: Lucia acaba de entrar a primero de primaria y le encanta jugar con sus amigos durante el recreo. Un día, luego de escuchar el timbre para regresar a clases, entró al salón con una pelota. Al notarlo, uno de sus compañeros le dijo: "Lucia, ¡no respetas el reglamento!". Ella hizo caso omiso y comenzó a botar la pelota.	
SES	**Inicio**	A partir del texto, responder a las siguientes cuestiones: ¿Cuál es la razón por la que a Lucía le señalan que no está acatando el reglamento?	Anexo 01 

I Ó N 2		¿Cuáles acciones podrían emprender los compañeros de Lucía frente a esta circunstancia? ¿Qué ocurriría si nadie acatara las normas en el interior del salón de clases? ¿Qué reglas de la comunidad en el aula no han sido observadas? En el cuaderno, representar una situación donde se hayan seguido las directrices y otra donde no. Compartir el dibujo con sus pares y entablar un diálogo sobre las consecuencias en cada caso. PAUTA DE EVALUACIÓN: Posee conocimiento acerca de las normas de su comunidad en el aula.	Anexo 02 
	Desarrollo	Realizar la actividad del anexo 01	
	Cierre	Escribe porque las reglas son importantes y en que ayudan a las personas. Anexo 02	
	Recolectamos		
S E S I Ó N 3	**Inicio**	Comentar que las normas son un conjunto de directrices que deben ser obedecidas en el entorno educativo con el fin de crear un ambiente armonioso que promueva el aprendizaje en grupo.	Libros, diccionarios o internet. Libro Nuestros Saberes.
	Desarrollo	En el contexto de la comunidad en el aula, llevar a cabo una conversación acerca de la siguiente interrogante: ¿cómo se vería el ambiente si no existieran pautas en la sala? TAREA: Con la asistencia de un adulto, realizar una indagación sobre el significado de "acuerdos" y "reglas". Pueden buscar esta información en diversas fuentes, como libros, diccionarios y recursos en línea. Registrar en su cuaderno lo que descubrieron. Luego, en conjunto con su comunidad en el aula, compartir opiniones sobre lo investigado. Comentar las similitudes y diferencias que notaron en la información obtenida. Finalmente, establecer por qué es relevante comprender las características de los acuerdos y las reglas.	

	Cierre	Conversar acerca del proceso de establecimiento de normas y las personas responsables de hacerlas cumplir en el hogar, en la institución educativa y en la comunidad. Subrayar la importancia de reconocer que las reglas y los acuerdos de convivencia se desarrollan considerando la opinión mayoritaria de las personas, por lo tanto, es fundamental que todos tengan la posibilidad de expresar sus puntos de vista de manera libre.	
SESIÓN 4	**Inicio**	Consultar las páginas 182 a la 184 del libro Nuestros Saberes, para identificar y analizar las partes que conforman un reglamento, así como las diferentes maneras de escribir las reglas.	
	Desarrollo	Comentar a los alumnos que en un conjunto de normas, la forma de redactarlas puede variar dependiendo de la institución o las personas que las estén elaborando, así como a quién están dirigidas y cuál es su propósito. Luego, en grupo, examinar algunos ejemplos de cómo se pueden redactar reglas: Utilizando palabras que denotan obligación, empleando un verbo que indique lo que se debe hacer en un lugar. Ejemplo: "Debes asistir puntualmente a las clases." Empleando palabras que denotan orden, usando términos que expresen una instrucción. Ejemplo: "Se requiere que los alumnos lleven el uniforme todos los días." Usando palabras que describen acciones sin un inicio o fin específico, utilizando un verbo en infinitivo para indicar que las acciones siempre se realizan de la misma manera. Ejemplo: "Cumplir con las tareas y actividades de clase."	
	Cierre	Mantener una conversación sobre las normas que se siguen en distintos contextos, como la escuela, el hogar y la calle, e ilustrar algunos ejemplos concretos. Plantear preguntas como ¿quién está obligado a respetar las reglas? ¿Existen reglas específicas para hombres o mujeres? Luego, registrar en el pizarrón algunos ejemplos de reglas mencionadas por los niños y aplicar las diferentes maneras de redactar reglas que se analizaron previamente. PAUTA DE EVALUACIÓN: Reconoce situaciones en las que el respeto por las normas contribuye al buen entendimiento entre las personas.	
	Formulemos el problema		

SESIÓN 5	**Inicio**	En plenaria, escuchar la segunda parte de la historia de Lucía: Lucía no pudo controlar su pelota en el salón, se tropezó con ella y cayó al suelo, jalando a otra compañera. Al percatarse de esto, el maestro ayudó a las niñas a ponerse de pie. Luego de confirmar que se encontraban bien, propuso al grupo jugar con el reglamento de la comunidad de aula. Entonces, los alumnos se preguntaron: "¿cómo podríamos jugar con el reglamento?". Su maestro les explicó que era una manera divertida de revisar y analizar este documento con la finalidad de recordar su importancia, así como de evaluar su contenido y adaptarlo, en caso de ser necesario. Plantear a los niños la pregunta: ¿cómo se podrá jugar con el reglamento?, ¿creen que podemos hacerlo aquí en el aula?, ¿en qué nos beneficiaría?	Anexo 03  Anexo 04 
	Desarrollo	Realizar la actividad del anexo 03 que consiste en armar las reglas del salón.	
	Cierre	Repasar las actividades antes realizadas y realizar las actividades del anexo 04	
SESIÓN 6	**Inicio**	Iniciar la clase repasando lo visto en la clase anterior y mencionar ¿Cómo se conforma un reglamento?	Anexo 05 
	Desarrollo	En el pizarrón anotar los comentarios que mencionaron y agregar las ideas que falten	
	Cierre	Realizar las actividades del anexo 05	
	Organizamos la experiencia		

SESIÓN 7	**Inicio**	En la comunidad de aula, adquirir los siguientes materiales para jugar siguiendo las normas: Tarjetas de color blanco. Una bolsa de plástico. Llevar a cabo los siguientes pasos:	Materiales para el juego. -Escribir las reglas del salón, para realizar el juego.
	Desarrollo	Proponer normas para la comunidad de aula, teniendo en cuenta las opiniones de todos los miembros. Escribir las normas en una hoja de papel bond y enumerarlas. En las tarjetas blancas, escribir los números de las normas, luego doblarlas y colocarlas en la bolsa de plástico. Designar a alguien para mezclar la bolsa y seleccionar las tarjetas al azar. Cuando la persona seleccionada saque una tarjeta, deberá decir el número de la norma escrita en ella. Si alguna persona del grupo no comprende la norma, se brindará apoyo para su comprensión. Luego, se llevará a cabo una discusión sobre la importancia de la norma, las desventajas de seguirla y las desventajas de no hacerlo.	-Cuaderno. -Colores.
	Cierre	En el cuaderno, se realizarán ilustraciones de las normas que se discutieron durante el juego. PAUTA DE EVALUACIÓN: Participación en la creación de normas para mejorar la convivencia en el aula.	

<table>
<tr><td rowspan="3">SESIÓN 8</td><td>Inicio</td><td>Realizar las actividades del anexo 06</td><td rowspan="3">Anexo 06

Anexo 07
</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Reflexionar las actividades realizadas y contestar las actividades del anexo 07</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>Reflexionar las actividades realizadas y brindar apoyo a los alumnos que presentan dificultad</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Vivamos la experiencia</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">SESIÓN 9</td><td>Inicio</td><td>Luego de examinar las normas del juego, llevar a cabo las siguientes acciones durante la reunión grupal:

Discutir si las normas promueven la igualdad de género entre hombres y mujeres, si se han considerado todas las perspectivas y asegurarse de que contribuyan a un ambiente de convivencia saludable y pacífica en la comunidad de aula.</td><td rowspan="2">Reglamento del aula.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Compartir si hay normas que crean que deberían ser alteradas y proporcionar razones para respaldar su punto de vista.
Llevar a cabo conversaciones y llegar a consensos para ajustar estas normas.
Registrar en el pizarrón las modificaciones que consideren esenciales para que sean accesibles a todos.</td></tr>
</table>

	Cierre	PAUTA DE EVALUACIÓN: Colabora en el proceso de examinar y establecer los acuerdos y normas que supervisan la interacción en el salón de clases.	
	Valoramos la experiencia		
SESIÓN 10	**Inicio**	En grupo, escuchar la parte final de la historia de Lucía: Luego de llevar a cabo el Juego de las reglas de la comunidad de aula, analizarlas y cambiar algunas de ellas, Lucia y sus compañeros se comprometieron a seguirlas; pues, además de entenderlas, reconocían por qué eran relevantes tanto para la convivencia como para su propia seguridad.	Libro de proyectos de aula. Reglamento con modificaciones. Papel Kraft. Colores. Marcadores.
	Desarrollo	Tomar nota en el cuaderno del reglamento actualizado del aula. Junto con todos los demás, crear un reglamento visual que esté bien visible en el aula. Escribir las reglas en hojas blancas o en papel Kraft e ilustrar cada una de ellas. Colocar el nuevo reglamento en un lugar donde todos puedan verlo. En parejas, responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo influyó el juego de las reglas de la comunidad en la organización de su convivencia? ¿En qué momentos del juego participaron más y por qué? De manera individual, pero considerando lo aprendido en el grupo, contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles de las normas de la comunidad de aula te brindan protección frente a riesgos? ¿Cuáles simplifican las tareas que debes realizar? ¿Qué normas contribuyen a la organización de la convivencia?	Cuaderno.
	Cierre	Compartir sus respuestas y mantener una conversación sobre la relevancia de comprender y seguir el reglamento del aula. Llevar un registro en el cuaderno de los acuerdos consensuados durante la asamblea, en la que se examinaron las reglas del aula, se reconoció su significado y se contemplaron posibles modificaciones si fuese necesario.	

Producto del proyecto	
Producto final: Reglamento ilustrado.	
Evidencias de aprendizaje	**Aspectos a evaluar**
Anexos **Registros en el cuaderno.** **Juego de las reglas.** **Reglamento del aula con modificaciones.**	Comprende que un reglamento regula la convivencia. Comprende la importancia de seguir las reglas. Comprende las implicaciones de las reglas para regular la convivencia. Conoce las reglas de su comunidad de aula.

	Identifica situaciones donde el respeto a las reglas favorece la convivencia. Participa en la formulación, revisión y construcción de acuerdos y reglas para mejorar la convivencia.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Prof. JME

_____

Prof. JME

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

ANEXO 01

"Las reglas son necesarias para convivir"



¡Hola, me llamo Pati!, yo te acompañaré en esta materia para aprender sobre la naturaleza y muchas cosas más...
Durante este tiempo conoceremos las reglas, ¿tú sabes para qué sirven?, estoy segura de que sí, en nuestras casas siempre las hay, en ocasiones tus papás te piden ayuda con alguna actividad para mantener la casa limpia o para que cumplas con tus obligaciones, y con el tiempo te convertirás en alguien responsable.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

Lee y une con una línea las partes de la oración que expresan lo que es una regla escolar con su utilidad.

Son para realizar actividades peligrosas	Son acuerdos para tener un ambiente armónico
y se usan para tener una convivencia sana con compañeros y maestros.	y se usan para pelear y golpear en el tiempo de clase.

ANEXO 02

Escribe por qué las reglas son importantes y en qué ayudan a las personas.

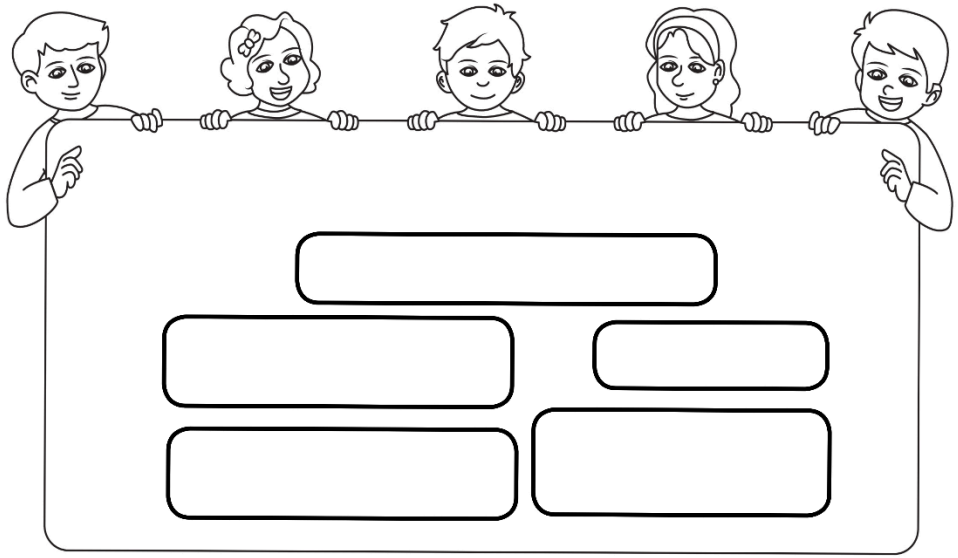
Colorea las reglas que ayudan a evitar accidentes.

Evitar correr en las escaleras.	Llegar a tiempo a las clases en línea.	Pedir ayuda a un adulto para cruzar la calle.
Poner atención a las instrucciones	Jugar en espacios permitidos.	Evitar jugar cerca de la cocina.

ANEXO 03

Recorta de la parte inferior de la hoja las reglas para convivir en el aula y pégalas en los espacios de la imagen.

Las reglas de mi salón



Escribe sobre la línea otra regla para convivir en tu salón.



Platicar para resolver problemas.

Ser puntual.

Cuidar los materiales de trabajo.

Mantener limpio el salón.

Respetar turnos para hablar.

ANEXO 04

Reglas en la escuela y en la casa

Lee las reglas que se encuentran al final de la hoja, después recórtalas y pégalas donde corresponda.





No dejar ropa tirada.

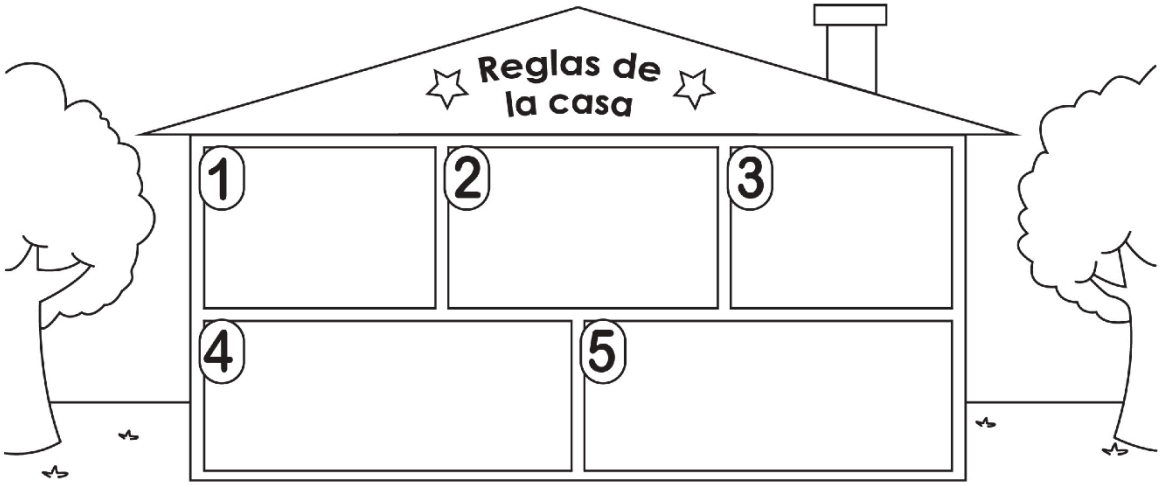
Siempre llegar a tiempo.

Nunca pelear con los compañeros.

Apagar las luces que no se usen.

ANEXO 05

Escribe cinco reglas que hay en tu casa, pide ayuda a un adulto.



Anota dos de las reglas anteriores que se pueden utilizar para mejorar la convivencia al tener clases en línea.

Traza una línea para unir la regla con el lugar donde se utiliza.

- Respetar a mis compañeros y maestros.
- Colocar los libros donde corresponde.
- Ayudar con la limpieza de casa.
- Cumplir con tareas y trabajos.
- Obedecer a mis padres.
- Usar voz baja.







ANEXO 06

Escribe por qué las reglas son importantes y en qué ayudan a las personas.

Colorea las reglas que ayudan a evitar accidentes.

Evitar correr en las escaleras.	Llegar a tiempo a las clases en línea.	Pedir ayuda a un adulto para cruzar la calle.
Poner atención a las instrucciones	Jugar en espacios permitidos.	Evitar jugar cerca de la cocina.

Resuelve la sopa de letras de los valores que puedes practicar para encontrar soluciones a problemas en la escuela y contesta la pregunta.

d	i	á	l	o	g	o	r	t	f	s
x	x	m	s	s	d	f	g	o	k	i
c	e	á	p	e	n	o	h	l	h	n
e	m	p	a	t	í	a	d	e	g	c
i	b	a	s	o	w	e	z	r	l	e
k	l	b	w	t	m	z	r	a	ñ	r
j	n	d	f	u	p	q	a	n	o	i
t	r	e	s	p	e	t	o	c	í	d
o	í	b	l	ñ	b	m	ñ	i	u	a
m	c	o	l	a	b	o	r	a	r	d
j	l	ñ	p	l	c	z	v	b	f	t
h	o	n	e	s	t	i	d	a	d	y

- diálogo
- respeto
- tolerancia
- colaborar
- honestidad
- sinceridad
- empatía

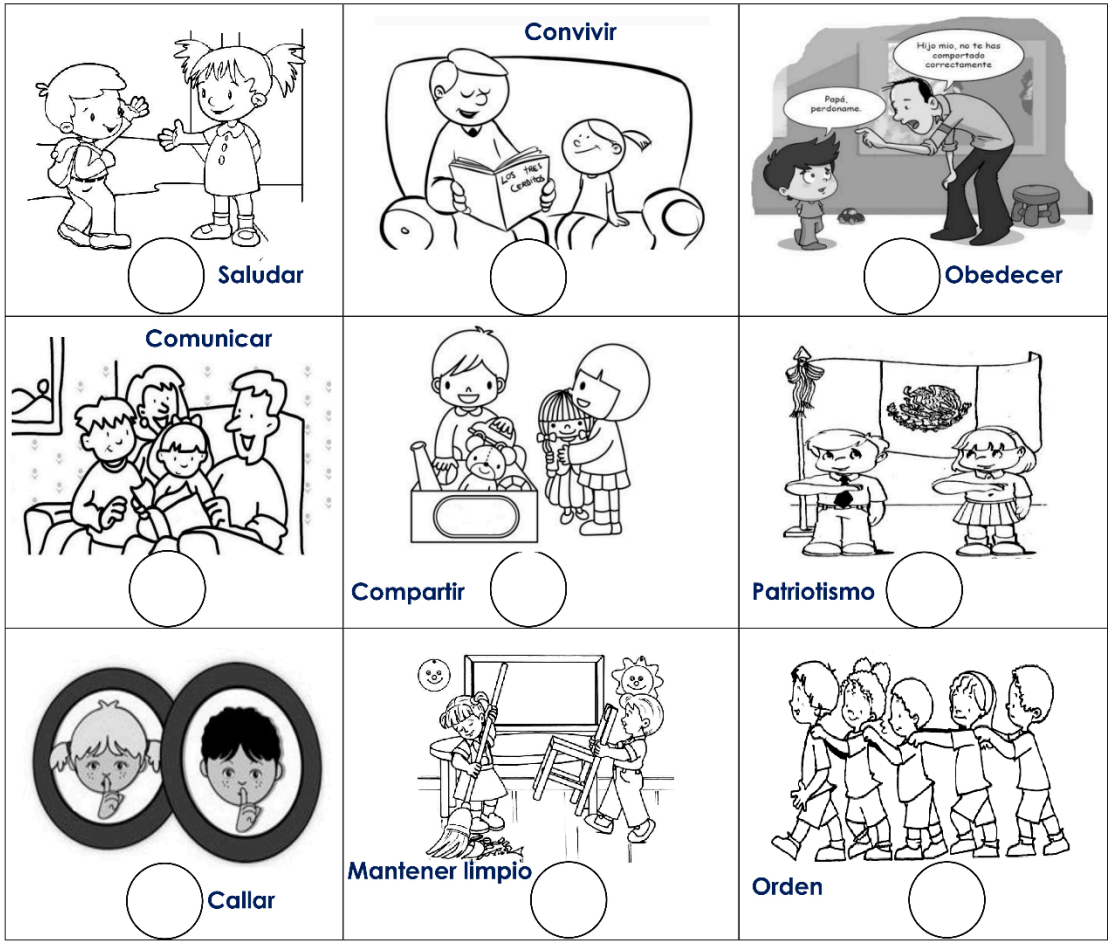
¿Con quién puedes acercarte para buscar ayuda, cuando tienes un problema?

¿Qué haces cuando tienes un problema con algún compañero y cómo lo has solucionado?

ANEXO 07

Reglas de convivencia

- Escribe una E **si es una regla de la escuela y una** C **si es de la casa.**



Ordena las siguientes palabras y encuenta la frase escondida.

cumplir compromiso acuerdos de Es los todos establecidos.

_____