

ANUL ȘCOLAR: 2023-2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: _____

NUMELE CADRULUI DIDACTIC: _____

MANUAL SUPORT: *Matematică și explorarea mediului*, clasa I, autori: Mihaela Ada Radu, Rodica Chiran, Editura Aramis, 2023, București

AUXILIAR (RECOMANDAT): *Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru clasa I*, Mihaela Ada Radu, Rodica Chiran, Editura Aramis, 2023, București

PROIECTAREA ORIENTATIVĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

CLASA I

MODULUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 1. **Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare**

PERIOADA: S1, S2

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 6

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Amintiri din vacanță	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3 (afere clasei pregăti-to are)	• Numere naturale de la 0 la 31; • Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 31, prin numărare/ cu suport intuitiv; • Probleme simple de adunare sau scădere • <i>Corpul omenesc; plante și animale</i> • exerciții de numărare; • rezolvarea de adunări și scăderi în concentrul 0 – 31; • rezolvarea de probleme cu o operație; • exerciții de actualizare a cunoștințelor cu privire la corpul omenesc – alcătuire, simțuri.	3	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, imagini, filme didactice b. procedurale: exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2. Traseul isteților	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3	• Orientare spațială și localizări în spațiu; • Figuri și corpuri geometrice; • Măsurări – lungime, timp, bani; • <i>Pământul. Universul. Forme și transfer de energie</i> • exerciții de recunoaștere a figurilor și corpurilor geometrice; • jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; • jocuri care necesită orientarea în tabele și folosirea cuvintelor „rând” și „coloană”; • rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură neconvenționale; • prezentarea unor evenimente/întâmplări personale, utilizând denumirile zilelor săptămânii;	2		• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

		• precizarea lunilor specifice unui anotimp; • jocuri/schimburi echivalente valoric folosind monedele și bancnotele studiate; • exerciții de recunoaștere în ilustrații/filme didactice a unor fenomene ale naturii.				
3. Evaluare inițială – Ce știu? Cât știu? Cum știu?	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3	• realizarea corespondenței între mulțimi și numerele corespunzătoare; • scrierea operațiilor sugerate de imagini; • rezolvarea unei probleme folosind datele cuprinse într-un tabel; • completarea numerelor care lipsesc dintr-un șir; • rezolvarea unei probleme simple cu date sugerate de imagine.	1		• test de evaluare	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 2. Numere naturale de la 0 la 31/Corpul omenesc

PERIOADA: S2, S3, S4

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 9

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Numere naturale de la 0 la 10 <i>Corpul omenesc – părți componente: Scheletul</i>	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	• numărarea elementelor unei mulțimi; • realizarea corespondenței între mulțimi și numerele corespunzătoare; • recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10 • exerciții de scriere a numerelor pe liniatura cu pătrățele; • observarea corpului omenesc/scheletului în imagini, filme didactice; • realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu părțile componente	1	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, filme didactice, albume, planșe corpul omenesc, mulaje	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2. Compararea numerelor de la 0 la 10	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	• compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; • scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; • selectarea unor numere după un criteriu dat • citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi; • poziționarea pe axă a unor numere date.	1	b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
3. Numere naturale de la 0 la 31 – scriere, citire, comparare, ordonare <i>Corpul omenesc – organele majore ale corpului – localizare și roluri (creierul, inima și plămânii)</i>	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	• reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; • reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 - 31 • evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; • numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat; • numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului; • aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții	2		• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

		• numărare cu pas dat (de ex.: din 2 în 2, din 5 în 5), folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; • compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31 • completarea de șiruri de numere/obiecte ordonate mai mici decât 31, respectând reguli precizate - realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; • recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; • identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; • relaționarea principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora;				
4. Numere pare și impare <i>Corpul omenesc – organele majore – localizare și roluri (stomacul și rinichii)</i>	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	• identificarea numerelor pare/impere dintr-un șir dat; • selectarea unor numere după un criteriu dat • citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi; • poziționarea pe axă a unor numere date; • numărare cu pas dat (de ex.: din 2 în 2, din 5 în 5), folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; • realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; • recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; • identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; • relaționarea principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora;	2		• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
5. Să repetăm ce am învățat	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	• Numere naturale de la 0 la 31: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare, numere pare/impere • Corpul omenesc – Scheletul și organe majore ale corpului (creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi); localizare și roluri	1		• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
6. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	1.1, 1.2, 1.3, 3.1,	• realizarea corespondenței între numere și numărătorile de poziționare;	1		• test de evaluare	

	3.2, 4.1, 4.2	• completarea numerelor care lipsesc dintr-un șir și identificarea numerelor pare/impare; • compararea mulțimilor/numerelor folosind semnele $<$, $>$, $=$; • ordonarea crescătoare a numerelor date; • relaționarea dintre imaginile organelor majore și locul corespunzător unde sunt amplasate.				
7. Mă antrenez – ameliorare, dezvoltare	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	• Numere naturale de la 0 la 31 • Corpul omenesc – Scheletul și organe majore ale corpului	1		• observare sistematică • evaluare orală	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 3. Numere naturale de la 31 la 100/**Plantele – rolul structurilor de bază**

PERIOADA: S4, S5, S6

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 9

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Numerele naturale de la 31 la 100 – scriere, citire Rolul structurilor de bază la plante – rădăcina	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	• reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; • reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc.) a numerelor din intervalul 0 -100; • reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare; • citirea numerelor de la 0 la 100; • scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică; • evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; • numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat • numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) • evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (de ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților); • generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (de ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor); • aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (de ex.: „scrie cel mai mare număr mai mic decât 80”, „scrie toate numerele naturale de două cifre identice” etc.) • recunoașterea părților componente ale unei plante; • relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora.	2	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, plante cu rădăcină/tulpină /frunze, legume/fructe de toamnă b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2. Numerele naturale de la 31 la 100 – comparare, ordonare	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	• compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență;	2	activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală	

<i>Rolul structurilor de bază la plante – tulpina</i>		- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al numărătorii de poziționare; - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir (de ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă); - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100; - identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir dat; - selectarea unor numere după un criteriu dat (de ex.: „Încercuiți cu verde numerele mai mari decât 39 și mai mici decât 45”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100; - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - identificarea unor numere, situate într-un interval dat (de ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”); - recunoașterea părților componente ale unei plante; - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - realizarea unor experimente simple care pun în evidență rolul rădăcinii/tulpinii.			- temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	
3. Rotunjirea la zeci a numerelor naturale de la 0 la 100 <i>Plantele – rolul structurilor de bază – frunzele, florile, fructele, semințele</i>	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	- estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități; - scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; - citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi; - poziționarea pe axă a unor numere date; folosirea axei numerelor pentru aproximarea/rotunjirea la zeci a unui număr dat; - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora;	2		- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	

		realizarea unor experimente simple care pun în evidență rolul diferitelor structuri ale plantei; activitate practică – germinarea boabelor de fasole				
5. Să repetăm ce am învățat	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	- Numere naturale de la 0 la 100: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare, numere pare/impare - Plante și animale – Rolul structurilor de bază la plante	1		- observare sistematică - evaluare orală - interevaluare - autoevaluare	
6. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	- exerciții de numărare după criteriul regulii observate; - descompunerea numerelor în zeci și unități; - compararea numerelor folosind semnele <, >, =; - rotunjirea la zeci a numerelor date, cu ajutorul axei numerelor; - realizarea corespondenței principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora	1		test de evaluare	
7. Mă antrenez – ameliorare, dezvoltare	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	- Numere naturale de la 0 la 100 - Rolul structurilor de bază la plante	1		- observare sistematică - evaluare orală	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 4. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 31/**Animalele – structuri de bază; localizare și roluri**

PERIOADA: S7, S8, S9, S10, S11

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 19

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Adunarea numerelor naturale de la 0 la 10 <i>Animalele – structuri de bază</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2,	• numărare cu pas dat; • jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor • adăugarea de elemente unei mulțimi de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; • adăugarea de elemente unei mulțimi date, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; • efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; • găsirea ”regulii” pentru o corespondență de următorul tip: $3 \rightarrow 7$; $4 \rightarrow 8$; $5 \rightarrow 9$; • stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor;	1	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, filme didactice, albume, planșe cu animale- mamifere, păsări, mulaje	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2. Scăderea numerelor de la 0 la 10 <i>Animalele – structuri de bază – Scheletul</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2,	• numărare cu pas dat; • jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor • adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; • adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; • efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; • găsirea „regulii” pentru o corespondență de următorul tip: $3 \rightarrow 7$; $4 \rightarrow 8$; $5 \rightarrow 9$; • stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor; • stabilirea de asemănări și deosebiri între părțile componente ale corpului diferitelor animale.	1	b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

3. Proprietățile adunării	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2,	- evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - găsirea "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: $3 \rightarrow 7$; $4 \rightarrow 8$; $5 \rightarrow 9$ - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, aplicând regulile observate.	1		- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	
4. Proba adunării și proba scăderii	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2,	- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (de ex.: „4 frați primesc câte 2 mere. Câte mere au primit frații?”); - jocuri logico-matematice referitoare la reuniunea a două mulțimi disjuncte; - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici „și”, „sau”, „nu”.	1		- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	
		MODULUL 2				
5. Aflarea termenului necunoscut	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	- jocuri logico-matematice referitoare la reuniunea a două mulțimi disjuncte; - folosirea metodei balanței pentru aflarea numărului necunoscut din adunare/scădere; - rezolvarea unor situații practice de aflare a numărului de elemente ale unei mulțimi - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici „și”, „sau”, „nu”.	2	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, filme didactice, albume, planșe cu animale-mamifere, păsări, mulaje	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	
6. Probleme care se rezolvă printr-o singură operație	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	- identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea unor probleme după imagini date - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația;	1	b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	

		• crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date; • formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini.		didactic, munca independentă		
7. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 31, fără trecere peste ordin <i>Animalele – organele majore – localizare</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31 ; • efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; • transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; • formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; • transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; • recunoașterea organelor animalelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje	3	c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
8. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 31, cu trecere peste ordin <i>Rolul organelor majore la animale</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; • efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; • exerciții de calcul scris (așezarea numerelor unele sub altele la adunare/scădere); • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; • transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; • formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; • transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; • recunoașterea organelor animalelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje • relaționarea principalelor structuri ale organismului animal cu rolurile acestora;	5		• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
9. Să repetăm ce am învățat	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10 - Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru – fără precizarea terminologiei);	2		• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare	

		adunarea și scăderea în centrul 0 – 31, fără și cu trecere peste ordin. Proba adunării. Proba scăderii • Plante și animale Scheletul și organele majore la animale (creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi); localizare și roluri			• autoevaluare	
10. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	- scrierea operațiilor indicate de numărările de poziționare; - realizarea corespondenței între operații și rezultate; - exerciții de calcul scris, cu și fără trecere peste ordin; - aflarea termenului necunoscut la adunare/scădere; - relaționarea principalelor structuri ale organismului animal cu poziționarea acestora	1		• test de evaluare	
11. Mă antrenez – ameliorare, dezvoltare	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	- Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10; - adunarea și scăderea în centrul 0 – 31, fără și cu trecere peste ordin; proba adunării, proba scăderii - Scheletul și organele majore la animale	1		- observare sistematică - evaluare orală	

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	Nr ore	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Adunarea și scăderea numerelor formate din zeci <i>Prezența apei în natură</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• numărare cu pas dat, folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; • compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 100, folosind obiecte, desene și numere; • jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor din centrul 0-100 • adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; • evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia • vizionarea unor filme didactice referitoare la prezența apei în natură	2	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, rigle, jetoane, mulțimi de obiecte, filme didactice, ustensile pentru experimente – pahare, cuburi de gheață, sursă de căldură	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2. Adunarea cu un număr format din unități; scăderea unui număr format din unități <i>Transformări ale apei – evaporarea, fierberea, condensarea</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; • exerciții de corelare a operațiilor cu numărătorile de poziționare; • exerciții de calcul scris; • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; • identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; • compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr • realizarea unor experiențe/activități practice care să pună în evidență transformările de stare ale apei • înregistrarea observațiilor realizate în timpul experimentelor prin desen/ prin marcarea cu diverse simboluri a momentului în care a avut loc o anumită modificare.	4	b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
3. Adunarea cu un număr format din zeci; scăderea unui număr format din zeci	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; • exerciții de adunare și scădere folosind descompunerea numerelor în zeci și unități; • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței;	3		• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă	

<i>Transformări ale apei – solidificarea, topirea</i>		• crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; • modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; • realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei • înregistrarea observațiilor realizate în timpul experimentelor prin desen/ prin marcarea cu diverse simboluri a momentului în care a avut loc o anumită modificare; • înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii utilizând simboluri/desene – soare, nori, precipitații, vânt;			• interevaluare • autoevaluare	
		PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL				o săptăm. din acest modul
		MODULUL 3				
4. Adunarea și scăderea numerelor formate din zeci și unități <i>Transformări ale apei – fenomene ale naturii</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; • efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; • evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; • înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii utilizând simboluri-desene – soare, nori, precipitații, vânt; • vizionarea unor filme didactice despre fenomene ale naturii, vizând transformările de stare ale apei. • realizarea unui jurnal desenat cuprinzând propriile observații cu privire la transformările apei în natură; • proiect – Ce se întâmplă cu apa în natură?	4	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, filme didactice, ustensile pentru experi-mente – pahare, cuburi de gheață, sursă de căldură	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
5. Probleme de adunare și scădere	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• transformarea unei probleme prin extinderea/ reducerea numărului de operații; • transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; • crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; • formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;	2	b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

		• modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; • transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers.		c. forme de organizare a colectivului:		
6. Să repetăm ce am învățat	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100, fără trecere peste ordin. Proba adunării. Proba scăderii • Probleme care se rezolvă printr-o operație - Probleme care se rezolvă prin două operații de adunare și/sau scădere • Elemente intuitive privind: Pământul – Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare	2	activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
7. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• scrierea operațiilor reprezentate prin imagini; • realizarea corespondenței între operațiile de adunare/scădere și rezultate; • exerciții de calcul scris; • exerciții de valorificare a limbajului matematic (cu... mai mult, cu... mai puțin); • completarea denumirilor transformărilor de stare ale apei.	1		• test de evaluare	
8. Mă antrenez – ameliorare, dezvoltare	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100, fără trecere peste ordin. Proba adunării. Proba scăderii • Probleme care se rezolvă printr-o operație;/prin două operații de adunare și/sau scădere • Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare	1		• observare sistematică • evaluare orală	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 6. Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 100, cu trecere peste ordin/ Soarele, sursă de lumină și căldură

PERIOADA: S16, S17, S18, S19

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 14

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Adunarea cu un număr format din unități <i>Soarele, sursă de căldură și lumină</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• numărare cu pas dat, folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; • compunerea și descompunerea numerelor în concentrul 0 – 100, folosind obiecte, desene și numere; • jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0 – 100 • aflarea sumei a două numere mai mici decât 100, folosind descompunerea în zeci și unități; • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; • identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparației a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; • compararea a două sume sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr • formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; • desenarea poziției Soarelui dimineața și la prânz, la aceeași oră și în raport cu același reper, timp de o săptămână și evidențierea regularităților • activități practice care pun în evidență lumina și umbra/ poziția umbrei în funcție de poziția sursei de lumină.	3	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, sursă de lumină, cretă colorată b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2. Scăderea unui număr format din unități <i>Soarele, sursă de căldură și lumină</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor din concentrul 0 – 100 • aflarea diferenței a două numere mai mici decât 100; • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; • identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparației a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației;	2	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare,	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

		• folosirea numărătorilor de poziționare pentru efectuarea scăderilor cu trecere peste ordin; • crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date; • înregistrarea temperaturii aerului timp de o săptămână, folosind un termometru de exterior; • înregistrarea observațiilor realizate în timpul experimentelor prin desen/prin marcarea cu diverse simboluri a momentului în care a avut loc o anumită modificare • stabilirea de asemănări și deosebiri între condițiile meteorologice ale anotimpurilor; • exerciții de utilizare a unei lupe pentru evidențierea căldurii primite de la Soare.		termometru de exterior, lupă b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup		
3. Adunarea și scăderea numerelor formate din zeci și unități <i>Soarele și viața</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; • folosirea descompunerii în zeci și unități a numerelor pentru rezolvarea adunărilor și scăderilor; • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; • evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; • crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date; • formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; • experimente simple care pun în evidență importanța luminii Soarelui pentru viața plantelor • vizionarea unor filme didactice despre posibilele efecte dăunătoare ale Soarelui asupra viețuitoarelor.	4		• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
4. Să repetăm ce am învățat	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100, cu trecere peste ordin. Proba adunării. Proba scăderii • Probleme care se rezolvă printr-o operație; probleme care se rezolvă prin două operații de adunare și/sau scădere • Elemente intuitive privind: Universul – Soarele, sursă de căldură și lumină	2		• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
5. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	• exerciții de calcul scris; • ordonarea rezultatelor unor operații de adunare/scădere; • aflarea unui termen necunoscut la adunare/scădere; • rezolvarea unei probleme cu o operație;	1		• test de evaluare	

		• completarea unor propoziții lacunare.				
6. Mă antrenez – ameliorare, dezvoltare		• Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100, cu trecere peste ordin. Proba adunării. Proba scăderii • Probleme care se rezolvă printr-o operație; probleme care se rezolvă prin două operații de adunare și/sau scădere • Soarele, sursă de căldură și lumină	2		• observare sistematică • evaluare orală	

MODULUL 4

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 7. Probleme care se rezolvă prin una sau două operații/ **Forme și transfer de energie**

PERIOADA: S20, S21, S22

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 12

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Probleme care se rezolvă printr-o operație Surse de energie și utilizări în practică – apa; forme de energie: lumina, căldura, electricitatea	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	- crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; - scrierea unei probleme pe liniatura caietului de matematică; - identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie; - evidențierea formelor de energie prin experimente simple; - evidențierea forței apei, ca sursă de energie, prin utilizarea unor modele (ex.: morișcă, roată pusă în mișcare de o apă curgătoare/ apa de la robinet); - identificarea unui șir de efecte ale unei pene de curent și recunoașterea nevoii de surse alternative de energie; - identificarea căilor de economisire a energiei electrice și recunoașterea caracterului limitat al energiilor convenționale	4	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, imagini, filme didactice b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	
2. Probleme care se rezolvă prin două operații Surse de energie și utilizări în practică – cărbunii, petrolul; forme	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	- crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;	4	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, imagini, filme didactice,	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	

<i>de energie – lumina, căldura, electricitatea</i>		- transformarea unei probleme prin extinderea/ reducerea numărului de operații; - organizarea datelor unei probleme în tabel - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel - rezolvarea de probleme în mai multe moduri; asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen - rezolvarea de probleme în mai multe moduri; - formularea unei concluzii în urma unor observații repetate; - reprezentarea rezultatelor prin desene/ilustrare a unui grafic; - descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie; - evidențierea formelor de energie prin experimente simple; - înregistrarea într-o diagramă T a resurselor convenționale și neconvenționale de energie dintr-un set de surse - activități practice de confecționare a unor obiecte/jucării din materiale reciclabile. - Proiect – Economisiți resursele		materiale reciclabile b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup		
4. Să repetăm ce am învățat	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	- Probleme care se rezolvă printr-o operație . Probleme care se rezolvă prin două operații de adunare și/sau scădere - Colectarea, citirea și înregistrarea datelor Forme și transfer de energie - Forme de energie (lumina, căldura electricitatea), surse de energie (apa, cărbunii, petrolul) și utilizări în practică	2		- observare sistematică - evaluare orală - interevaluare - autoevaluare	
5. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	- exerciții de valorificare a limbajului matematic (cu... mai mult, cu... mai puțin); - rezolvarea unei probleme cu o operație; - rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel; - rezolvarea unei probleme cu două operații, cu suport intuitiv; - realizarea corespondenței între sursele de energie și utilizările acestora.	1		test de evaluare	
6. Mă antrenez – ameliorare, dezvoltare	1.4, 1.5, 1.6, 3.1,	- Probleme care se rezolvă printr-o operație/două operații de adunare și/sau scădere - Colectarea, citirea și înregistrarea datelor	1		- observare sistematică - evaluare orală	

	3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	• Forme și transfer de energie – Forme de energie (lumina, căldura electricitatea), surse de energie (apa, cărbunii, petrolul) și utilizări în practică				
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 8. Figuri și corpuri geometrice/Orientare spațială și localizări în spațiu/Colectarea, citirea și înregistrarea datelor/Forme și transfer de energie

PERIOADA: S23, S24, S25, S26

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 14

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Dreptunghiul și pătratul <i>Surse de energie și utilizări în practică – soarele; forme de energie: lumina, căldura, electricitatea</i>	1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	- jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - realizarea unor desene simple, pe baza unor condiții date - observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat; - jocuri care necesită orientarea în tabele și folosirea cuvintelor „rând” și „coloană”; - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri; - conturarea pe foaie velină a unor forme geometrice plane (pătrat, dreptunghi), cu ajutorul șabloanelor; - desenarea formelor pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică; - decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; - compunerea unui spațiu plastic folosind ca forme doar pătrate – decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton); - identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie; - vizionarea unor filme didactice despre folosirea energiei Soarelui.	3	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, imagini, filme didactice, jetoane, șabloane, hârtie glasată, carton b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	
2. Triunghiul și cercul <i>Surse de energie și utilizări în practică – vântul; forme de energie – lumina, căldura, electricitatea</i>	1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	- observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat; - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri; - conturarea pe foaie velină a unor forme geometrice plane (triunghi, cerc), cu ajutorul șabloanelor;	3	activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare	

		• desenarea formelor pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică; • decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; • compunerea unui spațiu plastic folosind ca forme doar cercuri • decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasă, carton); • identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie; • evidențierea formelor de energie prin experimente simple; • evidențierea forței vântului, ca sursă de energie, prin utilizarea unor modele (de ex.: morișcă)			• autoevaluare	
3. Cubul, cuboidul <i>Surse de energie și utilizări în practică</i>	1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	• construirea unor obiecte uzuale, folosind corpuri geometrice, fără utilizarea terminologiei; • jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; • descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, – fețe (formă, număr); • construirea cubului și cuboidului din bețișoare și plastilină; • identificarea importanței energiei în viața omului, a modalităților de economisire a energiei; • realizarea corespondenței între sursele de energie și utilizările în practică; • exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; • activitate practică de colectare separată a deșeurilor.	2	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, imagini, filme didactice, trusa de corpuri geometrice, șabloane, bețișoare, plastilină, hârtie glasă, carton b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
4. Cilindrul, sfera	1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	• recunoașterea formei unor obiecte uzuale; • construirea unui cilindru prin rularea unei coli de hârtie; • refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (de ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante); • identificarea importanței energiei în viața omului, a modalităților de economisire a energiei; • realizarea corespondenței între sursele de energie și utilizările în practică;	1	c. forme de organizare a colectivului: activitate	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

		• exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător;		frontală, activitate individuală, activitate în grup		
4. Să repetăm ce am învățat	1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	• Orientare spațială și localizări în spațiu - Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică; interior, exterior • Figuri plane/2D – Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: reprezentare grafică • Corpuri/ 3D – Cub, cuboid, cilindru, sferă: descriere (fețe – formă, număr) • Colectarea, citirea și înregistrarea datelor • Forme și transfer de energie - Forme de energie (lumina, căldura electricitatea), surse de energie (soarele, vântul) și utilizări în practică	2		• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
5. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	• realizarea corespondenței între figurile/corpurile geometrice și obiectele cu formă asemănătoare; • realizarea corespondenței între corpurile geometrice și denumirile acestora; • observarea figurilor geometrice și completarea unui tabel cu date despre acestea; • identificarea interiorului și exteriorului unei figuri geometrice; • identificarea dintr-un set de imagini, a celor care reprezintă foloasele energiei solare.	1		• test de evaluare	
6. Mă antrenez – ameliorare, dezvoltare	1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	• Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică; interior, exterior • Figuri plane/2D – Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc • Corpuri/ 3D – Cub, cuboid, cilindru, sferă • Colectarea, citirea și înregistrarea datelor • Forme de energie (lumina, căldura electricitatea), surse de energie (soarele, vântul) și utilizări în practică	2		• observare sistematică • evaluare orală	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 9. Măsurări I/**Producerea și propagarea sunetelor**

PERIOADA: S26, S27, S28

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 10

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Măsurări – lungime Producerea și propagarea sunetelor		• exerciții practice de măsurare folosind unități de măsură neconvenționale – palma, cotul, pasul • identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, instrumente de măsură neconvenționale); • măsurarea unor volume/dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (de ex.: măsurarea taliei etc.); • compararea rezultatelor obținute prin măsurarea dimensiunilor unor obiecte de formă asemănătoare; • completarea, până la egalizare, a lungimii a două obiecte; • rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură convenționale/neconvenționale; • compararea dimensiunilor unor obiecte (lat – îngust, scurt – lung, gros – subțire); • exerciții de comparare a sunetelor emise prin vibrarea unor materiale – elastic, sârmă, corzile unor instrumente – de dimensiuni diferite; • realizarea unor experiențe care să pună în evidență propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale – hârtie, țesătură, material izolator, vată etc.	3	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, imagini, filme didactice, instrumente de măsură pentru lungimi/capacitate a vaselor – riglă, panglică de croitorie, cană gradată; aparat de radio; boxă, pahare de sticlă, vase de capacități diferite b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2. Măsurări – capacitatea vaselor Producerea și propagarea sunetelor		• măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor „mai mult”, „mai puțin”, „plin”, „gol” etc.;	3		• observare sistematică • evaluare orală	

		• realizarea unei rețete culinare simple; • comparații de capacități ale unor vase (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); • ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacității lor; • identificarea unor vase pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora („plin”, „gol” etc.); • estimarea unor mărimi (În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?) • exerciții de comparare a sunetelor produse prin atingerea/lovirea unor vase de capacități diferite/care conțin cantități diferite de lichid; • construirea unor jucării muzicale simple.		c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
		PROGRAMUL „ȘCOALA VERDE”				o săpt. din acest modul
		MODULUL 5				
4. Să repetăm ce am învățat		• Lungime – Unități standard: centimetrul (1m = 100 cm) - Instrumente de măsură: rigla • Capacitate – Unități nonstandard; unități standard: litrul • Unde și vibrații: producerea și propagarea sunetelor	3		• observare sistematică • evaluare orală • autoevaluare	
5. Ce știi? Cât știi? Cum știi?		• alegerea unității de măsură corespunzătoare măsurării (lungime, capacitate); • măsurarea lungimii unor obiecte și scrierea rezultatului măsurării; • compararea capacităților unor vase în funcție de dimensiunile acestora; • gruparea în două categorii a sunetelor din mediul înconjurător (sunete din natură, sunete produse de om).	1		• test de evaluare	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 10. Măsurări II/**Căderea liberă a corpurilor**

PERIOADA: S29, S30, S31

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 12

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Timpul: ora Căderea liberă a corpurilor	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4	- identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete, ceasul electronic, ceasul de mână); - evidențierea asemănărilor și deosebirilor dintre diferitele tipuri de ceasuri (ex.: ceasul electronic nu are ace indicatoare); - poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date: „Ceasul arată ora 9 fix/ 9 și jumătate”; - realizarea unei corespondențe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare și cel electronic; - confecționarea unui ceas din carton și utilizarea acestuia pentru recunoașterea orelor; - realizarea unor experiențe în scopul punerii în evidență a forței gravitaționale: căderea liberă a diferitelor obiecte.	3	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, imagini, filme didactice, diferite tipuri de ceasuri, carton, hârtie colorată, obiecte mici cu mase diferite; b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului:	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	
2. Ziua, săptămâna, luna, anul. Anotimpurile	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4	- așezarea unor cartonașe reprezentând zilele săptămânii, în ordinea succesiunii lor în săptămână; - precizarea lunilor specifice unui anotimp; - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului (ziua de naștere, prima zi de școală, prima zi a vacanței de vară, Ziua Internațională a copilului, Mărțișorul etc.);	2	conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului:	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare	

		• găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc (01.03. – Mărțișorul – primăvara; 25.12 – Crăciunul – iarna etc.); • completarea calendarului personal/al clasei cu evenimente care au importanță pentru copii; • prezentarea unor evenimente/întâmplări personale, utilizând denumirile zilelor săptămânii; • precizarea lunilor specifice unui anotimp; • realizarea unui calendar personal, privind activitățile extrașcolare (luni – tenis, marți – vizitarea unui muzeu, miercuri – efectuarea unui experiment: plantarea unei flori într-un ghiveci); • planificarea unei activități în cadrul unui orar; • planificarea /repartizarea unor responsabilități personale/de grup pe o perioadă determinată de timp.		activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup		
3. Bani – bancnote și monede. Schimburi echivalente valoric	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4	• recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 20 lei, 50 lei, 100 lei - recunoașterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani; - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeași valoare; - punerea în corespondență: 1 leu → o pâine; 1 leu → o acadea etc.; 5 lei → 1 suc; 10 lei → o revistă • negocierea unor schimburi de obiecte echivalente valoric (troc); • echivalarea ca valoare a unor grupuri de obiecte cu un singur obiect (3 creioane ≈ 1 pix); • jocuri: Schimbul de cartonașe (ex.: un cartonaș cu animale valorează cât două cu fotbaliști); • calcularea costurilor (și a profitului, în cazul vânzării) unor obiecte confecționate de copii; • adunarea și scăderea în limitele 0 – 100, folosind bancnotele și monedele învățate; • implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun; • jocuri de utilizare a banilor: La piață, La librărie, La chioșc; • rezolvarea unor probleme legate de stabilirea unui buget pentru un scop precis; • estimarea bugetului necesar pentru atingerea unui scop	3	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, imagini, filme didactice, bancnote și monede reale/confecționate de copii; jucării/jetoane pentru jocurile de schimburi valorice b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală,	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

				activitate individuală, activitate în grup		
4. Să repetăm ce am învățat	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4	• Timp – Ora (ora fixă, jumătatea de oră); ziua, săptămâna, luna, anul: durată; • anotimpurile: durată • Bani – Leul (1 leu = 100 de bani); monede și bancnote (maxim 100 lei) • Schimburi echivalente valoric în centrul 0 – 100 • Forțe și mișcare - Căderea liberă a corpurilor	2		• observare sistematică • evaluare orală • autoevaluare	
5. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4	• scrierea orelor indicate de ceasurile cu ace indicatoare; • scrierea denumirilor lunilor din an corespunzătoare unor evenimente/sărbători; • realizarea corespondenței între prețurile unor obiecte și bancnotele necesare pentru cumpărarea lor; • realizarea unor desene în funcție de criterii date (numărul zilelor săptămânii, numărul anotimpurilor/lunilor dintr-un an).	1		• test de evaluare	
6. Proiect – Matematica în viața mea	1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4	• Poster sau lapbook cuprinzând provocări matematice (exerciții și probleme compuse de copii)	1		• observare sistematică • evaluare orală	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Recapitulare finală
PERIOADA: S32, S33, S34
NUMĂR DE ORE ALOCATE: 12

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
---------------------------------------	------------------	------------------------	-----------	---------	----------	------

1. Iubesc natura și o protejez	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	• efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0 – 100, cu și fără trecere peste ordin; • aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; • aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; • exerciții de colectare a datelor în tabele; • exerciții de organizare a datelor în grafice cu bare; • exerciții de compunere a unor probleme pe baza datelor organizate în tabele/grafice; • construirea unui grafic al temperaturii aerului/ precipitațiilor pe o perioadă dată; • activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; • utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.); • refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.); • exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător.	6	a. materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, imagini, filme didactice b. procedurale: exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

2. Corabia vacanței	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	• efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0 – 100, cu și fără trecere peste ordin; • crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; • formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; • modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; • transformarea unei probleme prin extinderea/ reducerea numărului de operații; • organizarea datelor unei probleme în tabel • observarea figurilor geometrice și completarea unor tabele cu date despre acestea; • rezolvarea de probleme simple folosind unitățile de măsură studiate; • efectuarea de schimburi echivalente valoric folosind bancnotele și monedele studiate; • realizarea corespondenței între fenomenele naturii și transformările de stare ale apei corespunzătoare acestora.	5		• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
3. Ce știi? Cât știi? Cum știi?	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	• Numere naturale de la 0 la 100 • Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu și fără trecere peste ordin • probleme care se rezolvă prin una sau două operații • figuri și corpuri geometrice • măsurări – lungime, capacitate, timp, bani • colectarea, citirea și înregistrarea datelor • Corpul omenesc/Plante și animale/Elemente intuitive privind Pământul, Universul/Forțe și mișcare/Forme și transfer de energie	1		• test de evaluare	