

**Администрация Кстовского муниципального района
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Золотая рыбка»**

8 м-он, ул. Островского, д.9, г. Кстово, Нижегородской области, Россия 607664
тел/факс (83145) 93389, 24235, email: mdou33.zolotayarybka@yandex.ru
официальный сайт: zolotayarybka.ucoz.ru

**Конкурсная работа
конкурса проектов «Школьная кормушка»
в рамках природоохранной акции «Покормите птиц»
Экологический проект
«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»
еженедельно**



Разработали воспитатели:
Гудкова Светлана Александровна
Черкасова Валерия Николаевна
Старшая группа «Рыбка»

г. Кстово
2023г

Паспорт проекта.

Актуальность:

Птицы окружают нас круглый год, приносят людям пользу и радость.

Птицы – наши защитники садов, полей, огородов и лесов. Мы должны бережно относиться к пернатым, любить их. Наступила зима трудное время для птиц, и нам взрослым людям необходимо воспитывать желание у детей помогать птицам в голодное время.

Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и обучает детей быть милосердными проявлять заботу, по отношению к птицам. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают новые факты о жизни птиц.

Различают виды птиц своей местности, узнают их по характерным особенностям внешнего вида и повадках. Так же заботясь о птицах, дети испытывают радость от осознания того, что делаясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи пернатым друзьям.

Название проекта: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»

Авторы проекта: Гудкова Светлана Александровна

Черкасова Валерия Николаевна

Тип проекта:

По продолжительности – среднесрочный (10 января -17 марта).

По количеству участников – коллективный.

По контингенту участников – дети 5-6 лет.

Участники – воспитатели, дети, родители.

По направленности деятельности участников проекта: познавательно – исследовательский, информационно-творческий.

Проблемный вопрос: Как же выживают в зимнее время наши друзья – птицы, чем мы можем им помочь?

Выявление проблемы: Холодная зима в России длится больше трех месяцев, бывают у нас и сильные морозы, ветра, обильные снегопады, ледяные дожди. Конечно, мы люди справляемся с такими климатическими условиями, но гораздо труднее приходится животным и особенно птицам. Угрозой для жизни птиц является не только мороз, но особенно страшен голод, ведь большинство зимующих у нас птиц – насекомоядные. И кто как не мы, люди, должны прийти им на помощь.

Нам с ребятами стало интересно, сколько кормушек есть в нашем микрорайоне, где находится наш детский сад? Мы дали себе задание, посчитать кормушки, которые нам встретятся по дороге домой из детского сада и около него? Помогая, птицам зимой мы не даем, им погибнуть от голода и холода.

Цель: расширить и обобщить знания детей о зимующих птицах.

Организационно методические: создать условия для вовлечения детей, родителей, воспитателей к исследовательской, познавательной, поисковой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- Вызывать познавательный, наблюдательный интерес за зимующими птицами во время прогулки, узнавать об их повадках, кормушки для птиц должны быть разными, о связи с окружающей средой (в парке, в лесу, в городе)

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности детей.
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Расширять представление о том, как описывают птиц поэты и писатели.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе,
- вызвать желание оказывать помощь пернатым;
- проявлять ответственность за свои трудовые поручения (чистка кормушек, насыпать корм).

Взаимодействие с социумом:

Работа с родителями:

Вовлечь родителей в совместную деятельность в соответствии с возрастными особенностями старших дошкольников

- Задание для детей и родителей посчитать кормушки, которые встретятся по дороге домой и около детского сада?

- Консультация для родителей «» и «Зимующие птицы»

- Совместная работа детей с родителями изготовление кормушек для птиц «Каждой пичужке по кормушке»

Сотрудничество с детской библиотекой:

- Встреча с сотрудником городской библиотеки – филиала №34 Прошкиной В.А., по теме «Зимующие птицы», провела с детьми час информации в рамках экологической акции «Покормите птиц»

Ожидаемый результат:

Дети:

- ✓ сформированы элементарные представления о зимующих птицах.
- ✓ развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

- ✓ Развита интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Родители:

- ✓ повысить уровень экологической воспитанности родителей, проводя с детьми наблюдения в природе.
- ✓ совместная деятельность способствует укреплению детско-родительских отношений.
- ✓ привлекать детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

Педагоги:

- ✓ вести активную работу по экологическому воспитанию с детьми.
- ✓ использовать различные формы работы, интеграцию образовательных областей.
- ✓ распространять и обобщать опыт.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответс твенн ые	Практическое приложение
I этап - целеполагание: погружение в проект, обсуждение темы, определение мотивов участия детей и взрослых в предстоящей деятельности.				
1.	1. Информирование родителей о предстоящей деятельности	январь	воспитатели	
	2. Вызвать интерес детей и родителей к выбранной теме проекта	январь		
	3. Консультирование родителей по теме проекта	январь		консультация
	4. Анкетирование родителей	январь		анкета
II этап – разработка проекта, выбор идей, поиск путей решения проблемы.				
2	Сбор информации по данной теме.	январь	воспитатели	изучение методической литературы
3	Подготовка материала для реализации проекта: подбор наглядно – демонстрационного материала, разработка конспектов, бесед, подбор дыхательных упражнений, мероприятий по теме проекта.	январь	воспитатели	методический материал

4	Создания стенда «Ребята не забывайте кормить птиц зимой»	январь	воспитатели	Стенд
5	Папка передвижка для родителей о важности подкормки птиц	январь		Папка
6	Поиск наглядных фото-, аудио- и видео- материалов для проекта	январь	воспитатели	картотека
7	Подборка произведения для заучивания стихов, рассматривание энциклопедий, загадок, подготовка необходимого материала для продуктивной деятельности	январь	воспитатели	список худ. литературы, перечень творческих работ
8	Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.	январь	воспитатели	игровое оборудование, настольные и дидактические хороводные игры, аудиозаписи голосов птиц.
III этап – выполнение проекта				
9	Оформление информационного уголка о птицах для детей в группе.	январь	воспитатели	фотоотчет
10	Оформление информационного тематического уголка для родителей.	январь	воспитатели	фотоотчет
11	Наблюдения: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с». Цель: закрепить знания детей о жизни зимующих птиц; сформировать желание заботиться о живых существах; формировать представление о добывании пищи зимующими	январь	воспитатели	Изготовить распечатать, вести дневник наблюдений «Птичий дневник»

	птицами; научить детей проводить наблюдения за птицами с помощью дневника наблюдения «Птичий дневник» <u>Работа с родителями:</u> - Задание совместное с детьми «Посчитай, сколько кормушек ты встретил по дороге в детский сад?» Творческое задание с родителями. «Сделать кормушку из подручных средств, насыпать в нее корм и повесить в парке, на даче или возле дома» - Подкормка птиц вместе с детьми на прогулке в лесу, парке или улице. - Изготовление кормушек для детского сада «Каждой пичужке по кормушке».			Фотоотчет «Где и каких птиц видели во время прогулок с родителями?» Фотоотчет «Парад кормушек»
12	Познавательное развитие 1. Беседа о Зимующих птицах. Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. -закрепить знания о зимующих птицах, их строении, повадках.-дать детям представление о видах питания зимующих птиц; -расширить знания детей о роли человека в жизни птиц. 2. И.А. Помораева Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); Игровое упражнение «Составим число». Воспитатель дает детям задание: «Отберите	Январь Февраль	воспитатель и	Беседа НОД НОД

	картинки с изображениями зимующих птиц. Сколько всего картинок вы отобрали? Сколько каких зимующих птиц вы нашли? Какое число вы составили? Как вы составили число четыре?» 3. Игра- викторина: «Зимующие птицы» Цель: Развитие воображения дошкольников посредством внедрения игровой деятельности, способствующей формированию у детей самостоятельного мышления и познавательной активности. Расширить знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и о перелётных птицах; Развивать воображение, мышление, интерес, расширять детский кругозор. Воспитывать бережное отношение к птицам, особенно в зимнее время.			НОД конспект
13	Речевое развитие Рассматривание плаката «Зимующие птицы». В.В. Гербова Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Птицы», «Птицы у кормушки». Заучивание стихотворение по мнеметаблице А.Прокофьев «Снегири», «Сова», стихотворение А.Яшин «Покормите птиц зимой», Составление описательного рассказа по картине «Зимующие птицы». Цель: Упражнять детей в умении	Январь Февраль Март	воспитател и	картотека д/и Фототчет

	составлять связный рассказ; развивать психические процессы – память, внимание, наглядно – действенное мышление; воспитывать доброе отношение к зимующим птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зимующих птицах. 1. Всякая птица своё гнездо любит. 2. Птицы сильны крыльями, а люди – дружбой. Отгадывание загадок о зимующих птицах Д/ игра «Найди птичку по описанию», «Назови ласково» Цель: упражнять в словообразовании (синица-синичка, воробей-воробушек).			
14	Социально – коммуникативное развитие Просмотр мультимедийной презентации: «Помощь нашим маленьким друзьям - птицам», «Зимующие птицы нашего края». Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Дидактическое пособие «Зимующие птицы» Д/ и «Угадай птицу по описанию», «Строение птицы» Цель: закрепить знания о зимующих птицах, их строении, повадках; «Кто, что ест?» Цель: умение подбирать	Январь Февраль Март	воспитател и	Пополнения РППС группы

	соответствующий корм для птиц; «Угадай, чья тень?» Д/и «Скажи наоборот» и т.д Лэпбук сделанный родителями «Птицы»			
15	Приобщение к художественной литературе Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, басни сказки о птицах. Цель: развивать интерес к литературе, прививать детям любовь к птицам через худ. литературу, умение понимать другую птичью жизнь – побуждать к сочувствию, воспитывать готовность помогать делом, развивать речь, внимание. В. Чаплина «Крылатый будильник», «Птицы под нашим окном» Е. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока», «Болтливая сорока» Н. Сладков «Синичкин запас» Б. Павлов «Кто поёт в зимнем лесу» Рассматривание иллюстраций с изображением: зимующих птиц <u>Пальчиковая гимнастика:</u> - «Птички», «Снегири», - «Десять птичек стайка», - «Дятел», «Синичка» <u>Дыхательная гимнастика:</u> - «Птичка», «Ворона» <u>Народные приметы.</u> 1. Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз. 2. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.	Январь Февраль	воспитател и	перечень худ. Литературы

	3. Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место. 4. Синицы порхают под окном – к холоду. 5. В марте птички щебечут к хорошей погоде. 6. Птицы забиваются под крыши домов значит приближаются холода или морозы.			
16	Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка:</u> «Птицы на нашей кормушке» Цель: Развивать умения лепить птиц; закреплять знания детей о жизни птиц в зимнее время. <u>Рисование:</u> «Синие и красные птицы» Цель: Формировать умение воспитанников передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное, эстетическое восприятие, умение составлять рассказы – описания. <u>Аппликация:</u> Изготовление зимующих птиц в технике оригами. «Вот какие птички – воробьи, синички!» Цель: систематизировать знания детей о зимующих птицах, учить передавать окраску разных птиц. Инсценировка мини-спектакля басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»	январь февраль	воспитатель и	Выставка творческих работ Фотоотчет

	Слушание: песни «Маленькая птичка прилетела к нам» - аудиозапись «Голоса птиц» (Снегирь, воробей, синица)			
17	Физическое развитие Цель: Знакомство с подвижными играми про птиц, развивать двигательную активность в игровой деятельности через подвижные игры. «Птицы в гнездышках», «Найди пару», «Птичьи стайки», «Птички и кошка», «Синицы», «Сокол и голуби», «Вороны и воробьи», «Филин и пташки», «Зимующие и перелетные птицы» П/и «Совушка сова», Хороводная игра «ВОРОН» «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Игра малой подвижности «Летает, не летает» ОРУ «Мы весёлые птицы»	январь февраль	воспитатель и	Картотека подвижных игр
18	<u>Встреча с сотрудником библиотеки:</u> час информации для детей «Зимующие птицы» выставка книг «Птицы вокруг нас»	февраль	воспитатели, сотрудник библиотеки	Фотоотчет
	<u>Труд:</u> чистим кормушки; кормление птиц в течении всей зимы, наблюдаем.		воспитатели, родители	
IY этап – подведение итогов				
19.	- сбор и обработка методических, практических материалов, соотношение поставленных и прогнозирующих результатов с	Январь февраль Март	воспитатель и	Оформление материалов проекта

	полученными результатами, обобщение материалов проекта.			
20.	Оформление презентации проекта «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»	март	воспитатель и	Презентация
21.	Познакомить родителей с результатами работы по проекту «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»	март	воспитатель и	Презентация проекта в закрытой группе для родителей воспитанников в одноклассниках

Результаты реализация проекта:

Познавательный – исследовательский, информационно-творческий «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!» позволил расширить кругозор детей о разнообразии мира пернатых, какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму. В рамках проекта было изготовлено и вывешено нами на территории детского сада 9 кормушек. В течение зимнего периода дети ежедневно пополняли кормушки кормом: пшеницей, овсом, семенами подсолнечника, для синичек вывешивали несоленое сало, вели дневник наблюдения. Самое интересное для детей — это наблюдать за птицами на прогулке: кто прилетел, их повадки, окраска, узнали что, кормушки для птиц должны быть разными (большие - для больших сорока, ворона; маленькие - для маленьких синица, воробей), кто – прилетал, делать выводы, задавать вопросы и искать на них ответы, описывать зимующих птиц. Так же дети с большим удовольствием слушали рассказы, сказки, стихи о зимующих птицах, отгадывали загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры, раскрашивали птиц. Эта работа принесла ребятам удовлетворение, они поняли, что участвуют в очень полезном и нужном деле. У детей сформировалось заботливое отношение к птицам, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим.

Птицы – это удивительные существа, которые привлекают своей красотой, интересными повадками, поведением и конечно же, пением.

Таким образом, можно сделать вывод, что проделанная работа обеспечила эффективную помощь зимующим птицам в тяжелый для их периода жизни, благодаря множеству разнообразных сделанных кормушек и их регулярной подкормки.

Источники литературы:

1. «Программа от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016г
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010
3. Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» - М.: Просвещение, 1992..
4. Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; Обучающие карточки «Птицы».
5. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в д/с»: М. 2004.
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с. старшая группа». Издательство Дом. «Цветной мир» 2008.
7. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие: Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2010.
8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?»: М. 2003.

Приложение

Тема: Прогулка "Наблюдение за птицами"

Цель: закрепление знаний о птицах, которые остаются на зимовку (воробьи, голуби, синицы, снегири), научить детей самостоятельно проводить наблюдения за птицами.

Задачи:

1. Способствовать доброжелательному отношению, любовь к природе и птицам;
2. Развивать у детей наблюдательность, мышление, внимание;
3. Воспитывать бережное отношение и чувство сострадания к птицам.

Материал и оборудование: кормушки для птиц, хлебные крошки, семечки.

Предварительная работа: беседы, наблюдения за птицами на прогулке, подкормка птиц, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изготовление родителями кормушек.

Ход прогулки

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию, чтобы провести свои наблюдения за ... За кем, вы узнаете, отгадав загадку.

Кто два раза родится:

в первый раз гладкий,

а второй раз — мягкий. (Птица)

- Так за кем мы с Вами будем наблюдать? (ответы детей).

- Правильно, на экскурсии мы будем наблюдать за птицами и учиться приёмам наблюдения за ними.

Воспитатель задает детям вопросы:

-Каких птиц называют зимующими?

-Почему эти птицы не улетают в теплые края?

-Каких вы знаете птиц, которые зимуют у нас?

-А вы знаете чем они питаются?

-Где они находят себе корм?

-Как мы можем им помочь?

-Как называется домик, где птицы могут найти себе корм?

Те птицы, которые не улетают от нас зимой они и называются зимующими. Если мы посмотрим по сторонам, то увидим летающих воробьёв, голубей и ворон. Иногда прилетают к нам снегири и синички. Они питаются семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми. Некоторые птицы находят себе пищу близ человеческого жилья.

Обращая внимание на поведение птиц (птицы не поют, не чирикают, редко летают).

Воспитатель: Дети, скажите, легко ли найти птицам корм зимой? Почему? (Потому что зимний день короткий, все покрыто снегом, трудно находить корм во время снегопадов, метелей, сильных морозов). Только люди могут помочь – покормить их.

Воспитатель: Ребята вам нужно отгадать загадку:

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее ... (Ворона).

Чик-чирик!

С ветки прыг.

Клюй не робей!

Кто это... (Воробей)

Воспитатель объясняет, что люди зимой развешивают кормушки для птиц, чтобы птицы не голодали, подкармливают их.

- Вы уже сказали, как трудно найти зимой корм. А как мы с вами можем помочь птицам? (Мы можем их подкармливать).

-Чем мы можем подкармливать птиц?

Ответы детей: пшеница, семена подсолнечника, ягоды рябины, семена клёна, орехи, хлеб, хлебные крошки.

Воспитатель: Надо сказать, что птицы в зимнее время не очень разборчивы в еде и едят то, что найдут. Поэтому для подкормки птиц зимой годится некоторая пища с нашего стола (крошки хлеба, семечки и др.).

- А на участке у нас есть кормушка?

Воспитатель предлагает детям спасти птиц от голода и поиграть в игру.

Игра "Спасатели"

Воспитатель предлагает детям повесить кормушки для птиц.

Воспитатель предлагает покормить птиц, и задает вопросы, кто прилетел, что птицы делают.

Рассказывает детям, что птицы очень пугливые и наблюдать можно только из далека. На ветку села птица, воспитатель обращает внимание детей, что у птицы есть; клюв, оперение, хвост, лапки. Птица летает, чирикает, поет, прыгает. Воспитатель предлагает детям называть части тела птички.

Работа с наглядностью.

Воспитатель:

- Посмотрите и скажите, кого вы здесь на ветке видите? (*Птиц*).

- По каким признакам вы это определили? (*Клюв, перья*).

- Скажите, что делают птицы?

- Назовите птиц, которых вы узнали?

- Какие это птицы. (*Зимующие*).

- Почему мы их так называем?

- Поют ли птицы зимой? (Да, но нет такого многоголосья).

- Кто из птиц чирикает? (*Воробей*).

- Кто из птиц трещит (стрекочет)? (*Сорока*).

- Кто из птиц каркает? (*Ворона*)

- Голоса каких птиц Вы слышите?

- Какие птицы зимуют в нашем городе? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру

«Ворон и воробей»

Один из детей выбирается вороном, а остальные дети воробушки. Дети имитируют характерные движения птицы. По команде воспитателя воробушки летают, чирикают, клюют корм.

Когда прилетает ворон, воробушки улетают в гнездышки.

Воспитатель:

- Чем мы с вами сегодня занимались?

- Каких птиц Вы встретили на экскурсии?

- Чем они были заняты?

- Много ли птиц зимой в нашем селе?

- Поют ли птицы зимой?

- Чем питаются птицы зимой?

- Чем вам понравилась наша прогулка?

Игра- викторина «Зимующие птицы»

Цель: Развитие воображения дошкольников посредством внедрения в игровую деятельность, способствующей формированию у детей самостоятельного мышления и познавательной активности. Расширить знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и о перелётных птицах; Развивать воображение, мышление, интерес, расширять детский кругозор; Воспитывать бережное отношение к птицам, особенно в зимнее время.

Задачи: - расширять представления детей о природе, об условиях, необходимых для жизни зимующих птиц;

- развивать познавательный интерес детей, любознательность, внимание, наблюдательность;

- воспитывать бережное отношение к живой природе.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами, поговорим о маленьких синицах

И о других зимующих птицах.

О том, как в парке каплями зари

Уж замелькают скоро снегири.

Что в декабре морозно и светло

От перистого инея бело.

1 этап «Знакомство»

Ведущий. Забавные у птиц встречаются имена. Многие птицы сами дали себе названия.

Ребятам задаются вопросы:

1. Как вы думаете, почему кукушка получила такое имя? (За свой крик «ку-ку»)
2. Почему птица называется пищухой? (Потому что эта птица издает писк)
3. Почему птица получила название «сорока-белобока»? (Голова, крылья и хвост птицы — черные, а бока — белые)
4. За какой поступок птицу называли воробьем? (Воробей очень любит семечки, зерно. Стаи этих птиц собирались в местах, где идет переработка зерна. Прогоняя птиц, люди кричали: «Вора-бей! Вора-бей!» Отсюда и пошло название)

2 этап «Узнай птицу»

(собрать изображение птицы и назвать ее).

- 1)поползень обыкновенный
- 2)снегирь
- 3)щегол
- 4)свиристель
- 5)синица большая
- 6)сорока
- 7)большой пёстрый дятел
- 8)сизый голубь

3 этап «Вопросы про птиц»

Птица, которая прилетает к нам с первым снегом?(Снегирь)

Какие птицы перекочевывают на зиму к жилью человека? (Синица большая, сорока, ворона, галка)

Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (Свиристель, чечетка, хохлатая синица)

В холодную погоду воробьи взъерошенные, почему? (легче сохранять тепло)

Когда температура тела воробья ниже — зимой или летом? (Температура тела воробья всегда одинакова).

Как называются птицы, которые живут с нами постоянно? (Оседлые)

Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)

У какой зимующей птицы самый длинный язык? (дятел)

Какая зимующая птица имеет очень длинный хвост? (сорока)

У этой птицы клюв необычный, крестообразный, чтобы шишки легко расклёвывать. (у клеста)

Эта небольшая птичка – настоящая красавица. Её ярко-жёлтое брюшко не спутаешь ни с какой другой птицей. (синица)

Птица с хохолком на голове, прилетающая к нам зимой. (свиристель)

Какая птица наших мест живет дольше всех? (Ворон живет 100 лет)

Где зимующие птицы спят? Вороны и галки ночуют стаями, прижавшись друг к другу. Дятлы и синицы спят в дуплах.

У какой зимующей птицы самый длинный клюв? (длинный клюв у дятла – примерно 15 см)

4 этап «Задача на смекалку»

➤ «Две вороны»

На дереве сидели две вороны и смотрели в разные стороны.

— У тебя, — говорит первая ворона, — крылья в грязи.

— А у тебя, — отвечает вторая, — лапки в земле.

Как такое может быть? Вороны ведь смотрят в разные стороны. (Вороны смотрели друг на друга)

5 этап «Загадки»

✓ Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,
Здесь, под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый ...(Воробей)

✓ И в лесу, заметьте, дети,
Есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих
Мыши прячутся, дрожа!

Очень уж суровы
Филины и ...(Совы)

✓ Спин кою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)

- ✓ Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым,
чистым—
Кле! кле! кле!
Поет со свистом. (Клёст)
- ✓ Кто в берете ярко-красной
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит .
Все стучит, стучит, стучит. (Дятел)
- ✓ Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая -
Известная персона.
Это кто ? ... (Ворона)
- ✓ Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом
Тут как тут! (Снегирь)
- ✓ Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока)

Хочет сделать шажок – получается прыжок.(воробей)
Он по-рабочему одет – удобно, просто, ловко.
На нем малиновый берет и пестрая спецовка. (дятел)
Он в своей лесной палате носит пёстренький халатик,
Он деревья лечит, постучит – и легче! (дятел)
У неё глаза большие, хищный клюв – всегда крючком.
По ночам она летает, спит на дереве лишь днём.(сова)

6 этап «Столовая»

Чем любит лакомиться зимой клёст? (семенами ели, сосны)
Что птицам страшнее голод или холод зимой? (голод)
Назовите корма для зимней подкормки птиц. (Семена подсолнуха, конопли, арбуза, дыни, тыквы, лебеды, крапивы, репейника, конского щавеля, ягоды рябины, бузины, клюквы, хлебные крошки, сало).
Какая птица зимой питается личинками насекомых? (Дятел, синица)
Какая птица за сутки съедает столько корма, сколько весит сама? (синица)

7 этап «Реши кроссворд»

– А теперь решим кроссворд «Зимующие птицы»

Вопросы к кроссворду:

1. Какая птица ползает по дереву вниз головой? (Поползень.)
2. Какую птицу можно назвать «лесным доктором»? (Дятел.)

3. В названии какой птицы спряталось «снежное» слово? (Снегирь.)
4. Какая птица – охотница до свежего несоленого сала? (Синица.)
5. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клёст.)

Итог занятия:

О пернатых друзьях, чаще всего мы не заботимся. А ведь им нужна наша помощь, особенно в зимнее время. Ученые подсчитали, что из 10 синиц весну встречают 1-2. Для того чтобы слушать песни птиц весной, нужно быть равнодушными и помочь им пережить тяжелую пору.

Большое спасибо всем за участие в нашей игре!

Не страшна зима птицам, если есть корм!

Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями.

Хороший обед изнутри греет, тепло по всему телу идет.

Ребята, вы должны запомнить одно важное правило - корм для птиц должен быть в кормушках, а бросать его на мерзлую землю или снег нельзя! Как вы думаете, почему? (Он промерзает на снегу и земле, птицы поедая замерзший корм, ещё больше замерзают. А это может привести к летальному исходу...)

Мы с вами молодцы, повесили кормушки, около дома на участке детского сада и подкармливали их на протяжении всей зимы! Сейчас наступил март, но мы с вами и дальше будем подкармливать, т.к корма им не достаточно. Птицы будут нам благодарны весной и заведут трель, а летом спасут урожай от насекомых!

Хороводная игра «Ворон»

Ой, ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора,

А на той горе дубок,

А на дубе воронок.

Ворон в красных сапогах,

В позолоченных серьгах.

Черный ворон на дубу,

Он играет во трубу.

Труба точеная,

Позолоченная,

Труба ладная,

Песня складная.

С окончание песни «Ворон» выбегает из круга, все закрывают глаза, «ворон» обегает круг, дотрагивается до чьей-нибудь спины, а сам становится в круг.

ОРУ «Мы весёлые птицы»

1. «Разомнем шейку»

И.п. – основная стойка

1-Опустить подбородок на грудь

2-Поднять голову вверх. Повторить 5 раз.

2. «Крепкие крылышки»

И.п. – основная стойка

1-Отвести руки назад со сведением лопаток – вдох

2-И.п. – выдох. Повторить 6 раз.

3. «Ступаем на снег»

И.п. – основная стойка, руки на поясе.

1-отставить ногу вперёд на носок

2-поднять её вверх

3-опустить её на носок

4-И.п. Тоже другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой.

4. «Греем лапки»

И.п. Стоя на коленях, руки на поясе

1-сесть на пятк

2-И.п. Повторить 6 раз.

5.«Собираем хлебные крошки»

И.п. – основная стойка, руки на поясе.

1-наклон вперед, коснуться руками пола,

2- и.п. Повторить 5раза

6. «Веселые птицы»

И.п. – основная стойка

Прыжки на двух ногах, на месте, в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.

-Ходьба по скамейке. Ходьба с перешагиванием мешочков. Повторить 2раза.

- Перешагивание через гимнастическую скамейку. Повторить 2раза.

Конспект по познавательному развитию в старшей группе «Зимующие птицы».

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

"Познавательное развитие":

-закрепить знания о зимующих птицах, их строении, повадках.

-дать детям представление о видах питания зимующих птиц;

-расширить знания детей о роли человека в жизни птиц;

-развивать мышление, наблюдательность;

"Речевое развитие":

-активизировать активный и пассивный словарь по теме: "Птицы";

-закрепить в речи названия птиц;

-совершенствовать диалогическую речь;

-обогащать словарный запас детей через стихи, загадки;

"Социально-коммуникативное развитие":

-воспитывать интерес и бережное отношение к природе;

- закладывать основы экологического воспитания;
- воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе, чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание заботиться о них.

"Физическое развитие":

- развивать двигательную активность детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики;
- способствовать снятию психо-эмоционального напряжения.

Планируемые результаты НОД: умение узнавать и различать зимующих и перелетных птиц; умение подбирать соответствующий корм для птиц; познавательный интерес к наблюдению за жизнью зимующих птиц; бережное, заботливое отношение к птицам.

Материалы и оборудование: картинки с изображением кормушки и птиц, кормушка, конфеты, пластиковый стаканчик с пшеном, засушенная веточка рябины, сушеные яблоки на тарелочке, стаканчик с семечками, запись "Птичьи голоса".

Ход занятия:

Звучит запись голосов птиц.

Воспитатель: Ребята, это поют птицы, которые зимуют у нас. А вы знаете какие птицы остаются с нами ?

Дети: Воробьи, вороны, голуби, снегири.

Воспитатель: А как они называются одним словом?

Дети: Зимующие.

А почему не все птицы остаются с нами зимовать?

Дети: Другие птицы улетают на юг.

Какие птицы улетают на юг?

Дети: журавли, грачи, утки.

А как их можно назвать одним словом?

Дети: Перелетные.

Сегодня мы с вами будем говорить о зимующих птицах, я научу вас узнавать их по голосу, узнаем их повадки, чем они питаются и подумаем, как мы можем помочь птицам в зимний период.

Пальчиковая гимнастика.

Стая птиц. Ну - ка, посчитай-ка! (хлопки в ладоши).

Десять птичек - стайка. (пальцы растопырены).

Вот ворона, Галка тут, (на каждую птицу загибают палец)

Здесь воробушки живут.

Голуби воркуют,

По теплу тоскуют.

Сидя на снегу глубоко,

Растрещалась сорока.

Красногрудый снегирек
Солнышку подставил бок.

Свиристели прилетали,
Всю рябину обклевали.

А синица-озорница
Со сестрицами резвится.
Дятел дерево долбит,
Молча клест в гнезде сидит.

На доске заранее прикреплен рисунок кормушки.

Воспитатель: Мы будем отгадывать загадки про зимующих птиц, а картинки с отгадками будем прикреплять к кормушке.

Воспитатель детям выдает картинки птиц. Отгаданные птицы прикрепляются магнитиками к кормушке.

Серый маленький комочек
Чик-чирик замерз он очень!

Солнце выгляни скорей
Кто тепла ждет? (воробей).

Воспитатель: Воробьи встают очень рано, когда еще темно, и громко чирикают. Пока на улице светло, они ищут корм. Воробей - маленькая, но очень бойкая птица. Себя в обиду не даст, еду себе добудет. А на ночь воробышки собираются снова в стайку, прижимаются друг к другу, чтобы было теплее, и так ночуют.

Чернокрылый, красногрудый

Он везде найдет приют.

Не боится он простуды

С первым снегом тут как тут. (снегирь).

Воспитатель: У этой птицы верх головы, крылья и хвост - черные. Спина голубовато-серая, а брюшко - красное. Снегири держатся обычно небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду.

Эта птица сизокрылая

Любит семечки клевать

И тихонько ворковать...(голубь).

Воспитатель: Голуби всегда находятся рядом с нами. Голуби обычно селятся на чердаках высотных домов. Они питаются ягодами, семенами, крупой, и еще эти птицы очень много пьют. Зимой, когда нет воды, можно увидеть, как они кушают снег.

С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки

Отгадайте, что за птица

Называется....(синца).

Воспитатель: Это красивая птица. Синицы - очень подвижные. Они не улетают на зиму в теплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

Как-кар-кар кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Подбирает эта птица!

Вам она друзья, знакома,

Как зовут ее? (ворона).

Воспитатель: Ворона - важная, горластая. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае одна из ворон выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

Хоть я не молоток-

По дереву стучу:

В нем каждый уголок

Обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной

И акробат прекрасный. (дятел).

Воспитатель: Дятел - труженик. Он срывает с ветки еловую или сосновую шишку, удобно закрепляет ее в развилке дерева и крепким клювом вылуцивает из шишки вкусные семена.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на этих птиц: что у них общего?

Дети: У них есть голова, туловище, крылья, перья.

Воспитатель: Есть туловище, голова, крылья, лапки, на голове глаза и клюв, тело их покрыто перьями.

Воспитатель: А теперь назовите, что у них разное? Кто внимательный? Кто заметил отличия?

Дети: разный клюв, у синицы грудка желтая, у снегиря- красная.

Воспитатель: Правильно. У них разный окрас перьев, разный по размеру клюв.

Воспитатель(показывает картинки): Ребята, а мы можем увидеть зимой у кормушки соловья, кукушку?

Дети: Нет, это перелетные птицы.

Воспитатель: Соловей, кукушка - это перелетные птицы, и к нашей кормушке зимой они не прилетят.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете стихи про зимующих птиц?

Дети рассказывают стихи.

Воробышки .

На дворе - морозище
Градусов под сорок,
Плачутся воробышки,
Что весна не скоро.
Что в морозы лютые:
Плохо греют шубки..
- Я принес воробышкам
На тарелке крупки:
Кушайте, воробышки
Кушайте, хорошие.
Я бы вам и валенки
Подарил с калошами.
Но сказала мама:
Воробей ведь маленький,
Сразу, как запрыгает.
Потеряет валенки.
Клест.
Кружат снежные метели,
По ночам трещит мороз,
На вершине пышной ели
Лушит шишку яркий клест.
Он мороза не боится,
Не страшна ему зима!
Сосны, ели дарят птице
Золотые семена.

Подвижная игра "Перелетные - зимующие".

Воспитатель называет птицу. Если она перелетная, то дети машут руками. Если зимующая, то садятся на корточки.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам включу голоса птиц и вы должны угадать, чей это голос.

Игра "Угадай чей голос".

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что страшнее зимующим птицам - холод или голод?

Дети: Голод.

Воспитатель: Конечно же голод. А как мы можем помочь нашим пернатым друзьям ?

Дети: Сделать для них кормушки.

Воспитатель: Чтобы помочь птицам пережить зиму, нужно развесить кормушки и организовать "птичьи столовые".

Игра "Корм для птиц".

На подносе лежит различная еда, воспитатель предлагает детям выбрать то, чем питаются птицы и положить в кормушку.

Воспитатель: Когда мы с вами пойдем на прогулку, повесим кормушку и покормим птиц.

Рефлексия.

Воспитатель: Какие птицы прилетели сегодня к нашей кормушке? (Ответы детей).

Почему их называют зимующими птицами? (Ответы детей).

Как мы можем помочь птицам зимой? (Ответы детей).

Что нового вы узнали о птицах? Какая игра вам больше понравилась? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, мне понравилось, как вы сегодня занимались. Вы правильно отвечали на вопросы и выполняли задания. Молодцы!