

Индивидуальный предприниматель Ельчанинова Марина Петровна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

_____ М.П. Ельчанинова

01.09.2022

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«English Dive In Pre-intermediate»**

Срок реализации – 120 часов

Возраст учащихся – от 18 лет

Составитель: Ельчанинова М.П.

Содержание

№	Наименование разделов программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	5
3.	Организация и содержание образовательного процесса	6
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Календарный учебный график	7
3.3.	Рабочая программа учебных разделов (тем)	9
4.	Формы контроля	29
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	30
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы	30
5.2.	Методическое обеспечение программы	30
5.3.	Кадровое обеспечение программы	32
Приложение. Оценочные материалы для итогового тестирования		33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Dive In Pre-intermediate» (по тексту – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными нормативными актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется социальным заказом общества, запросом со стороны населения на программы изучения английского языка.

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, в профессиональной деятельности, на отдыхе, в неформальном общении. Его знание требуется как на работе: в командировках или при выполнении служебных заданий, так и в повседневной жизни.

Большая часть информации во всем мире изложена на английском языке. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц.

Таким образом, на первое место выходят практические навыки и умения, такие как умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию. Настоящая программа способствует формированию данных практических навыков и успешно готовит учащихся к общению в реальной жизни.

Данная программа представляет собой этап обучения английскому языку, в котором учащиеся совершенствуют навыки чтения, говорения, аудирования и письма, полученные в результате прохождения уровня Pre-intermediate, готовят учащихся к переходу на следующий уровень Intermediate.

Программа составлена на базе инновационного учебного комплекса English File Pre-intermediate, разработанного Британским издательством Oxford University press, приоритетными направлениями которого является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку.

Освоение программы способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видеофайлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);
- повышению интереса к иностранному языку и культуре стран изучаемого языка.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Срок освоения программы 120 академических часов, учебный период – 30 учебных недель при режиме занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа или 20 учебных недель при режиме занятий 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебных разделов (тем), организационно-педагогические условия (материально-технические, методические и кадровые) для реализации программы.

Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры, удовлетворение образовательных потребностей в изучении английского языка, интеграция личности в мировую культуру.

Категория обучаемых (адресаты) и требования к учащимся: к освоению программы допускаются любые лица от 18 лет без предъявления требований к уровню образования, желающие изучать английский язык для межличностного и профессионального общения.

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программа «English Dive In Pre-intermediate» направлена на:

- обеспечение свободного, нормативно правильного и функционально-адекватного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке на уровне Pre-intermediate;
- развитие у учащихся лингвистической компетенции, включающей в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования на начальном уровне, а также способности использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- приобретение учащимися социолингвистической и социокультурной компетенций, развитие навыков речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения целей у учащихся необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем свободно вступать в устную коммуникацию на английском языке в рамках пройденного материала.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

Обучающие (предметные):

- развитие элементарных коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умение осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня Pre-intermediate количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов уровня сложности Pre-intermediate;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка.

Развивающие (метапредметные):

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие памяти, внимания, логики, повышение уровня культуры мышления, общения и речи;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного пространства;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Воспитательные (личностные):

- содействие формированию общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

- формирование межкультурной компетенции, основанной на толерантности и уважении к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащиеся по окончании освоения программы «English Dive In Pre-intermediate» должны **знать**:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

Учащиеся должны дополнительно знать:

- основные особенности работы с современными лексикографическими источниками и электронными ресурсами;
- специфику стилистической маркированности вокабуляра английского языка и основные лексико-грамматические разряды;
- принципы анализа конкретного языкового материала в объеме изучаемого уровня.

По окончании освоения программы учащиеся должны **уметь**:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на элементарном уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения на уровне Pre-intermediate;
- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише в рамках уровня Pre-intermediate;
- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающие благодарность, извинения, приглашение, отказ;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

Основные лексические темы программы: Personality, Travelling, Plans, Family Life, Lifestyle, Bright Future, Socializing, Dilemma, Feelings, Telling stories, Memories, Let's have some fun.

Основные грамматические темы программы: Word order in questions; Present Simple; Present Continuous; Past Simple: Regular and irregular verbs; Past continuous; Time sequences and connectors; be going to (plans and predictions); Present Continuous (future arrangements); defining relative clauses; Present perfect + yet, just, already; Present perfect or Past simple; something, anything, nothing; Comparative adjectives and adverbs, as...as; superlatives + ever+ present perfect); quantifiers, too, (not) enough; will/won't (predictions); will/won't/shall (other uses); review of verb forms; present, past, and future; uses infinitive with to; uses of the gerund (verb+ -ing); have to, don't have to, must, mustn't; should; if+ present+ will+ infinitive (first conditional); possessive pronouns; if+ past, would+ infinitive (second conditional) present perfect+ for and since; Present perfect or Past simple; expressing movement; word order of phrasal verb; the passive; used to; might; so, neither + auxiliaries; past perfect; reported speech; questions without auxiliaries

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общая трудоемкость программы – 120 академических часов.

№	Наименование учебных разделов (тем)	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самост. работа	
1.	Personality (Личность)	8	2	6		диалоги
2.	Travelling (Путешествия)	10	2	8		выполнение заданий
3.	Plans (Планы)	10	2	8		опрос
4.	Family life (Семейная жизнь)	10	2	8		ролевая игра
5.	Lifestyle (Образ жизни)	10	1,5	8	0,5	выполнение заданий
6.	Bright Future (Светлое будущее)	10	2	8		опрос
7.	Socializing (Общение)	10	1,5	8	0,5	диалоги
8.	Dilemma (Сложности)	10	2	8		выполнение заданий
9.	Feelings (Чувства)	10	2	8		опрос
10.	Telling stories (Сторителлинг)	10	1,5	8	0,5	выполнение заданий
11.	Memories (Воспоминания)	10	2	8		ролевая игра
12.	Let's have some fun! (Давайте веселиться!)	10	1,5	8	0,5	выполнение заданий
13.	Итоговое занятие	2		2		тестирование
	Итого	120	22	94	2	2

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
Теория	22
Практика	94
Самостоятельная работа учащегося (всего)	2

Формы самостоятельной работы: <i>работа со словарями, электронными ресурсами, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, работа с текстом, упражнения, индивидуальные задания, перевод текстов, составление диалогов и сообщений на заданную тему</i>	
Итоговое занятие	2

Виды самостоятельной работы учащихся

№	Виды самостоятельной работы учащихся	Формы контроля
1.	Непосредственно в процессе учебных on-line занятий	собеседование
2.	В рамках индивидуальных и групповых on-line и off-line консультаций с педагогом	собеседование
3.	Работа с литературой, справочными материалами, иными информационными ресурсами при выполнении конкретных заданий по самостоятельной работе	собеседование

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы - 120 академических часов, из них: теория – 22 часа, практика – 94 часа, самостоятельная работа – 2 часа, итоговое занятие (итоговое тестирование) – 2 часа.

Количество учебных недель – 30 недель.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа в соответствии с индивидуальным графиком (расписанием). В случае выбора учащимися ускоренного обучения (3 раза в неделю по 2 академических часа), учебный период составит 20 недель.

Для теоретических и практических занятий в режиме on-line устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. В течение занятия предусматривается перерыв не менее 5 минут. Занятия могут проводиться в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 5 минут и между парами не менее 15 минут.

Форма обучения – очная. Обучение осуществляется на русском и английском языке.

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программе осуществляется индивидуально, в соответствии с индивидуальным графиком. Начало занятий – по желанию заказчика, в соответствии с условиями договора.

Программа обучения предполагает реализацию материала в основном через комбинированные занятия, сочетающие теорию и практику. Образовательный процесс осуществляется посредством информационных технологий, в том числе через учебные занятия в on-line режиме (skype), электронную почту (обмен файлами), индивидуальные on-line и off-line консультации, общение с помощью мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram, Инстаграм, облачные сервисы.

Календарный учебный график представлен в таблицах.

Год обучения	Начало обучения по программе	Окончание обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2 неделя сентября	1 неделя апреля	30	120	2 раза в нед. по 2 часа
	2 неделя сентября	4 неделя января	20	120	3 раза в нед. по 2 часа

№ за ня ти я	Недели																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4																												
2			4	4																										
3					4	4																								
4							4	4																						
5									4	4																				
6										4	4																			
7												4	4																	
8														4	4															
9																4	4													
10																		4	4											
11																				4	4									
12																						4	4							
13																								4	4					
14																										4	4			
15																												4	4	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	6	2																												
2		4	4																											
3			2	6																										
4					6	2																								
5						4	4																							
6							2	6																						
7									6	2																				
8										4	4																			
9											2	6																		
10													6	2																
11														4	4															
12															2	6														
13																	6	2												
14																		4	4											
15																				2	6									
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

3.3. Рабочая программа учебных разделов (тем)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Dive In Pre-intermediate»

Наименование учебных разделов (тем) (Unit)	Lesson / учебное занятие	т/время	Содержание занятий /Main teaching points	Lesson / учебное занятие	т/время	Содержание занятий /Main teaching points
Раздел/Unit 1 Personality Личность	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: алфавит; общие глагольные выражения; правильный порядок слов в вопросах; структуру настоящего времени; лексику на тему “описание людей”; лексику на тему “одежда”; предлоги места; Уметь: произносить и различать на слух все звуки; соблюдать ударение; строить предложения с правильным порядком слов; словами; описывать внешность людей; правильно произносить окончания в словах; строить грамматически правильные предложения в настоящем и настоящем длительном времени; воспринимать на слух диалоги и отвечать на вопросы по теме; находить в тексте слова; работать в группах, задавать вопросы и отвечать на них;					

	Тема занятия 1A Are you? Can you? Do you? Did you? (pp. 6-7) / Ты есть? Ты можешь? Ты был?	2 ас. h (2 ак. ча са)	Vocabulary & Speaking / Лексика & Говорения	Common verb phrases / Типичные глагольные выражения	Тема занятия 1B The perfect date? (pp. 8-9) / Идеальное свидание?	2 ас. h (2 ак. ч са)	Vocabulary & reading / Лексика & чтение	Describing people / Описание людей
			Grammar / Грамматика	Word order in questions / Порядок слов в предложении			Grammar / Грамматика	Present simple / Настоящее простое
			Pronunciation / Произношение	The alphabet / Алфавит			Pronunciation and speaking / Произношение и говорение	Final –s and –es / Окончание –s и –es
			Listening and speaking / Аудирование и говорение	Listen to a conversation and match situations to conversation. Interview another student / Послушать диалог и сопоставить похожие ситуации. Провести интервью другого учащегося			Listening / Аудирование	Listen to the audio and answer the questions / Послушать трек и ответить на вопросы
							Speaking and writing / Говорение и письмо	Work in pairs. Write your profile (Describing yourself) / Работа в паре. Написать свой профиль (Описание себя)
	Тема занятия 1C The	2 ас. h (2 ак.	Vocabulary / Лексика	Clothes / одежда	Тема занятия Episode 1	2 ас. h	Hotel problems / Проблемы в отеле	
			Pronunciation/ Произношение	/ ə/ and / z:/				

	remake project (pp. 10-11) / Переданные проекты	ча са)	Grammar/ Грамматика	Present continuous / Настоящее длительное	Practical English (pp. 12-13) / Эпизод 1. Разговорный английский	. (2 а к . ч а с а)	
			Listening / Аудирование	Listen to an art expert and answer the questions / Послушать эксперта и ответить на вопросы			
			Vocabulary / Лексика	Prepositions of place /Предлоги места			
			Speaking/ Говорение	In small groups, ask and answer questions / В маленьких группах, спросить и ответить на вопросы			
Раздел/Unit 2 Travelling Путешествия	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: Лексику по теме “каникулы”; структуру прошедшего простого времени : правильные и неправильные глаголы; предлоги места at, on, in; структуру прошедшего длительного времени; временные вводные слова; фразовые глаголы; слабые формы was were; фразовые глаголы и использовать их в диалогах Уметь: Ориентируясь на новую лексику, работать в парах, задавать вопросы; находить смысл выделенных слов в тексте и ответы на вопросы; правильно произносить глаголы с окончанием –ed; улавливать суть диалога на слух; рассказать о своих каникулах/ отпуске, работать в паре; произносить предложения с правильной интонацией и ударением; читать слова, правильно расставляя ударение; написать описание любого фото						

	Тема занятия 2А OMG! Where's my passport?(pp. 14-15) / О Боже, где мой паспорт?	3 ас. h (3 ак. часа)	Reading and listening / Чтение и аудирование	Read a story. Listen to a recording and answer the questions / Прочитай историю. Послушай аудио и ответь на вопросы.	Тема занятия 2В That's me in the picture! (pp. 16-17) / Это я на фото!	3 ас. h (3 ак. часа)	Reading / Чтение	Read the article and answer the questions / Прочитай статью и ответь на вопросы
			Grammar / Грамматика	Past simple: regular and irregular verbs / Прошедшее простое: правильные и неправильные глаголы			Vocabulary / Лексика	At, in, on / Предлоги at, on, in
			Pronunciation / Произношение	-ed endings / окончание -ed			Grammar / Грамматика	Past continuous / Прошедшее длительное
			Vocabulary / Лексика	Holidays / Отпуск			Pronunciation & listening / Произношение & аудирование	Weak forms: was, were / Слабые формы: was, were
			Speaking / Говорение	Listen and work in pairs / Послушай и работай в парах			Speaking and writing / говорение и письмо	talk to a partner. Write a description of your favourite photo / поговорить с партнером. Написать описание своего любимого фото.
	Тема занятия 2С One dark October evenin	2 ас. h (2 ак. часа)	Grammar / Грамматика	Time sequencers and connectors / Временные вводные слова	Тема занятия 1 & 2 Review		Small test to check your knowledge after two units / Небольшой тест на проверку усвоения пройденного материала	

ise

	g (pp. 18-19) / Один темный Октябрьский вечер		Pronunciation / Произношение	Word stress / Ударение на словах	and Check / Повторение и проверка		
			Vocabulary & Speaking / Лексика & Говорение	Verb phrases / Глагольные выражение			
			Video listening	Listen to the story and answer the questions / Послушать историю и ответить на вопросы			
			Speaking	ask questions at a tourist information center / спросить вопросы в информационном центре туриста			
Раздел/ Unit 3 Plans Планы	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: лексику по теме “аэропорты”; конструкцию be going to (планы и предсказания); конструкцию настоящего длительного времени (будущие договоренности); правильное употребление глагола с предлогом; Уметь: давать устные предположения о планах пассажиров аэропорта основываясь на изображении, слушать аудирование и отвечать на вопросы; читать текст и понимать смысл выделенных слов; работать в парах, задавать друг другу вопросы и отвечать на них; соединять разговорные фразы со значением ; на слух понять детали бронирования; написать неформальное письмо; перефразировать слово и фразу; в паре загадать слово и объяснить его; подобрать значение выделенным словам в тексте; в парах заполнить кроссворд;						

	Тема занятия 3А Trip aside (pp. 22-23) / Путешествие за рубежом	2 ас. h (2 ак. часа)	Vocabulary/ Лексика	airports/ аэропорты	Тема занятия 3В Put it on your calendar (pp. 24-25) / Запиши это в свой календарь	4 ас. h (4 ак. часа)	Reading and speaking / Чтение и говорение	Read the quiz, answer the questions.(Communication <i>How organized are you</i>) / Прочитать тест, ответить на вопросы. (<i>Насколько ты организован</i>)
			Pronunciation / Произношение	The letter <i>g</i> / Буква <i>g</i>			Vocabulary & Pronunciation / Лексика & произношение	Verb + prepositions; linking / Глагол + предлог; соединительные слова
			Reading and listening / Чтение и аудирование	Read the article. Listen to a travel meeting / Прочитать статью. Послушать интервью путешественников			Listening / Аудирование	Listen to a conversation and complete calendar / Послушать диалог и заполнить календарь
			Grammar / Грамматика	<i>Be going to</i> (plans and predictions) / Конструкция <i>be going to</i> (планы и предсказания)			Grammar / Грамматика	Present continuous (future arrangements) / Настоящее длительное (будущие договоренности)
			Speaking / Говорение	Work with a partner, present your plan / Работа с партнером, презентация своего плана			Speaking / Говорение	Listen to a conversation. Practice the conversation with a partner. Complete your calendar / Послушать диалог. Практиковать диалог с партнером. Заполнить календарь
							Writing	<i>An informal email</i> . Write an email / Неформальное письмо. Написать имейл.
	Тема занятия 3С Word	2 ас. h (2 ак. часа)	Reading & listening / Чтение & аудирование	Read about a game show and answer the questions / Прочитать о шоу-игре и ответить на вопросы	Тема занятия Practical English (pp.	2 ас. h	Restaurant problems / Проблемы в ресторане	

	games (pp. 26-27) / Игры слов	ча са)	Grammar / Грамматика	Defining relative clauses / Определяющие предложения	28-29) / Разгово рный англий ский	(2 а к . ч а с а)	
			Vocabulary & Speaking / Лексика & Говорение	Paraphrasing / Перефразирование			
			Pronunciation / Произношение	Silent <i>e</i> / Беззвучное <i>e</i>			
			Speaking / Говорение	Communication <i>Split crossword</i> . Work with a partner / Кроссворд для работы в парах			
Раздел/Unit 4 Family Life Семейная жизнь	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: различия в употреблении глаголов <i>make</i> и <i>do</i>; лексику на тему “работа по дому”; конструкцию настоящего перфектного времени с наречиями <i>yet</i>, <i>just</i>, <i>already</i>; лексику на тему “шоппинг”; конструкцию настоящего перфектного и прошедшего простого; применение <i>something</i>, <i>anything</i>, <i>nothing</i>; произношение звуков Уметь: работать в парах, отвечать на вопросы; правильно произносить <i>u</i> и <i>j</i> в контексте; после прослушивания аудирования, сделать задания и ответить на вопросы; правильно произносить <i>s</i> и <i>ch</i> в контексте; читать статьи, отвечать на вопросы и находить значения выделенным словам; разбираться в прилагательных с окончанием <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (в чем разница, как употреблять); после просмотра видео уловить где ложь, а где правда						

	Тема занятия 4А Who does what? (pp. 30-31) / Кто что делает	2 ас. h (2 ак. часа)	Reading & vocabulary / Чтение & лексика	Housework, <i>make or do?</i> / Работа по дому, <i>make or do?</i>	Тема занятия 4В In your basket (pp. 32-33)	2 ас. h (2 ак. часа)	Speaking & vocabulary / Говорение & лексика	Shopping / Шоппинг
			Speaking / Говорение	Answer the questions in pairs / Ответить на вопросы в парах			Pronunciation / Произношение	<i>c and ch / c u ch</i>
			Grammar / Грамматика	Present perfect + <i>yet, just, already</i> / Настоящее перфектное + + <i>yet, just, already</i>			Grammar / Грамматика	Present perfect or past simple / Настоящее перфектное и прошедшее простое
			Pronunciation & Speaking / Произношение & Говорение	The letter <i>y and j</i> / Буквы <i>y and j</i>			Speaking / Говорение	Complete the questions. Work with a partner / Дополнить вопросы. Работа с партнером
			Listening / Аудирование	Listen to a video blog of The <i>Lazy Person's guide</i> . / Послушать видео блог Гайд Ленивого Человека			Reading / Чтение	Read the article and complete the paragraphs / Прочитать статью и заполнить параграфы
	Тема занятия 4С great weekend (pp. 34-35) Отлич	2 ас. h (2 ак. часа)	Reading / Чтение	Read the article / Прочитать статью	Тема занятия 3 & 4 Revise and check (pp. 36-37) /	2 ас. h (2 ак. часа)	Small test to check your knowledge after two units / Небольшой тест на усвоение пройденного материала	
			Vocabulary / Лексика	Adjectives ending <i>-ed and -ing</i> / Прилагательные с окончанием <i>ed u -ing</i>				
			Grammar / Грамматика	<i>Something, anything, nothing</i> etc.				

	ные выход ные		Pronunciation / Произношение	/e/, /əʊ/, and /ʌ/	Повто рение и прове рка	ч а с а)	
			Speaking / Говорение	Work with a partner. Interview each other / Работа в паре. Интервью друг друга			
			Video listening / Просмотр видео	Watch the documentary <i>The history of the weekend</i> / Посмотреть документальный фильм <i>История Выходных</i>			
Раздел/ Unit 5 Lifestyle Образ жизни	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: как произносить числовые выражения словами; сравнительные прилагательные и наречия также... как и...; лексика на тему “описание города”; структуру превосходной степени (+ever+present perfect); лексика на тему “здоровье и тело”; квантификаторы с too, (not) enough; произношение звука /ʌ/; Уметь: работать в паре и отвечать на вопросы с употреблением often, sometimes или never; читать статьи и отвечать на вопросы; писать короткие повествования на тему “где я живу”; правильно выделять ударение в предложении; слушать диалоги, понимать видео и делать по ним задания; понимать беглую речь						

	5A I want it NOW ! (pp. 38-39) / Я хочу это СЕЙЧАС	2 ac. h (2 ак. часа)	Reading and speaking / Чтение и говорение	In pairs ask and answer the questions with <i>often, sometimes, or never</i> . / В парах спросить и ответить на вопросы с <i>часто, иногда или никогда</i>	5B Twelve lost wallets (pp. 40-41) / Двенадцать потерянных кошельков	4 a c . h (4 а к . ч а с а)	Vocabulary / Лексика	Describing a town or city / Описание города
			Vocabulary / Лексика	Types of numbers / Типы цифр			Grammar / Грамматика	Superlatives (+ever+ present perfect) / Превосходная степень (+ever+ present perfect)
			Grammar & Pronunciation / Грамматика и Произношение	Comparative adjectives and adverbs, as...as; /ə/ / Сравнительные прилагательные и наречия, также ... как и ...			Listening / Аудирование	Read about recent experiment. Listen to a reporter and answer the questions. / Прочитать о недавнем эксперименте. Послушать репортера и ответить на вопросы.
			Listening & speaking / Аудирование & говорение	Listen and answer the questions. Work in small groups / Послушать и ответить на вопросы. Работа в маленьких группах			Pronunciation & speaking / произношение & Говорение	Sentence stress / Ударение в предложении

							Writing / Письмо	Describing where you live / Описать место, где ты живешь
	Тема занятия 5С How much is enough? (pp. 42-43) / Сколько – это достаточно?	2 ас. Н (2 ак. час)	Speaking & listening / Говорение & аудирование	Answer the questions with a partner / Ответить на вопросы с партнером	Тема занятия Episode 3 Practical English (pp. 44-45) / Разговорный английский	2 ас. Н (2 ак. час)		The wrong shoes / Неправильная обувь
			Reading & vocabulary / Чтение & лексика	Health and the body / Здоровье и тело				
			Grammar / Грамматика	Quantifiers, <i>too, (not) enough</i> / Квантификаторы <i>слишком, (не) достаточно</i>				
			Pronunciation & speaking / Произношение & говорение	/л/				

			Listening / Аудирование	Listen to people ordering in a restaurant; learn to understand fast speech / Послушать людей, заказывающих в ресторанах, учиться понимать быструю речь			
			Speaking/ Говорение	order a meal in a restaurant / заказать еду в ресторане			
Раздел/Unit 6 Bright Future Светлое будущее	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: лексику противоположные глаголы; конструкцию и употребление предсказаний will/won't; употребление will, won't, shall; глаголы возврата; глагольные формы Уметь: произносить 'll, won't; по окончании прослушивания заполнить пропуски и ответить на вопросы, услышать дополнительную информацию и законспектировать ее; читать статьи и на их основе выполнять задания на понимание; работать в парах (задавать вопросы и отвечать на них); правильно читать слова; правильно употребить глагольные формы; после просмотра фильма ответить на вопросы						

	Тема занят ия 6А Think positi ve – or negati ve? (pp. 46-47) / Думат ь позит ивно – или негат ивно?	3 ас. h (3 ак. ча са)	Vocabulary / Лексика	Opposite verbs / Противоположные глаголы	Тема занят ия 6В I'll alway s love you (pp. 48-49) / Я всегда буду люби ть тебя	2 а с . h (2 а к . ч а с а)	Reading & listening / Чтение и аудирован ие	Read the article and complete it with time expressions / Прочитай статью и заполню ее выражениями
			Grammar / Грамматика	<i>Will/won't</i> (predictions) / Буду . не буду (предсказания)			Grammar / Грамматик а	<i>Will/won't/shall</i>
			Pronunciation / Произношение	<i>'ll, won't</i>			Pronunciati on/ Произнош ение	Word stress : <i>two-syllable verbs</i> / Ударение в словах
			Listening / Аудирование	Listen to the radio programme and write any extra information / Послушать радио программу и написать дополнительную информацию			Vocabulary & speaking / Лексика и говорение	Verb+back / Глаголы возврата
			Reading / Чтение	Read the article / Прочитать статью				

			Speaking / Говорение	With a partner, ask and answer questions / С партнером спрашивать и отвечать на вопросы			
	Тема занятия 6С The meaning of dreaming(50-51) / Значение снов	3 ас. Н (3 ак. ча са)	Listening / Аудирование	Work in pairs and answer the questions / Работай в паре и ответь на вопросы	Тема занятия 5 & 6 Revisе and check (pp. 52-53) / Повторение и проверка	2 а с . Н (2 а к . ч а с а)	Small test to check your knowledge after two units / Небольшой тест на усвоение пройденного материала:
			Grammar / Грамматика	Review of verb forms / Повторение глагольных форм			
			Speaking / Говорение	Communications Revisions questionnaire / Тест			
			Pronunciations / Произношение	The letter ea / Буква ea			
			Video listening / Видео просмотр	watch the film and answer the questions / Посмотри фильм и ответь на вопросы			
Раздел/Unit 7 Socializing Общение	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: конструкцию глагол+инфинитив; констукцию глагол+герундий; использование герундия; употребление have to,don't have to, must и mustn't; использование прилагательных с предлогами; как называются различные болезни Уметь: читать статьи и отвечать на вопросы; после прослушивания аудирования отвечать на вопросы; использовать слабые формы; написать статью на одну из предложенных тем; слушать радиопрограмму и выбрать правильный ответ; работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них; работать в мини-группах; писать официальные письма						

	Тема занятия 7A First day nerves (pp.54 -55) / Первый волнительный день	2 ас. h (2 ак. ча са)	Reading / Чтение	Read the article and answer the questions / Прочитай статью и ответь на вопросы	Тема занятия 7B Happiness is... (pp.56 -57) / Счастье – это	2 а с . h (2 а к . ч а с а)	Vocabulary & grammar / Лексика и грамматика	Verb + gerunds; uses of gerund / Глагол + герундий
			Listening / Аудирование	Listen to Simon and Clair and answer the questions / Послушай Симона и Клэр и ответь на вопросы			Listening & speaking / Аудирование и говорение	Listen to the radio programme and answer the questions / Послушай радио программу и ответь на вопросы
			Vocabulary & grammar / Лексика и грамматика	Verbs + infinitive: uses of infinitive with <i>to</i> / Глаголы + инфинитив			Pronunciations / Произношение	-ing the letter o / окончание - ing
			Pronunciations & speaking / Произношение и говорение	Weak form of <i>to</i> , <i>linking</i> / слабые формы			Speaking / Говорение	Work in pairs and speak about the topic / Работа в паре и обсуждение темы
			Writing/ Письмо	Write <i>How to survive</i> / Напиши Как выжить..				
	Тема занятия 7C Could	4 ас. H (4 ак.	Speaking / Говорение	Talk in small groups / Обсуди в группах	Тема занятия Episo	2 а с . H		

	you pass the test? (pp. 58-59) / Ты сможешь пройти и тест	ча са)	Reading / Чтение	Read the article and answer the questions / Прочитай статью и ответь на вопросы	de 4 Practical English (pp. 60-61) / Эпизод 4 – Разговорный английский	9 2 а к . ч а с а)	At the pharmacy / В аптеке
			Grammar / Грамматика	<i>Have to, don't have to, must, mustn't</i>			
			Listening / Аудирование	Listen and answer the questions / Послушай и ответь на вопросы			
			Vocabulary & pronunciations / Лексика и произношение	Adjectives+ prepositions; stress on prepositions / Прилагательные + предлоги; ударение на предлоги			
			Writing/ Письмо	A formal email. Write an email asking for information/ Официальное письмо. Напиши письмо запрашивая информацию			
Раздел/Unit 8 Dilemma Сложности	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: употребление should; употребление get; конструкцию if+настоящее, will+ инфинитив; отличия в употреблении глаголов; омофоны; употребление местоимений принадлежности; Уметь: читать статьи и отвечать на вопросы; произносить звуки / u / и /u:/; слушать аудирование и отвечать на вопросы; работать в парах; читать вслух; смотреть видео и отвечать на вопросы и делать задания;						

	Тема занятия 8A Should I stay or should I go? (pp. 62-63) / Мне уйти или остат ься?	3 ас. h (3 ак. ча са)	Reading & Listening / Чтение и аудирование	Read the article and answer the questions / Прочитай статью и ответь на вопросы	Тема занятия 8B Murphy's Law (pp. 864-65) / Закон подлости	2 а с . h (2 а к . ч а с а)	Reading / Чтение	Read the article and answer the questions / Прочитай статью и ответь на вопросы
			Grammar / Грамматика	<i>should</i>			Grammar Грамматика	<i>If+present, will+ infinitive</i> <i>Первое условное наклонение</i>
			Pronunciation / Произношение	/ u / and /u: /			Listening / Аудирование	Listen to the story and answer the questions / Послушай историю и ответь на вопросы
			Speaking & listening / Говорение и аудирование	Work with partner and answer the questions / Работай с партнером и ответь на вопросы			Vocabulary & speaking / Лексика и говорение	Confusing verbs / Сложные глаголы
			Vocabulary & speaking / Лексика и говорение	<i>get</i>			Pronunciation / Произношение	Homophones / Омофоны
	8.C Who is Vivienne? (pp.66-67) / Кто	3 ас. h	Reading / Чтение	Read the story and answer the questions / Прочитай историю и ответь на вопросы	Revis e & check 7 & 8 (pp. 68-69) / Повто	2 а с . h	Small test to check your knowledge after two units / Небольшой тест проверить знания за два юнита	
			Pronunciation / Произношение	Reading aloud / Чтение вслух				

	Вивье н?		Grammar / Грамматика	Possessive pronouns / Местоимения принадлежности	ри и прове рь			
			Video listening / Видео	Listen the story and discuss / Послушай историю и обсуди				
			Vocabulary & writing / Лексика и письмо	Adverbs of manner / Наречия способа				
Раздел/Unit 9 Feelings Чувства	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать:лексику на тему “животные и насекомые”; конструкцию if+прошедшее, would+ инфинитив; настоящее перфектное время, фразы с for и since; лексику на тему “биография”; употребление настоящего совершенного или прошедшего времени; Уметь: слушать аудирование, отвечать на вопросы и дополнять предложения; читать статьи и выполнять задания по ним; работать в группах, задавать вопросы и отвечать на них; написать биографию о человеке, которого знаете или о знаменитости							
	9A Bewar e of the dog (pp.70 -71) / Берег ись собак у	2 ас. h	Vocabulary & pronunciation / Лексика и произношение	Animals & insects; word stress / Животные и насекомые, ударение на словах	9B Fearof .net (pp. 72-73) / Fearof .net	2 a c h	Reading) / Чтение	Read article, complete and match. Answer the questions) / Прочитай статью, заполни и сопоставь. Ответь на вопросы
			Listening / Аудирование	Listening the story and answer the questions / Послушай историю и ответь на вопросы			Listening and speaking) / Аудирован ие и говорение	Listen to interviews and answer the questions.) / Послушай интервью и ответь на вопросы

			Reading & speaking / Чтение и говорение	Read the quiz questions and answer the questions / Прочитай вопросы и ответ			Grammar & vocabulary)/ Грамматика и лексика	Present perfect; phrases with <i>for and since</i> / Настоящее перфектное, типичные фразы
			Grammar) / Грамматика	<i>If+past, would+infinitive</i>) / Второе условное			Pronunciation / Произношение	Sentence stress / Ударение в предложении
			Speaking) / Говорение	Work in groups and discuss) / Работай в группе и обсуждай			Speaking / Говорение	Listen and work in class / Слушай и работай в классе
	Тема занятия 9C Screaming queens (pp. 74-75) / Кричащие королевы	4 ас. h (4 ак. часа)	Vocabulary & pronunciation / Лексика и произношение	biographies; word stress, /ɔː// Биографии, ударение в слове	Тема занятия Episode 5 Practical English. Getting around (pp. 76-77) /	2 ас. h (2 ак. часа)	Watch or listen to Rob and Holly. Make exercises / смотри или слушай Роб и Холли.	
			Reading / Чтение	Read the article and answer the questions / Прочитай статью и ответ на вопросы				
			Grammar / Грамматика	Present perfect or past simple?(2) / Present perfect or past simple?				
			Listening / Аудирование	Listen to a radio programme and answer the questions / Послушай радио программы и ответ на вопросы				

					Разго ворны й англи йский – перед вигат ься по город у	a)		
Speaking & Writing / Говорение и письмо			Think about an older person. Prepare to answer the questions below and work in pairs. Write a biography of a person you know. / Написать биографию о знакомом человеке					
Раздел/Unit 10 Telling stories Сторителлинг	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: лексику на тему “спорт”, “описание движения”; новые фразовые глаголы; лексику на тему “люди из разных стран”; пассивный залог; Уметь: правильно расставлять ударения в словах; разговаривать в парах; читать статьи и делать на их основе упражнения; слушать аудирования, заполнять пропуски и отвечать на вопросы; соединять слова интонацией; на основе видео выполнить задание							
	Тема занят ия 10A Into the net (pp. 78-79) / В корзи ну	4 ас. h (4 ак. ча са)	Vocabulary & pronunciation / Лексика и произношение	Sports; word stress / Спорт; ударение в слове	Тема занят ия 10B Early birds (pp. 80-81) / Ранни е пташк и	2 a с . h (2 a к . ч a с a)	Reading & Speaking / Чтение и говорение	Answer the questions with a partner. Read about Ella and Peter and tell your partner about her/him. / Ответь на вопросы с партнером. Прочитай об Элле и Питере и расскажи о них своему партнеру
			Speaking / Говорение	Ask and answer with a partner / Спроси и ответь в работе с партнером			Vocabulary & grammar / Лексика и грамматик а	Phrasal verbs / Фразовые глаголы
			Vocabulary & grammar / Лексика и грамматика	Expressing movement / Описание движения			Listening / Аудирован ие	Listen to a radio programme about getting up early. Complete the sentences and answer the questions. / Послушай радио программу о раннем подъеме. Заполни предложения и ответь на вопросы

			Reading & speaking / Чтение и говорение	Women's sport. / Женский спорт			Pronunciation / Произношение	linking / соединительные слова
			Writing / Письмо	Read about parkrun, and then write an article / Прочитай о паркун и напишу статью			Speaking / Говорение	Read the questions in the questionnaire. Work in pairs. Interview your partner. / Прочитай вопросы в тесте. Работа в паре. Интервью с партнером
	Тема занятия 10C International Inventions (pp. 82-83) / Мировые изобретения	2 ас. h	Vocabulary & pronunciation / Лексика и произношение	People from different countries; /f/, /t/ and /dʒ/ / Люди из разных стран	Тема занятия 9 & 10 Revise and check (pp. 84-85) / Повтори и проверь	2 ас. h	Small test to check your knowledge after two units / Небольшой тест проверить свои знания после двух юнитов	
			Grammar / Грамматика	The passive / Пассивный залог				
			Speaking / Говорение	Communication. Passive quiz. Make sentences for your partner / Общение. Тест с пассивным залогом. Создай предложения для партнера				
			Video listening / Видео	Look at the photos. Watch the video <i>Invented by woman</i> and check. Answer the questions. / Посмотри фото. Посмотри видео Изобретено женщиной и проверь. Ответь на вопросы.				

Раздел/Unit 11 Memories Воспоминания	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: лексику на тему “предметы в школе”; применение used to; применение might; дифтонги; строение слов; лексика “схожести и различия”; применение so, neither + вспомогательные Уметь: читать статьи, отвечать на вопросы, находить в тексте нужную информацию; на основе аудирования сделать задание;							
	Тема занят ия 11A Ask the teache r (pp. 86-87) / Спрос и препо дают еля	3 ас. h (3 ак. ча са)	Vocabulary / Лексика	School subjects / Предметы в школе	Тема занят ия 11B Help! I can’t decide ! (pp. 88-89) / Помо гите, я не могу решит ь	2 а с а . h (2 а к . ч а с а))	Grammar / Грамматик а	might
			Reading / Чтение	Read the article and answer the questions. / Прочитай статью и ответь на вопросы			Pronunciati on / Произнош ение	Diphthongs / дифтонги
			Grammar / Грамматика	Used to			Listening & Speaking / Аудирован ие и говорение	Look at the photos. Answer the questions. Listen to a talk. Choose five main points. / Посмотри на фото. Ответь на вопросы. Послушай разговор. Выбери 5 главных идеи
			Pronunciation / Произношение	Used to/didn’t use to			Vocabulary & Speaking / Лексика и говорение	Word building: noun formation / Строение слов: существительное
			Listening & Speaking / Аудирование и говорение	Listen to three men and three woman answering the question. Work in groups and have a conversation. / Послушай трех мужчин и трех женщин отвечающих на вопросы. Работай в группах и обсуди.				

	Тема занятия 11С Twins trange rs.net (pp. 90-91) / Twins trange rs.net	3 ас. h (3 ак. ча са)	Reading & Listening / Чтение и аудирование	Look at the photos. Answer the questions. Then read about the project and check your answers. Listen to a journalist and talk to a partner. / Посмотри на фото. Ответь на вопросы. Прочитай о проекте и проверь свои ответы. Послушай журналиста и обсуди с партнером.	Тема занятия Episode 6 Practical English (pp.92 -93) / Эпизод 6 – разговорный английский	2 ас. h (2 ас. ч са)	Time to go home / Время уезжать домой
			Vocabulary / Лексика	Similarities and differences / Схожести и различия			
			Grammar / Грамматика	<i>So, neither+auxiliaries</i>			
			Pronunciation / Произношение	/ð/ and /θ/			

			Speaking / Говорение	Complete the sentences so they are true for you. Respond to other people’s sentences. / Заполни предложения чтобы они были правдивы о тебе. Отреагируй на варианты твоего партнера				
Раздел/Unit 12 Let’s have some fun! Давайте веселиться!	Учащиеся по окончании изучения темы должны Знать: выражения времени; произношение i в зависимости от слова; конструкцию прошедшего совершенного времени; косвенную речь употребление say или tell; произношение двойных согласных; вопросительные слова; вопросы без вспомогательных глаголов; Уметь: читать статьи, находить нужную информацию и отвечать на поставленные вопросы; в парах прочитать истории и пересказать их друг другу; прослушать аудирование и ответить на вопросы; заполнить недостающие фрагменты текста после просмотра видео;							
	Тема занят ия 12A Unbel ievabl e! (pp. 94-95) / Невер оятно !	3 ас. h(3 ак. ча са)	Reading & Vocabulary / Чтение и лексика	Time expressions / Выражения времени	Тема занят ия 12B Think before you speak (pp. 96-97) / Поду май, прежд е чем говор ить	3 а с . h (3 а к . ч а с а)	Listening / Аудирован ие	Listen to the conversation between two women and answer the questions. / Послушай разговор двух женщин и ответь на вопросы
			Grammar / Грамматика	Past Perfect			Grammar & Vocabulary / Грамматик а и лексика	Reported speech; say or tell? / Косвенная речь
			Pronunciation / Произношение	The letter i Буква i			Speaking / Говорение	Read the questions and plan your answers. Work in pairs. / Прочитай вопросы и распланируй свои ответы

			Speaking / Говорение	Look at the pictures from two newspaper stories. Read your story and tell it to a partner / Посмотри на картинки из двух газетных историй. Прочитай свою историю и Расскажи ее партнеру			Pronunciation / Произношение	Double consonants / Двойные согласные
							Reading & Speaking / Чтение и Говорение	Read the text. Answer the questions with a partner. / Прочитай текст. Ответь на вопросы с партнером
	Тема занятия 12С The English File quiz (pp. 98-99) / Итоговый тест	2 ас. h (2 ак. часа)	Pronunciation & Vocabulary / Произношение и лексика	Revision of question words / Повторение вопросительных слов	Тема занятия 11 & 12 Revision and check (pp. 100-101) / Повтори и проверь	2 ас. h (2 ак. часа)	Small test to check your knowledge after two units / Небольшой тест чтобы проверить знания за два юнита	
			Grammar / Грамматика	Questions without auxiliaries / Вопросы без вспомогательных глаголов				
			Speaking / Говорение	Communication <i>General knowledge quiz</i> . Complete the questions. Then ask them to a partner. / Тест на общие знания. Заполните вопросы. Задай их своему партнеру				
			Video Listening / Видео	Watch the <i>film Pub quiz</i> and answer the quiz questions in teams. / Посмотри фильм <i>Pub quiz</i> и ответь на вопросы в командах				

13.Итоговое занятие. Final Test	2 ас. h (2 ак. часа)	Revision + Final Test Повторение и обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование
---------------------------------------	-------------------------	--

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль, который проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между учащимся и педагогом дополнительного образования, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения учащимися части темы или всей темы.

Выбор форм текущего контроля определяется с учетом контингента учащихся и содержания части (темы) конкретной учебной темы. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, диалоги, решение ситуационных задач, выполнение заданий.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах on-line и off-line занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Текущий контроль служит для определения результатов изучения учащимися темы и уровня овладения ими основными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Итоговая аттестация по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не предусмотрена.

В целях определения уровня освоения программы и возможности перейти к освоению программы следующего уровня владения языком (Intermediate) на итоговом занятии предусмотрено проведение итогового тестирования.

Итоговое тестирование состоит из следующих частей: письменной (Grammar and Vocabulary) и устной (Speaking).

Grammar and vocabulary (Грамматика и словарный запас)

Проверяется уровень освоения основных грамматических структур и лексики по тематике программы, включает следующие типы заданий: выбор из нескольких вариантов ответов, заполнение пропусков и задания без вариантов ответа (учащийся сам должен написать требуемые грамматические формы или лексические единицы).

Speaking (Говорение)

Беседа учащегося один на один с педагогом. Первая часть – ответы на вопросы о себе, вторая часть - монологическое высказывание по заданной теме.

При выполнении более 50% тестовых заданий учащийся получает Сертификат об успешном освоении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «English Dive In Pre-intermediate» установленного организацией образца и переходит на следующий уровень владения английским языком. При выполнении менее 50% тестовых заданий или непрохождении итогового тестирования учащимся выдается Справка об обучении установленного образца.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Dive In Pre-intermediate» необходимы:

Рабочее место педагога дополнительного образования (стол, стул, компьютер/ноутбук, гарнитура, наушники, микрофон, аудиодинамики)

принтер

веб-камера

проектор

планшет

Для учащихся:

компьютер или ноутбук

устройства подключения к интернет-сети, доступ в Интернет

Программное обеспечение: операционная система Windows 10; офисные приложения Microsoft Office 365 Business; adobe reader; средства обеспечения информационной безопасности: windows defender, avast; архиватор: 7-zip.

5.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические материалы

Учебный план.

Календарный учебный график.

Рабочая программа учебных разделов (тем).

Комплекс учебно-методических материалов на электронном носителе

Программа основана на учебно-методическом комплексе English File Pre-intermediate, который обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Методические рекомендации по организации изучения программы

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и в соответствии с календарным учебным графиком.

Основными видами учебной деятельности с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются комбинированные занятия, самостоятельная работа, консультации.

Дистанционные занятия проводятся с использованием Skype - бесплатного программного обеспечения, обеспечивающего текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (ГР-телефония).



Занятия организуются посредством сочетания теории (онлайн-лекции) и практики. Доступ к учебным материалам, тематическим презентациям педагога предоставляется учащимся после заключения договора об обучении в первый день обучения посредством электронной почты.

Онлайн-лекции могут проводиться в форме объяснения, рассказа, создания рабочих или проблемных ситуаций и т.д. в режиме on-line (skype-общение) и off-line (электронная почта (обмен файлами), голосовая почта и т.д.);

Теоретические вопросы по проблемной тематике программы выносятся для самостоятельной проработки учащимся в рамках выполнения заданий по разделам программы.

Практические занятия (онлайн-практикумы, мастер-классы) направлены на формирование умений учащихся использовать полученные знания в своей практической деятельности - в системах on-line (skype-общение) и off-line (электронная почта (обмен файлами) и т.д.).

Основными формами организации самостоятельной работы учащихся являются: самостоятельное изучение рекомендованной педагогом литературы, выполнение домашних заданий, работа с электронными ресурсами.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к педагогу на консультациях, реализуемых во всех технологических средах: электронная почта, чат, форум, вебинар, skype-общение, мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram.

Реализация программы предполагает оказание учебно-методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, реализуемых в различных технологических средах: электронная почта, чат, форум, вебинары, skype-общение, мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram, Инстаграм.

Электронно-библиотечные ресурсы

Student's Book:

English File Pre-intermediate Student's book/ by Christina Latham-Koeng, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson; Oxford University press, 2019

https://drive.google.com/file/d/1ADHmzQcbT_0kzvFKY6qMnmO10QP7ULTu/view?usp=sharing
Workbook:

English File Pre-intermediate Workbook/ by Christina Latham-Koeng, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson; Oxford University press, 2019

https://drive.google.com/file/d/1zn_jRYe8mVEOkukG4wPu494tbdWVeFiS/view?usp=sharing
Teacher's Book:

English File Pre-intermediate Teacher's book/ by Christina Latham-Koeng, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson; Oxford University press, 2019

<https://drive.google.com/file/d/1fu4KJy3lY3ZN4mu8ZKsFfL20i6nz5SgU/view?usp=sharing>
Audio and video materials:

English File Pre-intermediate Class CDs/ All audio; All video

<https://drive.google.com/file/d/181AvGHSNt57s5BrocweRUELaGmiKt1qG/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1mv_a4LMSnICL9pEGEXPbeBhcelLefkc5/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1PbFfNM6JuDrQhXbAhx0HBaCTKkyHDE7h/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1IDFreNPJNPskS9wM6jMdAWTzG5XCVKnl/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1sOLXYozk73Ai2adw8-nC-hWKydfuCPGT/view?usp=sharing>

Информационно-справочные системы

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

Словарь

<https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/>

Переводчик <https://dictionary.cambridge.org/ru/translate/>

Тезаурус <https://dictionary.cambridge.org/ru/thesaurus/>

Кембриджский словарь +Plus <https://dictionary.cambridge.org/ru/plus/>

Интернет-ресурсы

Бесплатные видео уроки английского <https://www.engvid.com/>

TED <https://www.ted.com/>

Кроме вышеописанного УМК могут использоваться другие учебные пособия британских издательств Pearson-Longman, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

К педагогической деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, имеющие:

высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Оценочные материалы для итогового тестирования

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.

- 1 Tod _____ (watch) TV at the moment.
- 2 The sports hall _____ (not clean) on Wednesdays.
- 3 Ella _____ (have) blonde hair, but now she's quite dark.
- 4 He _____ (look for) a job next month.
- 5 What _____ he _____ (find) when he opened the door?
- 6 She _____ (not go) out last night; she went home after work.
- 7 I _____ (go) to the USA five times. How about you?
- 8 When we arrived, they _____ already _____ (leave) – the house was empty.
- 9 They _____ (not listen) to the teacher at the moment.
- 10 _____ you ever _____ (see) a giraffe?
- 11 She _____ (meet) her new boss last week.
- 12 Happy anniversary! How long _____ you _____ (be) married?
- 13 I don't think it _____ (snow) this week. It's too warm.
- 14 He _____ (cook) lunch when we arrived, so we offered to help.
- 15 We left the cinema because we _____ (see) the film before.
- 16 Pizza _____ (make) with flour, oil, tomatoes and cheese.

2 Complete the sentences with one word.

Example: Where do you live?

- 1 How _____ bread do you eat?
- 2 I _____ do the washing up now. I'll do it later.
- 3 A chemist's is a place _____ you buy medicines.
- 4 A I don't like Chinese food.
B _____ do I.
- 5 Put _____ some shoes. We're going outside.
- 6 We walked _____ of the shop, because the music was too loud.
- 7 _____ it was a warm day, she wore a big winter coat.
- 8 I went to Rome _____ learn Italian.

- 9 What _____ you do if it rains this afternoon?
 10 A Have you heard the news?
 B No, not _____.

	10
--	----

3 Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Have you finished that book yet / just?

- 1 You **must** / **mustn't** listen to your teacher. She's trying to help you.
- 2 This is the **best** / **better** museum I've ever visited.
- 3 This bike's **most** / **more** expensive than mine.
- 4 He's eaten **too many** / **too much** cakes, and now he feels ill!
- 5 You **mustn't** / **don't have to** wear a uniform at work if you don't want to.
- 6 You don't do **enough** / **too** housework. I have to do it all!
- 7 We had a boring weekend. We didn't have **anything** / **nothing** to do.
- 8 You **don't have to** / **should** try on this shirt. I think it'll look great on you.
- 9 They **might** / **must** go to the beach tomorrow – if the weather's hot.
- 10 Wait! You walk more **quickly** / **quicker** than me.
- 11 Who **did paint** / **painted** this picture? It's great!
- 12 She **said** / **told** us she was busy this weekend.
- 13 **Walking** / **Walk** in the country makes me feel great.
- 14 If I didn't have to, I **won't** / **wouldn't** go to that conference.

	14
--	----

Grammar total		40
---------------	--	----

VOCABULARY

4 Underline the odd word out.

Example: funny friendly kind safe

- 1 fly mosquito dolphin bee
- 2 palace statue receipt castle
- 3 talkative polluted crowded dangerous
- 4 sightseeing ironing camping sunbathing
- 5 jeans leggings tights gloves

	5
--	---

5 Complete the sentences with the correct word.

Example: My mum's sisters are my aunts.

aunts cousins uncles

- 1 David _____ me he wanted to get a burger.
 told said replied

- 2 We _____ a really good time at the festival.
spent had did
- 3 My brother is my aunt's _____.
niece grandson nephew
- 4 Put your lights on. We're going to drive _____ a tunnel!
through under across
- 5 The opposite of *crowded* is _____.
clean safe empty
- 6 Kate's really _____. She always gives me presents.
mean lazy generous
- 7 Can you turn _____ the TV? I want to watch the news.
on in off
- 8 Is he looking _____ to the party?
after for forward
- 9 Those jeans look nice. Would you like to _____ them on?
take try wear
- 10 Enter our competition now! You could _____ a great prize.
win earn make
- 11 Our new school year starts _____ 5th September.
in on at
- 12 We haven't got much money _____ we aren't going to buy the flat.
because so although
- 13 He _____ on really well with his sister.
does gets makes
- 14 I'm not _____ good at languages. I find them difficult.
bit quite very

	14
--	----

6 Write the opposite.

Example: fail pass

- 1 borrow _____
- 2 generous _____
- 3 interesting _____
- 4 remember _____
- 5 find _____
- 6 dangerous _____

	6
--	---

7 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What music do you listen to?

- 1 Be careful when you jump _____ the swimming pool.
- 2 I'm not sure if I can come camping. It depends _____ my work.
- 3 Did you wait long _____ your train?

- 4 Harry's worried _____ his driving test tomorrow.
- 5 Leo fell in love _____ his girlfriend soon after they met.
- 6 Can you pay _____ the tickets today?
- 7 Please write _____ me soon, and tell me all your news.
- 8 What time did you arrive _____ school? Were you late?

	8
--	---

8 Complete the sentences with one word.

Example: Write down the words.

- 1 Can you _____ the dog for a walk?
- 2 I'm taking this watch _____ to the shop. It doesn't work.
- 3 Work _____ pairs to do this next exercise.
- 4 Don't run _____ the road! It's dangerous.
- 5 Let's _____ Fred to the party on Saturday.
- 6 Shall we _____ surfing tomorrow?
- 7 Don't _____ so much noise! I'm trying to study.

	7
--	---

	Vocabulary total		40
Grammar and Vocabulary total			80

READING

1 Read the article and tick (✓) A, B, or C.

The woman who can remember every day of her life

As part of our series on extraordinary people, this week we find out about Rita Howard, a woman with a very unusual talent.

What was the weather like yesterday? What were you thinking about when you woke up this morning? If someone asked you these questions, you probably wouldn't find it too hard to answer. But how about remembering the same information for this date last year, or even ten years ago? Most of us find it easy to remember what happened on the most important days of our lives, but soon forget the little details of the other days, weeks, months and years. We often imagine that, without this regular 'forgetting', our brains would be too crowded with memories and thoughts. For Rita Howard, however, it's as easy to remember a day thirty years ago as it is to tell us about yesterday.

Rita can choose any date from her 68 years and say where she was, what she was doing, and what day of the week it was. For years, she had no idea that this amazing memory was anything special. She was a hard-working student who always did well at school. Then later she became a historian, a job where she had many opportunities to use her ability to memorize all the facts she'd ever learned. Even so, it was only six years ago, when she was in a research project, that scientists

actually told Rita she had hyperthymesia – an unusually good memory of her own experiences. Only around 20 people worldwide have the condition.

'People began to imagine that I knew everything,' says Rita. 'Whereas, of course, I only know everything about my own life!' Another common idea is that Rita has far more memories than everyone else. 'In fact, we all have a similar number,' she comments. 'I'm just far better at finding and using mine than other people.'

As Rita reached retirement age, she wondered if her memory would get worse. Three years later, however, it's just as good as ever. 'Will that always be the case?' she asks. 'Who knows? I know all about the past, not the future!'

Example: This is the first article in the series.

A True ☐ B False ☒ C Doesn't say ☐

1 Most people don't find it difficult to remember recent events.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

2 People find it easier to remember their own lives than world events.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

3 We generally think that it's useful to forget small things.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

4 Rita Howard is best at remembering things which happened a long time ago.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

5 When she was young, Rita thought everyone had an excellent memory.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

6 People noticed her ability to memorize information when she was at school.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

7 People expect Rita to know about things that she hasn't experienced.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

8 Everyone's brain has as many memories as Rita's.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

9 Rita is working as a historian.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

10 Age hasn't changed Rita's abilities.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

	10
--	----

2 Read the text again and answer the questions.

1 Which two details does the writer give as examples of things that are easy to remember?

2 What kind of information do most people forget quite quickly?

3 How old is Rita Howard?

4 What kind of student was she?

5 What did she expect to happen after she finished working?

	5
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

WRITING

Write a short tourist guide for your favourite town (100-150 words). Write about these things:

- The location
- The town's history
- The things the town is famous for
- Activities and sights for tourists
- The best places to eat and stay
- Advice for a successful visit

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

LISTENING

1 Listen to the conversation. Tick (✓) A or B.

- 1 The book group is on at the wrong time for Tom.
A True ☐ B False ☐
- 2 Tom has just bought a new camera.
A True ☐ B False ☐
- 3 Tom's course is all done on a computer.
A True ☐ B False ☐
- 4 The college is near a cinema.
A True ☐ B False ☐
- 5 Sally wants to study on the same evening as Tom.
A True ☐ B False ☐

	5
--	---

2 Listen to five conversations about travel. Match them with sentences A–E.

- Conversation 1 ☐
- Conversation 2 ☐
- Conversation 3 ☐
- Conversation 4 ☐
- Conversation 5 ☐

- A There were too many people.
- B The staff weren't polite.
- C The city wasn't very clean.
- D A friend has some advice.
- E The hotel is too expensive.

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

SPEAKING

1. Ask your partner these questions

- 1 Have you ever been to a fair or festival? What was it like?
- 2 When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it?
- 3 What did you do for your last birthday?
- 4 What are you doing this weekend?
- 5 If you could meet any celebrity, who would it be? Why?

Now answer your partner's questions.

2 Ask your partner about their visit to a castle.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- facilities?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Speaking total		10
----------------	--	----

Listening and Speaking total		20
------------------------------	--	----