ЗАТВЕРДЖЕНО
директор Соснівського закладу
дошкільної освіти «Перлинка»
_____ Інна КОРНАЧУК
наказ №_____ від 02.09 2024

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Квітневського ліцею
директор _____ Юрій ТУНІК
протокол № 1 від 30.08. 2024

Освітня програма

Соснівського закладу дошкільної освіти «Перлинка»

Білогірської селищної ради

на 2024/2025 навчальний рік

2024 р.

Зміст

Вступ……3

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) ……..

Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації……

Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу…….

Розділ ІV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ……

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Соснівський заклад дошкільної освіти «Перлинка» Білогірської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Соснівського закладу дошкільної освіти «Перлинка» на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція) , затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021р.№33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

– перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

– форми організації освітнього процесу;

– систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

– формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; – виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

– утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

– розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

– забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;

– створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

– забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

– створення в групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

– турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

– максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу; – творча організація (креативність) освітнього процесу;
– варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
– єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
– забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
– забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
– корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
– підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.
У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу дошкільної освіти буде працювати над проблемою «Забезпечення доступності та якості освітніх послуг через якісне впровадження оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища» Виходячи з цього пріоритетними завданнями на наступний рік вважати:

Пріоритетні завдання на 2024/2025 навчальний рік:

1. Розвиток художньо – мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку .
2. Формування соціальної компетентності дошкільників засобами сюжетно – рольової гри.
3. Продовжувати створення безпечного освітнього простору та формування навичок основ безпеки життєдіяльності (фізичної, психічної, духовної, соціальної) у дітей дошкільного віку під час дії воєнного стану.
4. Продовжувати роботу щодо формування у дітей дошкільного віку національно-патріотичної свідомості,почуття любові до родини, до села, до України.
5. .Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

Обов'язковий мінімум передбачає:
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей

цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; - забезпечення індивідуального особистісного розвитку.
Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.
Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Мова навчання та виховання дітей українська.

Освітній процес у ЗДО «Перлинка» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (О.Білан, протокол №6 від 03.12.2021, лист ІМЗО 06.12.2012 №22.1/12-Г-751) .

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. У 2024/2025 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:
- «Україна – моя Батьківщина». автор: Каплуновська О.М. (лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85).

Варіантна складова (по гуртковій роботі)
«Скарбниця моралі ». Парціальна програма морального виховання дітей дошкільного віку . Автор: Лохвицька Л.В .(Протокол №5 від 21.08.2024р)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведені занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2024/2025 навчальному році у ЗДО функціонуватиме 1 різновікова група у кількості 13 дітей. ЗДО працюватиме з 9-ти годинним робочим днем з 8.00-17.00 та 5-денним робочим тижнем.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за N 563/28693; листа МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»; листа МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» у 2024/2025 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Різновікова		
	Молодша підгрупа	Середня підгрупа	Старша підгрупа
Ознайомлення із соціумом	-	-	-
Ознайомлення з соціумом розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (інтегроване)	2	1	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	1
Логіко-математичний розвиток , ознайомлення із соціумом (інтегроване)	-	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	2	1
Здоров’я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12

Додаткові освітні послуги на вибір батьків: Гурток «Казковий дивограй»	1	1	1
Максимальна кількість занять на тиждень	11	12	13
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	2.8	4.0	5.4

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.
Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.
Тривалість одного заняття:
у різновіковій:
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
у старшій групі – 25 хвилин.
Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.
Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах).
Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.
Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються вихователем залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Гурток:

№ з/п	Назва гурткової роботи	Керівник	Графік роботи	Кількість дітей	Платна основа/ громадські засади
1	«Казковий дивограй»	вихователь	середа	13	Громадські засади

На період дії воєнного стану може бути запроваджено змішане навчання, протягом навчального року, можуть вноситися корективи в орієнтовний розподіл освітньої діяльності.

Освітня робота з дітьми дошкільного віку полягає виготовленні вихователем відеоматеріалів (інтегрованих занять, ігор, спостережень, інших форм роботи), підборі дидактичних ігор, ілюстративного матеріалу та повчальних відеороликів відповідно до планування , інформаційних порадників для батьків.

Під час організації освітнього процесу у дистанційній формі:

- використовувати загальні канали комунікації (електрона пошта, мобільні додатки Viber, Messenger);
- допускається гнучкість орієнтовного розподілу освітньої діяльності за умовами дотримання граничнодопустимого навантаження;
- консолідувати зусилля вихователя та батьків для повноцінної участі дитини в усіх видах дитячої діяльності під час організації освітнього процесу в дистанційному режимі;
- організувати зворотній зв'язок з батьками вихованців через електрону пошту або інші соціальні мережі, засоби зв’язку.

Розділ ІІ

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в Соснівському закладі дошкільної освіти «Перлинка» зміст освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - сприяння розвитку стійких позитивних мотивів у дітей під час виконання культурно-гігієнічних навичок та навичок із самообслуговування; - формування та підтримка інтересу до правил безпеки життєдіяльності та навичок здоров’язбережувальної поведінки; - формування ціннісних уявлень про здоров’я, розуміння значення здорового способу життя для людини; - сприяння закріпленню навичок здоров’язбережувальної поведінки дитини як в організаційних формах, так і в повсякденному житті.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: Пізнання дитиною навколишнього світу засоби сенсорної системи (зір, слух, нюх, дотик, смак); Опанування математичних понять та дій (кількість, форма, величина, простір, час, лічба, вимірювання, обчислення), логічних операцій, дослідження об’єктів довкілля. Накопичення дитиною сенсорномоторного досвіду, сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння

	способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин;готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом

	специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Вихователь забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (О.Білан, протокол № 6 від 03.12.2021, лист ІМЗО 06.12.2012 №22.1/12-Г-751) .

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за парціальною програмою - «Україна – моя Батьківщина». автор: Каплуновська О.М. (лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85);

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника.

Рівень сформованості компетентностей дошкільника з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану роботи ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку ЗДО «Перлинка» організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні 2024 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2025 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2025 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцієюТ. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.).

За результатами здійснення моніторингових процедур вихователь планує корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ ІІІ

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання.

Навчальний рік в Соснівському закладі дошкільної освіти «Перлинка» починається з 02 вересня 2024 року і закінчується 30 травня 2025 року, літній період – з 2 червня по 29 серпня 2025 року .

Організація роботи влітку визначається інструктивно-методичними листами від 16.03.2012 № 1/9-198 «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» та від 28.05.2012 № №1/9-413 «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»

Тривалість навчального року:

І півріччя

02.09.2024 по 31.12.2024

ІІ півріччя

01.01.2025 по 30.05.2025

Загальна тривалість канікул, під час яких діти відвідують заклад дошкільної освіти, але заняття з вихованцями не проводяться, складає 20 днів:

Осінні - з 23.10.2024 по 29.10.2024 – 5 робочих днів;

Зимові – з 25.12.2024 по 08.01.2025– 10 робочих днів;

Весняні – з 25.03.2025 по 31.03.2025 – 5 робочих днів робочих днів. Під час канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо творча робота.

Загальна тривалість канікул, під час яких діти не відвідують заклад дошкільної освіти, складає 62 дні: з 01.07.2025 по 31.08.2025.

Вересень – адаптаційний період.

Літній період – з 02.06.2025 по 30.06.2025.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи, з 9-годинним перебуванням дітей (8.00-17.00).

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес у в Соснівському закладі дошкільної освіти «Перлинка» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами: - Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»/ О. І. Білан; видання друге, зі змінами і доповненнями;

-Парціальна програма з національно-патріотичного виховання «Україна – моя Батьківщина». автор: Каплуновська О.М. (лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12- Г-85).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

– у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

– у середній групі – 20 хвилин;

– у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин. Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин.

Організація освітнього процесу здійснюється за блочно тематичним принципом на засадах інтеграції, що значно сприяє скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та знижує навчальне навантаження на дітей.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня.

Режим роботи

ЗДО «Перлинка» працює за 9- ти годинним робочим днем з 8.00 – 17.00.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групі планується як у І-й, так і у ІІ-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну

цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює директор ЗДО та вихователь ЗДО.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності: – ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

– спостереження;

– пошуково-дослідницька діяльність;

– екскурсії;

– театралізована діяльність;

– трудова діяльність;

– тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми. Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

– ранкової гімнастики;

– гімнастики пробудження;

– занять фізичною культурою;

– рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

– загартування;

– фізкультурних хвилинок під час занять;

– фізкультурних пауз між заняттями;

– фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

– оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

– ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

– дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг прохолодною водою;

– рухливі та спортивні ігри;

– процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
– екскурсії, цільові прогулянки;
– продуктивні види діяльності;
– ігри з водою, піском;
– конструкторські та творчі ігри;
– пошуково-дослідницька діяльність;
– організація трудової діяльності;
– літературні розваги, конкурси малюнків;
– змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Розділ IV.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Мета: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі дошкільної освіти «Перлинка» .

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному закладі.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі, та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти визначається за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків, співбесід з вихованцями щодо якості провадження освітньої діяльності.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі є:

вивчення документації,

спостереження,

опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання). Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності в Соснівському ЗДО «Перлинка» ухвалюються відповідним рішенням педагогічної ради Квітневського ліцею та затверджуються наказом керівника закладу

Напрям оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	Протягом року
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	Щомісяця
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	Протягом року
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	Щомісяця
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	Що квартала
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	Грудень 2024 Квітень 2025

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст.30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.