

Согласовано
Начальник управления образования
Администрации Вачского муниципально-
го района

Для
ПОДСИДОВ
С.И.Сачков
28.04.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 2
«Колокольчик»

Каримова Л.Г.
Приказ № 98 от 28.04.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №2 «КОЛОКОЛЬЧИК»
НА 2021-2026 ГОДЫ**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.04.2021 г
Председатель педагогического совета Л.Г. Каримова



Вача
2021

Согласовано
Начальник управления образования
Администрации Вачского муниципального
района
_____ С.Н.Сачков

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 2
«Колокольчик»
Каримова Л.Г.
Приказ №_____ от «___» 20___ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №2 «КОЛОКОЛЬЧИК»
НА 2021-2026 ГОДЫ**

Принята на педагогическом совете
Протокол №_____ от «___» 2021 г



Содержание

I п а з д е л. Аналитический		страница
Информационная справка о ДОУ		4
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>		5
	Состояние материально-технической базы	
	Анализ образовательного процесса	6
	Анализ состояния здоровья	9
	Анализ кадрового состава	10
	Анализ управляющей системы	12
	Анализ финансово-экономических ресурсов	13
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>		
	Актуальность программы развития	14
	Социокультурные особенности	
II п а з д е л.		
Концептуально-прогностическая часть		
Концепция программы развития		17
Стратегия развития ДОУ		23
Этапы и содержание работы		24
III п а з д е л.		
Параметры оценки результативности реализации программы развития		31

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Колокольчик» р.п.Вача на 2021-2026 годы.
Разработчики программы	Л.Г.Каримова, заведующий, Ю.П.Каримова, старший воспитатель, О.Е.Голубева, педагог-психолог
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ● Конвенция о правах ребенка. ● Конституция РФ ● Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ● Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ● Концепция модернизации российского образования. ● Устав МБДОУ
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2021 2022г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</p> <p>2 этап – Формирующий – 2022-2025г.г. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС;</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2025-2026г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Подпрограммы	<p>Проект 1. «Ответственное родительство» в рамках федерального проекта «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей"</p> <p>Проект 2. «Здоровый педагог - Здоровые дети» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</p> <p>Проект 3. «Талантливые дети» в рамках федерального проекта «Талантливые дети»</p> <p>Проект 4 «Духовно-нравственное воспитание детей и взрослых»</p> <p>Проект 5 «Экономическое образование дошкольников через сказку»</p> <p>Проект 6. «Информатизация образования» в рамках федерального проекта «Цифровая школа»</p>

	<p>Проект 7 «Лаборатория пространства» Проект 8. «Разные и равные»</p>
Цель программы	<p>1) повышение социального статуса дошкольного образования; 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, в том числе для детей с ОВЗ; 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</p>
Задачи	<p>- Повысить качество воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»; - Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет; - Повышать качественный уровень квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов; - Создать специальные условия для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических особенностей, способностей и интересов дошкольников; - Применять эффективные формы мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни; - Повысить эффективность использования ИКТ в образовательном процессе.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения, создание привлекательного имиджа ДОУ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и

	<p>возможностями каждого. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ); • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка; • превращение образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
Контроль выполнения программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ д/с №2 «Колокольчик»

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детского сада №2 «Колокольчик» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровье - сберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, имеющим детей, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Были изучены важные региональные и районные документы: Программа развития образования в Нижегородской области до 2022 года, муниципальная программа «Развитие образования Вачского муниципального района».

I п а з д е л . Аналитический

1) Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Колокольчик» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида с группой комбинированной направленности функционирует с 1985 года.

Учредителем является администрация Вачского муниципального района Нижегородской области. **МБДОУ детский сад № 2 "Колокольчик"** находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Вачского муниципального района, в соответствии с полномочиями, установленными Учредителем.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик» основано в 1985 году, расположено в двухэтажном кирпичном здании.

Лицензия Министерства образования Нижегородской области Серия А, № 206019, срок действия - бессрочно

Устав утвержден распоряжением главы Администрации Вачского муниципального района от 23.11.2020 года № 190-р.

Адрес: 606150, р.п. Вача, улица Высоковольтная, 6 «А».

Телефон: 83173 6-18-82; 6-10-02;

E-mail: detsad.colokolchik@yandex.ru

адрес сайта:<https://sites.google.com/site/ds2kolokolcik>

ДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;

➤ присмотр и уход за детьми;

Реализуемый уровень общего образования: дошкольный

Дошкольное образование в ДОО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Форма обучения: очная

Обучение в ДОО ведется на русском языке

Нормативный срок обучения: с 2-х месяцев до окончания образовательных отношений.

Порядок комплектования ДОО детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности МБДОУ: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей, в том числе творческих.

Режим работы детского сада - 10,5 часов, пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 17.30

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, коррекционную помошь детям с ОВЗ и детям-инвалидам на основании заключения РПМПК, а также методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помошь семьям, имеющим детей.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- ясельного возраста с 1,5 до 3 лет – 8-10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в начале учебного года адаптационный период до середины сентября, в середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в дни каникул и в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок и сна.

Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. ДОУ оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурная

площадка, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, песочная студия, сенсорная комната.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности: из них-2 группы раннего возраста, 5 дошкольных групп.

Численность детей 130 человек.

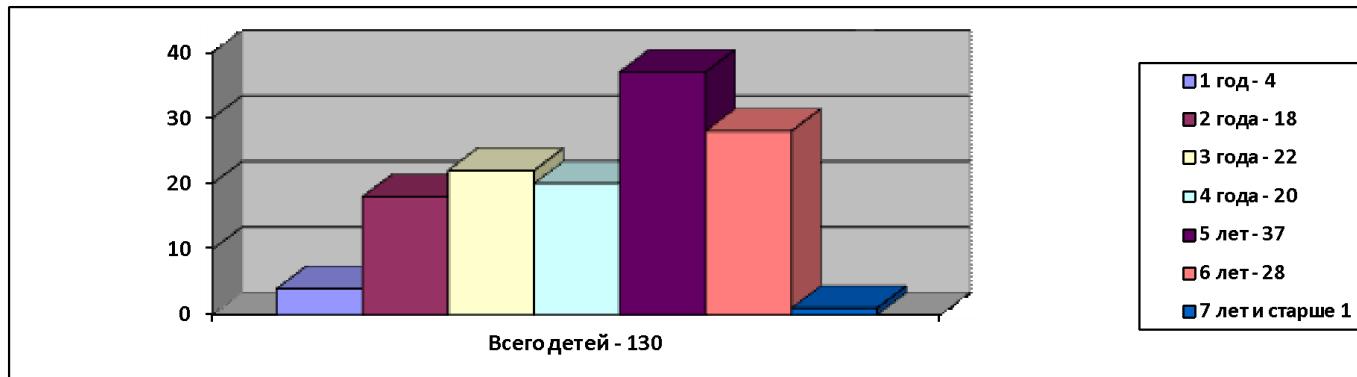
Количество мест в учреждении – 140.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью.

Данные о контингенте воспитанников

	Количество
Всего групп	7
Всего воспитанников:	130
В том числе:	
раннего возраста	39
дошкольного возраста	91
Группы, реализующие общеобразовательные программы ДОУ	7
В том числе адаптированные программы	1
Дети-инвалиды	2
Дети с ОВЗ	1

Распределение воспитанников по возрасту



Характеристика семей по составу

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	22,3 %
Два ребенка	71	54,6 %
Три ребенка и более	26	20,0 %
Ребенок-инвалид в семье	2	1.5
Опекаемый ребенок	1	0.8
Родители (законные представители) инвалиды 1-2-ой группы	1	0.8

Прием детей в МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик» проводится в рамках комплектования на новый учебный год в период с 01 июня по 31 августа очередного года в

соответствии с административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) на территории Вачского муниципального района Нижегородской области". В остальное время проводится доукомплектование ДОО на свободные места (освободившиеся, вновь созданные), которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в ДОО.

Важным условием высокой результативности образовательной деятельности является **кадровое обеспечение**.

Сведения о педагогических кадрах.

- Старший воспитатель - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре- 1
- Педагог-психолог - 1
- Учитель - логопед – 1
- Воспитатель – 9

Всего: 13

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 9 человек (60 %).

Первую квалификационную категорию имеют 10 человек (67%), высшую квалификационную категорию – 2 человека, 1 человек – СЗД

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень: участвуют в работе педагогических советов, районных методических объединений, вебинаров, видеоконференций, профессиональных конкурсах, являются членами интернет сообществ, проходят курсовую подготовку.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Министерстве России 31 августа 2020 г. N 59599).

Образовательная деятельность осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №2 «Колокольчик» «Самоцветики» (ООП), разработанной на основе Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В МБДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей:
С-витаминизация блюд, фрукты ежедневно, фитонциды.

Для создания условий безопасности в ДОУ имеется «тревожная кнопка», 10 видеокамер по периметру детского сада и внутри здания.

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад

определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 месяцев до 8 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ функционирует 7 групп:

- с 1- 2 лет - первая группа раннего возраста «Капельки»
- с 2- 3 лет – вторая группа раннего возраста «Солнышко»
- с 3 - 4 лет – младшая группа «Радуга»
- с 4 - 5 лет - средняя группа комбинированной направленности «Карамельки
- с 5 - 6 лет – старшая группа «Лукоморье»
- с 6 - 7 лет – подготовительная к школе группа «а» «Веселые бабочки»
- с 6 – 7 лет – подготовительная к школе группа «б» «Сказка»

Сведения о воспитанниках МБДОУ

№	Наименование	Количество
1	<i>Общие данные</i>	130
1	Общее количество детей на начало учебного года	
1	<i>Количество групп и число воспитанников</i>	
1	Первая группа раннего возраста «Капельки»	10 детей
	Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	19 детей
	Младшая группа «Радуга»	21 ребенок
	Средняя группа комбинированной направленности «Карамельки»	16 детей
	Старшая группа «Лукоморье»	19 детей
5	Подготовительная к школе группа «а» «Веселые бабочки»	19 детей
6	Подготовительная к школе группа «б» «Сказка»	24 ребенка
	<i>Льготные категории обучающихся</i>	
1	Число детей из многодетных семей	26
2	Двое детей посещают ДОУ	20
3	Родители инвалиды 1 и 2 группы инвалидности	1
4	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	1
5	Число детей-инвалидов	2

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждении является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 1895 м², в том числе 7 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасный выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Имеются залы и кабинеты.

- Музыкально-физкультурный зал.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Песочная студия
- Сенсорная комната

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используются. На улице имеется спортивная площадка, огород.

Работу с детьми организуют специалисты.

Инструктор по физической культуре: Ракутина Наталья Алексеевна, образование – высшее, стаж работы на данной должности 29 лет, высшая квалификационная категория,

Музыкальный руководитель: Кочнева Наталья Вячеславовна, образование – высшее, стаж работы в данной должности 22 лет, первая квалификационная категория.

Учитель-логопед: Бурдина Надежда Борисовна, образование - высшее, стаж работы на данной должности 27 лет, первая квалификационная категория.

Педагог-психолог: Голубева Оксана Евгеньевна, образование – высшее, стаж работы в должности 20 лет, высшая квалификационная категория.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока, пищеблока, рекреаций.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано
- электронное пианино
- музыкальные центры;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- звукоусиливающая аппаратура (микшерный пульт, колонки, радиомикрофоны)
- интреактивное оборудование:
 - доски;
 - панели;
 - стол;
 - пол;
- мультимедийное оборудование

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

Растущие требования к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО и современным тенденциям в дошкольном образовании.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая

условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям действующих СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательно развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

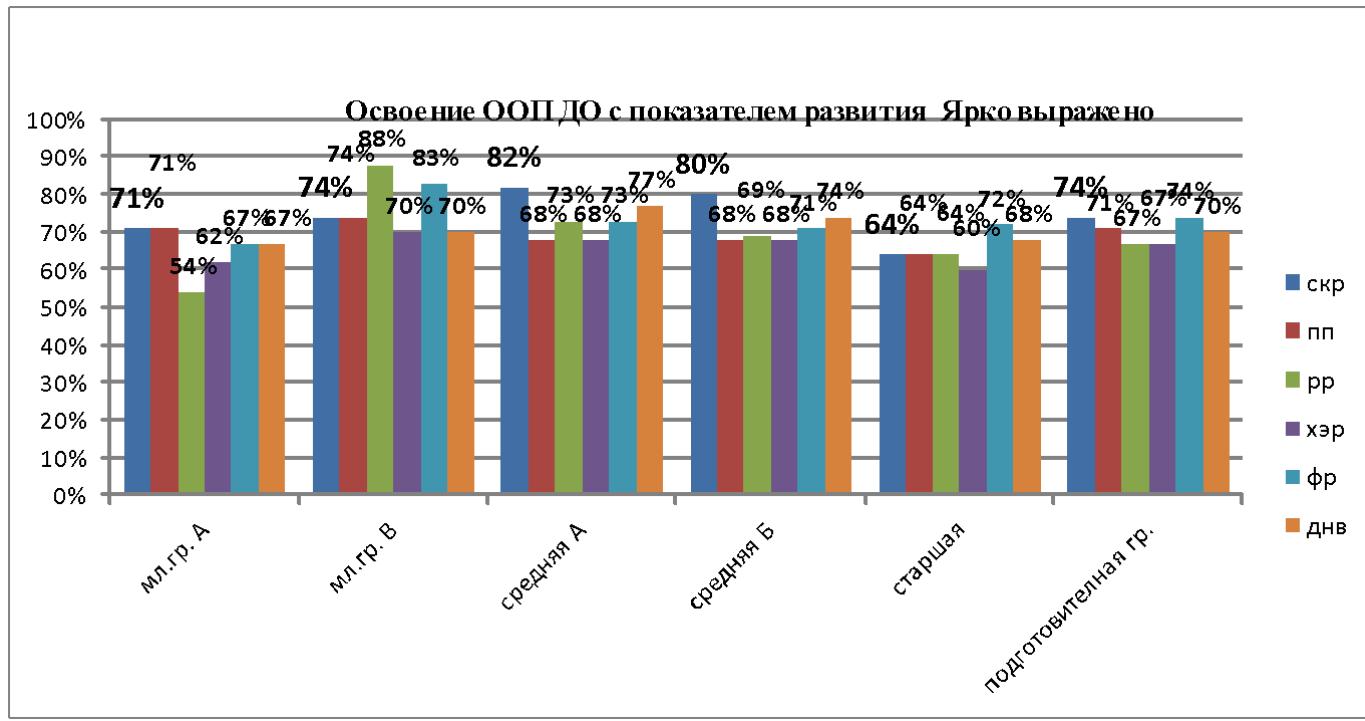
Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Одной из форм организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и применяется в работе с детьми.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально - коммуникативное развитие.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Показатели освоения ООП ДО в ДОУ начало 2021-2022 уч. года

Общие показатели развития Образовательных областей						
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Духовно-нравственное развитие обучающихся
Ярко проявляются	24%	31%	24%	17%	37%	25%
Частично проявляются	76%	66%	74%	82%	62%	75%
Не проявляются	-	2%	2%	1%	1%	



В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, куда направляются дети, плохо осваивающие образовательную программу, имеющие какие-либо нарушения в развитии. Если возникает необходимость, то ППк направляет детей на РПМПК, где детямдается статус либо ребенка-инвалида, либо ребенка с ОВЗ, выдается соответствующее заключение с рекомендациями для специалистов ДОУ по работе с такими детьми. Именно таким образом в ДОУ появились дети-инвалиды (ребенок с РАС и ТМНР и ребенок после операции на сердце-сейчас в состоянии ремиссии) и ребенок с ОВЗ (ЗПР). Для таких детей разрабатываются адаптированные образовательные программы (АОП) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР или индивидуальный маршрут). Все педагоги прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

№	Педагоги (ФИО)	Курсовая подготовка (наименование)	Кол-во часов
1	Каримова Юлия Петровна	Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	108
		Тьютор в системе инклюзивного образования	72
		Переподготовка по специальности учитель-дефектолог	300
		Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
2	Голубева Оксана Евгеньевна	Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	108
		Тьютор в системе инклюзивного образования	72

		Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
3	Веселова Елена Борисовна	Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (PAC)	108
		Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
4	Архипова Наталья Викторовна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
5	Кочнева Наталья Вячеславовна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
6	Втонова Надежда Алексеевна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
7	Фабулова Татьяна Юорисовна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
8	Фролова Татьяна Евгеньевна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
9	Шамхалова Наталья Андреевна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
10	Ракутина Наталья Алексеевна	Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	72
11	Голубкова Вера Викторовна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
12	Рафаилова Ольга Павловна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
13	Колесникова Марина Васильевна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72
14	Егорова Екатерина Сергеевна	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	72

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ детском саду №2 «Колокольчик» организован и успешно работает консультационный центр по оказанию помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Квалифицированные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог (тьютор), старший воспитатель (учитель-дефектолог, тьютор), воспитатели, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, медицинская сестра, оказывают консультативную, психологическую, педагогическую, диагностическую помощь родителям и детям.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных, областных и Всероссийских конкурсах.

Проблемное поле: неготовность некоторых педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, необеспеченность рабочими местами молодежи в районе, поселке могут негативно сказаться на контингенте учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и ООД с целью снижения утомляемости; правильный после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах

двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОО; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утрення и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями групп и медицинскими работниками на протяжении трёх месяцев осуществляют наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду.

Степень адаптации воспитанников в 2020 г.

2020 г.	Количество воспитанников	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Ранний возраст	17	13	4	-

Кроме того в ДОУ разработана и успешно применяется Программа оздоровления воспитанников «Здоровячок»

Цели программы:

1. Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду.
2. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарант их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Обеспечить выполнение законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада;
- Создать условия для полноценного сбалансированного питания детей Внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;
- Проводить профилактические мероприятия по снижению заболеваемости в детском саду;
- Популяризовать преимущества здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;

- Соблюдать санитарные требования на занятиях самоподготовкой, воспитательских часах, занятиях физической культурой;
- Совершенствовать систему спортивно-оздоровительной работы;
- Создать комплексную систему мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья;
- Отработать механизмы совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.

Анализ состояния здоровья детей

Год	2018	2019	2020
Количество детей	172	164	148
Количество осмотренных	146	164	148
% осмотренных	85%	100%	100%
Количество детей на диспансерном учете	24	22	15
Нарушения зрения	1	1	1
Нарушения слуха	-	1	1
Дефект речи	31	1	9
Плоскостопие	18	2	5
Нарушение осанки	17	3	1
Аллергопатология	8	27	19
Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы	18	22	36
ЛОР-заболевания	8	1	-
Нарушения со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит	5	2	1
ЧБД	9	21	9
ЗПР	1	1	1
Анемия	37	26	31
Бронхиальная астма	-	1	2
Рецидивный бронхит	-	-	-

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

наличие в ДОУ детей из группы «риска»

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровячок»; и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Промывка системы отопления.

Оборудование физкультурного зала

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия финансирования

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, 10 видеокамер, установленных по периметру и внутри ДОУ.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорблений личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Проблемное поле: отсутствует охрана на входе в здание ДОУ

Перспективы развития: привлечение сотрудников охранных ведомств для непосредственной охраны во время пребывания детей и сотрудников в ДОУ.

Возможные риски: невозможность организации охраны учреждения во время пребывания воспитанников и сотрудников в ДОУ в дневное время

Анализ управляющей системы.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоличания и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

1. Общее собрание работников Учреждения

- Председатель: Кочнева Наталья Вячеславовна, музыкальный руководитель

2. Педагогический совет

- Председатель: Каримова Лилия Германовна, заведующий

3. Совет Учреждения

- Председатель: Каракун Юлия Александровна, родитель, законный представитель

Порядок выборов коллегиальных органов и их компетенция определяются Уставом, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ДОО:

1. Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников

- Председатель: Калинина Ирина Александровна, родитель

2. Действует Профессиональный союз работников Учреждения

- Председатель: Кочнева Наталья Вячеславовна, музыкальный руководитель.

Структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и выделяют 4 уровня управления.

I уровень представлен в виде административного управления (заведующий ДОО), коллегиальных органов управления (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения), а также Совета родителей (законных представителей) воспитанников и Профессионального союза работников Учреждения (в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников).

II уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, медсестра, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОО. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДОО (III уровень), воспитанников и родителей (законных представителей) (IV уровень).

III уровень управления осуществляют педагогический (воспитатели, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель) и обслуживающий персонал.

IV уровень управления - объектами являются воспитанники и их родители (законные представители).

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоличия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно

действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности.
инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через МБУ ЦБ управления образования.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Финансовые условия МБДОУ детского сада № 2 «Колокольчик» обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации и структуре Программы, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме, определяемых органами местного и регионального бюджета и достаточен для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с обеспечением реализации образовательной Программы.

Проблемное поле: *увеличение расходов в связи с повышением цен.*

Перспективы развития: *изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.*

Возможные риски: *недостатка финансирования.*

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ потенциала МБДОУ детского сада № 2 «Колокольчик»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Возраст основной массы педагогов, эмоциональное выгорание	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, области.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Необходимость постоянного мониторинга оснащенности образовательного процесса	Современная оснащенность необходимым оборудованием, пособиями, периодическими изданиями.	Ограниченностю средств финансирования.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			

Финансовое обеспечение введения профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
---	---	-----------------------------------	---

4. Содержание образовательной деятельности

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, технологии проектов, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	Появление, за последнее время, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работу с которыми уходит много времени	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий, введение должности тьютора и учителя-дефектолога для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. Организация дополнительного образования «На пороге школы», художественно-эстетического цикла»	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
---	---	---	---

5. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (ЛФК, фитнесс,	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации
---	--	--	---

разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр).	аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.	жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	рационального питания детей дома.
---	--	---	-----------------------------------

6. Инновационная работа в ДОУ

Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса • Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры • ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей • Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей • Проекты совместной деятельности 	Не отработан механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружки, секции и т.п.)
---	--	---	--

7. Повышение квалификации кадров

Осознание членами коллектива необходимости	Отсутствие материальных стимулов для	Выработка критериев оценки роста	Несоответствие образовательных запросов
--	--------------------------------------	----------------------------------	---

получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.	повышения квалификации.	квалификационного уровня.	педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
---	-------------------------	---------------------------	---

8. Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях

Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Министерством образования и молодежной политики и др. организациями.	Недостаточная активность педагогов с оформлением опыта работы	Участие в региональных, всероссийских национальных проектах в области образования.	Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации.
--	---	--	---

9. Работа с родителями

Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).	Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство. Организация Родительского Клуба «На пороге школы» (для будущих первоклассников и их родителей)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.
---	--	--	--

10. Система управления

Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Не отработан механизм общественного управления ДОУ. Требует доработки механизм контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
---	--	---	---

11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности

Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ.
---	---	---	--

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

Концепция и сценарий развития МБДОУ детского сада № 2 «Колокольчик»

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- Повысить качество воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- Повышать качественный уровень квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- Создать специальные условия для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических особенностей, способностей и интересов дошкольников;
- Применять эффективные формы мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Философия жизнедеятельности МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к

ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 2 «Колокольчик» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

Проекты	Основания для разработки проектов
Проект 1. «Ответственное родительство»	<p>Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.</p>
Проект 2. «Здоровый педагог - Здоровые дети»	<p>Федеральный проект «Социальная активность» Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом</p>
Проект 3. «Талантливые дети»	<p>Федеральный проект "Талантливые дети" Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.</p>
Проект 4 «Духовно-нравственное воспитание	<p>Духовно – нравственное воспитание человека является приоритетом семьи, гражданского общества, страны в целом. Вот почему так важно правильно направлять в нужное русло развитие детей в самом раннем</p>

детей и взрослых»	возрасте в семье и в детских дошкольных учреждениях. С подражанием, присущим всем детям, наблюдая и повторяя фразы, эмоции, высказывания, ребенок впитывает от родителей и воспитателя не только практический жизненный опыт, но и моральные качества, благородство, жизненные приоритеты. Каким вырастет следующее поколение и каковы будут его моральные устои, культура – зависит сегодня от качества воспитательной работы и формирования духовно – нравственного фундамента юных граждан страны.
Проект 5. «Экономическое образование дошкольников через сказку»	Очевидно, необходимо знакомить детей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие - комплекс несостоительности будущих граждан общества. Ведь семья - это «реальная экономика», и в ней «..дети не учатся жить, а живут..»
Проект 6. «Информатизация образования»	Федеральный проект «Цифровая школа» Создание к 2026 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Проект 7. «Лаборатория пространства»	В настоящее время Министерством образования РФ уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы системы образования Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.
Проект 8. «Разные и равные»	В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольного образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и позитивная активность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения

сфера образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не

является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоличием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управлении схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

Этапы реализации Программы

2021-2022г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2022-2025г.г.- внедренческий, практический этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2025-2026г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г. – август 2022 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	

изменяющимися условиями						
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- август 2026 г.						
<i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст.воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образова-тельного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессиональ-ного уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<p>педагогами успешного педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	

родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.						
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) апрель-август 2026 г.						
Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Оценка качества участия педагогов в конкурсах професионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

соответствии с результатами мониторинга						
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	

Планируемый (ожидаемый) результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые приадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
-------------------------------	--

Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников и педагогов, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающих в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно - деятельностиного подхода: на оптимальном уровне – 90%; на достаточном уровне – 80%; на допустимом уровне – 65%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностиного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результивности внедрения проектных технологий и технологий деятельностиного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результивности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения

Мероприятие	Основное содержание работы	Ожидаемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации				
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<p>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</p> <p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)</p> <p>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2026г</p>	<p>Разработаны локальные акты;</p> <p>Составлен проект обновления материально-технической базы;</p> <p>Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития;</p>	<p>Приказ заведующего о создании творческой группы;</p> <p>Аналитическая справка творческой группы по реализации программы развития;</p>	2022-2026
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных инновационных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности</p>	<p>Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	2021-2026

	<p>родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректировок в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 			
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в рамках реализации инновационного проекта «Ответственное родительство»</p>	<p>Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий</p>	<p>Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	<p>2022-2026</p>

	взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.			
Реализация инновационного проекта «Экономическое развитие дошкольников через сказку. Сказка ложь, да в ней намек...»	-Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой инициативы педагогов и родителей детского дошкольного учреждения - Развитие инновационной деятельности, продвижение новых идей и форм работы по организации экономического образования дошкольников.	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2021-2023
Создание педагогического сообщества по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций, а также создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) в рамках	-Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. -Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. -Кооперация деятельности детского сада и других образовательных	Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2022-2026

реализации проекта «Здоровый педагог – здоровые дети»	организаций района, города.			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Реализация инновационного проекта «Талантливые дети», «Духовно-нравственное воспитание детей и взрослых»	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2022-2026
Определение имиджа и инвестиционной привлекательности МБДОУ Повышение объективности контроля достижений	Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности Проведение системного и	Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги;	Аналитическая справка о результатах работы	2022-2026

<p>воспитанников</p> <p>Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.</p>	<p>сравнительного анализа качества предоставляемых услуг.</p> <p>Разработка и внедрение ВСОКО.</p> <p>Объективная оценка достижений воспитанников</p> <p>Определение результивности образовательного процесса, эффективности программ и технологий</p> <p>Прогнозирование развития образовательных услуг</p> <p>Обеспечение стабильного развития образовательной среды</p> <p>Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг</p> <p>Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг</p> <p>Создание информационной базы внутренней системы оценки качества</p> <p>Корректировка деятельности МБДОУ</p>	<p>Система поиска одаренных и талантливых детей;</p> <p>Анализ внутренней и внешней среды МБДОУ;</p> <p>Анализ и корректировка направлений деятельности;</p>		
---	--	--	--	--

Развитие нормативно-правовой базы Программы Развития

Модернизация структуры управления для эффективного функционирования	Совершенствование Государственно-общественного управления в МБДОУ;	Обеспечить постепенность прозрачность и понятность процедур оценки персонала; Нормативно-правовое и Методическое сопровождение Педагогов; Оптимизация штатного расписания;	Локальные акты, приказ заведующего	2022-2026
Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации				
Привлечение финансовых, Материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия;	Разработано нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты	2022-2026
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей МБДОУ и запросов социума	Разработка структуры социального партнерства; Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;	Разработаны проектов для реализации взаимодействия с социальными партнерами	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	2022-2026
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации				
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ	Составлен мониторинг состояния кадров в ДОУ	Аналитическая справка о кадровом состоянии в ДОУ	Ежегодно

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	(программа мониторинга, статистические данные);			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Мониторинг результативности деятельности; Анализ накопленного педагогического опыта; Новые направлений повышения качества образовательного процесса;	Приказ заведующего о посещении методических объединений; Составлен план успешных практик по внутрифирменному развитию персонала, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.	2022-2026

Информационное обеспечение деятельности образовательной организации

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	Оснащение ДОУ цифровой образовательной средой	Аналитическая справка о результатах деятельности ДОУ	По мере финансирования
Реализация инновационного проекта «Информатизация образования»	-Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением	-Оптимизация системы управления.	Ежегодный аналитический отчет о результатах деятельности ДОУ в рамках проекта	По мере финансирования

	актуальных задач в образовании. -Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям	-Оптимизация организационных процессов педагогов. -Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.		
Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации				
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ, реализация проекта «Лаборатория пространства»	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ	Аналитическая справка	По мере финансирования 2022-2026
Создание современных условий реализации ООП Проект «Разные и равные»	Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда»; Оснащение образовательного процесса Участие МБДОУ в проектах Внесение изменений в Нормативные акты	Системы привлечения многоканальных источников финансирования	Локальные акты, паспорт доступности	2020-2024

	Реализация паспорта доступности			
--	------------------------------------	--	--	--

Управление развитием МБДОУ детский сад № 2 «Колокольчик»

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования (ВСОКО);
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы

Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

**Финансовый план реализации Программы Развития
МБДОУ детского сада № 2 «Колокольчик»**

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования
2022 год		
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	8 тыс. рублей
Развитие информационных ресурсов	Цифровое оборудование, ноутбук	105 тыс. рублей
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спортивный инвентарь, развивающее оборудование	280 тыс. рублей
2023 год		
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	9 тыс. рублей
Оборудование помещений для дополнительного образования	Приобретение пособий, перестройка помещения	250,0 тыс. рублей
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методические пособия Игрушки	185 тыс. рублей
2024 год		
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	9 тыс. рублей
Оборудование физкультурного зала	Оборудование, материалы для ремонта	500 тыс. рублей
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	100,0 тыс. рублей
2025 2026 год		

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	10 тыс. рублей
Развитие информационных ресурсов	Компьютерное оборудование	300,0 тыс. рублей
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методическое оборудование	300,0 тыс. рублей

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 1 **«Ответственное родительство»**

Проект «Ответственное родительство» позволит решить ряд проблем социального, психолого-педагогического и экономического характера. Так как в последние годы в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию, а большинство родителей, пользующихся услугами детского сада, – молодые люди, только начинающие семейную жизнь, уже сталкиваются со многими трудностями воспитания и развития своих детей.

Задачи программы в рамках которой заявлен проект:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Создать информационный портал, направленный на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

Цель	Задачи	Мероприятия по годам

<p>Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической –консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p>	<p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать у родителей навыки общения с ребенком Познакомить с возрастными особенностями детей Формировать педагогическую компетентность Способствовать психологическому благополучию в семьях Формировать понятие ответственного родительства <p>Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать коммуникативные навыки, речь, познавательную активность, любознательность. Способствовать преодолению адаптации в детском саду Формировать готовность в школе 	<p>2022-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование -Сбор семейного анамнеза -Мониторинг социального состава семьи -Педагогические заседания -Школа молодых родителей (имеющих детей до трех лет) -Пространство «Открытый детский сад» -Встречи за круглым столом «Вопросы и ответы» - Лекторий «Ознакомительная лекция для педагогического коллектива» -Семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов -Мастер-классы и семинары для родителей -Дни открытых дверей -Игровые проекты - Музыкальный семейный киоск -Родительские собрания -Семейная изостудия -Творческая семейная лаборатория -Проект «Юный блогер»
--	---	--

Критерии эффективности системы оценки проекта:

1. Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования
 2. Повышение педагогической культуры родителей
 3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
 4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
 5. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
 6. Кооперация деятельности детского сада и семьи.
- **Источник финансирования: по мере финансирования**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 2

«Здоровый педагог – здоровые дети»

Проект «Здоровый педагог-здоровые дети» направлен на оптимизацию условий работы дошкольной образовательной организации, повышение здоровья участников образовательных отношений.

Цель проекта:

- внедрение единого подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе детского сада, т.е. сохранение здоровья детей и педагогов, формирование у детей в образовательной деятельности ценностных ориентаций на

- сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Цель	Задачи	Мероприятия по годам		
		2022-2026		
Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.	<p>1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>4. Содействовать улучшению физического и эмоционального состояния педагогов.</p> <p>5. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.</p>	<p>1 этап – подготовительный. Разработка проекта. Проанализировать работу ДОУ по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Подобрать методическую литературу. Составить план работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни, развитие наставничества, волонтерства.</p> <p>- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ</p>	<p>2 этап – реализационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение плана работы с педагогами ДОУ - Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ - Представление педагогического опыта на районном уровне. 	<p>3 этап – итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

1. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
2. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
3. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

4. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района.
 5. Формирование адекватного отношения к собственному здоровью как к одной из высших жизненных ценностей.

Источник финансирования: по мере финансирования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 3
«Талантливые дети»

Проект «Талантливые дети» обусловлен особым отношением государства к поддержке и созданию эффективных условий развития для одаренных и талантливых детей.

Цель этого проекта – создание системы поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей, поощрения их социальных и образовательных инициатив, предоставление возможности выйти с предложениями и инициативами на широкую социальную аудиторию через участие в детских социальных проектах.

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2021-2022	2022-2025	2026
1.Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях. 2. Повышение качества образования в ДОУ (в том числе дополнительного образования) посредством создания базовой современной инфраструктуры, предоставление возможностей каждому ребенку для развития и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном	1. Освоить процедуры выявления склонностей и способностей ребёнка воспитателями детского сада. 2. Создать условия для развития склонностей и задатков в образовательном процессе. 3. Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка. 4. Оптимизировать образовательный процесс за счёт создания условий для дистанционного обучения воспитанников опосредованно через дистанционное воздействие и образование родителей.	1. Обсуждение проекта «Талантливые дети», определение принципов и требования к конечному продукту. 2. Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей. 3. Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	1. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 2. Организация и проведение выставок среди талантливых и одаренных детей. 3. Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах.	1. Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми. 2. Распространение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми в интернет источниках, размещение материалов на сайте ДОУ.

<p>ом, физическом развитии.</p> <p>Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов.</p> <p>3. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.</p> <p>6. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников.</p>	<p>5. Эффективное использование информационно-компьютерной техники в детском саду, создание постоянно действующего контента для инфозоны и интернет пространства ДОУ</p> <p>6. Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников ДОУ</p>			
--	---	--	--	--

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- количество дошкольников, занявших призовые места в конкурсах различного уровня;
- оценка состояния здоровья и комфорта пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно - образовательным процессом в ДОУ;
- количество детей, охваченных дополнительным образованием
- ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков;
- расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ
- количество выпускников детского сада, продолжающих посещать дополнительные секции и кружки, обучаясь в школе.

Источник финансирования: по мере финансирования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 4

«Духовно-нравственное воспитание детей и взрослых»

Проект «Духовно-нравственное воспитание детей и взрослых» направлен на привитие детям дошкольного возраста навыков умения общаться с разными людьми и сверстниками. Данный проект актуален тем, что происходящие в обществе изменения (социальные, политические и экономические) влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций в общественной среде, и дети становятся непосредственными свидетелями этих конфликтов.

Целью проекта является содействие становлению активной социальной позиции и психологической готовности к позитивному взаимодействию детей и взрослых, воспитание качеств гражданственности и патриотизма у всех субъектов образовательной деятельности.

Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников умения общаться с детьми и взрослыми, воспитания качеств гражданственности и патриотизма.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать стиль общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей; формировать у детей основы нравственной личности будущего гражданина; проводить профилактическую и коррекционную работу с детьми, имеющими социально-личностных проблемы. 	2022-2026 <ul style="list-style-type: none"> Организация встреч с интересными людьми. Содействие для участия в конкурсном и волонтерском движении. Проведение совместных благотворительных акций.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников умения общаться с детьми и взрослыми, воспитания качеств гражданственности и патриотизма.
 - Совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;
 - Формирование у детей основы нравственной личности будущего гражданина;
 - Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими социально-личностных проблемы.
- Источник финансирования: по мере финансирования**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 5

«Экономическое образование дошкольников через сказку»

Проект «Экономическое образование дошкольников через сказку» направлен на обучение ребенка азам финансовой грамотности в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, в которых ребенок может попробовать себя в различных социальных ролях (продавец, кассир, покупатель, кондуктор и прочее). Чтение сказок, художественной литературы о профессиях способствует развитию финансово-экономических представлений дошкольников

Цель: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сказку

Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Формирование финансовой грамотности старших дошкольников посредством обыкновенной сказки, переложив её на современный лад. Играя в профессии, через сюжетно-ролевую игру дети смогут понять смысл труда, научатся воспроизводить трудовые процессы взрослых и одновременно «обучатся» экономике.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни. Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников 	<p>2021-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать методику использования сказок с целью экономического образования дошкольников. Разработать рекомендации для родителей «Рассказывайте детям о своей работе» Создать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую решать, поставленные в проекте задачи
Критерии эффективности системы оценки проекта:	<ul style="list-style-type: none"> создана система работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) по экономическому образованию в ДОО, создана инновационная модель организации образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников дети применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (“Труд – продукт – товар”, “Реклама”, “Деньги”, цена, товар сформирована команда педагогов-единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО по экономическому образованию дошкольников Источник финансирования: по мере финансирования 	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 6

«Информатизация образования»

Проект «Информатизация образования» предполагает организацию взаимосвязи содержательных, организационных и методических мероприятий, связанных с проникновением во все звенья образовательной системы детского сада (образовательную деятельность, взаимодействие с социальным окружением, методическую работу и др.) информационных средств, информационных технологий и информационной культуры

всех участников образовательных отношений.

Так как информационное обеспечение на сегодняшний день является важнейшим ресурсом управления развитием дошкольного образовательного учреждения, то данный проект определяется особой актуальностью информатизации для современного открытого образовательного учреждения, усиливающего свои позиции на рынке образовательных и социальных услуг и выбирающего в качестве основной стратегии развития стратегию диверсификации.

Цель проекта:

- создание условий для повышения качества дошкольного образования за счёт использования современных информационных технологий в образовательном процессе, а также эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов и механизмов в МБДОУ

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2022	2022-2023	2023-2026
1. Оснащение ДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением, в совокупности с соответственными цифровыми электронными телекоммуникационными технологическими средствами, использование МЭО в работе с детьми. 2. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества. 3. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников, включая родителей	1. Основной задачей дошкольной образовательной организации является создание системы условий для гармоничного развития обучающихся, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОУ. 2. Цифровая образовательная среда должна обеспечить решение следующий задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса;	1. Оснащение ДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением (не менее 100 Мбит/сек.). 2. Закупка программного обеспечения проекта.	1. Ознакомление персонала и родителей с системой работы сервиса.	1. Запуск проекта в рабочем режиме.

<p>4. Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям.</p>	<p>планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</p> <p>мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</p> <p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p> <p>дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;</p> <p>дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>			
--	--	--	--	--

	<p><u>Для заведующего:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Внедрение системы управления информационной средой: <ul style="list-style-type: none"> – информация структурирована и доступна онлайн в любое время. ● Внедрение инструментов для оценки качества образовательных услуг, мониторинга, внедрения ВСОКО. ● Оптимизация времени работы сотрудников, благодаря выгрузкам отчётов. ● Аналитика и статистика, различные срезы режимных моментов. <p><u>2. Для педагогов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизация табеля посещаемости, мониторинга и другой отчётности педагога ● Гарантированная доставка информации родителям и коллегам. ● Получение сертификатов для портфолио и аттестации об освоении и применении ИКТ в образовании. <p><u>3. Для родителей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Часы с родителями и педагогами. ● Информированы о важных событиях 			
--	---	--	--	--

Критерии эффективности системы оценки проекта:

1. Количество сетевых коммуникаций.

2. Мониторинг и оценка качества образования.
3. Оптимизация системы управления.
4. Оптимизация организационных процессов педагогов.
5. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.
6. Кооперация деятельности детского сада и семьи.
7. Рост уровня включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля.

- **Источник финансирования: по мере финансирования**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 7 **«Лаборатория пространства»**

Цель: Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Проведение качественного анализа материально-технической базы, РППС в ДОУ Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них	<ul style="list-style-type: none"> ● Создать условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей ● Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности 	<p style="text-align: center;">2022-2026</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. ● Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие. ● Проведение планового тематического контроля по созданию развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности
- Реализация модели развивающей предметно-пространственной среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО
- Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- **Источник финансирования: по мере финансирования**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 8 **«Разные и равные»**

Проект «Разные и равные» направлен на реализацию инклюзивного образования в ДОО. Во Всеобщей Декларации Прав Человека провозглашается: «Все люди рождаются свободными и равными». В основу инклюзивного образования заложена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, создаёт необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Актуальность данного направления позволяет констатировать, что особым условием осуществления инклюзивного образования становится создание всех необходимых условий для его организации; важным и приоритетным выступает подготовка высококвалифицированных кадров для детских садов, готовых реализовывать педагогический процесс, учитывающий особые образовательные возможности воспитанников.

Цель проекта: формирование плана действий для реализации основных направлений развития системы образования детей с ОВЗ и сложной структурой дефекта.

Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> Создать наиболее оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей каждого ребенка Организовать психолого-педагогическую работу с воспитанниками разработать методическое и дидактическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса в ДОУ. 	2022-2026 <ul style="list-style-type: none"> Пополнение кабинетов специалистов специальным оборудованием, методическими пособиями. Создание лекотеки разработка модели целостного логопедического и коррекционного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- создание в детском саду педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и семьи;
- повышение профессионального уровня педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию;
- обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- родители включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка

Источник финансирования: по мере финансирования

Оценка результативности инновационной деятельности

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах ФГОС ДО; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений); - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; 	13-16

	<p>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</p>	
--	--	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное, программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<p>1 балл: 60% соответствие современным требованиям</p> <p>2 балла: 80% соответствие современным требованиям</p> <p>3 балла: 100% соответствие современным требованиям</p>					
Укомплектованность кадрами	<p>1 балл: не ниже 85%</p> <p>2 балла: не ниже 95%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<p>1 балл: имеют категорию до 50% педагогов</p> <p>2 балла: имеют категорию до</p>					

	80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5%				

	До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

Программа развития МБДОУ детского сада № 2 «Колокольчик» является механизмом обеспечения конкурентоспособности ДОО, который позволяет вывести дошкольную образовательную организацию на качественно новый уровень развития с учетом имеющихся уникальных традиций и достигнутых результатов по реализации вышеизложенных проектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.



Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксперта
-------------------	---------	-------------------------------------	---------------	------------------------

1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе:				
<ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • системы организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				