

Эпиграф:

«Ребёнок с особенностями — не проблема, а задача, которую нужно решать с уважением, терпением и профессионализмом».

Роль учителя-дефектолога в проекте «Школа Минпросвещения России»: создание школьного климата для коррекции нежелательного поведения у обучающихся с ЗПР

Введение

Школьный климат — это не просто фон, на котором разворачивается учебный процесс. Это живая, дышащая атмосфера, которая либо помогает ребёнку расти, либо мешает ему раскрыться. В проекте «Школа Минпросвещения России» понятие «школьный климат» выделено как ключевое условие успешной образовательной среды. И если для обычного ученика эта атмосфера важна, то для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) она становится решающим фактором его социализации и коррекции поведения. Я, как учитель-дефектолог, вижу свою миссию именно в том, чтобы создавать и поддерживать такой климат, в котором каждый ребёнок с ЗПР чувствует себя принятым, понятым и способным меняться. В этом эссе я хочу раскрыть, какую роль играет дефектолог в формировании школьного климата и как через него можно корректировать социально недопустимое поведение таких детей.

Тезис 1: Учитель-дефектолог — это не только коррекционный педагог, но и создатель эмоционально-безопасной среды

Аргумент 1

Дети с ЗПР часто демонстрируют нежелательное поведение не из (упрямства)или вредности, а из-за неспособности справиться с эмоциями, понять социальные нормы или выразить свои потребности. В такой ситуации школьный климат, построенный на жёстких дисциплинарных мерах, только усилит тревогу и протест. Учитель-дефектолог, владея методами психолого-педагогической диагностики, может выявить истинные причины поведения и создать индивидуальный маршрут коррекции. Например, в моей практике был ученик, который регулярно кричал на уроках. Оказалось, что таким образом он пытался привлечь внимание, потому что не умел выстраивать диалог. Вместо наказания мы ввели систему визуальных карточек-подсказок и «минуты тишины» — и его поведение постепенно изменилось.

Аргумент 2

Безопасная среда — это ещё и предсказуемость. Дети с ЗПР часто тревожатся из-за непонимания, что будет дальше. Дефектолог помогает

структурировать учебный день через визуальные расписания, чёткие правила и ритуалы. Когда ребёнок знает, что после математики будет перемена, а после перемены — любимое занятие с логопедом, его тревожность снижается, а с ней — и импульсивные поведенческие реакции. Таким образом, дефектолог работает на опережение, предотвращая конфликты и создавая климат стабильности.

Тезис 2: Дефектолог выступает связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса

Аргумент 1

Школьный климат формируется не в вакууме — его создают учителя, родители, администрация и сами дети. Учитель-дефектолог координирует их усилия. Он объясняет педагогам особенности ребёнка с ЗПР, помогает адаптировать задания, проводит консультации для родителей, как поддерживать единую линию поведения дома. Только когда все действуют согласованно, ребёнок не получает противоречивых сигналов и начинает доверять системе. Например, если в школе мы учим ребёнка использовать «я-сообщения» вместо агрессии, а дома его за это же ругают, — прогресса не будет. Дефектолог помогает выстроить диалог между семьёй и школой.

Аргумент 2

Кроме того, дефектолог часто становится «голосом» ребёнка, который сам не может объяснить свои трудности. Он доносит до коллектива педагогов и учащихся мысль о том, что поведение — это форма коммуникации. Проводя классные часы, тренинги толерантности, инклюзивные игры, дефектолог формирует в школе культуру принятия и взаимопомощи. Это меняет не только отношение к конкретному ребёнку, но и общую атмосферу в школе.

Тезис 3: Коррекция поведения через развитие социально-эмоциональных навыков — ключевое направление работы дефектолога в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

Аргумент 1

Проект «Школа Минпросвещения России» делает акцент на формирование личностных результатов образования. Для детей с ЗПР это в первую очередь социально-эмоциональные компетенции. Дефектолог не просто «гасит» конфликты, а учит ребёнка распознавать эмоции, выражать их приемлемым способом, понимать последствия своих действий. Например, через ролевые игры, социальные истории, арт-терапию. Когда ребёнок усваивает, что вместо драки можно сказать «я злюсь», — это уже победа.

Аргумент 2

Важно, что такая работа ведётся системно и включена в общую

программу развития школы. Дефектолог разрабатывает индивидуальные коррекционные программы, которые согласуются с образовательными маршрутами и воспитательной работой школы. Таким образом, коррекция поведения становится не отдельной «мерой», а частью целостного подхода к формированию школьного климата, где каждый ребёнок имеет возможность расти в поддерживающей среде.

Заключение

Школьный климат в проекте «Школа Минпросвещения России» — это та самая питательная почва, в которой может вырасти даже самое хрупкое растение. Для детей с задержкой психического развития, склонных к нежелательному поведению, эта почва особенно важна. Учитель-дефектолог в этой системе — не просто специалист, который «исправляет недостатки». Это архитектор среды, посредник, наставник и союзник ребёнка. Через создание эмоциональной безопасности, координацию усилий всех участников процесса и развитие социально-эмоциональных навыков дефектолог напрямую влияет на коррекцию поведения и способствует формированию инклюзивной, доброжелательной и развивающей школьной атмосферы. В конечном итоге, роль дефектолога — это роль садовника, который не ломает дерево, а помогает ему расти в нужном направлении, учитывая его особенности и создавая условия для расцвета.

Библиографический список

1. Проект «Школа Минпросвещения России». Основные положения.
2. Лебединская К.С. Нарушения психического развития у детей.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.