

**Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
г. Калачинска Омской области «Центр детского творчества»**

Принята на заседании
методического совета
от 02.09.2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор БОУДО «ЦДТ»
Ж.А. Соловьева
06.09.2021 г. приказ № 85



«Как разработать проект»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для обучающихся 15-17 лет

Продолжительность обучения 11 часов

Дистанционная форма освоения

Базовый уровень сложности содержания

Автор-составитель:
Еременко С.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Калачинск, 2021 год

**Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
г. Калачинска Омской области «Центр детского творчества»**

Принята на заседании
методического совета
от 02.09.2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор БОУДО «ЦДТ»

Ж.А.Соловьева
06.09.2021 г. приказ № 85

«Как разработать проект»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для обучающихся 15-17 лет

Продолжительность обучения 11 часов

Дистанционная форма освоения

Базовый уровень сложности содержания

Автор-составитель:
Еременко С.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Калачинск, 2021 год

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень сложности освоения программы – базовый.

Форма освоения программы – дистанционная.

Ссылка на дистанционный курс «Как разработать проект»:

<https://sites.google.com/view/kak-razrabotat-project-distant/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

Введение

Современное образование рассматривает электронное и дистанционное обучение как одно из приоритетных направлений овладения обучающимися необходимыми компетенциями, предметными и метапредметными.

Для старших школьников образование в дистанционном формате является возможностью расширить знания в необходимой области, удовлетворить познавательные и предпрофессиональные потребности.

Навыки проектной деятельности необходимы для формирования набора компетентностей старших школьников. Портрет современного школьника, а затем и студента, неразрывно связан с умениями проектирования.

Навыки дистанционного обучения и проектной деятельности, формируемые при прохождении данной программы, будут полезны как при обучении в школе, так и в дальнейшем образовании.

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся старших классов, интересующихся вопросами проектной деятельности.

Нормативная основа программы подкреплена следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепцией развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
4. Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Рекомендациями по созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений посредством реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей и организации внеурочной деятельности во втором полугодии 2020–2021 учебного года (Министерство образования Омской области от 21 января 2012 г.).

Актуальность программы обусловлена интегративными эффектами обучения, организованного в дистанционной форме, с использованием дистанционных платформ и ресурсов, для развития навыков обучающихся в области проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет:

- формировать и развивать навыки проектной деятельности;
- углубить практический опыт обучающихся по самостоятельной деятельности в цифровой, информационной среде, предоставляя возможности получения современных ИТ-компетенций и необходимых качеств, связанных с развитием «интернет-культуры», качеств заочной коммуникации.

Новизна программы определяется набором рассматриваемых тем. Наряду с общими, традиционными понятиями проектирования предлагаются к изучению современные проектные техники (scrum, канбан).

Цель программы: развитие проектного мышления, навыков проектной деятельности обучающихся 15-17 лет в ходе самостоятельной учебной деятельности средствами краткосрочного дистанционного обучения.

Задачи:

- сформировать элементы теоретической и практической психолого-педагогической компетентности обучающихся в ходе изучения тем программы;
- способствовать (средствами изучаемого предмета) развитию личностных качеств обучающихся, необходимых им для последующей (профессиональной) успешной коммуникации и взаимодействия, в процессе организации познавательно-творческой деятельности;
- развивать навыки самообразования, мотивацию к учебной, познавательной деятельности; воспитывать активность и способности к саморазвитию средствами дистанционного обучения;
- совершенствовать цифровую культуру обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся, их учет в процессе реализации программы

Программа разработана для обучающихся 15-17 лет. Основные психологические характеристики, новообразования данной возрастной категории (целеустремленность, мотивированность, устойчивость внимания, образное мышление, способность к обработке большого количества информации) позволяют выстроить максимально информационно-наполненный образовательный процесс в условиях краткосрочной программы, обеспечить адекватную практическую ее наполняемость.

Трудоемкость программы – 11 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного занятия: 45 минут.

Условия набора и добора учащихся: прием в детское объединение осуществляется на основе инициативы обучающихся 15-17 лет. Состав группы - 15 человек. Обучение осуществляется на бюджетной основе. Прием детей осуществляется на основании заявления на имя директора от родителей (законных представителей) обучающегося. Зачисление обучающихся осуществляется на основании приказа директора с занесением данных об обучающихся в алфавитную книгу и АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области». При наличии вакантных мест в детском объединении возможен добор.

Форма организации обучения: дистанционное обучение на платформе Google-сайт, презентация выполненных заданий осуществляется на платформе Padlet, онлайн-доска «Как разработать проект – рабочая доска» - <https://padlet.com/eremenko73/6qk81xyitdefsk7j>.

В процессе реализации программы обучающиеся самостоятельно изучают рекомендованные теоретические материалы, видеоисточники, выполняют и опубликовывают практические задания, комментируют выполненные задания.

Обратная связь осуществляется на интерактивной доске Padlet, по электронной почте, с использованием мессенджеров What's App, Telegram.

На совместных онлайн-занятиях используются фронтальные, индивидуальные, формы работы. При самостоятельной деятельности обучающихся используются индивидуальные или индивидуализированные формы работы.

Возможные виды дистанционных занятий по программе:

- анализ-обобщение;
- информ-дайжест;
- интерактивная видео-лекция;
- мультимедиа-лекция;
- совместная онлайн-деятельность;
- чат-занятие;
- творческое занятие;
- дистанционный практикум (с использованием упражнений ресурса Learning Apps, онлайн-обучающих игр);
- выполнение домашнего задания;
- дистанционное тестирование, самооценка;
- виртуальная демонстрация достижений;
- индивидуальная консультация (осуществляется индивидуально по электронной почте, с использованием мессенджеров).

Виды учебной деятельности на занятиях: поиск, усвоение, переработка, применение учебной информации; выполнение упражнений, онлайн-упражнений, тестов, тренинги, анкетирование, выполнение творческих заданий; мозговой штурм, дискуссия, обсуждение, комментирование; презентация выполненных заданий.

Методы обучения: наглядные, словесные; практические; репродуктивные, продуктивные, творческие, поисковые; электронные, дистанционные, цифровые.

Методологическую основу программы составляют:

- кейс-технологии (использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися);
- сетевые технологии (использование телекоммуникационных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия между преподавателем и обучающимися);
- технология визуализации учебной информации;
- технология критериальной оценки (обеспечивает корректное выполнение заданий);
- технология индивидуализированной, дифференцированной обратной связи (обеспечивает условия для оптимального индивидуального сопровождения детей, обучающихся в дистанционном режиме).

Планируемые результаты реализации программы

Личностные: демонстрирует личностную активность, готовность к самообразованию и саморазвитию; обладает личностным пониманием значимости практического владения

изучаемой информацией. Способен к творческому самовыражению средствами образовательной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществляет рефлексию, взаимоооценку, самооценку; соблюдает культуру онлайн-коммуникации, демонстрирует навыки ведения онлайн-дискуссий.

Познавательные: демонстрирует познавательную активность, удовлетворенность от обучения по программе; достигает учебной задачи; использует аналитические умения для выполнения заданий;

находит и исправляет ошибки.

Способен использовать предложенное дистанционное информационное пространство с целью решения различных образовательных вопросов.

Регулятивные: демонстрирует умения планирования, достижения запланированных результатов, определения способов их достижения. Способен к творческой рефлексии, самоконтролю.

По профилю программы:

Демонстрирует понимание вопроса множественности теорий проектной деятельности, в соответствии с современной педагогической наукой и достижениями других отраслей.

Способен выбрать тип, вид проекта, особенности их реализации, исходя из собственного понимания предмета и практической необходимости.

Демонстрирует понимание понятий, необходимых для организации собственной проектной деятельности, понимание теоретического материала, владение терминологией.

Способен к практическому использованию теоретических сведений.

Демонстрирует способность обнаружения изъянов и недостатков проекта, их корректирования.

Учебно-тематический план реализации программы

№	Раздел, тема программы	Кол-во учебных часов
I.	Проектная деятельность – в теории	3
1.1.	Работа с теоретическими материалами.	2
1.2.	Обобщение теоретических знаний.	1
II.	Практикум	7
2.1.	Тренировочные упражнения.	1
2.2.	Промежуточное тестирование.	1
2.3.	Проект: новинки.	2
2.4.	Творческая работа.	2
III.	Презентация проекта	1
IV.	Итоговое занятие.	1
	Итого	11 часов

Содержание программы

Раздел I. Проектная деятельность – в теории (3 часа)

Занятие 1.1. Работа с теоретическими материалами (2 часа)

Дидактические единицы. Понятие проекта. Организация проектной деятельности. Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятий. Заполнение входной онлайн-анкеты. Ознакомление с заданием. Изучение теории: просмотр учебных материалов, информационных видео, онлайн-источников. Конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебных занятий: самостоятельная работа; информ-дайджест.

Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Образовательный продукт: выполненное задание – карта прогресса «Перспектива».

Занятие 1.2. Обобщение теоретических знаний (1 час)

Дидактические единицы. Понятие проекта. Организация проектной деятельности. Способы обобщения информации. Разработка ментальной карты.

Деятельность обучающихся. Обобщение теоретического материала посредством разработки и заполнения ментальной карты. Размещение выполненного задания на онлайн-доске [Padlet](#). Просмотр публикаций, выполненных товарищами, творческое комментирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: анализ-обобщение.

Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Образовательный продукт: ментальная карта, анализ-комментарии.

Раздел II. Практикум (7 часов)

Занятие 2.1. Тренировочные упражнения (1 час)

Дидактические единицы. Типы, виды проектов. Цель, задачи, гипотеза проекта. Структура, этапы проектной деятельности. Соответствие видов проекта его содержанию.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности. Выполнение тренировочных онлайн-упражнений с самоконтролем. Рефлексия на онлайн-доске [Padlet](#).

Форма организации учебного занятия: практикум, тренинг.

Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Образовательный продукт: выполненные онлайн-задания, анализ-комментарии.

Занятие 2.2. Промежуточное тестирование (1 час)

Дидактические единицы. Понятие проекта. Организация проектной деятельности. Типы, виды проектов. Цель, задачи, гипотеза проекта. Структура, этапы проектной деятельности. Соответствие видов проекта его содержанию.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности. Актуализация полученных знаний. Выполнение онлайн-теста «Как разработать проект», корректировка ответов. Рефлексия на онлайн-доске [Padlet](#).

Форма организации учебного занятия: тест-активность.

Формы контроля: выполнение заданий теста, онлайн-рефлексия.

Образовательный продукт: оценка теста, анализ-комментарии.

Занятие 2.3. Проект: новинки (2 часа) – прохождение level-up-модуля – по желанию обучающихся.

Дидактические единицы. Техники проектной деятельности: scrum и канбан, их специфика.

Деятельность обучающихся. Вхождение в тему занятия. Ознакомление с интернет-источниками по теме. Обобщение информации в виде творческой канбан-доски. Размещение выполненных заданий на онлайн-доске [Padlet](#).

Форма организации учебного занятия: творческий практикум.

Формы контроля: выполненное задание, онлайн-рефлексия.

Образовательный продукт: творческая канбан-доска, материалы рефлексии.

Занятие 2.4. Творческая работа (2 часа)

Дидактические единицы. Разработанный школьный проект. Анализ выполненного проекта.

Деятельность обучающихся. Вхождение в цель деятельности. Поиск и выбор рабочего школьного проекта. Проведение анализа проекта. Выполнение корректировок, дополнение проекта. Демонстрация результата самостоятельной работы: публикация на онлайн-доске [Padlet](#). Оценка, комментирование, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: тест-драйв-активность; творческая презентация.

Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Образовательный продукт: скорректированные проекты, анализ-комментарии.

Раздел III. Презентация проекта (1 час)

Дидактические единицы. Правила презентации проекта. Идеи, приемы успешной презентации.

Деятельность обучающихся. Вхождение в цель деятельности. Изучение интернет-источников. Обобщение информации – творческое заполнение кластер-карты «Проект плюс». Демонстрация результата самостоятельной работы: публикация на онлайн-доске [Padlet](#). Оценка, комментирование, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: творческий практикум.

Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Образовательный продукт: кластер-карты, анализ-комментарии.

Итоговое занятие (1 час)

Дидактические единицы. Литература по теме «Подготовка и выполнение проекта». Интернет-ресурсы в помощь выполняющему проект.

Деятельность обучающихся. Ознакомление с тематическими литературными источниками и вспомогательными онлайн-ресурсами. Заполнение итоговой онлайн-анкеты-отзыва о пройденном обучении. Рефлексия на онлайн-доске [Padlet](#).

Форма организации учебных занятий: творческий практикум.

Формы контроля: отзыв, онлайн-рефлексия.

Образовательный продукт: выполненная рефлексия.

Контрольно-оценочные средства

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала

По ходу реализации программы используются **контрольно-оценочные средства**, которые призваны определить степень сформированности образовательных результатов, запланированных программой.

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего и итогового контроля.

Текущий контроль результатов образовательной деятельности обучающихся представлен следующими формами: *анкетирование, тестирование, выполнение творческих и технических заданий, анализ выполненных заданий, определения степени познавательной и творческой активности, инициативы обучающихся в ходе прохождения курса, выполнение предложенных заданий.*

Итоговый контроль осуществляется посредством проведения анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, организации рефлексии.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков: В (высокий) – программный материал усвоен обучающимися полностью, обучающийся имеет высокие достижения; С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Материалы для осуществления оценки образовательных результатов и презентации обучающимися результатов диагностик представлены на **интернет-ресурсе**, онлайн-доске [Padlet](#).

Характеристика структуры КИМ

Определение уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Определение уровня практической подготовки учащихся: качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Определение личностных качеств, уровня мотивации: мотивационная подготовленность обучающихся к практической проектной деятельности. Определение уровня сформированной проектных умений.

Определение уровня сформированности УУД: коммуникативной, рефлексивной, социальной подготовки: соответствие коммуникативных, рефлексивных навыков, способов социального взаимодействия необходимым требованиям к планированию и организации собственного онлайн-обучения.

Определение уровня сформированности цифровой грамотности.

**Таблица 1. Способы оценки планируемых результатов реализации программы
(текущий и итоговый мониторинг)**

Виды результатов	Показатели сформированности	Система оценивания	Методики, средства диагностики
Предметные результаты (по видам деятельности)			
1. Владение учебной информацией по теме программы.	Демонстрирует понимание теоретического материала, владение терминологией. Способен к практическому использованию теоретических сведений. Демонстрирует понимание мультитолкования предмета.	В (высокий) – программный материал усвоен обучающимися полностью, обучающийся имеет высокие достижения; С (средний) – усвоение программы в	Выполнение письменных заданий, онлайн-упражнений. Тестирование. Творческие работы.
2. Технологичность практической проектной деятельности	Демонстрирует знание этапов проектной деятельности, их содержания и особенностей. Способен определить недостатки выполненного школьного проекта и исправить их (указать пути, способы исправления).	полном объеме, при наличии несущественных ошибок; НС (ниже среднего) – усвоение программы в	Выполнение корректировки школьного проекта
3. Навыки работы в дистанционном информационном пространстве.	Пользуется навигацией дистанционного курса; Пользуется активными ссылками; Способен работать в общем онлайн-пространстве	неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.	Задания дистанционного курса Целевая навигация по

			курсу и за его пределами
Метапредметные результаты			
1. Коммуникативные	Осуществляет рефлексию, самооценку, взаимооценку; соблюдает культуру онлайн-коммуникации, демонстрирует навыки ведения онлайн-дискуссий.	3 балла – владеет коммуникативными компетенциями, достигает цели путем	Диагностика «Дополни предложение», тест Эббингауза
2. Познавательные	Демонстрирует познавательную активность, удовлетворенность от обучения по программе; достигает учебной задачи; использует аналитические умения для выполнения заданий; находит и исправляет ошибки. Способен использовать предложенное дистанционное информационное пространство с целью решения различных образовательных вопросов.	позитивного взаимодействия, является активным участником; 2 балла – объем овладения коммуникативными компетенциями не	Выполнение упражнений, творческих заданий
3. Регулятивные	Демонстрирует умения планирования, достижения запланированных результатов, определения способов их достижения. Способен к творческой рефлексии, самоконтролю.	более 50%, активность непостоянна; 1 балл-частичная активность; овладение материалом менее 50%.	Целеполагание, своевременное выполнение заданий, рефлексия
Личностные результаты			

Интерес к занятиям, мотивация к продолжению обучения; самоорганизация	Демонстрирует личностную активность, готовность к самообразованию и саморазвитию; обладает личностным пониманием значимости практического владения изучаемой информацией. Способен к творческому самовыражению средствами образовательной деятельности.	3 балла - интерес устойчивый 2 балла - интерес переменный 1 балла- интерес поддерживается педагогом	Методика «Лестница», Т.В.Дембо – С.Я. Рубинштейн Выполнение заданий, творческих заданий
---	---	---	--

Условия реализации программы

Раздел программы, №	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
I. Проектная деятельность – в теории.	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.	Обучающие материалы: «Школьный проект – работа по теме» «Что такое проект» «Как составить план проекта: 7 шагов к успешной реализации» «Как разработать проект» Обучающие видео: «Как написать проект» Материалы для обобщения информации:	Инструкция: стратегия прохождения раздела. Обучающие видеоматериалы: «Как написать проект» Учебные задания: рабочая карта «Новая информация» Онлайн-материалы для самостоятельного изучения: «Школьный проект – работа по теме», «Что такое проект», «Как составить	Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию в области организации дистанционного обучения

		Задание «Новая информация» Ментальная карта Рефлексия: Рефлексия	план проекта», «Как разработать проект» Задание для осуществления рефлексии. Рабочие листы и контрольные задания Учебное задание: (учебные пособия, сборники упражнений, дидактические материалы, инструкции, технологические карты, учебные и контрольные задания, рабочие листы или рабочие тетради, образцы изделий, м/ презентации, контрольно-оценочные средства, наглядный материал и т.п.);	
II. Практикум.	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет. Канцелярские принадлежности.	Тренировочные онлайн-упражнения: Задание «Проект или не проект» Задание «Проект или не проект: задание повышенной сложности» Задание «Индивидуальный	Инструкция: стратегия прохождения раздела. Учебно-методические материалы: «Методология управления проектами SCRUM», «SCRUM – методология разработки»,	

		проект: виды проектов» Задание «Индивидуальный проект: введение» Задание «Индивидуальный проект: виды, типы, задачи, цели» Задание «Творческий проект» Задание «Объекты проектной деятельности» Задание «Как создать проект» Задание «Этапы работы над проектом» Задание «Этапы работы над проектом-2» Обучающие материалы: «Методология управления проектами SCRUM» «SCRUM – методология разработки» «Канбан и канбан-доска – как это работает» «Канбан-доска» Тестовые материалы:	«Канбан и канбан-доска – как это работает» Тренировочные задания: онлайн-упражнения (Learning Apps) Задания для контроля: проверочные тесты Задание для осуществления рефлексии.	
--	--	---	--	--

		Тест «Как разработать проект» Рефлексия: Рефлексия		
III. Презентация проекта.	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.	Видеоматериалы: «Как защитить школьный проект. Защита проекта» «Как провести презентация без запинки» Обучающие материалы: «7 правил успешной презентации» «4 шага успешной презентации» «Презентация проекта» Рефлексия: Рефлексия	Инструкции: стратегия прохождения раздела. Учебно-методические материалы: «7 правил успешной презентации», «Презентация проекта». Обучающие видеоисточники: «Как защитить школьный проект» Контрольное задание, задание для осуществления рефлексии.	
IV. Итоговое занятие.	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.	Вспомогательные материалы: Индивидуальный проект учащегося Исследовательские работы и проекты Школьные проекты Проектная деятельность – учебное пособие для обучающихся	Инструкции: стратегия прохождения раздела. Учебно-методические материалы: литература по теме, полезные онлайн-ресурсы. Задания для осуществления рефлексии: онлайн-отзыв, рефлексия.	

		Вспомогательные ресурсы: Canva – программа для презентаций онлайн Рефлексивные материалы: Отзыв _____ о прохождении курса Тест Эббингауза Тест «Лестница Рефлексия		
--	--	---	--	--

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Рекомендации по созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений посредством реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей и организации внеурочной деятельности во втором полугодии 2020–2021 учебного года (Министерство образования Омской области от 21 января 2012 г.).

Специальная и дополнительная литература:

1. 1 Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2020, № 9, с.177-180.
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2019. - № 1. – С. 16-23
4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. - № 1. – С. 17-24
5. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Прописи, 2019. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
6. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2018. - № 1. – С. 36-41
7. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2018. - № 4. – С. 3 – 7
8. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2019. - № 11. – С. 20-33
9. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
10. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2019. - № 2. – С. 15-18

11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
12. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2018. - № 3. – С. 35-37
13. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2019. - № 4. – С. 35-38
14. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 2018.
15. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2019. - № 1. – С. 44-47
16. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2018. - № 5. – С. 35-36
17. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2017. - № 10. – С. 43-48
18. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2019. - № 1. – С. 18-30
19. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2018. - № 3. – С. 95 – 100

Литература для обучающихся и родителей:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2018. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.
2. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лица - исследование / Е. Г. Вечтомова, Н. А. Макаркина // Директор школы. - 2019. - № 8. - С. 102-103.
3. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2020. - N 13. - С. 17-19.
4. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2017. - № 3. - С. 102-104.
5. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 91-95.
6. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2018. - № 1. - С. 14-16.
7. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2017. - № 3. - С. 207-214.
8. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2020. - №4. - С. 148.

Интернет-источники:

Материалы по темам «Множественность интеллекта. Типы интеллекта. Развитие интеллекта»:

1. Проектная деятельность в школе: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток).
– URL: https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html (дата обращения 14.10.2021).
2. Сто самых интересных тем для школьных проектов: сайт. Томск, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: <https://mama.tomsk.ru/education/beginning-school/stotem.html> (дата обращения 14.10.2021).
3. Как сделать школьный проект: 7 простых идей: сайт. Омск, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: <https://rg.ru/2014/12/17/proekt-site.html> (дата обращения 14.10.2021).
4. Памятка для ученика по созданию проекта: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: https://sch867u.mskobr.ru/files/pamyatka_dlya_uchenika_po_sozdaniyu_proekta.pdf (дата обращения 14.10.2021).
5. Проектная работа: журнал «Начальная школа»: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=200901310 (дата обращения 14.10.2021).
6. Как сделать школьный проект: Viki How: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток). URL: [https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-\(%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B\)](https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-(%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B)) (дата обращения 14.10.2021).
7. Проектная деятельность в школе: Акцион-Образование: сайт. Москва, 2021 (обновляется в течение суток). – URL: <https://www.menobr.ru/article/46320-proektnaya-deyatelnost-v-shkole> (дата обращения 14.10.2021).