

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
- 2. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
- 3. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami gambar imajinasi.
- 4. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Guru membimbing siswa untuk meng -amati gambar denah sekolah Siti (mengamati). • Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati). • Siswa mengamati teks bacaan(mengamati). • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Bagaimana budaya tolong-menolong? - Bagaimana manfaat budaya tolong-menolong? - Bagaimana jika siswa tidak memiliki sifat tolong-menolong?(HOTS) • Guru membimbing siswa melakukan diskusi mendeskripsikan gambar dan membuat cerita berdasarkan gambar. • Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia apabila mengartikan kosakata. • Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. • Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami(Critical Thinkinh and Problem Formulation) Menghitung Pecahan Uang • Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang. Contoh: 500 500 ---- + 1.000 • Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinasi. • Guru menjelaskan langkah-langkah menggambar imajinatif. • Guru meminta siswa menggambar imajinatif tentang suasana banjir. • Berdasarkan gambar yang dibuat, siswa menyebutkan gambar imajinatif. (Creativity and Innovation) Kerja Sama dengan Orang Tua • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menukar sekelompok pecahan uang yang setara.	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
a. Menukar kelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)
Pedoman Penskoran
Skor Maksimal = 100

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

- b. Memahami langkah menggambar imajinasi

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan
a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Menulis cerita berdasarkan gambar.
Penilaian: Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dengan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidakjelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan ceritadan diceritakan dengan awal dan akhir yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

- Catatan Guru
- 1. Masalah :.....
 - 2. Ide Baru :.....
 - 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, PJOK

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Siswa melakukan permainan bola tangan. • Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap dengan benar, siswa melakukan permainan bola tangan. (Creativity and Innovation) • Permainan bola tangan mirip dengan permainan sepak bola, perbedaannya dilakukan dengan tangan.Peraturan cara bermain permainan bola tangan • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (misal 6 kelompok). • Kelompok 1 mencari informasi agama yang dianut siswa kelas 1, kelompok 2 untuk siswa kelas 2, kelompok 3 untuk kelas 3, kelompok 4 untuk siswa kelas 4, kelompok 5 untuk siswa kelas 5, dan kelompok 6 untuk siswa kelas 6. • Guru menjelaskan cara mencari informasi dengan memberi contoh sikap ketika bertanya. • Guru membimbing siswa untuk menanyakan informasi dengan percaya diri. • Kemudian hasil pengamatan direkapitulasi setiap kelas. • Siswa dapat memajang hasil pengamatan dengan menyalin tabel dari buku siswa pada kertas dan memajang di dinding kelas. • Siswa berdiskusi tentang sikap kepada teman yang berbeda agama. • Guru sebagai mediator dalam pelaksanaan diskusi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. Guru membimbing siswa menemukan cara yang baik dalam bersikap (Critical Thinking and Problem Solving) Kerja Sama dengan Orang Tua • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal karakteristik individu berdasarkan agamanya.	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP. NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN
1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
Memahami isi teks bacaan.

2. Penilaian Keterampilan
- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar,
2	Memukul bola	Dapat melakukan memukul dengan benar	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

- c. Berdiskusi.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh- contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									
6									

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan agamanya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan sikap positif terhadap teman berbeda agama, maka guru dapat memberikan bimbingan dan pengarahan.

d. **Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan agamanya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah memahami sikap terhadap teman lain agama, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Voli.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan agama di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Guru membimbing siswa mengerjakan latihan. • Guru dapat berkoordinasi dengan guru agama mereka tentang cara mengucapkan salam. • Siswa menuliskan ucapan salam dan cara menjawabnya. • Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. • Siswa menuliskan harga barang dari yang terendah. • Siswa menaksir harga barang dan menyesuaikan dengan uang mereka. Misal: Siti membeli 2 pensil dan 1 bolpoin 2 pensil : $2 \times 500 = 1.000$ 1 bolpoin = 700 ----- + Total uang = Rp1.700,00	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN
1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
a. Mengelompokkan teman berdasarkan agama yang dianut.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Menaksir harga barang.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Diskusi.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

e. Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman di sekolah berdasarkan agama, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menaksir harga barang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

f. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan agamanya dari salam yang diucapkan, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menaksir harga, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

L. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Guru membimbing siswa melakukan rekap data siswa berdasarkan agamanya. • Guru menjelaskan kondisi sekolah yang berbeda-beda. Ada beberapa sekolah memiliki siswa dengan satu agama. Tetapi, banyak sekolah yang memiliki beragam agama. • Guru menjelaskan tentang pentingnya sikap toleransi beragama, teman yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda. • Guru membimbing siswa menampilkan data berdasarkan kelas yang mereka amati. • Siswa menyampaikan informasi pemeluk agama pada kelas tertentu dengan mewarnai petak, setiap petak mewakili satu siswa. • Siswa menentukan sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang lain yang setara. • Guru menggunakan rubrik penilaian untuk mengecek pemahaman siswa. Dapat ditukar dengan pecahan sebagai berikut: 1 lembar seribuan + 5 keping seratusan 7 keping dua ratusan + 1 keping seratusan... Dapat ditukar dengan pecahan sebagai berikut: 1 lembar dua ribuan + 1 keping lima ratusan 12 keping dua ratusan + 1 keping seratusan Bermain Tukar Uang Guru membimbing siswa membuat uang dari kertas pecahan seratusan, dua ratusan, lima ratusan, seribuan, dua ribuan, dan lima ribuan. Siswa bermain tukar uang dengan teman sebangku Misal Siti menukar uang Rp2000,00 kepada Dayu pecahan dua ratusan, maka Dayu memberi 10 buah uang dua ratusan. Kerja Sama dengan Orang Tua • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menukar sekelompok uang dengan pecahan uang yang setara.	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
- a. Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara
- Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

2. Penilaian Keterampilan
- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
- Penilaian: Observasi (Pengamatan)
- Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.
- Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai	Setengah atau lebih isi karangan	Kurang dari setengah isi karangan	Seluruh isi karangan belumsesuai

	dengan mencuci tangan	judul atau tema	sesuai judul atau tema	sesuai judul atau tema	
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

O. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

g. Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

h. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

P. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Kertas warna.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, PJOK

Q. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan rounders dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, menangkap, dan memukul bola.
2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan permainan rounders.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan rounders.
4. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami, menjaga hubungan antarteman, antaragama.

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati) • Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. □ Gerakan apakah yang dilakukan? □ Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut? (Critical Thinking and Problem Formulation) • Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. • Guru membimbing siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola secara berpasangan dengan benar. • Guru membimbing siswa gerakan melempar dan memukul bola dengan benar. • Guru memberikan motivasi tentang pentingnya bekerjasama. • Guru membimbing siswa mendeskripsikan masing-masing gambar menjadi kerangka cerita. • Siswa mengurutkan gambar sehingga membentuk cerita.Deskripsi • Siswa menulis cerita berdasarkan deskripsi dan urutan gambar. • Siswa diminta menemukan sikap yang cocok terhadap teman yang berbeda warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi. Guru menanamkan sikap saling menghormati dan menghindari sikap menyakiti teman. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari contoh sikap yang harus dilakukan kepada teman yang berbeda agama..	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menulis hasil diskusi.
Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lngkap dan benar sesuai EYD	4
Menjawab dengan lengkpa dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap danbenar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan
a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Melakukan gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola
Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar,
2	Menangkap bola	Dapat melakukan gerakan Menangkap dengan benar	Dapat melakukan gerakan Menangkap dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan Menangkap dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan Menangkap dengan benar,
3	Memukul bola	Dapat melakukan memukul dengan benar	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

- c. Menulis cerita berkaitan dengan tugas di sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kailimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap

3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

S. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

i. Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

j. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa menuliskan cerita berdasarkan gambar, maka guru dapat memberikan penugasan lain.
3. Jika siswa dapat memahami sikap positif terhadap teman berbeda agama, maka siswa diminta memberikan contoh sikap positif lain.

T. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugas Sehari-hari”.
- Bola kasti.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

U. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan melakukan kegiatan menjenguk teman, siswa mampu memahami kehidupan sosial di sekitarnya.
- 2. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara.
- 3. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi • Guru menyampaikan tentang kondisi kehidupan ekonomi di sekolah. • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). • Siswa memahami teks bacaan tentang menjenguk teman sakit. • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Bagaimana kehidupan sosial di sekolah? - Apa yang kalian temukan? (HOTS) • Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. • Guru menunjuk beberapa siswa membaca teks bacaan di depan kelas. • Guru meminta siswa menuliskan isi teks yang telah dibaca. • Guru meminta siswa mengamati gambar tentang denah rumah Dayu. • Siswa mendiskusikan rute yang dilalui dari sekolah menuju rumah Dayu. • Secara kelompok mendiskusikan rute yang dipilih. • Siswa menentukan pecahan uang yang sesuai dengan harga barang. • Guru membimbing siswa menuliskan harga buah dari yang terendah sampai yang tertinggi berdasarkan gambar. • Guru membimbing siswa memahami beberapa contoh penerapan kerukunan beragama di sekolah. • Siswa memilih salah satu contoh penerapan kerukunan di sekolah dan membuat gambar imajinasi. (Creativity and Innovation) Kerja Sama dengan Orang Tua • Dengan bimbingan orang tuanya, siswa memberikan contoh kerukunan antarumat beragama di rumah dan sekolah.	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP. NIP.

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menyebutkan rute menuju rumah Dayu.
2. Penilaian Keterampilan
a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca
Penilaian: Unjuk Kerja

- c. Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- d. Berdiskusi.
Penilaian: Pengamatan
Lembar Pengamatan Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh- contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
5							

- e. Menggambar
Rubrik Penilaian Menggambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Isi	Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian
2	Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi

W. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

k. Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan letak suatu tempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan yang sesuai dengan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar, maka guru dapat memberikan bimbingan.

l. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

X. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.