

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
від 29.08.2024 №01

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ліцею №2
від 02.09.2024 №72 /о

Директор

Світлана ПЛЯСЕЦЬКА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею №2 Таврійської міської ради

Херсонської області

на рівні початкової, базової та профільної освіти

1 - 11 класи

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до Статуту закладу, затвердженого рішенням 13-ї сесії Таврійської міської ради 8-го скликання №305 від 30 листопада 2021 року, Ліцей №2 Таврійської міської ради Херсонської області (далі – заклад) здійснює освітню діяльність за складником освіти – повна загальна середня освіта. Мова навчання – українська. Режим роботи закладу – п'ятиденний, дистанційна та індивідуальна форми навчання, визначена відповідно до розпорядження міського голови м. Таврійська від 02.09.2024 №125 “Про організацію освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти”, наказу Відділу освіти, культури, молоді та спорту Таврійської МР від 02.09.2024 №42 «Про організацію освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році».

Заклад налічує 23 класи з кількістю учнів - 645 осіб.

Тип закладу: ліцей з початковою школою та гімназією.

Освітня програма Ліцею №2 Таврійської міської ради Херсонської області (далі – Заклад) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для опановування системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Головне завдання педагогічного колективу:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- організація освітнього процесу в умовах військової агресії російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу (дистанційна та індивідуальна);
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- розв'язання задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності й практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається у свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загальнонавчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма закладу є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Тож вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план;
- 4) перелік навчальних програм;
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

• [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»](#);

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;

● Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;

● Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020);

● Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;

● наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

● наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

● наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

● наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

● наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

● наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. № 1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.

● наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

● наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

● наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма Закладу містить 5 частин та додатки:

- Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1- 2 класи);
- Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3- 4 класи);
- Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5-ті класи);
- Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (6 клас) та другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 класи);
- Освітня програма першого циклу профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 клас) та другого циклу профільної середньої освіти - профільний (11 клас).

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

I ступінь

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма *початкової освіти* (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Ліцеєм №2 початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (прийнятого 16.01.2020 року ВР України), крім того:
- постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- наказу МОН України від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класи – 25 години на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується за допомогою інваріантної складової.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У початковій школі не здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів.

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюють за НУШ-2

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-х класів

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)* реалізуються через навчальний предмет «Українська мова» (5 год/тижд) та інтегрований курс «Я досліджую світ» (2 год/тижд).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова (англійська)» (2 год/тижд).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Математика» (3 год/тижд) та інтегрований курс «Я досліджую світ» (1 год/тижд).

Мета і завдання *природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей* реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» (7 год/тижд.). Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Мистецтво» (2 год/тижд); *фізкультурної* — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд).

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1 год/тижд).

Перелік освітніх програм і їх завдань для 2-х класів

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)* реалізуються через навчальний предмет «Українська мова» (5 год/тижд) та інтегрований курс «Я досліджую світ» (2 год/тижд).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова (англійська)» (3 год/тижд).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Математика» (3 год/тижд) та інтегрований курс «Я досліджую світ» (1 год/тижд).

Мета і завдання *природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей* реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» (8 год/тижд). Орієнтовний розподіл годин між

освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 («Інформатика в курсі “Я досліджую світ»»).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Мистецтво» (2 год/тижд); *фізкультурної* — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд).

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1 год/тижд).

Перелік освітніх програм і їх завдань для 3-х класів

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)* реалізуються через навчальний предмет «Українська мова» (5 год/тижд) та інтегрований курс «Я досліджую світ» (2 год/тижд).

Іношомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова (англійська)» (3 год/тижд).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (4 год/тижд) та інтегрований курс «Я досліджую світ» (1 год/тижд).

Мета і завдання *природничої, технологічної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей* реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» (7 год/тижд). Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

Мета і завдання *інформатичної галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (1 год/тижд).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Мистецтво» (2 год/тижд); *фізкультурної* — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд).

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1 год/тижд).

Перелік освітніх галузей для 4-х класів

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)* реалізуються через навчальний предмет «Українська мова» (5 год/тижд) та інтегрований курс «Я досліджую світ» (2 год/тижд).

Іношомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова (англійська)» (3 год/тижд).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Математика» (4 год/тижд) та інтегрований курс «Я досліджую світ» (1 год/тижд).

Мета і завдання *природничої, технологічної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей* реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» (7 год/тижд). Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках

цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

Мета і завдання *інформатичної галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (1 год/тижд).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (2 год/тижд); *фізкультурної* — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд).

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1 год/тижд).

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенесення умінь у нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти представлені в додатку 1.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та рівневому оцінюванню.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

II СТУПІНЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 5-6-х класів – перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний

для 7-х класів - другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання 7 клас

Освітню програму для 5-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження

на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- навчальні плани 5-6-х класів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії Закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти (зарахування результатів оцінювання, здобутих у закордонних закладах освіти, та написання річних контрольних робіт з предметів навчального плану закладу, які не вивчалися в закордонних закладах освіти, із застосуванням дистанційних технологій), із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне річне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форма організації освітнього процесу - дистанційна.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формують класи з дистанційною формою здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;

розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути онлайн-екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній онлайн-екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні думки. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих онлайн-групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

освіти та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою.

Перелік освітніх галузей для 5-7-их класів

1. **Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі** (українська мова та література, зарубіжна література та англійська мова) реалізуються через навчальний предмет «Українська мова і література», «Зарубіжна література», ІК «УЛ + ЗЛ» та «Англійська мова»: подолання освітніх втрат у період дистанційного навчання під час воєнного стану та реалізація проєкту «Стратегія розвитку читання»:

5 класи- 12,5 год (укр мова - $4+1=5$ год;

укр літ. - $1,5+0,5=2$ год;

зар літ. - $1+0,5=1,5$ год;

англ мова - $3,5+0,5=4$ год);

6 класи- 12,5 год (укр мова - $4+1=5$ год;

укр літ. - $1,5+0,5=2$ год;

зар літ. - $1+0,5=1,5$ год;

англ мова - $3,5+0,5=4$ год);

7 класи- 11 год (укр мова - $4+1=5$ год;

ІК «укр літ.+ зар. літ» - $2,5+1=3,5$ год;

англ мова - 3,5 год).

2. **Мета і завдання математичної освітньої галузі** реалізуються через навчальний предмети «Математика» (5,6 класи), «Алгебра», «Геометрія» (7 клас) : з перерозподілу годин між освітніми компонентами додаткові години для подолання освітніх втрат:

5, 6 класи - математика (по $4+1=5$ годин на тиждень);

7 класи - алгебра ($2,5+0,5=3$ години),

геометрія ($1,5+0,5=2$ години).

3. **Мета і завдання природничої галузі** реалізуються через предмет «Інтегрований курс природничої галузі», «Географію». «Біологію», «Фізика». «Хімію»: з перерозподілу годин між освітніми компонентами додаткові години для подолання освітніх втрат:

«Інтегрований курс природничої галузі» (5 класи) - $1,5+0,5=2$ години ;

«Інтегрований курс природничої галузі» (6 класи) - $1+1=2$ години;

«Географія» (6 клас) - $1+1=2$ години;

«Біологія» (7 клас) - 2 год;

«Фізика» (7 клас) - 2 год;

«Хімія» (7 клас) - $1+0,5=1,5$ годин

4. **Мета і завдання соціальної і здоров'язбережувальної галузі** реалізується через навчальний предмет « ІК соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» у 5, 6, 7 класах по 1 годині на тиждень.

5. **Мета і завдання громадянської та історичної освітньої галузі** реалізуються через навчальні предмети «ІК історії та громадянської освіти» (5, 6, 7 класи): з перерозподілу годин між освітніми компонентами додаткові години для подолання освітніх втрат та виховання патріотизму і громадянської активності:

5 клас – $1+0,5=1,5$ години;

6 клас – $1,5+1=2,5$ годин;

7 клас – $1,5+1=2,5$ години.

6. **Мета і завдання інформатичної галузі** реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (5, 6, 7 класи); з перерозподілу годин між освітніми компонентами додаткові години для подолання освітніх втрат:

5 клас – $1+0,5=1,5$ години;

6 клас – $1+0,5=1,5$ години;

7 клас – $1+0,5=1,5$ години.

7. **Мета і завдання технологічної галузі** реалізується через навчальний предмет «Технології» у 5, 6, 7 класах по 1 годині на тиждень.

8. Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальний предмети «ІК мистецтва» (5, 6, 7 класи); з перерозподілу годин між освітніми компонентами додаткові години для подолання освітніх втрат:

5 клас – $1 + 0,5 = 1,5$ години;

6 клас – $1 + 0,5 = 1,5$ години;

7 клас – 1 година.

9. Мета і завдання галузі фізичної культури реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» у 5, 6, 7 класах по 3 годині на тиждень.

Введено міжгалузеві інтегровані курси:

1. Мета і завдання соціальної і здоров'язбережувальної галузі реалізуються через навчальний предмети «Етика» (5, 6 класи); з перерозподілу годин між освітніми компонентами додаткові години для розвитку етичної культури та засвоєння правила загальнолюдської етики:

1. 5 клас – 0,5 годин;

2. 6 клас – 0,5 години.

2. Мета і завдання математичної, природничої, технологічної галузі реалізуються через навчальний предмети «СТЕМ» (5, 6, 7 класи); з перерозподілу годин між освітніми компонентами додаткові години для розвитку ранньої професійної орієнтації та розвиток уявлень про роль і значення STEM-освіти, STEM-професій та кар'єру в Україні; популяризації та пропедевтики природничої, математичної, інформатичної та технологічної освітніх галузей; розвиток науково-технічної творчості тощо:

5 клас – 1,5 години;

6 клас – 1,5 години;

7 клас – 1,5 години.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		Навантаження	Мінімальне*	Максимальне*	Навантаження	Мінімальне*	Максимальне	Навантаження	Мінімальне*	Максимальне
Мовно-літературна**	На тиждень	12,5	10	13	12,5	10	13	11	10	14
	На рік	437,5	350	455	437,5	350	455	385	350	490
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5	7,5	7	9
	На рік	70	52,5	105	140	70	175	262,5	245	315
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	3	1	1	3	1	1	3
	На рік	35	35	105	35	35	105	35	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	1	2	2,5	1,5	3	2,5	1,5	3
	На рік	52,5	35	70	87,5	52,5	105	87,5	52,5	105
Технологічна	На тиждень	1	1	3	1	1	3	1	1	3
	На рік	35	35	105	35	35	105	35	35	105

Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3	1	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105	35	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Міжгалузеві інтегровані курси: - Соціальна і здоров'язбе-режувальна (Курси соціального, емоційного та етичного спрямування) - математична, природнича, технологічна (СТЕМ)	на тиждень	0,5			0,5			-		
	на рік	17,5			17,5			-		
	на тиждень	1,5			1,5			1,5		
	на рік	52,5			52,5			52,5		
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5
	На рік	262,5	262,5	62,5	332,5	332,5	332,5	227,5	227,5	227,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	31	34	34	34	35	35	35	35
	На рік	1085	1085	1085	1190	1190	1225	1225	1225	1225
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	28	31	31	31	32	32	32	32
	На рік	980	980	930	1085	1085	1120	1120	1120	1120

**** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Загальний обсяг фактичного навчального навантаження для 5-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	
		5-А	5-Б

Мовно-літературна **	На тиждень	12,5	12,5
	На рік	437,5	437,5
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього (без фіз. культури + фіз. культура)	На тиждень	26+3	26+3
	На рік	910+105	910+105
Міжгалузеві інтегровані курси: - Соціальна і здоров'язбережувальна (Курси соціального, емоційного та етичного спрямування) - математична, природнича, технологічна (СТЕМ)	на тиждень	0,5	0,5
	на рік	17,5	17,5
	на тиждень	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5	7,5
	На рік	262,5	262,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	31
	На рік	1085	1085
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28+3	28+3
	На рік	980+105	980+105

Загальний обсяг фактичного навчального навантаження для 6-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин		
		6-А	6-Б	6-В
Мовно-літературна **	На тиждень	12,5	12,5	12,5
	На рік	437,5	437,5	437,5
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	4	4	4
	На рік	140	140	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2,5	2,5	2,5
	На рік	87,5	87,5	87,5
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Міжгалузеві інтегровані курси: - Соціальна і здоров'язбережувальна (Курси соціального, емоційного та етичного спрямування) - математична, природнича, технологічна (СТЕМ)	На тиждень	0,5	0,5	0,5
	На рік	17,5	17,5	17,5
	На тиждень	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5
Усього (без фіз. культури + фіз. культура)	На тиждень	31+3	31+3	31+3
	На рік	1085+105	1085+105	1085+105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	9,5	9,5	9,5
	На рік	332,5	332,5	332,5

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	34	34	34
	На рік	1190	1190	1190
Гранично допустиме навантаження учнів (без урахування фізичної культури)****	На тиждень	31	31	31
	На рік	1085	1085	1085

Загальний обсяг фактичного навчального навантаження для 7-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин		
		7-А	7-Б	7-В
Мовно-літературна **	На тиждень	11	11	11
	На рік	385	385	385
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	7,5	7,5	7,5
	На рік	262,5	262,5	262,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2,5	2,5	2,5
	На рік	87,5	87,5	87,5
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Міжгалузеві інтегровані курси (СТЕМ)	На тиждень	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5
Усього (без фіз. культури + фіз. культура)	На тиждень	32+3	32+3	32+3
	На рік	1120+105	1120+105	1120+105

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	6,5	6,5	6,5
	На рік	227,5	227,5	227,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35	35	35
	На рік	1225	1225	1225
Гранично допустиме навантаження учнів (без урахування фізичної культури)****	На тиждень	32	32	32
	На рік	1120	1120	1120

2. Модельні навчальні програми для учнів 5-6 класу

Модельні навчальні програми обрані педагогічними працівниками з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України і мають відповідний гриф.

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Голуб та ін. Українська мова 7 клас. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
	Українська література	Українська література. Українська література 5-6 кл. Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б..
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін. https://drive.google.com/file/d/1VcmR4LmueemuTyXWO2wcaGO22ME-IIeH/view
	Англійська мова	Англійська мова. Іноземна мова 5-9 кл. Зимоля та ін. Навчальна програма “Іноземна мова. 5-9 класи” для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Зимоля І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгуран І. К., Яковчук М. В.)
Математична освітня галузь	Математика	Математична освітня галузь. Математика 5-6 кл. Істер О.С.
Природнича освітня галузь	ІК природничої галузі	Природнича освітня галузь. Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.

	Географія (6 клас)	«Географія», 6 клас. За модельною навчальною програмою «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	ІК соціальної і здоров'язбережувальної галузі	Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь. <u>Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін.</u>
	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	Етика і предмети морального спрямування. <u>Етика 5-6 кл. Пометун та ін.</u> Програма: модельна навчальна програма «Етика 5 – 6 класи», (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
Громадянська та історична	ІК історії та громадянської освіти	5 клас. Громадянська та історична освітня галузь. ІК історії та громадянської освіти 5 клас. Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (<u>Власова Н. С., Желіба О. В., Кронгауз В. В., Секиринський Д. О., Щупак І.Я.</u>) 6 клас. Програма (модельна програма): «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
Інформатична	Інформатика	- Інформатична освітня галузь. Інформатика 5-6 кл. Морзе Н.В., Барна О.В. (для учнів 5-х кл) - Інформатична освітня галузь. <u>Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.</u> (для учнів 6 класів)
Технологічна	Технології	5-6 класи за модельною навчальною програмою «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь

		О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	Мистецька освітня галузь. <u>Мистецтво 5-6 кл. (інтегрований курс) Кондратова.</u>
Фізична культура	Фізична культура	Фізична культура. Модельна програма “Фізична культура, 5-9 класи” для ЗЗСО (автори: Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В., рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 22.08.2024 року №1185
Математична, природнича, технологічна	STEM -освіта	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бутурліна О.В., Артем’єва О.Є.)

Модельні навчальні програми для учнів 7 класу

Модельні навчальні програми обрані педагогічними працівниками з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України і мають відповідний гриф.

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Українська мова 7 клас. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
	Інтегрований курс літератур (українська та зарубіжна)	• ІК “Українська та зарубіжна літератури”, 7 клас. Інтегрований курс УЛ і ЗЛ. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Качак Т.Б., Богосвятська А.-М.І., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.)
	Англійська мова	Навчальна програма “Іноземна мова. 5-9 класи” для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
Математична освітня галузь	Алгебра	Програми. "Алгебра. 7-9 класи" (Істер О.С.) "Геометрія. 7-9 класи" (Істер О.С.).
	Геометрія	Програми. "Геометрія. 7-9 класи" (Істер О.С.).

Природнича освітня галузь	Біологія	Біологія, 7 клас. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
	Географія	«Географія», 7 клас. За модельною навчальною програмою «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
	Фізика	Фізика, 7 клас. Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
	Хімія	Хімія, 7 клас. Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для ЗЗСО, автор <u>Григорович О.В.</u> «Рекомендовано МОН України». наказ МОН України від 27.12.2023 року №1575
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	ІК соціальної і здоров'язбережувальної галузі	Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь. <u>Здоров'я, безпека та добробут</u> ІК «Здоров'я, безпека та добробут», 7 кл. Модельна навчальна програма « “Здоров'я, безпека та добробут”». 7-9 класи (інтегрований курс для ЗЗСО), автори: Шиян О.І, Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Страшко С.В.).
Громадянська та історична	ІК історії та громадянської освіти	Історія, 7 клас. Модельна навчальна програма "Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В.)
Технологічна	Технології	Програма «Технології. 7–9 класи»

		(Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.)
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	Мистецька освітня галузь. <u>Мистецтво 7 кл. (інтегрований курс) Кондратова</u>
Фізична культура	Фізична культура	Фізична культура. Модельна програма “Фізична культура, 5-9 класи” для ЗЗСО (автори: Бааженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В., рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 22.08.2024 року №1185)
Математична, природнича, технологічна	STEM- освіта	Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О. В., Артемева О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.)

Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток 2).

Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток 2 наказу МОН від 02.08.2024 №1093).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання результатів навчання курси соціального, емоційного та етичного спрямування “Етика” у 5-6 класах здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою.

Оцінювання результатів навчання інтегрованого курсу STEM здійснюється за такими групами загальних результатів:

Група результатів №1: виокремлює проблеми, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем.

Група результатів №2: створює інформаційні та матеріальні продукти для ефективного розв'язання задач / проблем, творчого самовираження.

Група результатів №3: ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Група результатів №4: виявляє підприємливість.

Протягом I семестру 2024/2025 навчального року (адаптаційний період) оцінювання результатів навчання інтегрованого курсу STEM здійснюється за допомогою інструментів формувального оцінювання, оцінки за I семестр виставляються за шкалою “зараховано / не зараховано”. У II семестрі оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання (додаток 3)

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендовано: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде

встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному режимі оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може

ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відстежувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за

семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Порядок проведення коригування семестрового оцінювання

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника загальноосвітнього навчального закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника загальноосвітнього навчального закладу створюється комісія у складі голови (керівник навчального закладу або його заступник) та членів комісії: голови методичного об'єднання, вчителя, який викладає предмет у цьому класі, а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня (учениці) чи інших поважних причин термін може бути продовжено.

Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні шкільного методичного об'єднання і затверджуються керівником навчального закладу. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі.

На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результати, запис у колонку Скоригована не робиться.

За результатами оцінювання видається відповідний наказ керівника навчального закладу. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за підсумками II семестру – не пізніше 10 червня поточного навчального року.

Підвищення семестрової оцінки учнями:

- 9-х класів - не дає їм права на отримання свідоцтва з відзнакою;

- 10-11(12)-х класів - не дає їм права бути претендентами на нагородження золотою „За особливі успіхи у навчанні” та срібною „За успіхи у навчанні” медалями.

Річна оцінка також може підлягати коригуванню. Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами

		навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;

		аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів розв'язання проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та ощадливий ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у розв'язанні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку ощадливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння розв'язувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати

	навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Розв'язання проблем, знайдених з «вау-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності закладу при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня.

II ТА III СТУПІНЬ

Базова (8-9 класи) та повна загальна середня освіта (10-11 класи)

Навчальні плани II ступені та III ступені передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальними планами старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Через те, що школа має давні традиції та напрацювання філологічного напрямку, тому і навчальні плани школи III ступеня побудовані на вивченні української мови на профільному рівні. Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня (8-9 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство

- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Потижневий обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік становить:

- для учнів 8-х класів – 31,5 годин/тиждень, у 8-Б класі (з поглибленим вивченням української мови) - 33, 5 годин/тиждень.
- для учнів 9-х класів - 33 години/тиждень.

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Потижневий обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік становить:

- для учнів 10-х класів - 34 години/тиждень (10-А клас - профіль - українська філологія); 35 години/тиждень (10-Б клас - профіль - іноземна філологія (англійська))
- для учнів 11-х класів - 33 години/тиждень (11-А клас - профіль - українська філологія); 34 години/тиждень (11-Б клас - профіль - іноземна філологія (англійська))

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову (індивідуально-групові заняття), що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та індивідуально-групові заняття. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

- індивідуально-групові заняття для подолання освітніх втрат;
- на поглиблене вивчення предметів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
-------	------------------------	----------------------

1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у розв'язанні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки просто неба.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv#n83>

Оцінювання результатів навчання учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text>

Предмети:

[Українська мова](#)

[Українська література](#)

[Зарубіжна література](#)

[Історія](#)

[Математика](#)

[Іноземні мови](#)

[Фізика](#)

[Хімія](#)

[Біологія](#)

[Природознавство](#)

[Географія](#)

[Інформатика](#)

[Фізична культура](#)

[Основи здоров'я](#)

Оцінювання результатів навчання учнів під час **індивідуально-групових занять для подолання освітніх втрат** здійснюється шляхом використання технік формувального оцінювання.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Модель випускника

Випускник Ліцею №2 Таврійської МР – це особистість, патріот та інноватор:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- громадянин з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених концепцією «Нової української школи» і педагогічною радою школи, належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння розв'язувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція «Нова українська школа».

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує в межах уроку або в

позаурочний час під час дистанційного навчання з використанням синхронного та асинхронного режимів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники реалізації Освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження нових модельних програм для **7-х класів**, які починають діяти у 2024/2025 навчальному році, вони потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання модельних та навчальних програм, календарно-тематичного планування вчителя, а також професійна діяльність педагогічних працівників. Особливу увагу слід приділити якості роботи вчителів 7-их класів.

Критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування базової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3 здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ТА СТРУКТУРА 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Структура 2024/2025 навчального року:

Освітній процес розпочинається 2 вересня 2024 року та триватиме до 30 червня 2025 року відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів:

2 вересня – День знань (робочий, святковий день)

I семестр – 2 вересня - 20 грудня 2024 року – 75 навчальних днів,

II семестр – 06 січня - 30 травня 2025 року – 100 навчальних днів.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули – 30 календарних днів:

осінні – 21.10.2024 - 27.10.2024 (7 календарних днів)

зимові – 21.12.2024 - 05.01.2025 (16 календарних днів)

весняні – 24.03.2025 - 30.03.2025 (7 календарних днів)

Початок занять – о 9.00 год.

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів - із 17 до 23 лютого 2025 року.

Останній дзвоник - 30 травня 2025 року (робочий, святковий день).

Враховуючи стан безпекової ситуації в країні та інші чинники, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, можливе коригування структури 2024/2025 навчального року.

В окремих випадках за погодженням з адміністрацією закладу заняття в 1-11 класах можуть розпочинатися в інший час (вимкнення електроенергії, відсутність стабільного інтернету в учителя тощо), про що класний керівник обов'язково повинен попередити батьків та учнів усіма доступними засобами зв'язку.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

– у 1-х класах – 35 хвилин,

– у 2-4-х – 40 хвилин,

– у 5-11-х – 45 хвилин.

5) тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час:

не більше 1 години у 3-5 класах;

не більше 1,5 години у 6-9 класах;

не більше 2 годин у 10-11 класах.

Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час;

б) основні форми організації освітнього процесу (типи уроків):
 - синхронний режим – онлайн-уроки, асинхронний режим – робота на платформі Google Workspace (не менше 50% навчального часу):
 формування компетентностей;
 розвиток компетентностей;
 перевірка та/або оцінювання навчальних досягнень (компетентностей) учнів;
 корекція основних компетентностей;
 комбінований онлайн-урок.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020 зі змінами) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 5 або 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин. Тривалість уроків у початковій та основних школах, а також перерв між уроками при організації дистанційного навчання, тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 (зі змінами) та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я.

Індивідуально-групові консультації проводяться після основних уроків із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

Навчальна практика проводиться упродовж навчального року відповідно до навчальних програм з певних предметів.

Розклад дзвінків Ліцею № 2 Таврійської МР на 2023/2024 навчальний рік

№	1 клас	Онлайн-урок	Перерва
1.	09.00-09.35	09.00-09.30 + 5	09.35-09.55 (20хв)
2.	09.55-10.30	09.55-10.25 +5	10.30-10.50 (20хв)
3.	10.50-11.25	10.50-11.20 +5	11.25-11.55 (30хв)
4.	11.55-12.30		12.30-12.50 (20 хв)
5.	12.50-13.25		-
№	2-4 клас	Онлайн-урок	Перерва
1.	09.00-09.40	09.00-09.30 + 10	09.40-09.55 (15хв)
2.	09.55-10.35	09.55-10.25 +10	10.35-10.50 (15хв)
3.	10.50-11.30	10.50-11.20 +10	11.30-11.55 (25хв)
4.	11.55-12.35	11.55-12.25+10	12.35-12.50 (15 хв)
5.	12.50-13.30		13.30-13.45 (15хв)
6.	13.45-14.25		
№	5-11 клас	Онлайн-урок	Перерва
1.	09.00-09.45	09.00-09.30 + 15	09.45-09.55 (10хв)
2.	09.55-10.40	09.55-10.25 +15	10.40-10.50 (10хв)
3.	10.50-11.35	10.50-11.20 +15	11.35-11.55 (20хв)
4.	11.55-12.40	11.55-12.25+15	12.40-12.50 (10 хв)
5.	12.50-13.35	12.50-12.20+15	13.35-13.45 (10хв)
6.	13.45-14.30	13.45-14.15+15	14.30-14.35 (5хв)
7.	14.35-15.20	14.35-15.05+15	15.20-15.25 (5хв)
8.	15.25-16.10	15.25-15.55+15	

Тривалість онлайн-уроків у 1-11 класах – 30 хвилин.

Індивідуально-групові консультації після онлайн-уроку: 1 клас – 5 хв, 2-4 клас – 10 хв, 5-11 клас – 15 хв.

Кількість онлайн-уроків на день:

1-2 класи – 2-3 заняття,

3- 4 класи - 2-3 заняття,
5-6 класи – 3-4 заняття,
7-9 класи – 4-5 занять,
10-11 класи – 4-6 занять.

Особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання

З метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища, педагогічною радою схвалено використання інформаційно-телекомунікаційної системи **Google Workspace, платформи “Нові знання”** та інших електронних освітніх платформ, комунікаційних онлайн-сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у т. ч. практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів). Організація освітнього процесу в закладі має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, електронний поштовий зв’язок тощо).

Заклад забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі на платформі **Google Workspace, платформі “Нові знання”** та інших доступних електронних засобах комунікації (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводиться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема на платформі Google Meet та на платформі “Нові знання”.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час) відповідно до наказу Міністерства охорони здоров’я України від 25 вересня 2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами) (далі – Санітарний регламент).

При використанні технічних засобів навчання (далі – ТЗН) під час проведення навчального заняття види навчальної діяльності чергуються. Безперервна тривалість навчальної діяльності за допомогою технічних засобів навчання упродовж навчального заняття повинна бути: для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин; для учнів 2-4 класів – не

більше 15 хвилин; для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин; для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин; для учнів 10-11(12) класів на 1-й годині занять до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11(12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому **не менше 50 відсотків навчального часу**, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Після занять із застосуванням ТЗН проводяться вправи з рухової активності та вправи гімнастики для очей. Комплекси відповідних вправ наведені згідно з Санітарним регламентом.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах та 1,5 години у 6-9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах. Учня 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (в електронному класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради закладу для організації дистанційного навчання використовується електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

Мережа класів

Початкова школа	1 класи -1	16 учнів: 1-А – 16
	2 класи -1	31 учнів: 2-А - 31
	3 класи -2	36 учнів: 3-А – 19, 3-Б-19
	4 класи -2	61 учнів: 4-А – 31, 4-Б-30
Основна школа	5 класи -2	60 учнів: 5-А - 26(+1+3), 5-Б - 27 (+3),
	6 класи -3	80 учнів: 6-А -24 (+1) 6-Б -20 6-В -35
	7 класи -3	85 учнів: 7-А-31 7-Б- 20 (+5+1) 7-В-26
	8 класи -3	98 учні: 8-А-40, 8-Б-31, 8-В-27
	9 класи -2	59 учнів: 9-А – 32, 9-Б – 27
Старша школа	10 клас -2	70 учні: 10-А -34, 10-Б - 36
	11 клас -2	49 учні: 11-А - 30, 11-Б - 19
Всього	23 класи	645 учнів

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 23 класи.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту», під час воєнного стану зупиняється дія частин другої та п'ятої статті 12 закону “Про повну загальну середню освіту” щодо максимальної кількості

учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється відповідно до наказу Відділу освіти, культури, молоді та спорту Таврійської МР від 02.09.2024 №42 «Про організацію освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році».

Гурткова робота, група продовженого дня, класи з інклюзивним навчання не функціонують у 2024/2025 навчальному році відповідно до наказу Відділу освіти, культури, молоді та спорту Таврійської МР від 02.09.2024 №42 «Про організацію освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році».

У 2024/2025 навчальному році **особливості організації освітнього процесу** в тому, що:

1. Навчальні модулі з фізичної культури:

5-7-мі класи

1. Легка атлетика.
2. Фітнес-йога.
3. Рухливі ігри.
4. Шахи.
5. Фризбі.
5. Городки.
6. Аеробіка.
7. Гімнастика.
8. Футбол
9. Волейбол
10. Шашки.
11. Акробатичний рок-н-рол.
12. Скандинавська ходьба.

8-9 -ті класи -

1. Легка атлетика.
2. Футбол.
3. Волейбол.
4. Баскетбол.
5. Велоспорт
6. Дартс.
7. Фризбі.
8. Туризм.
9. Шахи.
10. Черлідінг.
11. Фітнес-йога.
12. Теніс.

10-11-ті класи-4 - 1 раз на рік

1. Футбол.
2. Волейбол.
3. Легка атлетика.
4. Шахи.
5. Шашки.
6. Фітнес-йога.
7. Туризм.
8. Теніс.
9. Баскетбол
10. Черлідінг
11. Гімнастика
12. Аеробіка

2. Поглиблене вивчення української мови впроваджене в 8-Б клас. Години на вивчення спеціалізованих предметів та курсів розподілені: 8-Б клас - поглиблене вивчення української мови – 2 год.

4. У 10-11 кл. профільне навчання: профілі - 10-А, 11-А класи - філологічний (українська філологія); 10-Б, 11-Б клас - філологічний (іноземна філологія (англійська)).

5. Дозволяється зараховувати результати навчання з відповідних предметів (музичного мистецтва, фізкультури, образотворчого мистецтва, мистецтва), здобутих у позашкільних закладах.

6. Допускається проведення спарених уроків відповідно до специфіки предметів.

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у **річному навчальному плані на 2024/2025 навчальний рік (Таблиці 1-9).**

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

**Таблиця 1 розподілу навчального часу для 1-2 класів початкової школи
Ліцею №2 Таврійської МР на 2024/2025 навчальний рік**

(Розроблено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом МОН 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1-А	2-А
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англійська)	2	3
Математична	Математика	3	3
Природнича Соціальна і здоров'язбережна Громадянська та історична Технологічна Інформатична	Я досліджую світ*	7	7
	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)		1
	Інформатика		
Мистецька**	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
	Усього	19+3	21+3
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Використано		0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25
Вакансія (варіативний складник)	1	1
УСЬОГО (без урахування поділу на групи)	22	24

*Розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: мовно-літературна – 2, математична – 1, природнича – 2, технологічна – 1, інформатична – 1, соціальна і здоров'язбережна – 0,5, громадянська та історична – 0,5.

** Освітня галузь «Мистецька» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Таблиця 2 розподілу навчального часу для 3-4 класів початкової школи Ліцею №2 Таврійської МР на 2024/2025 навчальний рік

(Розроблено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом МОН 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б	4-А	4-Б
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича	Я досліджую світ* Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	7	7	7	7
Соціальна і здоров'язбережна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька**	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
	Усього	22+3	22+3	22+3	22+3
Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Використано		0	0	0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26
Вакансія (варіативний складник)		1	1	1	1
УСЬОГО (без урахування поділу на групи)		25	25	25	25

*Розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: мовно-літературна – 2, математична – 1, природнича – 2, технологічна – 1, інформатична – 1, соціальна і здоров'язбережна – 0,5, громадянська та історична – 0,5.

** Освітня галузь «Мистецька» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво»

Таблиця 3 розподілу навчального часу для 5-х класів з навчанням українською мовою Ліцею №2 Таврійської МР на 2024/2025 навчальний рік

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), наказ МОН України від 09.08.2024 №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти")						
Освітня галузь	Годин		Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Мін. кільк. годин	Кількість годин на тиждень	
	Мін	Макс			5-А	5-Б
Мовно-літературна	10	13	Українська мова	4	5	5
			Українська література	1,5	2	2
			Зарубіжна література	1	1,5	1,5
			Англійська мова	3,5	4	4
Математична	4	6	Математика	4	5	5
Природнича	1,5	3	ІК природничої освітньої галузі	1,5	2	2
Громадянська та історична	1	2	ІК історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5
Інформатична	1	2	Інформатика	1	1,5	1,5
Технологічна	1	3	Технології	1	1	1
Мистецька	1	3	ІК мистецтва	1	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	1	3	ІК соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1
Фізична культура	3	3	Фізична культура	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування			0,5	0,5	0,5
Математична, природнича, технологічна	STEM			1,5	1,5	1,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				7,5	7,5	7,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)				23 + 3	28+3	28+3
Граничне навантаження (не враховується фізична культура)				28	28+3	28+3
Кількість годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)				31	31	31
Всього					31	31
Вакансія					0	0
Всього по 5-х класах				62	31	31

Таблиця 4 розподілу навчального часу для 6-х класів з навчанням українською мовою Ліцею №2 Таврійської МР на 2024/2025 навчальний рік

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

(розділ 4), наказ МОН України від 09.08.2024 №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Освітня галузь	Годин		Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Мін. кільк. годин	Кількість годин на тиждень		
	Мін	Макс			6-А	6-Б	6-В
Мовно-літературна	10	13	Українська мова	4	5	5	5
			Українська література	1,5	2	2	2
			Зарубіжна література	1	1,5	1,5	1,5
			Англійська мова	3,5	4	4	4
Математична	4	6	Математика	4	5	5	5
Природнича	2	5	ІК природничої галузі	1	2	2	2
			Географія	1	2	2	2
Громадянська та історична	1,5	3	ІК історії та громадянської освіти	1,5	2,5	2,5	2,5
Інформатична	1	2	Інформатика	1	1,5	1,5	1,5
Технологічна	1	3	Технології	1	1	1	1
Мистецька	1	3	ІК мистецтва	1	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	1	3	ІК соціальної і здоров'язбережувальної галузі	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	Фізична культура	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси							
Соціальна і здоров'язбережувальна			Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	0,5	0,5	0,5	0,5
Математична, природнича, технологічна			STEM	1,5	1,5	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)				24 + 3	31+3	31+3	31+3
Години навчального навантаження для перерозподілу				9,5	9,5	9,5	9,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)				31+3	31+3	31+3	31+3
Граничне навантаження (не враховується фізична культура)				31	31	31	31
Кількість годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)				34	34	34	34
Всього					34	34	34
Вакансія					0	0	0
Усього в 6-х класах				102	34	34	34

**Таблиця 5 розподілу навчального часу для 7-х класів з навчанням українською мовою
Ліцею №2 Таврійської МР на 2024/2025 навчальний рік**

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), наказ МОН України від 09.08.2024 №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Освітня галузь	Годин		Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Мін. кільк. годин	Кількість годин на тиждень		
	Мін	Макс			7-А	7-Б	7-В
Мовно-літературна	10	14	Українська мова	3	4	4	4
			ІК літератур (української та зарубіжної)	2,5	3,5	3,5	3,5
			Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	4	6	Алгебра	2,5	3	3	3
			Геометрія	1,5	2	2	2
Природнича	7	9	Біологія	2	2	2	2
			Географія	2	2	2	2
			Фізика	2	2	2	2
			Хімія	1	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	1,5	3	ІК історії та громадянської освіти	1,5	2,5	2,5	2,5
Інформатична	1	2	Інформатика	1	1,5	1,5	1,5
ТехнолоджЄ \7гічна	1	3	Технології	1	1	1	1
Мистецька	1	3	ІК мистецтва	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбе-режувальна	1	3	ІК соціальної і здоров'язбережувальної галузі	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	Фізична культура	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси							
Математична, природнича, технологічна	STEM			1,5	1,5	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)				27,5 + 3	32+3	32+3	32+3
Години навчального навантаження для перерозподілу (залишок)				6,5	6,5	6,5	6,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)				105	35	35	35
Граничне навантаження (не враховується фізична культура)				32	32	32	32
Кількість годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)				35	35	35	35
Вакансія					0	0	0
Усього в 7-х класах				105	35	35	35

Таблиця 6 розподілу навчального часу для 8-9 класів з навчанням українською мовою

Ліцею №2 Таврійської МР на 2024/2025 навчальний рік

(Розроблено відповідно до таблиці №1 до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Освітні галузі	Предмети	8-А	8-В	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2

	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства			1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво				
	Образотворче мистецтво				
	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика				
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство				
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		28,5+3	28,5+3	30+3	30+3
Варіативний складник					
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		3	3	3	3
Використано		0	0	0	0
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу на групи)		31,5+3	31,5+3	33+3	33+3
Вакансія		3	3	3	3
УСЬОГО (без урахування поділу на групи)		31,5	31,5	33	33

Таблиця 7 розподілу навчального часу для класів з поглибленим вивченням української мови

Ліцею №2 Таврійської МР на 2024/2025 навчальний рік

(Розроблено відповідно до таблиці №8 до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Освітні галузі	Предмети	8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2

	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів:		
Поглиблене вивчення української мови		2
Разом		29,5+3
Варіативний складник		
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		3
Використано		0
<i>Гранично допустиме навантаження на учня</i>		33
<i>Всього (без урахування поділу на групи)</i>		29,5+3
Вакансія		3
УСЬОГО (без урахування поділу на групи)		32,5

**Таблиця 8 розподілу навчального часу для 10-х класів
Ліцею №2 Таврійської МР
на 2024/2025 навчальний рік**

(Розроблено відповідно до таблиці №2 до наказу МОНУ № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами))

Базові предмети	Кількість годин на тиждень	
	10-А клас Українська філологія	10-Б клас Іноземна філологія (англ.)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ.)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	27	27
Вибірково-обов'язкові предмети:	(3)	(3)
Фінансова грамотність	1	1

Інформатика	2	2
Разом	30	30
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативи та індивідуально-групові заняття:</i>	8	8
Англійська мова (профільний рівень)		3
Українська мова (профільний рівень)	2	
Індивідуально-групові заняття з української мови (для подолання освітніх втрат)		1
Індивідуально-групові заняття з англійської мови (для подолання освітніх втрат)	1	
Індивідуально-групові заняття з математики (для подолання освітніх втрат)		1
Індивідуально-групові заняття з історії України (для подолання освітніх втрат)	1	
Використано	4	5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38
Вакансія	4	3
УСЬОГО (без урахування поділу на групи)	34	35

**Таблиця 9 розподілу навчального часу для 11-х класів
Ліцею №2 Таврійської МР
на 2024/2025 навчальний рік**

(Розроблено відповідно до таблиці №2 до наказу МОНУ № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами))

Базові предмети	Кількість годин на тиждень	
	11-А клас Українська філологія	11-Б клас Іноземна філологія (англ.)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ.)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	26	26
Вибірково-обов'язкові предмети:	(3)	(3)
Інформатика	2	2
Фінансова грамотність	1	1

Разом	29	29
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативи та індивідуально-групові заняття:	9	9
Українська мова (профільний рівень)	2	
Англійська мова (профільний рівень)		3
Індивідуально-групові заняття з української мови (для подолання освітніх втрат)		1
Індивідуально-групові заняття з англійської мови (для подолання освітніх втрат)	1	
Індивідуально-групові заняття з математики (для подолання освітніх втрат)		1
Індивідуально-групові заняття з історії України (для подолання освітніх втрат)	1	
Використано	4	5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38
Вакансія	5	4
УСЬОГО (без урахування поділу на групи)	33	34

ДОДАТОК 1

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, мова відповідних корінних народів та національних меншин, літератури)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Сприймає інформацію	усну сприймає усну інформацію; критично сприймає інформацію для перепитує, виявляючи увагу; досягнення різних цілей; уточнює доречно реагує [2 МОВ 1.1]	інформацію з огляду на ситуацію [4 МОВ 1.1]
---------------------	---	---

Перетворює інформацію в форми повідомлень	усну відтворює основний зміст на основі почутого повідомлення асоціативні схеми, таблиці; стисло і відповідно до мети; на основі вибірково передає зміст почутого; малює/добирає переказує текст за різними ілюстраціями; передає завданнями [4 МОВ 1.2]	створює інформацію графічно [2 МОВ 1.2]
---	--	---

Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву для себе виокремлює необхідну інформацію з інформацію; передає її іншим різних усних джерел, зокрема особам [2 MOB 1.3] медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 MOB 1.3]
Аналізує та інтерпретує усну інформацію	розпізнає ключові слова і визначає та обговорює цілі, основні фрази в усному повідомленні, ідеї та окремі деталі усної мовлення; виділяє їх голосом у власному повідомленні; пояснює зміст і форму мовлення; пояснює, чому текстів, зокрема медіатекстів, інформація зацікавила; за пов'язує, зіставляє із власними допомогою вчителя виявляє спостереженнями, життєвим очевидні ідеї у простих досвідом, враховує думки інших осіб текстах, медіатекстах [2 MOB 1.4] [4 MOB 1.4]
Оцінює інформацію	усну висловлює думки щодо висловлює своє ставлення до усного усного повідомлення, повідомлення, простого тексту, простого тексту, медіатексту; медіатексту, обґрунтовує думки, намагається пояснити свої спираючись на власний досвід; вподобання; звертається до визначає позицію співрозмовника, дорослих за підтвердженням погоджується з нею або заперечує її правдивості інформації [2 MOB 1.5] [4 MOB 1.5]
Висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди висловлює власні погляди, щодо предмета обговорення; підтверджує їх прикладами, враховує намагається зробити так, щоб думки інших осіб; дотримується висловлювання було найважливіших правил літературної зрозуміле і цікаве для інших вимови, висловлюючи власні осіб; правильно вимовляє погляди [4 MOB 1.6] загальноживані слова [2 MOB 1.6]
Використовує вербальні та невербальні засоби спілкування під час представлення своїх думок	розпізнає емоції своїх вибирає вербальні та невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та вербальні та невербальні створення простих медіатекстів засоби для передачі емоцій та відповідно до комунікативної мети; настрою; розпізнає образні вимовляє з правильною інтонацією вислови і пояснює, що вони різні за метою висловлювання допомагають уявити; створює речення; використовує у власному прості медіатексти [2 MOB 1.7] мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [4 MOB 1.7]

Регулює емоційний стан	власний розповідає про власні описує власні емоції та емоції відчуття та емоції від співрозмовника прослуханого/побаченого; прослуханого/побаченого; доречно ввічливо спілкується [2 MOB 1.8]	використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету [4 MOB 1.8]
---------------------------	---	---

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду

Сприймає текст	передбачає за обкладинкою, прогнозує зміст дитячої книжки за заголовком та ілюстраціями, обкладинкою, заголовком, про що йтиметься в дитячій ілюстраціями та анотацією; володіє книжці; читає вголос повноцінними навичками читання правильно, свідомо, цілими (вголос і мовчки), що дає змогу словами нескладні за змістом зрозуміти тексти різних видів [4 і формою тексти; розуміє MOB 2.1]
	фактичний зміст прочитаного [2 MOB 2.1]

Аналізує та інтерпретує текст	пов'язує інформацію з тексту пов'язує елементи інформації в з відповідними життєвими цілісну картину; розрізняє факти і ситуаціями; розрізняє головне думки про ці факти; формулює прямі і другорядне в тексті; висновки на основі інформації, визначає тему художнього виявленої в тексті; визначає форму і твору, а також простого пояснює зміст простих медіатекстів медіатексту [2 MOB 2.2]	[4 MOB 2.2]
-------------------------------	---	-------------

Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	розповідає про власні почуття описує емоційний стан персонажів, та емоції від прочитаного співпереживає [4 MOB 2.3]
	тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації [2 MOB 2.3]

Оцінює текст	висловлює власні вподобання висловлює власне ставлення до щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, творів, літературних об'єктів мистецтва і навколишнього персонажів, намагається світу, наводить прості аргументи пояснити, що подобається, а щодо власних думок, що ні; висловлює думки щодо використовуючи текст, власний простих медіатекстів [2 MOB 2.4]	досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 MOB 2.4]
--------------	---	--

Обирає тексти читання	для обирає книжку для читання; визначає мету читання (для пояснює власний вибір [2 задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти [4 MOB 2.5]
-----------------------	---

Перетворює інформацію на	основі тексту на основі тексту створює план, малює/добирає ілюстрації, таблицю, модель [4 MOB 2.6]
	фіксує інформацію графічно [2 MOB 2.6]

Читає творчо	експериментує з текстом експериментує з текстом (змінює (змінює кінцівку, місце подій, сюжет, переказує текст з іншої імпровізує з репліками підпозиції, додає персонажів, час інсценізації тощо) [2 імпровізує під час інсценізації] [4 МОВ 2.7] МОВ 2.7]
--------------	--

Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови

Створює висловлювання	письмові пише рукописними буквами, пише рукописними буквами зливо, розбірливо; створює розбірливо в темпі, який дає змогу невеликі та нескладні записати власну думку та змістом висловлювання, інформацію з різних джерел; записує їх; правильно записує створює висловлювання, записує їх слова, які пишуться так, як урахувуючи мету та адресата і вимовляються; створює дотримуючися норм літературної прості медіатексти за мови, користується орфографічним допомогою інших осіб [2 словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації [4 МОВ 3.1]
--------------------------	---

Взаємодіє в режимі обмінюється реального часу	короткими створює короткі дописи для письмовими повідомленнями захищених ресурсів, зокрема [2 МОВ 3.2] веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 МОВ 3.2]
---	---

Редагує письмові тексти	перевіряє написане, виявляє і знаходить і виправляє орфографічні виправляє недоліки письма помилки, зокрема із застосуванням самотійно чи за допомогою знань про будову слова; аналізує та вчителя; обговорює вдосконалює створений текст створений текст і відповідно до мети спілкування, вдосконалює його за перевіряє грамотність написаного [4 допомогою інших осіб [2 МОВ 3.3] МОВ 3.3]
-------------------------	---

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз

Досліджує мовні явища спостерігає за мовними аналізує значення слів з урахуванням одиницями та явищами, контексту, будови слова, перевіряє відкриває деякі власне розуміння значення слова за закономірності словниками; співвідношення звуків і букв, використовує у власному мовленні значення слів, їх граматичної слова з переносним значенням, форми та ролі в реченні; синоніми та антоніми, фразеологізми спостерігає за власним для досягнення мети спілкування; мовленням та мовленням правильно вживає граматичні форми інших осіб, удосконалює частин мови; правильно записує власне мовлення за різні види речень за метою допомогою інших осіб [2 висловлювання [4 МОВ 4.1] МОВ 4.1]

Використовує знання з експериментує звуками, створює прості мовні ігри, мови у мовленнєвій словами, фразами в мовних кросворди, ребуси, експериментуючи творчості іграх; аналізує за допомогою звуками, словами, фразами; вчителя мовлення виокремлює характерні риси свого літературних персонажів [2 мовлення (улюблені слова, фрази); МОВ 4.2] спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2]

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації

Сприймає усну розуміє короткі, прості визначає в усному повідомленні інформацію запитання, твердження, інформацію за різними прохання/вказівки та реагує на завданнями на знайомі них вербально та/або повсякденні теми [4 ІНО 1.1] невербально [2 ІНО 1.1]

Критично оцінює розпізнає знайомі слова і розуміє зміст усного усну інформацію фрази під час сприйняття усної висловлювання у знайомому інформації [2 ІНО 1.2] повсякденному контексті [4 ІНО 1.2]

Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання

Сприймає текст розпізнає знайомі слова з розпізнає знайомі імена/назви, опорою на наочність [2 ІНО слова та елементарні фрази в 2.1] коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1]

Аналізує прочитану визначає в тексті інформацію за інформацію різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2]

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови

Здійснює взаємодію усну запитує та повідомляє спілкується на добре знайомі інформацію про себе та теми, реагує на прості повсякденні справи, вживаючи твердження щодо задоволення короткі сталі вирази та нагальних потреб та висловлює використовуючи у разі потреби такі потреби [4 ІНО 3.1] жести [2 ІНО 3.1]

Усно висловлює описує себе та свій стан розповідає про людей, власні думки, короткими фразами [2 ІНО 3.2] навколишній світ та побут почуття, ставлення простими, окремими фразами та та позиції висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2]

Здійснює письмову надає найпростішу запитує та надає особисту взаємодію інформацію про себе у інформацію у письмовій формі, письмовій формі (записка, використовуючи прості слова, анкета) [2 ІНО 3.3] короткі речення та сталі вирази [4 ІНО 3.3]

Висловлює свої пише короткими фразами про надає у письмовій формі думки, почуття, себе [2 ІНО 3.4] інформацію про себе, ставлення та позиції навколишній світ, побут, письмово використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО 3.4]

Здійснює взаємодію пише короткі фрази в режимі створює в режимі реального в режимі реального реального часу у разі потреби з часу прості повідомлення за часу використанням словника [2 допомогою кількох коротких ІНО 3.5] речень [4 ІНО 3.5]

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів

Розпізнає серед розпізнає серед ситуацій із розпізнає серед життєвих ситуацій з свого життя ті, що потребують ситуацій ті, що стосуються повсякденного перелічування об'єктів, кількісних відношень/форм життя ті, що вимірювання величин, об'єктів навколишнього світу [4 розв'язуються обчислення [2 МАО 1.1] МАО 1.1] математичними методами

Досліджує, аналізує, аналізує проблемні ситуації аналізує проблемні ситуації, що оцінює дані та свого життя; визначає групу виникають у житті; описує зв'язки між ними пов'язаних між собою величин проблемні життєві ситуації за для розв'язання для розв'язання повсякденних допомогою групи величин, які проблеми проблем математичного змісту пов'язані між собою [4 МАО математичного [2 МАО 1.2] 1.2] змісту

Прогнозує результат прогнозує результат виконання прогнозує результат розв'язання
розв'язання арифметичних дій [2 MAO 1.3] проблемної ситуації з
проблемної ситуації урахуванням власного досвіду [4
MAO 1.3]

*Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання
різноманітних задач*

Сприймає і перетворює інформацію перетворює інформацію (почуту,
перетворює (почуту, побачену, прочитану) побачену, прочитану) різними
інформацію (почуту, у схему, таблицю, схематичний способами у схему, таблицю,
побачену, рисунок [2 MAO 2.1] схематичний рисунок [4 MAO
прочитану), будує 2.1]
допоміжну модель
проблемної ситуації

Розробляє стратегії обирає послідовність дій для обирає спосіб (способи)
розв'язання розв'язання проблемної розв'язання проблемної ситуації
проблемних ситуації [2 MAO 2.2] [2 MAO 2.2]
ситуацій

Моделює процес обирає числові дані, необхідні обирає дані, необхідні і достатні
розв'язання і достатні для відповіді на для розв'язання проблемної
проблемної ситуації конкретне запитання; визначає ситуації; обґрунтовує вибір дій
і реалізує його дію (дії) для розв'язання для розв'язання проблемної
проблемної ситуації, виконує її ситуації; розв'язує проблемну
(їх) [2 MAO 2.3] ситуацію різними способами [4
MAO 2.3]

*Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і
практичних задач*

Оцінює дані визначає достатність даних для використовує відомі засоби
проблемної ситуації, розв'язання проблемної добору необхідних даних для
необхідні і достатні ситуації [2 MAO 3.1] розв'язання проблемної ситуації
для її розв'язання [4 MAO 3.1]

Оцінює різні шляхи визначає шляхи розв'язання досліджує різні шляхи
розв'язання проблемної ситуації [2 MAO розв'язання проблемної ситуації,
проблемної ситуації, 3.2] обирає раціональний шлях її
обирає розв'язання [4 MAO 3.2]
раціональний шлях
її розв'язання

Перевіряє зіставляє одержаний результат зіставляє одержаний результат з
відповідність з прогнозованим [2 MAO 3.3] прогнозованим [4 MAO 3.3]
одержаного
результату
прогнозованому

Оцінює перевіряє правильність перевіряє правильність
правильність результату арифметичної дії; розв'язання проблемної ситуації
розв'язання виявляє та виправляє помилки різними способами; виявляє та
проблемної ситуації; [2 MAO 3.4] виправляє помилки [4 MAO 3.4]
виявляє та
виправляє помилки

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу

Аналізує об'єкти визначає істотні, спільні і визначає істотні, спільні і навколишнього світу відмінні ознаки об'єктів відмінні ознаки математичних та ситуації, що навколишнього світу; об'єктів; порівнює, узагальнює і виникають у житті порівнює, об'єднує у групу і класифікує об'єкти за суттєвою розподіляє на групи за ознакою [4 MAO 4.1] спільною ознакою [2 MAO 4.1]

Встановлює рахує об'єкти, позначає числом встановлює кількість об'єктів; кількість об'єктів, результат лічби; порівнює позначає результат лічби читає і записує числа в межах сотні та числом; порівнює числа в межах числа, порівнює та упорядковує їх [2 MAO 4.2] мільйона та упорядковує їх [4 MAO 4.2]

Володіє обчислює усно зручним для обчислює усно і письмово у обчислювальними себе способом у навчальних і різних життєвих ситуаціях [4 навичками, практичних ситуаціях [2 MAO MAO 4.3] застосовує їх у 4.3] навчальних та практичних ситуаціях

Визначає просторові орієнтується на площині і в орієнтується на площині і в відношення просторі; описує або зображає просторі, рухається за схематично розміщення, визначеним маршрутом; планує напрямки і рух об'єктів [2 маршрути пересування [4 MAO MAO 4.4] 4.4]

Розпізнає розпізнає знайомі геометричні розпізнає знайомі геометричні геометричні фігури площинні та об'ємні фігури фігури у фігурах складної форми за їх істотними серед об'єктів навколишнього [4 MAO 4.5] ознаками світу, на малюнках [2 MAO 4.5]

Будує, конструює конструює площинні та створює з геометричних фігур об'єкти об'ємні фігури з підручного різні конструкції; будує матеріалу, створює макети площинні фігури за заданими реальних та уявних об'єктів [2 розмірами [4 MAO 4.6] MAO 4.6]

Вимірює величини вимірює величини за визначає спільну властивість допомогою підручних засобів і об'єктів навколишнього світу та вимірювальних приладів [2 інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння [4 MAO 4.7] MAO 4.7]

Використовує встановлює залежність між використовує залежність між алгебраїчні поняття компонентами і результатом компонентами і результатом і залежності для арифметичної дії [2 MAO 4.8] арифметичної дії для розв'язування розв'язання проблемної ситуації; проблемної ситуації; використовує буквену символіку досліджує задачі для запису математичних тверджень [4 MAO 4.8]

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з природничої освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи

Виявляє і формулює обирає у найближчому обирає в навколишньому світі або із дослідницькі оточенні те, що цікаво запропонованих запитань такі проблеми, проблеми дослідити [2 ПРО 1.1] що можна розв'язати дослідницьким способом [4 ПРО 1.1]

Визначає мету обирає та пояснює дії для визначає мету спостережень/досліджень; дослідження і дослідження об'єктів природи; висуває гіпотезу

визначає можливі результати прогнозує можливі результати спостережень/досліджень [2 спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2] ПРО 1.2]

Планує дослідження пропонує/обирає послідовність визначає послідовність кроків під час кроків під час спостереження/спостереження/ експерименту; обирає експерименту [2 ПРО 1.3] необхідні умови дослідження [4 ПРО 1.3]

Спостерігає, досліджує обрані природні проводить спостереження за обраними або експериментує, явища та об'єкти, запропонованими природними явищами та моделює використовуючи надані об'єктами, проводить дослідження, прилади, моделі [2 ПРО 1.4] створює навчальні моделі [4 ПРО 1.4]

Аналізує та описує, що нового дізнався, встановлює зв'язки між об'єктами і обґрунтовує спостерігаючи та явищами природи; робить висновки із результати експериментуючи [2 ПРО 1.5] спостережень та досліджень разом з досліджень, учителем або самостійно [4 ПРО 1.5] формулює висновки

Проводить описує та пояснює те, про що визначає фактори успіху, аналізує помилки, самоаналіз дізнався; радіючи пізнання які виникають під час дослідження, змінює дослідницької нового, розуміє, що помилки є умови чи послідовність дій під час діяльності невід'ємною частиною дослідження [4 ПРО 1.6] пізнання [2 ПРО 1.6]

Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах

Знаходить знаходить інформацію про знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію та природу [2 ПРО 2.1] інформацію про навколишній світ; систематизує її використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації [4 ПРО 2.1]

Перетворює зображує інформацію про представляє інформацію у вигляді малюнка, інформацію з однієї навколишній світ у вигляді схеми, графіка, тексту, презентації тощо [4 форми в іншу малюнка, таблиці [2 ПРО 2.2] ПРО 2.2]

Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі

Виявляє зв'язки у природі; пояснює зв'язки між об'єктами живої і природи та враховує необхідність їх урахування у неживій природі [4 ПРО 3.1]
їх у своїй діяльності життєдіяльності людини [2

ПРО 3.1]

Діє у дбає про чистоту встановлює зв'язки між діяльністю людини навколишньому навколишнього світу, доглядає і станом навколишнього світу; складає світі, розуміючи за рослинами і тваринами [2 правила поведінки в навколишньому світі і наслідки власної ПРО 3.2] дотримується їх [4 ПРО 3.2]
поведінки

Використовує наводить приклади пояснює значущість винаходів у наукові надбання використання винаходів повсякденному житті, збереженні для розв'язання людства в побуті [2 ПРО 3.3] навколишнього світу [4 ПРО 3.3]
проблем

Відповідально та пояснює необхідність визначає приблизні витрати природних ощадливо збереження природних ресурсів, що використовуються в родині, використовує ресурсів і намагається це шляхи їх зменшення [4 ПРО 3.4]
природні ресурси робити [2 ПРО 3.4]

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутих раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру

Визначає проблему розрізняє проблеми в пояснює важливість того, що вивчає, для шляхом навколишньому світі, пов'язані власного життя, розрізняє в ньому головне і співвіднесення з діяльністю людини [2 ПРО другорядне [4 ПРО 4.1]
нових фактів із 4.1]

попереднім
досвідом

Критично оцінює розуміє проблему в визначає відоме і невідоме у проблемі, проблему навколишньому світі; висловлює докази правильності суджень [4 розмірковує, що відомо про цю ПРО 4.2]
проблему, як її розв'язати [2
ПРО 4.2]

Групує і класифікує знаходить спільні і відмінні класифікує об'єкти навколишнього світу за об'єкти ознаки об'єктів; групує об'єкти кількома ознаками та властивостями [4 навколишнього світу навколишнього світу за однією ПРО 4.3]
або кількома ознаками [2 ПРО
4.3]

Генерує нові ідеї для пропонує різні способи пропонує власний спосіб розв'язання розв'язання використання об'єктів обраної або запропонованої проблеми [4 проблеми навколишнього світу [2 ПРО ПРО 4.4]
4.4]

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з технологічної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Втілення творчого задуму в готовий виріб

Планує власну за допомогою дорослих або обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий діяльність з самостійно планує власну результат власної діяльності; самостійно виготовлення діяльність з виготовлення планує послідовність технологічних виробу, прогнозує кінцевий операцій під час виготовлення виробу [4 ТEO 1.1] результат [2 ТEO 1.1] ТEO 1.1]

Читає і розробляє читає та аналізує графічні читає та аналізує графічні зображення; графічні зображення зображення за допомогою виконує прості геометричні зображення та дорослих та використовує їх у керується ними у процесі роботи [4 ТEO процесі роботи [2 ТEO 1.2] 1.2]

Добирає матеріали і за допомогою дорослих або самостійно добирає матеріали та технології для самостійно добирає технології для виготовлення виробу [4 виготовлення конструкційні матеріали та ТEO 1.3] виробу технології для виготовлення виробу [2 ТEO 1.3]

Моделює, моделює, конструює та моделює, конструює та виготовляє виріб з конструює та виготовляє виріб з готових готових елементів; виготовляє та оздоблює виготовляє виріб елементів за допомогою виріб відомими технологіями [4 ТEO 1.4] дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за допомогою дорослих [2 ТEO 1.4]

Оцінює та оцінює та представляє представляє одержаний результат власної представляє результати власної або або колективної діяльності та намагається результати власної колективної діяльності за оцінити його [4 ТEO 1.5] або колективної допомогою дорослих [2 ТEO діяльності 1.5]

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує

Застосовує виконує прості технологічні самостійно виконує прості технологічні технологічні операції традиційних та операції традиційних та сучасних ремесел операції сучасних ремесел за [4 ТEO 2.1] традиційних та допомогою дорослих або сучасних ремесел самостійно [2 ТEO 2.1]

Створює виріб, спостерігає за процесом самостійно створює виріб, застосовуючи застосовуючи виготовлення виробу технології традиційних та сучасних технології народними майстрами; ремесел [4 ТEO 2.2] традиційних та створює виріб за допомогою сучасних ремесел дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [2 ТEO 2.2]

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ

Розраховує витрати за допомогою дорослих за допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати розраховує орієнтовні витрати та кількість та кількість матеріалів для матеріалів для виготовлення виробу [4 виготовлення виробу [2 ТEO ТEO 3.1] 3.1]

Ощадно використовує матеріали під час виготовлення виробів; ощадно використовує матеріали; сортує, намагається ощадно відходити, дотримуючися відповідних правил [4 ТЕО 3.2]
допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки [2 ТЕО 3.2]

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел

Організовує власну за допомогою дорослих планує планувати та виконує дії у власному побуті [4 життєдіяльність дії та виконує їх у власному ТЕО 4.1]
побуті [2 ТЕО 4.1]

Розв'язує практичні виконує практичні завдання в безпечно використовує найпростіші завдання у побуті побути; організовує робоче прилади у побуті; самостійно організовує місце за допомогою дорослих робоче місце відповідно до визначених [2 ТЕО 4.2] потреб та завдань [4 ТЕО 4.2]

Дотримується безпеки під час виготовлення виробу дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3]

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з інформатичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем

Досліджує пояснює сприйняття пояснює основні інформаційні процеси у інформаційний інформації різними органами близькому для себе середовищі (дім, навколишній світ чуття на основі власних школа, вулиця) на основі власних спостережень [2 ІФО 1.1] спостережень [4 ІФО 1.1]

Знаходить, подає, розрізняє та фіксує дані, знаходить інформацію, зберігає дані на перетворює, аналізує та впорядковує прості цифрових носіях, перетворює інформацію аналізує та зберігає послідовності [2 ІФО 1.2] з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності [4 ІФО 1.2]

Добирає об'єкти для визначає об'єкти, їх класифікує об'єкти за їх властивостями, створення моделей властивості та значення зіставляє ознаки моделей реального і властивостей за підтримки цифрового світу, аналізує вплив подій на вчителя; розрізняє моделі та їх властивості, досліджує об'єкти за відповідники у реальному допомогою створених моделей [4 ІФО 1.3] світі, створює прості моделі [2 ІФО 1.3]

Критично оцінює розрізняє правдиві та висловлює припущення про достовірність інформацію з різних неправдиві твердження, інформації, отриманої з цифрових джерел, джерел здобути з різних джерел [2 ІФО розрізняє факти і судження [4 ІФО 1.4] 1.4]

Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них

Розробляє та створює план дій, наводить розробляє алгоритми (зокрема, для власної реалізує алгоритми приклади повторення та чи групової діяльності) з послідовних дій, виконання дій за визначеним умов, повторень [4 ІФО 2.1] завданням у повсякденній діяльності [2 ІФО 2.1]

Створює та складає простий план із створює згідно з планом або алгоритмом налагоджує точних та однозначних прості програми та налагоджує їх; програмні проекти вказівок до дій виконавців, прогнозує та формулює очікуваний виявляє в ньому помилки, результат створеної програми [4 ІФО 2.2] оцінює відповідність очікуваному результату [2 ІФО 2.2]

Розробляє модульні складає ціле із розкладає задачі на прості, які виконуються проекти запропонованих частин, згідно з окремими інструкціями чи пояснює, як заміна окремих послідовністю інструкцій і навпаки частин приводить до іншого (компонує) [4 ІФО 2.3] цілого [2 ІФО 2.3]

Опрацьовує та використовує готові та створює інформаційні продукти, створює прості інформаційні поєднуючи текст, зображення, звук тощо інформаційні продукти (текст, зображення, для представлення ідей та/або результатів продукти з звуку) для отримання, діяльності [4 ІФО 2.4] використанням передачі інформації або даних різних типів представлення власних ідей, результатів діяльності [2 ІФО 2.4]

Співпрацює в самостійно та відповідально керує своїми діями та пояснює власний команді для виконує визначені завдання; внесок у спільний результат роботи створення працює в команді з іншими команди, коментує успішні та невдачі інформаційного особами для досягнення кроки у процесі роботи [4 ІФО 2.5] продукту спільної мети [2 ІФО 2.5]

Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими уміннями

Використовує використовує цифрові обирає цифрове середовище, пристрої, широкий спектр пристроїв вдома, у школі, на засоби для розв'язання життєвої цифрових пристроїв вулиці та пояснює їх задачі/проблеми, пояснює свій вибір [4 ІФО 3.1] ІФО 3.1]

Організовує власне інформаційне середовище

організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; програмне середовище; визначає за розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою [4 ІФО 3.2]

Спілкується, навчається співпрацює мережевими спільнотами

використовує цифрові пристрої, технології для мережових спільнот для обміну думками, в доступу до інформації та виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання [2 ІФО 3.3] [4 ІФО 3.3]

Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії

Відповідально використовує інформаційні технології

дотримується правил відповідально використовує технології для безпечної роботи; захищає власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, у простір; розповідає про проблеми дорослим [2 ІФО повсякденному житті, захищає себе 4.1]

та власний інформаційний простір

Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії

зважає на технічні можливості добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює поважає приватність відповідальність за свою діяльність в повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей веб-сайти своїм друзям [4 ІФО 4.2]

Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні культур, традицій і різних думок [2 ІФО 4.2]

Дотримується правової взаємодії

норм зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб [2 ІФО 4.3]

відвідує тільки корисні і безпечні веб-сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів [4 ІФО 4.3]

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб

Діє відповідально	демонструє поведінку, яка демонструє різноманітні практики запобігання або зменшує ризики поведінки, які запобігають або для життя і здоров'я [2 СЗО зменшують ризики для життя і здоров'я 1.1] [4 СЗО 1.1]
Відстоює інтереси проти	діє проявам тиску, проявам тиску, неповаги та власні та інших осіб неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається самостійно або за допомогою дорослих за допомогою до дорослих [2 залежно від ризику [4 СЗО 1.2] СЗО 1.2]
Надає допомогу	розрізняє, до кого і як визначає потребу в допомозі собі та звернутися за допомогою; іншим особам, оцінює можливості її описує приклади такої надання [4 СЗО 1.3] діяльності [2 СЗО 1.3]
Поводиться етично	розпізнає здорову етичну поведінку етично, демонструючи поведінку (сумлінність, сумлінність, справедливість, чесність, справедливість, чесність, відповідальність тощо [4 СЗО 1.4] відповідальність, відвагу, відданість) та наслідує її [2 СЗО 1.4]
<i>Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</i>	
Розпізнає небезпечні ситуації	розпізнає та описує небезпеку пояснює, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО навколишньому світі [4 СЗО 2.1] 2.1]
Прогнозує наслідки	пояснює, що кожна дія прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішення) має наслідки [2 СЗО (рішень) для себе та інших осіб [4 СЗО 2.2] 2.2]
Ухвалює рішення	вирішує, як діяти у вирішує, як діяти у повсякденних повсякденних ситуаціях без ситуаціях з користю для здоров'я, загрози для життя і здоров'я [2 безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3] СЗО 2.3]
Поводиться безпечно	пояснює, від чого залежить поводитися безпечно з огляду на себе та безпека вдома, у школі та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у навколишньому світі [2 СЗО громадських місцях [4 СЗО 2.4] 2.4]
<i>Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків</i>	
Обмірковує альтернативи власних дій та рішень	визначає здорові та шкідливі обмірковує альтернативні рішення щодо звички [2 СЗО 3.1] відповідності здоровим чи шкідливим звичкам [4 СЗО 3.1]
Приймає зміни у власному організмі	у визначає зміни у власному спостерігає за змінами у своєму тілі організмі і приймає їх [2 СЗО залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [4 СЗО 3.2] 3.2]
Аналізує поведінки здоров'я	вплив визначає позитивний і аналізує позитивний і негативний вплив на вибір на вибір здорової та безпечної поведінки [4 СЗО 3.3] поведінки [2 СЗО 3.3]

Здійснює вибір та розпізнає, що приносить обирає діяльність, яка приносить отримувє задоволення та користь [2 СЗО задоволення та користь [4 СЗО 3.4] задоволення 3.4]

Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту

Вчиться вчитися без упорядковує власне навчання планує та організовує власне навчання, шкоди для здоров'я відповідно до своїх потреб та чергуючи його з відпочинком [4 СЗО 4.1] рекомендованих умов [2 СЗО 4.1]

Знаходить і розпізнає знаки, символи і намагається критично оцінювати перевіряє попередження щодо ймовірної інформації щодо товарів і послуг [4 інформацію небезпеки [2 СЗО 4.2] СЗО 4.2]

Діє ефективно і пояснює потреби свої та інших розрізняє необхідні та надмірні потреби самостійно осіб; визначає, від кого та від своєї та інших осіб; визначає чого залежить задоволення короткострокові цілі та планує конкретні потреб [2 СЗО 4.3] дії щодо задоволення власних потреб [4 СЗО 4.3]

Спілкується уважно слухає, запитує про сприймає критичну інформацію щодо конструктивно потреби інших осіб та себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4] висловлюється так, щоб не образити інших осіб [2 СЗО 4.4]

Виявляє культуру визнає важливість помірності у намагається ощадно використовувати споживання споживанні послуг та ресурси [4 СЗО 4.5] продукції [2 СЗО 4.5]

Планує майбутнє пояснює важливість навчання уявляє свою мету і розповідає про те, як у школі для свого життя та її досягти; пояснює, як від ставлення до добробуту; планує свій день навчання залежить власний успіх і (навчальний та вихідний) [2 добробут [4 СЗО 4.6] СЗО 4.6]

Співпрацює для виконує різні ролі в групі, погоджується на ту роль, яку здатний досягнення пояснює у чому цінність виконати найкраще; разом з іншими результату спільної роботи [2 СЗО 4.7] особами визначає мету спільної роботи, діяльності намагається досягти її [4 СЗО 4.7]

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з громадянської та історичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)

Орієнтується в встановлює послідовність подій визначає послідовність подій; історичному часі (раніше/пізніше, до/після, давно/співвідносить одиниці вимірювання часу недавно); пояснює, як і чому [4 ГЮ 1.1] люди визначають час [2 ГЮ 1.1]

Розкриває тривалість варіативність подій в часі	описує послідовність етапів встановлює кількість поколінь у своїй і розвитку людини; намагається родині, розкриває зв'язки між теперішнім пояснити, як події пов'язані між та попередніми поколіннями [4 ГІО 1.2] собою [2 ГІО 1.2]
Виявляє прогнозує суспільні (історичні) зміни	і розрізняє теперішнє, минуле і наводить приклади культурно-історичної майбутнє (було - є - буде) [2 ГІО спадщини України; виокремлює важливі 1.3] для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3]

Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього

Орієнтується соціальному середовищі	у орієнтується у близькому до розпізнає відомі об'єкти соціального місця проживання та освоєному середовища, планує прогулянку/ подорож/екскурсію до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України [4 ГІО 2.1]
-------------------------------------	---

Виявляє взаємозв'язок природного соціального середовища	показує, як природа дає людям пояснює цінність природи для життя та засоби до існування; описує роль діяльності людини в освоєнні і зміни, які спостерігає у навколишнього світу [4 ГІО 2.2] знайомому просторі, пов'язані з людською діяльністю [2 ГІО 2.2]
---	--

Формує разом з іншими особами громадський простір	досліджує об'єкти загального розрізняє об'єкти загального користування у своїй місцевості; користування і власні об'єкти; проти діє дотримується правил поведінки (залучаючи дорослих) порушенням під час гри, прогулянки і правил поведінки в публічних місцях [4 відпочинку [2 ГІО 2.3] ГІО 2.3]
---	--

Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка

Добирає джерела історичної суспільно значущої інформації	пояснює, де може знайти знаходить потрібну інформацію про та потрібну інформацію; виявляє минуле і сучасне; добирає джерело основний зміст джерела інформації відповідно до потреб і інформації; розпитує старших заінтересованості [4 ГІО 3.1] людей про минуле [2 ГІО 3.1]
--	--

Аналізує соціальну (історичну) інформацію	запитує про те, що зацікавило; виокремлює в тексті окремі події, знаходить відповіді на запитання; персонажі, поняття; формулює зрозумілі виокремлює в джерелі запитання про людей, минулі чи інформацію про відому теперішні події [4 ГІО 3.2] особу/подію [2 ГІО 3.2]
---	---

Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації	розрізняє казкові події та події виокремлює факти, які викликають минулого; висловлює сумніви; знаходить інформацію, яка припущення про правдивість спростовує або підтверджує сумніви; інформації [2 ГІО 3.3] пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації [4 ГІО 3.3]
---	--

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне

Систематизує та виокремлює незрозумілі слова і збирає інформацію на тему, яка цікавить; узагальнює за допомогою дорослих визначає важливі і менш важливі соціальну встановлює їх зміст; придумує відомості та обґрунтовує це; порівнює (історичну) назву твору, що відображає його події, вчинки осіб [4 ГІО 4.1] інформацію зміст [2 ГІО 4.1]

Розповідає про розповідає про себе, свою родину виражає різними способами уявлення про минуле і сучасне та інших осіб [2 ГІО 4.2] відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей [4 ГІО 4.2]

Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя

Формулює та висловлює свої вподобання; формулює власну думку щодо вчинку, представляє виокремлює фрази та/або дії, які події, пам'ятки культури; добирає прості судження, вразили; обмірковує вплив своїх докази; дотримується послідовності добираючи слів та/або дій на думку інших викладення думок [4 ГІО 5.1] аргументи осіб [2 ГІО 5.1]

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості

Формує себе якщописує себе, свій характер, визначає свої риси характеру, моральні особистість, захоплення, якими відрізняється якості; розповідає про свої мрії та утверджує власну від інших осіб [2 ГІО 6.1] пояснює шляхи їх здійснення [4 ГІО 6.1] гідність

Захищає права пояснює свої обов'язки в сім'ї, виявляє та засуджує негідну поведінку; людини школі; дотримується правил розпізнає випадки порушення прав поведінки, що засвідчують дитини; пояснює, до кого можна повагу до інших осіб; звертається звернутися, коли ображають та/або за допомогою до старших у разі, принижують його чи інших осіб, коли його або інших осіб відповідно діє в таких ситуаціях [4 ГІО 6.2] ображають [2 ГІО 6.2] 6.2]

Протидіє і розпізнає вчинки і слова, які спілкується з урахуванням особливостей запобігає проявам можуть підтримати або образити; інших людей; пояснює, чому потрібно дискримінації та поважає різноманітність, діяти справедливо [4 ГІО 6.3] нерівності справедливо ставиться до інших осіб [2 ГІО 6.3]

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття

Усвідомлює себе збирає інформацію та розповідає досліджує своє походження, родовід, частиною про свою родину, однокласників, визначає свою роль у школі, громаді, спілноти Україну; пояснює, що означає державі; досліджує, які традиції і свята бути членом родини, громади, шанують у родині, родинх друзів та класу; долучається до родинних і однокласників, ставиться з повагою до національних традицій, пояснює цих традицій і свят [4 ГІО 7.1] їх значення для себе [2 ГІО 7.1]

Співпрацює з пояснює важливість співпраці у визначає мету спільної роботи; планує інші особами групі; разом з іншими особами послідовність дій групи для виконання визначає послідовність завдання; погоджується на роль, яку виконання завдань; виконує різні здатний виконати найкраще [4 ГІО 7.2] ролі в групі [2 ГІО 7.2]

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, громади і держави

Робить домовляється з однокласниками визначає разом з однокласниками та відповідальний про доброчесні правила використовує правила та процедури вибір взаємодії, дотримується вирішення питань, які стосуються життя досягнутих домовленостей, класу; пояснює, як власний вибір та дії пояснює, чому це важливо [2 ГІО можуть вплинути на інших осіб [4 ГІО 8.1] 8.1]

Бере участь у розповідає про свої успіхи, розповідає про свої досягнення, розв'язанні успіхи класу, своєї родини; досягнення класу, своєї родини, школи, проблем спільнот розповідає про свої проблеми, громади; аналізує проблеми класу, школи, обирає варіанти їх розв'язання; громади та пропонує варіанти їх долучається до корисних справ у розв'язання; пояснює фактори, які родині, класі, школі [2 ГІО 8.2] допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади [4 ГІО 8.2]

Осмислює розповідає про Україну як про пояснює, що означає бути громадянином громадсько-політи свою Батьківщину, розпізнає України та як Україна пов'язана з чне життя державні символи України, Європою [4 ГІО 8.3] шанобливо ставиться до них [2 ГІО 8.3]

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мистецької освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва

Творить різними творить відомими художніми добирає засоби і способи для творення засобами і засобами і способами [2 МІО художнього образу [4 МІО 1.1] 1.1]

Імпровізує експериментує, експериментує, використовуючи відомі використовуючи відомі техніки техніки художньо-творчої діяльності, художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, звуками, ритмами, рухами, кольорами, формами, матеріалами тощо, лініями, кольорами, формами, поєднуючи елементи для втілення ідеї в матеріалами тощо для художньому образі [4 МІО 1.2] створення художніх образів [2 МІО 1.2]

Естетично перетворює навколишній світ	спостерігає за навколишнім світом, фіксує цікаві явища; вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе [2 МІО 1.3]	спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МІО 1.3]
---	---	---

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва

Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, увагу на деталях; пояснює, що рухами, мімікою, лініями, подобається у творі, а що ні, визначає кольорами тощо) [2 МІО 2.1]	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; зосереджує на них увагу (словами, увагу на деталях; пояснює, що рухами, мімікою, лініями, подобається у творі, а що ні, визначає кольорами тощо) [2 МІО 2.1]
---	--	---

Пізнає мистецтва	мову розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності [2 МІО 2.2]	вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності [2 МІО 2.2]
---------------------	---	---

Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво

Оцінює творчість	власну творчість за визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум [2 МІО 3.1]	власну творчість за визначеними орієнтирами; визначає за допомогою необхідних засобів, наскільки вдалося втілити свій задум [2 МІО 3.1]
---------------------	--	---

Представляє власні досягнення	презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, пояснює свій задум, відстоює думку [2 МІО 3.2]	презентує створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку [2 МІО 3.2]
----------------------------------	---	---

Взаємодіє з іншими особами мистецтва	бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від мистецтва та творчої діяльності, сприйняття мистецтва та поважаючи вибір інших осіб [2 МІО 3.3]	бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими особами враження від мистецтва та творчої діяльності, сприйняття мистецтва та поважаючи вибір інших осіб [4 МІО 3.3]
---	---	--

Регулює емоційний стан засобами мистецтва	власний визначає серед творів і видів мистецтва ті, що подобаються; ділиться художньо-творчої діяльності відповідно емоціями від сприйняття до свого настрою; пояснює, від чого творить для одержує насолоду у власній творчості [2 МІО 3.4]	власний визначає серед творів і видів мистецтва ті, що подобаються; ділиться художньо-творчої діяльності відповідно емоціями від сприйняття до свого настрою; пояснює, від чого творить для одержує насолоду у власній творчості [4 МІО 3.4]
---	--	--

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з фізкультурної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях

Виконує життєво необхідні рухові дії (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.1]	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.1]	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.1]
--	---	---

Моделює діяльність рухову розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.2]	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.2]	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.2]
--	--	--

Виконує вправи під час ігрової діяльності та змагань [2 ФІО 1.3]	виконує рухові дії під час рухливих ігор під час занять у школі та дозвілля [2 ФІО 1.3]	виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозвілля [4 ФІО 1.3]
--	---	--

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

Контролює фізичний стан свій підтримки здоров'я поза його межами [2 ФІО 2.1]	контролює своє самопочуття за допомогою елементів самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ [2 ФІО 2.1]	контролює своє самопочуття за допомогою елементів самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ [4 ФІО 2.1]
--	---	---

Аналізує та оцінює вплив навантаження на стан здоров'я значення фізичних вправ для здоров'я людини [2 ФІО 2.2]	аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання [2 ФІО 2.2]	аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання [4 ФІО 2.2]
--	--	--

Добирає фізичні вправи для розвитку та зміцнення здоров'я [2 ФІО 2.3]	обирає за допомогою вчителя вправи/ігри (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань [2 ФІО 2.3]	обирає за допомогою вчителя вправи/ігри (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань [4 ФІО 2.3]
---	--	--

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія

Виконує різні соціальні ролі виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів досягнення спільних командних цілей та інших форм рухової діяльності [2 ФІО 3.1] ефективно взаємодіє з однолітками для рухової діяльності [4 ФІО 3.1]

Дотримується безпечної поведінки дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності [2 ФІО 3.2] дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в закладі загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки [4 ФІО 3.2]

Дотримується етичних норм рухової діяльності дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; прагне вигравати, не засмучується через поразку [2 ФІО 3.3] дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; засмучується через поразку і сприймає її гідно [4 ФІО 3.3]

ДОДАТОК 2

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рі ве нь	Ба л	Загальна характеристика
П о ч а т к о в н й	1	<i>Учень / учениця:</i> – сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; – виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; – передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> – відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; – виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. – комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> – відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; – виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. – висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
С е р е д н і й	4	<i>Учень / учениця:</i> – відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; – виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; – використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень / учениця:</i> – застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії;

Д о с т а т и й		– виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; – підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<i>Учень / учениця:</i> – застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; – спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	7	<i>Учень / учениця:</i> – знаходять у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; – виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. – долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уяочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

В и с о к н й	10	<i>Учень / учениця:</i> – виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень / учениця:</i> – узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<i>Учень / учениця:</i> – оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; – виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

ДОДАТОК 3

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

	Назва	Опис інструмента
	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі

	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання на тему, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину — це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмета, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
0	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
2	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
3	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
4	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
	Лідер за	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи

5	номером	присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
6	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?
7	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
8	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
9	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
10	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____, тому що _____
11	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
12	Підсумок питання або картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
13	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
14	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
15	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
16	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає

		декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
7	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмета чи курсу
8	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
9	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
0	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
1	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
2	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
3	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
4	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
5	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями

6		фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
7	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
8	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
9	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
10	Хрестики- нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів

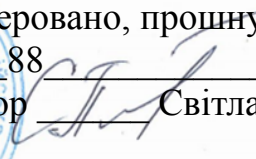
		обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
11	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
12	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
13	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
14	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
15	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
16	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

В освітній програмі

Ліцею №2 Таврійської міської ради

на 2024/2025 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано
88 сторінок

Директор  Світлана ПЛЯСЕЦЬКА

