Підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами школи в 2020/2021 навчальному році

Керуючись основними документами про організацію навчально-виховної роботи в тому числі проведенням методичної роботи з педкадрами: Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН від 16.06.2015 №641; Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, наказу по закладу від 04.09.2020 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020/2021 навчальному році», та з метою розбудови нового освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг, забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та молоді в закладі проводилась методична робота з педагогічними кадрами. Зміст і структура методичної роботи формувалася відповідно до положень, рекомендацій щодо організації методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, запитів учителів.

У школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: методична рада, яка є координатором методичної роботи в школі; педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; шкільні

методичні об’єднання; творчі групи вчителів-предметників із певних проблем. Методична служба в закладі являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов’язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив закладу розпочав роботу над новою науково-методичною проблемою «Реалізація принципу дитиноцентризму як особистісно-орієнтованої моделі освітнього процесу», метою якої є - впровадження та пристосування навчального комплексу організаційних, дидактичних і методичних заходів, спрямованих на створення оптимальних умов для навчання й розвитку всіх і кожного окремо у відповідності з актуальними динамічними можливостями.

Методична робота спрямовувалась на вирішення таких завдань:

1. Надання допомоги педагогічним працівникам з реалізації принципу дитиноцентризму в освітньому процесі;

2. Вдосконалення змісту та технологій формування предметних компетентностей здобувачів освіти з метою їх належної підготовки до участі в ДПА та ЗНО, предметних та інтелектуальних конкурсах.

3. Впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня, вдосконалення змісту, форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму.

4. Самовдосконалення вчителя й учня, розвиток їхньої особистості в умовах розбудови Нової української школи.

5. Забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу профільного, допрофільного та інклюзивного навчання.

6. Забезпечення методичного супроводу професійного розвитку педагогів на основі вільного вибору сучасних форм і методів підвищення кваліфікації, надання їм своєчасної компетентної допомоги на засадах партнерства.

7. Залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проектах різних рівнів.

8. Поширення педагогічного досвіду працівників навчального закладу через друк науково-методичних матеріалів у фахових виданнях, на освітніх інтернет -порталах.

9. Забезпечення інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у освітній простір шляхом створення умов для їх навчання.

10. Забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу реалізації Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді.

11. Впровадження та пристосування навчального комплексу організаційних, дидактичних і методичних заходів, спрямованих на створення оптимальних умов для навчання й розвитку всіх і кожного окремо у відповідності з актуальними динамічними можливостямми.

12. Спрямування зусиль на практичну реалізацію інноваційної педагогічної технології критичного мислення як одного із засобів формування та розвитку компетентностей учнів.

13. Впровадження модель випускника Концепції «Нова українська школа» як життєспроможної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було складено план роботи

над новою науково-методичною проблемою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2020/2021 навчальний рік.

Реалізовуючи програму роботи над науково-методичною проблемою на діагностично-теоретичному етапі були проведені заходи:

- Консультація-практикум «Концепція НУШ»;
- Навчальний семінар з педагогами «Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції Нової української школи»;
- Моніторинг професійної компетентності вчителів щодо готовності до впровадження компетентнісно орієнтованого підходу;
- Педагогічні читання «Дитиноцентризм – одна із компонентів формули Нової Української Школи».

Провідною формою методичної роботи у закладі є методичні об'єднання. Робота об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Вони спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу. Кожне з методичних об'єднань провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. Усі засідання ШМО були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення.

Протягом року у школі працювало 3 методичних об'єднань:

- МО вчителів початкових класів (керівник Жила Валентина Григорівна);
- МО вчителів іноземної мови (керівник Горпинич Ія Миколаївна);
- МО класних керівників (керівник Вербильца Людмила Олександрівна).

Робота шкільних методичних об’єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв’язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних заходів з піхнавальної діяльності, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками. Кожним шкільним методичним об’єднанням були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою. Упродовж навчального року всіма методичними об’єднаннями були проведені заходи з пізнавальної діяльності, під час яких організовуються конкурси, вікторини, виставки учнівських робіт, учні знайомляться з науково-популярною літературою, розширюють свої знання з даного предмета.

У 2020-2021 навчальному році колектив вчителів методичного об’єднання іноземних мов спрямував свою роботу на продовження впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій у навчальний процес у рамках Державного стандарту освіти та шкільної методичної теми «Реалізація принципу дитиноцентризму як особистісно орієнтованої моделі освітнього процесу».

Вище названій методичній темі були підпорядковані і самоосвітні теми вчителів методичного об’єднання:

Горпинич І.М.– «Стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках англійської мови шляхом використання форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму »;

Кравець Т.С.– «Розвиток комунікативної компетенції учнів на урок нім мови, як другої іноземної з використанням форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму»;

Кондратьєв Д.В.– «Методи і підходи на уроках іноземної мови для розкриття потенціалу учнів з орієнтацією на дитиноцентризм»;

Біла О.І..– «Формування комунікаційних навичок під час вивчення іноземної мови через, дитиноцентризм, як основний принцип НУШ»;

Яланська А.А..- «Розвиток комунікативних компетентностей учнів на уроках англійської мови з максимальним наближенням навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів».

Головні завдання роботи шкільного методичного об'єднання вчителів іноземної мови:

1. Забезпечувати виконання вимог оновлених навчальних програм та Держстандарту базової та повної середньої освіти.

2. Забезпечувати нормативність мовлення та досягнення рівнів навченості визначених базовими навчальними програмами; формувати та розвивати соціокультурну та соціолінгвістичну компетенції учнів.

3. Організовувати та розвивати самостійну комунікативно-пізнавальну діяльність та науково-дослідницьку роботу .

4. Формувати та розвивати ключові життєві компетентності учнів шляхом інтегрованості змісту уроку.

5. Забезпечувати органічне поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів на уроках англійської мови. Організовувати збалансоване взаємопов'язане навчання всіх видів мовленнєвої діяльності.

6. Вдосконалювати професійну компетентність вчителів шляхом їх самоосвіти, курсової підготовки, участі в різних методичних заходах.

7. Вивчати та запроваджувати сучасні інноваційні технології навчання з використанням форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму.

8. Вивчати, узагальнювати, запроваджувати елементи передового педагогічного досвіду.

9. Створювати умови позитивної мотивації навчання, сприятливі психологічні умови для учнів на уроках іноземної мови.; таку іншомовну атмосферу на уроках, що спонукає до мовлення.

10. Створювати рівні умови рівного доступу до здобуття учнями якісної освіти.

11. Зорієнтувати навчання на особистість учня з урахуванням його вікових особливостей та опори на вже здобутий досвід учня з метою спонукання його до таких навчальних прийомів , як аналіз, логічне розмірковування , порівняння тощо.

12. Поєднувати навчальну роботу на уроках з позакласною роботою з метою підвищення вмотивованості вивчення англійською мовою.

Протягом навчального року було проведено 5 засідань шкільного методичного об’єднання вчителів іноземних мов: «Дитиноцентризм - проблеми та напрямки його впровадження», «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя та учня та як основа формування ключових компетентностей школяра», «Формування та розвиток ключових життєвих компетенцій учня з використанням форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму», «Педагогічна мозаїка», «Організація та здійснення допомоги підготовки до ЗНО учнів 11 класів». Крім того проводилися засідання разом із шкільним методобєднанням вчителів початкових класів та асистентів вчителів. Засідання на тему "Формувальне оцінювання в початковій школі", круглий стіл " Роль інклюзивного навчання, проблеми та шляхи їх вирішення в НУШ", "Лайф хаки в роботі з мультимедійним додатком".

Вчителі англійської та німецької мов регулярно відвідують засідання районного МО вчителів іноземної мови, готують виступи, розробляють рекомендації. З метою створення ситуації успіху та мотивації учнів до навчання провели низку уроків, під час яких показали комунікативний підхід до введення мовного матеріалу, застосовували наочний матеріал, технічні

засоби навчання, вербальні стимули; використовували різноманітні шляхи досягнення виховної, розвивальної та загальноосвітньої мети; здійснювали індивідуальний підхід до учнів з різним рівнем підготовки, показали знання мовного матеріалу і володіння методикою його навчання. У квітні місяці через складну епідеміологічну ситуацію в країні засідання МО було проведено в онлайн режимі за допомогою програми ZOOM.

Було проведено QR-квест до Дня Європи, де діти із захопленням шукали завдання і розгадували їх(Кондратьєв Д.В., Біла О.І) Презентація "Great Britain Etequette and Demeanor. Traditional English Tea Break" після перегляду якої діти відчули себе справжніми леді та джентельменами(Горпинич І.М, Кравець Т.С, Храмова С.Ю.). Провели позакласний захід “THE EARTH IS OUR HOME” (Яланська А.А, Кондратьєв Д.В). З перших днів лютого, протягом тематичного тижня, учні мали нагоду зануритись у різнобарвний та насичений заходами світ англійської мови. Тиждень англійської мови розпочався з кінофестивалю англомовного кіно «Феєрія мандрів», на якому були представлені до перегляду та обговорення одні з найцікавіших пригодницьких та анімаційних фільмів. Перегляд був організований у шкільній медіатеці з допомогою бібліотекаря закладу Храмової С. Ю. Одночасно з цим всі вчителі кафедри підготували виставку постерів на різноманітну тематику «Englishspeaking World».

У наступному навчальному році робота вчителів методичного об’єднання буде спрямована на подальше впровадження ефективних методів роботи, які сприятимуть якісному оволодінню навичками іноземної мови та практичному її застосуванню.

Педагогічний колектив ШМО вчителів початкових класів – це група однодумців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і в той же час реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучі до творчості, пошуку нових підходів до навчання та виховання молодших школярів.

У ШМО вчителів початкових класів входять 7 осіб : Жила В.Г.. (3 клас, керівник ШМО вчителів початкових класів), Харченко М.О. (4 клас), Бондарук В.Д. (1клас), Маслієнко А.І. (2 клас), Кардашова Н.В. (вихователь ГПД, асистент вчителя), Дорошенко С.В.(дефектолог, асистент вчителя), Горпинич Я.Ю. (асистенти вчителя).

Вищу педагогічну освіту мають 7 осіб, середню спеціальну -1.

Кваліфікаційну категорію «спеціаласт» -2 педагоги, 1 категорія -2 педагоги, вища -3 педагоги, Бондарук В.Д. має звання «Вчитель-методист» .

Основними завданнями методичної роботи протягом року були:

1. Удосконалювати технології проведення сучасного уроку, організацію навчальної діяльності учнів, з метою забезпечення найбільш високих результатів у реалізації і в досягненні нових освітніх цілей.

2. Створювати умови для розвитку навчально-дослідницької діяльності школярів, підвищувати рівень мотивації до навчання.

3.Активізувати роботу педагогів щодо поширення власного педагогічного досвіду

Форми, методи, прийоми роботи, науковий підхід в організації ШМО були:

1) проведення засідань;

2) підготовка і проведення предметних тижнів;

3) робота вчителів над темами самоосвіти;

4) організація та проведення відкритих уроків;

5) аналіз досвіду участі учнів початкової школи в інтелектуальних іграх та конкурсах.

Освітня політика методичної роботи ШМО вчителів початкової школи будується виходячи з методичної проблеми школи.

Протягом 2020-2021 навчального року було проведено 5 засідань ШМО вчителів початкових класів, вихователів ГПД та асистентів вчителя. Роботою ШМО керує вчитель початкових класів Жила Валентина Григорівна.

Члени ШМО серйозно віднеслись до теми першого засідання «Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення», яке проходило у формі педагогічного кола. Педагоги вивчали основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи в новому навчальному році, зробили аналіз своєї роботи за 2019-2020 н.р. та затвердили план роботи на 2020-2021 н.р., розглянули методичні рекомендації щодо проведення першого уроку, проаналізували навчальні програми, підручники, посібники, успіхи та проблеми дистанційного навчання.

Тема другого ШМО «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учнів». Члени методичного об'єднання плідно і активно працювали за круглим столом «Нова Українська школа – нові стандарти освіти». Вчитель Жила В.Г. поділилась досвідом «НУШ. Перші сходинки разом з учнями 3 класу». Також вчителі Маслієнко А.І. та Жила В.Г. провели майстер-клас «Доброго ранку, ми вам раді. Особливості проведення ранкових зустрічей». Це засідання проводили з метою розширити знання педагогів щодо запровадження НУШ (освітнє середовище, інтегроване навчання, осередки, LEGO), підвищити професійну компетентність учителів, сприяти розвитку творчої активності педагогів, виховувати інтерес до самовдосконалення.

В рамках третього засідання ШМО «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь» було проведено практикум «Вивчаємо Державний стандарт початкової освіти», де вчителі удосконалювали навички планування навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів у мовно-літературній освітній галузі. Вчителі Бондарук В.Д., Маслієнко А.І. та Жила В.Г. поділились досвідом з

інтеграції навичок «Щоденні 5»: читання для себе, читання для когось, слухання, робота зі словами та письмо для себе. «Карусель інновацій» дала можливі розглянути питання «Використання інтерактивних технологій для досягнення очікуваних результатів навчальної діяльності на уроках української мови та літературного читання».

На цьому засіданні члени ШМО обговорили презентовані конспекти інтегрованого навчального дня з використанням інноваційних методів та прийомів роботи.

Методичний аукціон «Нова Українська школа в дії» дав можливість педагогам обмінятися досвідом роботи з впровадження в освітній процес інтерактивних форм організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики: кейс-технологія; «перевернутий клас»;критичне мислення молодших школярів на уроках математики; математичні поняття і закономірності в проектній діяльності.

Цікаво, весело на позитиві пройшов практикум «Гра по-новому – навчання по-іншому з LEGO» яки провела Жила В.Г.

Члени ШМО були активними учасниками міні – тренінгу «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів».

На засіданнях методичного об’єднання розглядалися найрізноманітніші проблеми навчання і виховання. У період між засіданнями члени методоб’єднання проводили методичні тижні, індивідуальні та групові консультації. Кожним членом методоб’єднання протягом навчального року були проведені відкриті уроки та виховні заходи з використанням інноваційних технологій .

Жила В.Г. провела відкриті інтегровані уроки та інтегровані тематичні дні, показавши всі переваги такої форми навчання та виховання. Бондарук В.Д. провела відкриті уроки з математики в 1 класі. Свою майстерність та досвід роботи передає молодшим колегам.

Вихователь ГПД та асистент вчителя у листопаді 2020 р. пройшла навчання за освітньою програмою дистанційного тренінгу «Професійна діяльність асистента вчителя початкових класів в інклюзивному освітньому середовищі»; вчитель Жила В.Г – дистанційний тренінг «Нова українська школа: відповідаємо на виклик» та онлайн-конференція»Світ чекає крилатих»; Бондарук В.Д. та Горпинич Я. Ю пройшли навчання на дистанційному тренензі «Гра по-новому, навчання по-іншому з JEGO»; Харченко М.О. працювала за курсом «Протидія та попередження боулінгу в закладах освіти». Всі члени ШМО були активними учасниками тренінгу «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття» та онлайн семінару «Електронні освітні ресурси».

На виконання плану роботи школи, плану роботи методичного об'єднання класних керівників, протягом 2020\2021 навчального року у школі було організовано роботу методичного обєднання класних керівників 1-11класів. Робота методичного об'єднання здійснювалася згідно розглянутого і затвердженого плану роботи методичного об'єднання на даний навчальний рік.

В школі 11 класів, тому працює одне методичне об'єднання класних керівників, до роботи залучаються також практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар, вихователь ГПД, асистенти вчителів. У своїй більшості вони беруть активну участь в роботі методичного об'єднання: виступають з повідомленнями, діляться досвідом практичної роботи, проводять відкриті години спілкування, здійснюють самооцінку й оцінювання роботи колег.

Методична проблема над якою працювало МО класних керівників: «Формування професійної компетентності класних керівників у сфері виховної діяльності шляхом впровадження інноваційних технологій».

У 2020\2021 навчальному році члени методичного об’єднання класних керівників працювали над вирішенням наступних завдань:

1. Підвищення професійної майстерності класних керівників.

2. Вивчення, узагальнення та пропагування кращого досвіду класних керівників.

3. Впровадження систему підготовчих та профілактичних дій педагога, спрямовану на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки.

4. Використання інноваційних форм і методів роботи з учнівськими колективами щодо ціннісних ставлень особистості визначених програмою “Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України” та програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей».

5. Активізація роботи з батьківською громадскістю шляхом впровадження активних форм взаємодії, пропагування кращих педагогічних ідей та активно залучати їх до виховної роботи реалізовуючи Концепцію сімейного виховання в системі освіти України "Щаслива родина".

6. Використання інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій у виховній діяльності класного керівника з учнівськими колективами.

7. Реалізація проектів щодо виховання учнів у дусі патріотичного обов'язку, готовності до військової служби та захисту України, повазі до чинного законодавства та засад демократичної, правової держави в рамках Концепції національно-патріотичного виховання молоді.

Протягом року проведено 4 засідання методичного об′єднання класних керівників:

- Круглий стіл «Пошук: самовдосконалення, самовиховання, самоосвіта»;
- Круглий стіл «Організація системи профілактики правопорушень серед дітей та підлітків на основі гуманізації сучасної освіти»;

- Психолого-педагоігчиний семінар «Самореабілітація, як засіб збереження здоров’я педагогів та учнів»;
- Фестиваль «Інноваційні форми та методи роботи з учнівськими колективами щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання».

Важливе значення має тісна співпраця класних керівників з практичним психологом, яка сприяє здійсненню особистісно-орієнтованого підходу до науково-методичної підготовки класних керівників. Із цією метою вивчали запити і потреби кожного педагога, його особистісні та професійні якості, визначли, наскільки комфортно він відчуває себе в школі.

На нинішньому етапі розвитку школи використовували в роботі нові виховні технології. Відмовившись від традиційних засідань в роботі методичного об‘єднання, впроваджували інноваційні форми, методи, засоби і технології, які дають змогу активізувати особистісний потенціал класних керівників, створити умови для пошукової дослідницької діяльності.

Серед найпоширеніших й найефективніших форм можна виділити:

- Тренінги;
- Психолого-педагогічні семінари;
- Ділові, рольові ігри;
- Методичні фестивалі, посиденьки;
- Майстер-класи.

Проаналізувавши роботу класних керівників, можна відзначити, що більшість педагогів працюють на перспективу, з урахуванням позитивних зрушень в учнівських колективах, спрямовуючи свою практичну діяльність на підготовку особистості до успішної життєдіяльності, а саме: Харченко М.О., Бондарук В.Д., Шамрай С.О., Забава Н.С., Кравець Т.С., Горпинич І.М.

Адміністрацією було відвідано 27 виховних заходів. З них 17 було проведено на високому рівні; 10– на достатньому методичному рівні.

Вивчення результативності роботи методичних об’єднань виявило, що методична робота проводилася на достатньому рівні. Всі методичні підструктури основною метою своєї роботи ставили реалізацію загальношкільної науково-методичної проблеми, з урахуванням особливостей методичної підструктури. Річні робочі плани в цілому виконані.

Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педагогічного колективу є атестація та курсова перепідготовка. У 2020-2021 н.р. курсову перепідготовку пройшли 6 педагогічних працівників: Маслієнко А.І., вчитель початкових класів, Коростильов В.В., вчитель історії, Кардашова Н.В., вихователь ГПД, асистент вчителя, Сова О.В., вчитель музичного мистецтва, Пика М.Г., вчитель фізичної культури, Горпинич Я.Ю., асистент вчителя.

Атестація педагогічних працівників 2020-2021 навчального року проходила за планом заходів з проведення атестації, який передбачає перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників; закріплення вчителів за членами адміністрації школи, відвідування навчальних занять представниками адміністрації, профкому, членами атестаційної комісії; оформлення методичних папок для накопичення матеріалів на період атестації вчителів; складання графіку проведення відкритих уроків учителів, які атестуються, а також позакласних заходів, вивчення рівня кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та їх батьків.

Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації, у жовтні закріплено за вчителями відповідальних від адміністрації для вивчення системи і узагальнення досвіду роботи. Складено графік проведення

відкритих уроків та позакласних заходів. Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації та міжатестаційний період.

За підсумками атестації 2020-2021 навчального року вчителю зарубіжної літератури та російської мови Кирильченко Н.А. присвоєно вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель»; вчителю математики Маслюк О.С. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; вчителю трудового навчання та фізики Титовій Л.Г. встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «Учитель-методист»; вчителю початкових класів встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»; вчителю початкових класів Бондарук В.Д. встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «Учитель-методист».

У 2020/2021 навчальному році» з 09 по 20 листопада 2020 року відбувся перший (зональний) тур Всеукраїнського конкурсу «Учитель року -2021», в якому прийняла участь вчитель математики Олена МАСЛЮК, у номінації «Математика». Учасниця конкурсу пройшла конкурсні випробування: «Майстер-клас» (анотація та захист), «Дистанційний урок», «Тестування». Всі конкурсні випробування проходили в он-лайн режимі за попередньо проведеним жеребкуванням на платформі Zoom. Згідно наказу управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області від 30.12.2020 року № 400 «Про результати проведення першого (зонального) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021» вчитель математики Олена МАСЛЮК до ІІ (відбіркового) етапу не відібрана.

Вчитель зарубіжної літератури та російської мови Кирильченко Н.А. стала переможцем (ІІ місце) конкурсу для вчителів російської мови, зарубіжної

літератури, приуроченого до 155 річниці від дня народження англійського прозаїка-казкаря, поета Джозефа Кіплінга у номінації «Позакласні заходи».

Кравець Т.С., вчитель іноземної мови, Біла О.І., вчитель англійської мови, Вербицька Л.О., заступник директора з виховної роботи, Кирильченко Н.А., вчитель зарубіжної літератури та російської мови взяли участь у IX Всеукраїнському конкурсі «Творчий вчитель-обдарований учень».

Свій досвід педагогічні працівники популяризують за допомогою Інтернет - мережі на сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Методичний портал» та на власних блогах.

У зв'язку з поширенням на території України гострої респіраторної хвороби Covid 19, спричиненої коронавірусом SARS – COV-2 у 2020\2021 навчальному році проведення Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика відмінено.

У період з 11.01 по 24.01.2021 та 3 06.04 по 11.05.2021 року було організовано гнучкий (дистанційний) режим навчання на період карантину для запобігання розповсюдження захворювання на коронавірус COVID-19, вжиті заходи щодо освоєння учнями змісту навчальних предметів. Матеріал освоєний за рахунок використання технологій дистанційного навчання при організації освітнього процесу на період карантину. Інструментами, які реалізували взаємодію між учасниками освітнього процесу стали платформи Google Classroom, Naurok, Moodle, LearningApps, відеоінструменти Zoom, Skype, месенджери Viber, Telegram, електронна пошта. Учителі-предметники використовують блоги як медіа-освітню технологію в процесі навчання, постійно проводили он-лайн уроки, розробляли авторські завдання, тести, записували аудіо та відео звернення, пояснення до завдань.

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працює над власною темою, співзвучною загальношкільній проблемі. Проходить семінари, тренінг, вебінари, он-лайн курси, щодо підвищення фахової майстерності.

Вербицька Л.О., заступник директора з виховної роботи:

- Тренінг «Соціальні та емоційні компетентності ХХІстоліття» 5 січня 2021 року, № 11842;
- Он-лайн тренінг «Співпраця з громадою» 20-29 жовтня 2020 року;
- Тренінг «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» 11 листопада 2020 року, № БС-01114.

Харченко М.О., вчитель початкових класів:

- Тренінг «Соціальні та емоційні компетентності ХХІстоліття» 5 січня 2021 року, № 11853;
- Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» 24 квітня 2021 року.

Кравець Тетяна Сергіївна, вчитель іноземної мови:

- курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. – 13.04.2021;
- тренінг «Соціальні та емоційні компетентності ХХІ століття» та опанувала основні поняття, методи та способи впровадження СЕН в освітньому процесі, 5 січня 2021 р, сертифікат №11851;
- тренінг «Структура та характер комунікацій учасників освітнього процесу в класі (групі) з інклюзивним навчанням» (23-25 лютого 2021 року), сертифікат №22133718-0950/2021.

Маслюк Олена Сергіївна, вчитель математики:

- тренінг «LIONS QUEST. Соціальні та емоційні компетентності XXI століття», сертифікат №11841 виданий 05.01.2021 року;

- онлайн – курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», сертифікат №b0ca4eccb12841f5b22ab24b370a5216 виданий 14.04.2021 року;

- онлайн – курс «Критичне мислення для освітян» , сертифікат № f164fbc6f42840d79bcab06de9bc234a виданий 16.04.2021 року.

Кондратьєв Денис Віталійович, вчитель англійської мови:

- тренінг Lions Quest Соціальні та емоційні компетентності XXI століття, сертифікат від 05.01.2021 р. № 11847;

- тренінг «Структура та характер комунікацій учасників освітнього процесу в класі (групі) з інклюзивним навчанням», сертифікат від 22.02.2021 р. № 22133718-0949/2021

Шамрай С.О., вчитель української мови та літератури:

- Тренінг «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», сертифікат від 21.04.2021 р.;
- участь у Програмі підтримки освітніх реформ в Україні "Демократична школа" (2017-2021) Тривалість жовтень - грудень 2020 UKR- 17/0010_20/309;
- тренінгу із застосування навчально - методичного комплексу "Соціальні та емоційні

компетентності XXI століття" та опанувала основні поняття, методи та способи впровадження СЕН в освітньому процесі.Сертифікат №11833.

Сова Ольга Володимирівна, вчитель музичного мистецтва:

- Курси підвищення кваліфікації «Заступники директорів з виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники закладів освіти усіх типів», Свідоцтво СПК №02136146/2788-21, дата з 22 березня 2021 по 07 квітня 2021 року;

- Курси підвищення кваліфікації «Асистенти учителя, асистенти вихователя (класів) груп з інклюзивним навчанням», Свідоцтво СПК №02136146/0139-21, дата з 18січня 2021 по 03 лютого 2021 року;

- Тренінг «LIONS QUEST Соціально та емоційні компетентності XXIстоліття", Сертифікат №11845, дата 5 січня 2021року;

- Курс «Протидія та попередження боулінгу (цькуванню) в закладах освіти», Сертифікат виданий 28.04.2021 року.

Дорошенко Світлана Валентинівна, дефектолог, асистент вчителя:

- Тренінг"Професійна діяльність асистента вчителя початкових класів в інклюзивному освітньому середовищі " 02136146-0001911/2020;
- Тренінг "Соціальні та емоційні компетентності XXI століття " 11849 05.01.2021;
- Курс "Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти,19.04.2021.

Біла О.І., вчитель англійської мови:

- "Навички усвідомленого спілкування заради щасливого вчителювання" , Сертифікат №XL-719 22-24 ,березень 2021р;

- Вебінар "Використання онлайн тестів під час дистанційного навчання №B370-190582" 03.11.2020р.;

- «Дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл»;

- "Ефективні комунікації для освітніх управлінців". Сертифікат 01.11.2020;

- Вебінар " Онлайн сервіси для дистанційної роботи " №B376-190582 від 05.11.2020;

- Тренінг "Права людини в освітньому середовищі" Сертифікат 01.11.2020р.;

- Тренінг " Структура та характер комунікацій учасників ОП в класі з інклюзивним навчанням" 23-25 лютого 2021 р.;

- Тренінг «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття» 04-05.01 2020р.

Яланська А.А., вчитель англійської мови:

- Тренінг «Структура та характер комунікацій учасників освітнього процесу в групі (класі) з інклюзивним навчанням» - 23-25 лютого 2021р, сертифікат №22133718-0951/2021;
- Тренінг «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття» - 5 січня 2021р, сертифікат №11843.

Дармороз Н.С., вчитель англійської мови:

- «The Regional English Language Office - U.S. Embassy in Ukraine, TESOL - Ukraine, English Teachers' Association of Georgia & International Black Sea University / the regional conference Honesty, Trust, Unity: Academic Integrity & Education in a Globalized World» - February 1 - 4, 2021;
- «The National Geographic Learning / the webinar Developing thinking skills in the young learner classroom»– 10th February 2021;
- «MM Publication / the webinar Building up the speaking skills"» - 10th March 2021;
- «MM Publication Staying alive in the virtual classroom2»- 11th March 202.1

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2020/2021 навчального року виконаний.

Проте необхідно:

- працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в навчально-виховному процесі;

- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад, конкурсів;
- працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність на рівні міста;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.

Враховуючи вищезазначене,