

АНАЛИЗ **результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах** **2024г.** **История**

В ВПР по истории приняло участие 852 учащихся.
 Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску:
 - Успеваемость: 89,1%; (2023г.-90,3%)
 - Качество знаний: 49% (2023г.-47,6%)
 - Средний первичный балл: 7,5 (2023г.- 7,4)
 - Средняя отметка: 3,5 (2023г.- 3,5)
 - Средняя отметка по журналу: 3,7 (2023г.- 3,7)

Таблица 1

	Количество	Успеваемость	Качество
Город	852	89,1	49
Область	30676	89,3	48,6
Вся выборка	967167	94,4	58,5

Вывод: % успеваемости учащихся города на уровне региональных показателей региональные показатели. Качество знаний выше региональных на 0,4% и ниже российских показателей на 9,5 (таблица 1).

Статистика по отметкам, в процентах

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, чем по области на 0,25%, в сравнении с Российскими показателями % учащихся, получивших «2» на 5,31 % выше. Низкие результаты выделены красным цветом, достижение высоких результатов- жёлтым цветом. (таблица 2).

Таблица 2

	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Иркутская область	30676	10,67	40,38	37,26	11,69
Усть- Илимск	852	10,92	40,14	37,68	11,27
СОШ№1	54	0	40,74	44,44	14,81
СОШ№2	19	5,26	42,11	52,63	0
СОШ№5	68	20,59	45,59	27,94	5,88
СОШ№7	45	6,67	31,11	55,56	6,67
СОШ№8	114	9,65	41,23	41,23	7,89
СОШ№11	69	20,29	36,23	30,43	13,04
СОШ№12	60	8,33	53,33	25	13,33
СОШ№14	53	3,77	49,06	41,51	5,66
СОШ№15	56	37,5	55,36	7,14	0
СОШ№17	63	4,76	57,14	36,51	1,59
СОШ№13	66	4,55	27,27	50	18,18
ЛИЦЕЙ	60	20	46,67	25	8,33
СОШ№9	76	5,26	25	47,37	22,37
ГИМНАЗИЯ	49	0	10,2	55,1	34,69
ИТОГО		10,92		37,68	11,69

ВЫВОД: общая доля участников ВПР в 5-х классах, достигших минимального уровня подготовки по истории, составляет 10,92% в разрезе ОУ

В СОШ № 15 показатель доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки ВПР по истории составляет 37,5 %, СОШ № 5 показатель доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки ВПР по истории составляет 20,59%. 0% - СОШ № 1, МАОУ «Городская гимназия № 1»

Достижение выше базового уровня подготовки обучающихся по истории в 5-х классах, составляет 37,68% в разрезе ОУ.

Самый высокий показатель в гимназии (55,1%). Нулевого результата нет.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по истории в 5-х классах

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5».

Доля пятиклассников, достигших высокого уровня подготовки по истории, составила 11,69 %. Самый высокий показатель в городской гимназии (34,69%). Нулевой результат в СОШ № 2, СОШ № 15.

Гистограмма 1

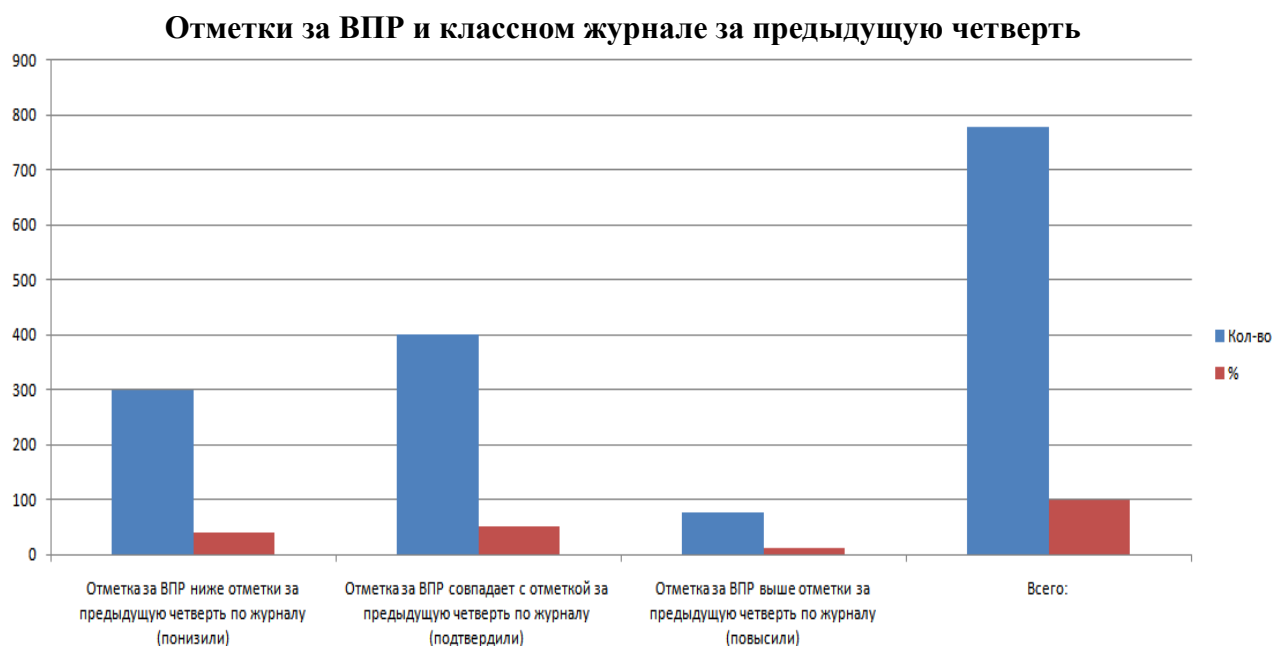


Таблица 3

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть		
	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	232	27,29
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	521	61,29
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	97	11,41
Всего:	852	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу (гистограмма 1, таблица 3) говорит о том, что свои отметки подтвердили 61,29 % учащихся.

Понижение продемонстрировали 27,29 % участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 11,41 % (таблица 3).

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Жёлтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены лучше, чем в среднем по региону и России (на 6%), серым – те умения, которые были освоены хуже, чем в области и по РФ (на 5%).

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Осень

№	Требования	Максимальный балл15	РФ	По региону	По городу
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,08	67,67	67,14
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,68	73,25	75,35
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	56,3	52,5	47,18
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,87	42,77	39,12
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	1	62,5	52,64	61,74

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.				
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	30,51	25,01	32,1
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	52,94	46,53	50,47

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали задания 3,4 где учащиеся должны были показать - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Хорошо справились с заданием №6, задание высокого уровня сложности (результаты выше региональных на 7,09 %, выше, результатов по РФ на 1,59 %), где показали умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Результаты выполнения заданий №5 (базового уровня сложности), №6 (повышенного уровня сложности) выше результатов по региону.

Результаты выполнения заданий №3(высокого уровня сложности), №4 (высокого уровня сложности) ниже региональных и российских показателей.

В связи с тем, что у пятиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что пятиклассники освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ООО, предметные результаты по предмету "История"

Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует.

Руководитель ГМО истории, обществознания

Ленская Н. Б.