

Programa

Datos de identificación institucional. Unidad Académica o Dependencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Denominación: Nombre de la propuesta

INICIATIVAS VIRTUALES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN

Presentación sintética

La propuesta responde a un objetivo del Plan Estratégico 2030 de la Universidad Nacional de Cuyo, en donde se apuesta al desarrollo de competencias internacionales en la docencia a partir de la utilización de herramientas digitales que favorezcan la colaboración interinstitucional e interdisciplinaria, para una formación integral de los/las profesionales.

Esta instancia de perfeccionamiento y actualización pretende ser un primer acercamiento a la articulación entre herramientas virtuales y distintas estrategias de internacionalización, con la intención de concretar experiencias formativas interinstitucionales e interculturales, que puedan plasmarse en propuestas didácticas concretas.

Está organizado en dos momentos:

- En primer lugar se desarrollará el marco conceptual de la internacionalización del currículum en el Nivel Superior a partir del uso de herramientas digitales de carácter colaborativo. Para el logro de los objetivos de este eje se propone un formato de curso teórico-práctico a distancia y se estima una duración de 5 hs. reloj
- En segundo lugar se conformarán binomios de trabajo (formados por un docente UNCuyo y un docente socio de una institución extranjera) para desarrollar micro-experiencias de internacionalización mediante el uso de herramientas virtuales. En este caso, el formato será taller y se estima una duración de 30 hs. reloj

Equipo docente: Apellido y nombre y funciones en relación a la propuesta

Contenidistas y procesadoras didácticas

Dra. Marisa Fazio (marisaf@ffyl.uncu.edu.ar)

Mgter. Laura Lepez (lblepez@ffyl.uncu.edu.ar)

Tutores 6 (a convocar): formulario para convocatoria de tutores:

https://docs.google.com/forms/d/1LvLd0vAQSDbavYYPwraQQKihu2SehpznYhOfrOKmxc/vie/wform?edit_requested=true

Fundamentación

Esta propuesta de formación que se concreta mediante el dispositivo IVI: Iniciativas Virtuales para la Internacionalización, se inscribe en el Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Cuyo 2030. En el mismo se explicita como una de sus líneas estratégicas el “Fomento, fortalecimiento y acompañamiento integral a docentes a través de la innovación pedagógica y curricular, propiciando el desarrollo de capacidades digitales y transversales” (pág. 11)

Esta línea estratégica apunta a fortalecer las políticas de integración educativa nacional, regional e internacional, compartir herramientas claves para la movilidad, la enseñanza y el aprendizaje por competencias y la creación de espacios de gestión curricular para la mencionada integración. En este sentido, entendemos que propiciar espacios donde puedan concretarse propuestas de trabajo colaborativo mediado por tecnologías, en el marco de una estrategia integral de internacionalización, son elementos clave para una formación integral.

Desde este punto de vista, la internacionalización de la Educación Superior se constituye en una estrategia de integración educativa. Su principal fin es el crecimiento y perfeccionamiento de la formación que necesita para su efectivo cumplimiento la conformación y trabajo en redes interinstitucionales e interdisciplinarias. Resaltando la capacidad de apertura, trabajo en equipo, diálogo consenso y aprendizaje continuo entre las partes (Morones Díaz, 2006)

En el marco del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), la intención es promover y acompañar proyectos educativos con la opción pedagógica a distancia o en niveles crecientes de virtualidad en carreras presenciales teniendo en cuenta las dimensiones pedagógica, comunicacional, tecnológica y de gestión académica. Es desde aquí que se considera relevante la generación de propuestas formativas que encuentren en la virtualidad un escenario y recurso propicio para la generación de competencias que favorezcan el intercambio, la interacción y la construcción de saberes compartidos.

En este sentido, el dispositivo IVI está destinado a docentes de todas las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Cuyo así como a docentes de universidades socias, y tiene como propósito estimular y apoyarlos en el perfeccionamiento y la modernización del ejercicio de sus funciones, en la adquisición de competencias de trabajo en escenarios virtuales y uso de herramientas para impulsar la internacionalización integral.

Objetivos

-Fortalecer estrategias de trabajo virtual para la generación de propuestas de enseñanza interinstitucionales en el marco de la internacionalización.

-Identificar y evaluar las propias prácticas en función de criterios tecnopedagógicos vinculados a los desafíos de la internacionalización.

-Gestionar, diseñar y evaluar propuestas y acciones concretas que promuevan la Internacionalización del Currículum mediante el uso de herramientas virtuales y metodologías colaborativas.

-Vivenciar el trabajo en redes académicas sostenibles en torno a temáticas de interés común para actividades pedagógicas colaborativas.

Resultados del aprendizaje esperados

-Manejar estrategias y herramientas virtuales vinculadas a propuestas de internacionalización

-Conformar equipos de trabajo interinstitucionales para generar propuestas virtuales internacionalizables.

-Generar acuerdos de trabajo colaborativo que tengan como eje la virtualidad, a fin de contribuir al desarrollo de saberes compartidos.

-Elaborar una propuesta formativa utilizando recursos virtuales que permitan la internacionalización mediante la construcción colaborativa y el desarrollo de competencias internacionales.

Destinatarios

Docentes de la UNCuyo que estén dispuestos a trabajar en una micro-experiencia de internacionalización, en el marco de sus propuestas pedagógicas, con apoyo de herramientas virtuales y metodologías colaborativas en binomio con un docente de una institución extranjera.

Es requisito ser docente en ejercicio (efectivo o interino) de una unidad académica, instituto o escuela secundaria de la UNCuyo. Se dará prioridad a las unidades académicas que desarrollen actualmente o hayan desarrollado en los últimos 4 años proyectos seleccionados por los programas bilaterales del PIESCI-SPU (Arfitec, Arfagri, Maga, Innovart, Cooperación agro-técnica en educación secundaria, entre otros).

Cupo: 30 docentes de la UNCuyo y 30 de instituciones extranjeras.

Costo: sin arancel. Se realiza con financiamiento otorgado por SPU.

Carga horaria total

Total del curso: 30 horas reloj

Horas sincrónicas: 6 horas. Porcentaje de horas sincrónicas: 10%

Horas asincrónicas: 24 horas. Porcentaje de horas asincrónicas: 90%

Primer Momento	6 hs	1 encuentro sincrónico (2 hs reloj) 3 hs asincrónicas	se pautarán instancias de tutoría con los participantes
Segundo Momento	24 hs	2 encuentros sincrónicos (4 hs reloj) 21 hs. asincrónicas	se pautarán instancias de tutoría con los participantes

Contenidos

Primer momento:

Eje Temático I: La internacionalización de la práctica docente y la virtualidad: características, elementos, perspectivas.

Segundo momento:

Eje Temático II: Herramientas y escenarios virtuales que favorecen la internacionalización de la práctica docente. El trabajo colaborativo como eje.

Eje Temático III: Diseño, implementación y evaluación de propuestas formativas según las diferentes estrategias de internacionalización. Elementos constitutivos, límites y posibilidades



Metodología

Los/as participantes trabajarán en equipos colaborativos para el desarrollo de valores y actitudes relacionadas con la integración educativa. Desde el punto de vista didáctico, en el primer momento se trabajará con grupos de discusión, análisis y resolución de casos. En el segundo momento, el trabajo estará centrado en la formulación de proyectos. En relación a este último, se diseñará en interacción con los actores institucionales pertenecientes a distintas universidades.

Cada una de las actividades didácticas contará con el acompañamiento de tutores en espacios sincrónicos y asincrónicos (en el aula virtual).

Evaluación

Se estiman instancias de evaluación de proceso a partir de la participación en los grupos de discusión interinstitucional y el análisis y la resolución de los casos que se planteen. La resolución del/ los trabajo/s que se propongan requerirán de la aprobación por parte del tutor.

La evaluación final consistirá en la presentación y aprobación (y posible puesta en acción) de un proyecto formativo virtual internacionalizable. No será obligatorio para la aprobación del curso, la asistencia de los encuentros sincrónicos, aunque se sugiere su participación para una mejor comprensión de la temática.

Plan de trabajo-Cronograma

	Primer momento	Segundo momento		
	Abordaje conceptual	Herramientas y escenarios virtuales para la internacionalización	formación de grupos	diseño, evaluación e implementación de propuestas formativas
8 al 12/5				
15 al 19/5				
22/5 al al 8/6				

Tutoría

Para el logro de los objetivos propuestos se estima el acompañamiento de 6 tutores con experiencia en la temática de la internacionalización y de herramientas y escenarios digitales.

La tarea de los tutores será colaborar en la concreción de las acciones propuestas así como la gestión de los pares pedagógicos para la formulación del proyecto formativo final. Todo el acompañamiento se realizará dentro de distintos escenarios digitales propuestos como canales de comunicación.

Bibliografía

Araya, José María y Oregioni, María Soledad (2015). Internacionalización de la Universidad en el marco de la Integración Regional. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Altbach, Philip y Knight,

Chan, Ana María (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. RED-Revista de Educación a Distancia.

<https://www.um.es/ead/red/48/chan.pdf> consulta: 25-01-19. Pag web Espacio Europeo en Educación Superior (2019).

Gacel–Avila Jocelyne (2012). La educación terciaria en América Latina. El concepto de internacionalización comprensiva en Humberto

Guitert, M., & Giménez, F. (S/F). El trabajo en equipo en entornos virtuales: desarrollo metodológico. España: OUC - Universitat Oberta de Catalunya. http://cv.uoc.edu/annotation/bee1578c96097d0663ea0aa1d18b7b54/485137/XX08_74506_01273/modul_1.html Hooper-Simpson, F. M.-V. (mayo-agosto, 2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. Revista E. Educare, <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7901/16512>

Grimaldo Durán, Francisco López Segrera (comps.) (2012) La internacionalización de la educación superior a nivel mundial y regional. Principales tendencias y desafíos. Bogotá. Planeta.

Gutiérrez Pérez, Francisco; Prieto Castillo, Daniel. (1992). La mediación pedagógica, apuntes para una educación a distancia alternativa, RNTC, San José de Costa Rica, Universidades San Carlos y Landívar de Guatemala

Jane (2006). Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior: motivaciones y realidades. Perfiles Educativos, Revista del Instituto de Investigaciones sobre Universidad y Educación, vol. 28, núm. 12, pp. 13-39.

Ramirez Lozano, J (2013) Internacionalización del currículo de los programas académicos universitarios. Armenia. Colombia

RedCIUN (2021) Buenas prácticas de internacionalización del currículum en las Universidades Argentinas ISBN: 978-987-48541-0-0n V

Schwartzman G., Odetti V., Langhi M. (2015) El Material didáctico como hoja de ruta. Experiencia en el diseño de portadas para un posgrado en línea. En II Jornadas Nacionales y IV Jornadas sobre Experiencia e Investigación en Educación a Distancia y Tecnología Educativa, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/sites/default/files/institucional/publicaciones/El%20material%20didactico%20como%20hoja%20de%20ruta.pdf>

Scolari, C. (2017) Educación transmedia: hacia una pedagogía polifónica. En: Collebechi, M. y Gobato, F. comp. (2017.). Formar en el horizonte digital. 1a ed. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes, Libro digital, EPUB. Disponible en: https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/32842/Scolari_for_educ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Planeta, A. (S/F). El Aprendizaje Colaborativo. Artículo obtenido de www.aulaplaneta.com

Villagrà, P. L. (24 de enero de 2018). ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales. EdInTech. Obtenido de: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementosesenciales/>

UOC., E. P. (marzo de 2018). ¿Qué actividades pueden hacerse en el aula?
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/111109/1/actividades.pdf>