

Contoh Soal-Soal PTK

1. Karena ingin cepat selesai maka pada saat penelitiannya masih harus dilanjutkan ke siklus 3, seorang guru sudah menghentikannya sampai siklus 2. Ia kemudian menyusun laporan PTK dan melaporkan bahwa tindakan perbaikannya sudah menunjukkan hasil positif. Berdasarkan etika penulisan laporan, unsur apa yang diabaikan guru tersebut?
A. Kejujuran
B. Estetika
C. Logika
D. Keajegan

2. Berikut manfaat saran tindak lanjut hasil penelitian:
(1) Saran-saran perbaikan ditujukan untuk berbagai pihak,
(2) Alternatif perbaikan dibuat sesuai kesimpulan penelitian,
(3) Usulan perbaikan dapat dipertimbangkan melalui refleksi.

Manakah yang merupakan saran tindak lanjut hasil PTK?

- A. 2 dan 3
- B. 1 dan 2
- C. 1 dan 3
- D. 1, 2 dan 3

3. Berikut adalah tujuan obeservasi:
(1) Perilaku mengajar guru dalam melaksanakan tindakan perbaikan,
(2) Suasana dan perilaku belajar siswa selama berlangsung tindakan perbaikan,
(3) Intensitas catatan penelitian yang dibuat/ditulis oleh pengamat.

Manakah yang menjadi fokus observasi yang dilakukan oleh pengamat luar (teman sejawat) dalam PTK?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 1, 2 dan 3

4. Kriteria manakah yang tidak perlu dipertimbangkan sebelum menentukan apakah masalah yang muncul di kelas layak diteliti atau tidak?

- A. Guru mampu untuk melaksanakannya
- B. Masalah pembelajaran bersifat spesifik dan bermanfaat bagi siswa
- C. Relevan dengan pengembangan sekolah
- D. Mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah.

5. Kapan refleksi yang paling tepat dilakukan oleh peneliti PTK?

- A. Sesudah melakukan upaya perbaikan
- B. Sebelum menyusun proposal
- C. Sesudah mengidentifikasi masalah
- D. Sesudah menentukan upaya tindakan perbaikan

6. Secara spesifik, apa isi laporan PTK?
- A. Saran-saran perbaikan pembelajaran
 - B. Temuan penelitian
 - C. Kesimpulan hasil penelitian
 - D. Rekomendasi
7. Apa dasar tindakan perbaikan di Siklus 1 dilanjutkan ke Siklus 2?
- A. Pembelajaran di Siklus 1 belum menunjukkan perbaikan
 - B. Proses pelaksanaan tindakan 1 belum selesai dilakukan
 - C. Pembelajaran di Siklus 1 sudah berhasil
 - D. Pembelajaran di Siklus 1 tidak memperlihatkan dampak yang signifikan
8. Apa perbedaan antara PTK dengan non-PTK ditinjau dari hasil akhir yang ingin dicapai?
- A. Perbaikan hasil belajar siswa
 - B. Teori belajar yang akan diuji
 - C. Temuan penelitian yang dapat digeneralisasikan
 - D. Meningkatnya kemampuan guru dalam melakukan penelitian
9. Berikut adalah hal-hal yang berhubungan dengan penelitian:
- (1) Mempertanyakan kepada diri sendiri mengapa masalah ini sampai terjadi dikelasnya,
 - (2) Merencanakan berbagai alternatif tindakan yang mungkin dapat dilakukan,
 - (3) Merenungkan dampak dari tindakan-tindakan yang sudah dilakukan selama ini.

Apa sebenarnya refleksi dalam PTK?

- A. 1, 2, dan 3
 - B. 1 dan 2
 - C. 1 dan 3
 - D. 2 dan 3
10. Manakah yang bukan persyaratan yang harus dipenuhi agar PTK dapat diterapkan secara kelembagaan?
- A. Kerjasama antar personil sekolah
 - B. Dukungan dari pihak sekolah
 - C. Kebebasan bagi guru untuk melakukan penelitian di kelasnya
 - D. Pengawasan dari Kepala Sekolah
11. PTK adalah suatu bentuk inkuiri yang didahului dengan refleksi. Siapakah yang berpendapat hal tersebut?
- A. Carr dan Kemmis
 - B. McTaggard
 - C. Rochman
 - D. Schmuck
12. Jika seorang guru ingin mengetahui suasana verbal dan nonverbal sekaligus, bagaimana observasi yang dapat dilakukan?

- A. Sistematis
- B. Terfokus
- C. Terstruktur
- D. Terbuka

13. Manakah yang bukan cara mengembangkan alternatif tindakan?

- A. Menyalin hasil PTK rekan sejawat
- B. Mengkaji teori-teori pembelajaran yang relevan
- C. Mempelajari hasil penelitian yang relevan
- D. Melakukan refleksi atas pengalaman mengajar selama ini

14. Dilihat dari segi tujuan penelitian, apa peran guru dalam penelitian tindakan kelas?

- A. Pengajar dan peneliti
- B. Peneliti dari dalam
- C. Praktisi yang membangun teori
- D. Subjek penelitian

15. Dalam PTK terdapat upaya refleksi terhadap hasil observasi mengenai latar dan kegiatan suatu aksi. Apa prinsip tersebut?

- A. Kritik Refleksi
- B. Kritik Dialektis
- C. Kolaboratif
- D. Resiko

16. Apa yang dimaksud hipotesis tindakan?

- A. Dugaan-dugaan tentang upaya perbaikan pembelajaran yang rasional dan perlu dibuktikan
- B. Tindakan perbaikan yang dirancang pada saat menyusun Rencana Perbaikan
- C. Alternatif tindakan perbaikan yang akan diujicobakan
- D. Kajian teori yang relevan dengan masalah penelitian

17. Penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Pengertian apa pernyataan tersebut?

- A. PTK
- B. Strategi
- C. Model
- D. Metode

18. Apa fokus judul PTK?

- A. Upaya perbaikan pembelajaran
- B. Masalah pembelajaran
- C. Masalah pendidikan
- D. Perbaikan sistem persekolahan

19. Penelitian yang dirancang dengan menuntun peneliti ke arah suatu tindakan. Apakah jenis penelitian tersebut?

- A. Diagnostik
- B. Partisipan

- C. Empiris
- D. Eksperimental

20. Hasil pengamatan yang dilakukan Guru “Y” di kelasnya berbentuk catatan-catatan tentang perilaku siswa dalam membaca sebuah teks di depan kelas. Hal ini dilakukan setelah Guru “Y” menjelaskan bagaimana cara membaca teks yang baik. Setiap anak diberi waktu 2 menit untuk membaca dan Guru “Y” mencatat perilaku siswa, seperti teknik membaca, sikap badan, ucapan/ejaan dan lain-lain. Apakah jenis data yang dikumpulkan Guru “Y” tersebut?
- A. Kualitatif
 - B. Ordinal
 - C. Kuantitatif
 - D. Numerik
21. Bagi guru yang peneliti PTK, apa langkah awal dalam analisis masalah?
- A. Melakukan introspeksi diri tentang pembelajaran di kelas
 - B. Melakukan kajian dokumen kelas
 - C. Mewawancarai siswa
 - D. Memberikan tes formatif
22. Salah satu prinsip observasi menurut Hopkins adalah perencanaan bersama. Berikut adalah tujuan perencanaan bersama:
- (1) Kesamaan persepsi antara guru dan teman sejawat,
 - (2) Membangun rasa saling percaya antar pihak-pihak yang terlibat,
 - (3) Membangun aturan main antar pihak-pihak yang terlibat.
- Tujuan manakah yang sesuai menurut Hopkins?
- A. 1, 2 dan 3
 - B. 1 dan 2
 - C. 1 dan 3
 - D. 2 dan 3
23. Siapa yang pertama kali memperkenalkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)?
- A. Kurt Lewin
 - B. James Naistmith
 - C. William G. Morgan
 - D. Charles Darwin
24. Apakah yang dimaksud dengan high inference observation?
- A. Model pengamatan yang membutuhkan penafsiran
 - B. Model pengamatan tanpa penafsiran
 - C. Model pengamatan langsung sebagaimana yang teramati oleh peneliti
 - D. Model pengamatan tidak langsung, yaitu tanpa sepengetahuan subyek penelitian (candid camera)
25. Apa tujuan penelitian tindakan kelas?
- A. Memperbaiki kinerja guru

- B. Mengungkapkan kebenaran
- C. Menjawab masalah guru
- D. Mengumpulkan informasi

26. Dibandingkan dengan penelitian formal, apa jenis sampel yang digunakan dalam PTK?

- A. Kasus khusus yaitu kelas
- B. Sampel representatif
- C. Sampel purposif
- D. Sampel acak

27. PTK diperlukan hadirnya suatu kerja sama dengan pihak-pihak lain seperti atasan, sejawat atau kolega, mahasiswa, dan sebagainya. Apa prinsip tersebut?

- A. Kolaboratif
- B. Kritik Refeksi
- C. Kritik Dialektis
- D. Resiko

28. Apa hal yang membedakan antara penelitian tindakan kelas dengan penelitian kelas?

- A. Asal masalah yang diteliti
- B. Pelaku penelitian
- C. Tujuan penelitian
- D. Tempat penelitian

29. Apa asal negara dari ahli psikologi sosial yang pertama kali memperkenalkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)?

- A. Jerman
- B. China
- C. Amerika
- D. Inggris

30. Apa yang dimaksud self-reflective inquiry dalam penelitian?

- A. Berbasis refleksi diri
- B. Metode yang longgar dan fleksibel
- C. Berbasis hasil pengamatan dan renungan guru
- D. Disesuaikan dengan kemampuan guru

31. Dalam menyusun laporan PTK, di bagian manakah masalah penelitian ditulis/disajikan?

- A. Pendahuluan
- B. Identifikasi masalah
- C. Perumusan masalah
- D. Kesimpulan

32. Apa manfaat PTK bagi sekolah?

- A. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah yang bersangkutan

- B. Meningkatkan kemampuan guru di bidang instruksional
- C. Meningkatkan daya inovasi pada diri guru
- D. Meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas

33. Apa tujuan diseminasi laporan PTK?

- A. Dimanfaatkan orang banyak terutama guru
- B. Proses sosialisasi laporan ilmiah
- C. Penyebarluasan hasil penelitian
- D. Publikasi temuan ilmiah

34. Perhatikan kegiatan berikut:

- (1) Mengidentifikasi dampak tindakan perbaikan yang diberikan dengan mengamati perilaku siswa,
- (2) Mengidentifikasi penyebab masalah pembelajaran melalui wawancara dengan siswa,
- (3) Mengajar sebagaimana biasa sesuai jadwal belajar siswa.

Apa yang dilakukan guru sebagai peneliti dalam tahapan pelaksanaan tindakan perbaikan di kelas?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 1, 2 dan 3

35. Manakah aspek yang tidak sesuai untuk dibahas dalam kajian pustaka?

- A. Metodologi
- B. Teori-teori yang relevan
- C. Kerangka berpikir
- D. Pertanyaan penelitian atau hipotesis

36. Agar mampu mengembangkan RPP dengan efektif dan memberikan hasil yang signifikan, hal apa yang paling penting dilakukan sebelum memberikan tindakan perbaikan?

- A. Melakukan simulasi perbaikan
- B. Mempelajari proposal PTK
- C. Berdiskusi dengan rekan sejawat
- D. Memvalidasi RPP

37. Manakah yang bukan keterbatasan PTK dibandingkan dengan penelitian formal?

- A. Metodologi
- B. Peneliti
- C. Validitas
- D. Instrumen

38. Dalam upaya mencapai tujuan dan sasaran observasi, maka peneliti PTK hendaknya mengarahkan sasaran pokok dan fokus utama selama proses observasi.

- (1) Apakah sudah terjadi perubahan di kelas saya?,
- (2) Apakah tindakan perbaikan sudah berhasil?,
- (3) Apakah dampak dari tindakan perbaikan yang sudah saya berikan?.

Pertanyaan-pertanyaan apa yang sesuai dengan fokus tersebut?

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 2
- C. 1, 2, dan 3
- D. 2, dan 3

39. Mengapa PTK harus dilakukan per siklus?

- A. Memperoleh perbaikan yang optimal
- B. Mempertinggi akurasi
- C. Memperoleh hasil yang valid
- D. Memperoleh presisi yang tinggi sesuai tujuan penelitian

40. Siapakah yang melakukan penelitian tindakan kelas?

- A. Guru sebagai peneliti
- B. Guru
- C. Peneliti
- D. Guru bersama dosen

41. Berikut adalah kegiatan dalam penelitian:

- (1) Menemukan makna dari hasil analisis data untuk menjawab pertanyaan penelitian,
- (2) Menerjemahkan hasil analisis data dan menghubungkannya dengan masalah penelitian,
- (3) Mengolah data hasil penelitian dengan menggunakan analisis statistik.

Manakah yang termasuk tahapan interpretasi hasil analisis data?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 1, 2, dan 3

42. Apa yang dimaksud dengan proposal PTK?

- A. Rencana penelitian yang diusulkan guru untuk memperbaiki pembelajaran dikelasnya
- B. Penelitian yang dilakukan guru di sekolah
- C. Prosedur penelitian yang harus dipatuhi guru pada saat melakukan penelitian
- D. Rencana kegiatan penelitian yang diusulkan guru

43. PTK dengan adanya ciri resiko diharapkan dan dituntut agar peneliti berani mengambil resiko, terutama pada waktu proses penelitian berlangsung. Apa prinsip tersebut?

- A. Resiko
- B. Kritik Refeksi
- C. Kritik Dialektis
- D. Kolaboratif

44. Kapan refleksi yang paling tepat dilakukan oleh peneliti PTK?

- A. Sesudah melakukan upaya perbaikan
- B. Sebelum menyusun proposal
- C. Sesudah mengidentifikasi masalah

D. Sesudah menentukan upaya tindakan perbaikan

45. Apa yang dimaksud dengan perencanaan tindak lanjut dalam PTK?

- A. Menyusun tindakan perbaikan untuk siklus berikutnya
- B. Merevisi pedoman observasi
- C. Menyusun proposal PTK
- D. Menentukan metode yang akan digunakan

46. Apakah langkah awal dalam pelaksanaan PTK?

- A. Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) dan Skenario Tindakan (ST)
- B. Menentukan metode pengolahan data yang tepat
- C. Mempersiapkan diri sebagai peneliti
- D. Mempersiapkan sarana pendukung penelitian

47. Penelitian yang bersifat dialektis, reflektif, partisipasi atau kolaboratif. Prinsip apakah hal tersebut?

- A. Struktur jamak
- B. Kritik Dialektis
- C. Kolaboratif
- D. Resiko

48. Berikut tahapan dalam penelitian:

- (1) Membuat kesimpulan dan tindak lanjut penelitian,
- (2) Melakukan refleksi untuk membuat perencanaan tindak lanjut,
- (3) Mengidentifikasi temuan penelitian.

Apa fungsi hasil analisis data?

- A. 2 dan 3
- B. 1 dan 2
- C. 1 dan 3
- D. 1, 2 dan 3

49. Manakah yang bukan teknik-teknik lain di samping observasi yang dapat digunakan guru sebagai peneliti PTK untuk mengumpulkan data?

- A. Studi dokumen kelas
- B. Wawancara
- C. Pengisian kuesioner
- D. Survei

50. Apa langkah awal PTK yang harus dilakukan oleh guru?

- A. Identifikasi masalah
- B. Perumusan masalah
- C. Analisis masalah
- D. Pembatasan masalah

51. Dalam PTK diharapkan penelitian bersedia melakukan kritik terhadap fenomena yang ditelitinya. Apa prinsip tersebut?

- A. Kritik Dialektis
- B. Kritik Refeksi
- C. Kolaboratif

D. Resiko

52. Manakah yang bukan langkah dalam melakukan analisis masalah?

- A. Berdiskusi dengan teman sejawat
- B. Melakukan refleksi
- C. Mengkaji dokumen-dokumen kelas tentang siswa
- D. Melakukan studi banding ke sekolah lain

53. Apabila sebagian besar siswa Anda malas mengerjakan tugas-tugas yang Anda berikan, maka kategori domain apakah PTK yang akan Anda laksanakan?

- A. Disiplin belajar
- B. Kenakalan remaja
- C. Interaksi belajar
- D. Prestasi belajar

54. Manakah yang bukan cara penyajian hasil analisis data hasil PTK?

- A. Penyajian seluruh hasil pengukuran yang dilakukan selama penelitian
- B. Grafik histogram
- C. Narasi tentang perilaku siswa
- D. Matriks-matriks sesuai variabel-variabel yang digunakan

55. Apa isi kesimpulan hasil PTK?

- A. Penjelasan-penjelasan yang disusun sesuai pertanyaan penelitian
- B. Penjelasan-penjelasan yang disusun sesuai urutan identifikasi masalah
- C. Penjelasan-penjelasan yang disusun sesuai temuan penelitian
- D. Penjelasan-penjelasan yang disusun sesuai hasil analisis data

56. Dari hasil analisis masalah yang dilakukan di kelasnya, Guru "X" melihat bahwa dalam 3 kali ulangan aritmatika yang diberikan, rata-rata hanya 2 orang dari 30 siswanya yang mendapat nilai di atas 60. Sebagian besar siswa tidak mampu menyelesaikan soal-soal tentang perkalian. Selain itu, pada setiap pelajaran matematika, suasana kelas menjadi tegang karena siswa merasa matematika sebagai pelajaran sulit. Sehubungan dengan masalah tersebut, Guru "X" kemudian merumuskan masalah pembelajaran sebagai berikut: "Metode apa yang dapat saya gunakan agar siswa dapat mengerjakan soal-soal tentang perkalian serta dalam suasana yang lebih rileks?". Selanjutnya, permasalahan tersebut dapat dirinci secara operasional sebagai berikut:

- (1) Apakah pemberian tugas-tugas atau PR akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa?
- (2) Bagaimana bentuk materi tugas yang dapat membangkitkan motivasi siswa terhadap pelajaran aritmatika?
- (3) Apakah saya perlu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah?

Rumusan masalah manakah yang tepat?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 1, 2 dan 3

57. Meskipun cakupan Rencana Pembelajaran dan Rencana Perbaikan Pembelajaran nyaris sama, tetapi ada pengecualiaan. Manakah aspek yang tidak sama?
- A. Tujuan perbaikan
 - B. TIU
 - C. TIK
 - D. Kegiatan pembelajaran
58. Jika PTK diselenggarakan dengan berupaya menerapkan berbagai teknik atau strategi secara efektif dan efisien di dalam suatu kegiatan belajar-mengajar. Apakah jenis penelitian tersebut?
- A. Eksperimental
 - B. Diagnostik
 - C. Partisipan
 - D. Empiris
59. Metode utama dalam penelitian tindakan kelas disebut sebagai self reflective inquiry. Apa arti metode tersebut?
- A. Longgar tetapi tetap mengikuti kaidah penelitian
 - B. Bertumpu pada kemampuan guru melakukan refleksi
 - C. Hanya observasi/kesan dari guru
 - D. Bervariasi asal sesuai dengan kaidah penelitian
60. Apa manfaat diseminasi laporan PTK bagi sekolah?
- A. Meningkatnya kredibilitas sekolah.
 - B. Dihasilkannya laporan ilmiah bagi sekolah
 - C. Dihasilkannya metode perbaikan pembelajaran di kelas
 - D. Meningkatnya intelektualitas staf guru.
61. Apabila peneliti berupaya melaksanakan sesuatu tindakan atau aksi dan membukakan apa yang dilakukan dan apa yang terjadi selama aksi berlangsung. Apakah jenis penelitian tersebut?
- A. Empiris
 - B. Diagnostik
 - C. Partisipan
 - D. Eksperimental
62. Apabila orang yang akan melaksanakan penelitian harus terlibat langsung dalam proses penelitian sejak awal sampai dengan hasil penelitian berupa laporan. Apakah jenis penelitian tersebut?
- A. Partisipan
 - B. Diagnostik
 - C. Empiris
 - D. Eksperimental
63. Berikut adalah tujuan pengumpulan data melalui cara observasi dalam penelitian:
- (1) Memperoleh masukan tentang perilaku belajar siswa,
 - (2) Mempelajari dampak tindakan perbaikan yang diberikan,

(3) Mempelajari dokumen hasil belajar.

Manakah yang merupakan tujuan dari PTK?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 1, 2, dan 3

64. Apa maksud kolaborasi dalam PTK?

- A. Membangun kerjasama antar pihak-pihak terkait
- B. Membangun relasi antar-guru kelas
- C. Membangun persamaan persepsi
- D. Membangun citra guru sebagai peneliti

65. Dalam penelitian tindakan kelas, berasal dari manakah masalah yang diteliti?

- A. Kerisauan guru akan kinerjanya
- B. Kerisauan pendidik akan mutu pendidikan
- C. Keinginan untuk membantu guru
- D. Kepedulian peneliti akan kinerja guru