

Docente: Profr. Jorge Antonio Lara Espinosa

Temporalidad: del martes 5 al viernes 8 de marzo de 2024

Grado: 1°

Grupos: D y E

Momento: 2°

Disciplina	Matemáticas
Código Tema	7.2.9. ÁNGULOS ENTRE DOS SEGMENTOS
Propósito	Proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida de cómo identificar, nombrar y calcular ángulos formados por la intersección de segmentos, a través de una combinación de teoría, ejemplos prácticos y actividades de aplicación.
Contenido	Rectas y ángulos
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:	Encuentra y calcula los ángulos que se forman al intersecar dos segmentos
Ejes articuladores	Pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género e inclusión
Orientaciones didácticas:	Trabajo de forma individual y retroalimentación individual y familiar.
Sugerencia de evaluación formativa:	Rubrica holística
Estrategia Nacional	Estrategia nacional de lectura ENL
Rasgo del perfil	Desarrolla pensamiento crítico, valora los pensamientos y saberes para transformar su comunidad.

Sesión	Tiempo	Actividades
106 Introducción a los Ángulos Formados por Intersección de Segmentos	Apertura	Preguntar a los estudiantes si alguna vez han notado ángulos formados por la intersección de dos segmentos en su entorno cotidiano. Breve discusión sobre por qué es importante entender y calcular estos ángulos.
	Desarrollo	Definición de ángulos: repaso de conceptos básicos sobre ángulos (agudo, recto, obtuso). Introducción a los ángulos formados por la intersección de dos segmentos. Identificación de términos clave: vértice, lados, ángulos consecutivos, ángulos adyacentes, ángulos opuestos, ángulos alternos, etc. Ejemplos visuales y prácticos de ángulos formados por la intersección de segmentos en el pizarrón.
	Cierre	Preguntas de repaso para verificar la comprensión.
107 Clasificación de Ángulos Formados por Intersección de Segmentos	Apertura	Introducción al concepto de ángulos complementarios, suplementarios y conjugado
	Desarrollo	Clasificación de ángulos formados por la intersección de segmentos según su medida: agudos, rectos, obtusos. Ejemplos prácticos de clasificación de ángulos en el pizarrón y mediante material visual. Ejercicios prácticos en parejas para identificar y clasificar ángulos en diferentes situaciones.
	Cierre	Revisión de los ejercicios realizados en parejas. Corrección de posibles errores y aclaración de dudas.

Sesión	Tiempo	Actividades
108 Métodos para Calcular Ángulos Formados por Intersección de Segmentos	Apertura	Breve recordatorio de la sesión anterior y su contenido. Calcular la medida de los ángulos formados por la intersección de segmentos. Repasar los ángulos cortados por una transversal por medio del siguiente vídeo. https://youtu.be/2OPoYzg_E58?si=Crmt1J3RitE8NVuD
	Desarrollo	Introducción a los métodos de cálculo: suma de ángulos, propiedades de ángulos adyacentes y complementarios. Ejemplos prácticos de cálculo de ángulos en el pizarrón y con material visual. Ejercicios individuales para practicar el cálculo de ángulos.
	Cierre	Revisión de los ejercicios realizados. Aclaración de dudas y explicación adicional si es necesario.
109 Aplicación Práctica de los Conceptos Aprendidos	Apertura	Repaso de los conceptos fundamentales aprendidos hasta el momento.
	Desarrollo	Resolución de problemas y situaciones prácticas que involucren el cálculo de ángulos formados por la intersección de segmentos. Debate y discusión sobre diferentes estrategias para resolver los problemas.
	Cierre	Revisión de las soluciones propuestas por los estudiantes. Retroalimentación sobre los errores comunes y las áreas que requieren más práctica.
110 Evaluación y Consolidación de Aprendizajes	Apertura	Recordatorio de los conceptos clave y los objetivos del día. Anuncio de la evaluación final.
	Desarrollo	Evaluación escrita que incluya preguntas teóricas sobre conceptos aprendidos y problemas prácticos de cálculo de ángulos. TOMI Tiempo para completar la evaluación de forma individual.
	Cierre	Revisión de la evaluación con los estudiantes. Explicación de las respuestas correctas y discusión sobre posibles errores. Reflexión sobre el progreso realizado a lo largo de las sesiones y áreas de mejora.

ANEXO A

Indicador	Nivel de Logro 1 (Insuficiente)	Nivel de Logro 2 (Básico)	Nivel de Logro 3 (Adecuado)	Nivel de Logro 4 (Bueno)	Nivel de Logro 5 (Excelente)	Suma
Identifica los segmentos y sus intersecciones	No identifica los segmentos ni sus intersecciones de manera correcta.	Identifica algunos segmentos y sus intersecciones de manera parcial.	Identifica la mayoría de los segmentos y sus intersecciones de manera adecuada.	Identifica todos los segmentos y sus intersecciones de manera precisa.	Identifica todos los segmentos y sus intersecciones con precisión y claridad.	
Calcula correctamente los ángulos formados	No logra calcular correctamente ninguno de los ángulos formados.	Calcula de manera incorrecta la mayoría de los ángulos formados.	Calcula correctamente algunos ángulos formados, pero comete errores en otros.	Calcula correctamente la mayoría de los ángulos formados.	Calcula correctamente todos los ángulos formados de manera precisa.	
Justifica los procedimientos y resultados	No justifica los procedimientos ni los resultados.	Intenta justificar algunos procedimientos y resultados,	Justifica adecuadamente la mayoría de los	Justifica de manera clara y coherente todos los	Justifica de manera detallada y rigurosa todos los	

		pero de manera insuficiente.	procedimientos y resultados.	procedimientos y resultados.	procedimientos y resultados, mostrando un alto nivel de comprensión.	
					Total	

Recursos: Libreta, lápices de colores, lapiceros, calculadora. Celular.

Espacio: Casa del estudiante

Estrategia de evaluación		
Aspectos	Técnicas	Instrumento y tipo de evaluación
Anexo A	Análisis de desempeño	Rúbrica holística

Observaciones y ajustes razonables



Docente: Profr. Jorge Antonio Lara Espinosa

Temporalidad: del lunes 11 al jueves 14 de marzo de 2024

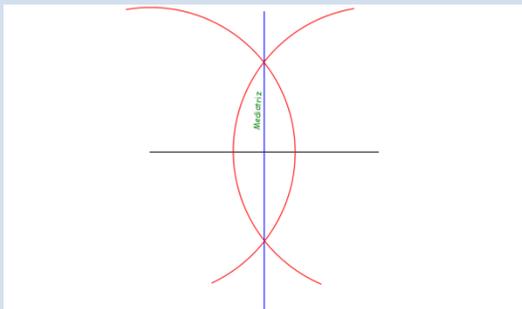
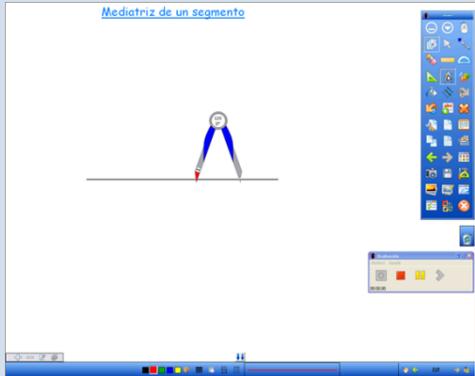
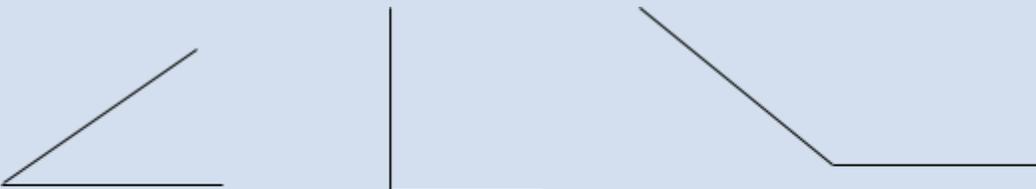
Grado: 1°

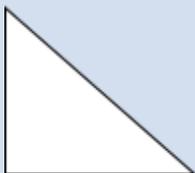
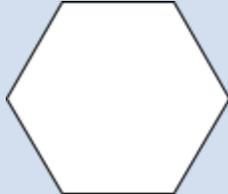
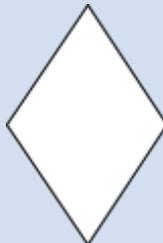
Grupos: D y E

Momento: 2°

Disciplina	Matemáticas
Código Tema	7.2.10. PROPORCIONALIDAD Y NO PROPORCIONALIDAD
Propósito	Proporcionar una estructura sólida para que los estudiantes adquieran habilidades básicas en el uso de la regla y el compás en geometría, fomentando el aprendizaje activo y la comprensión profunda de los conceptos geométricos fundamentales.
Contenido	Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:	Utiliza la regla y el compás para trazar: punto medio, mediatriz de un segmento, segmentos y ángulos congruentes, bisectriz de un ángulo, rectas perpendiculares, rectas paralelas.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género e inclusión
Orientaciones didácticas:	Trabajo de forma individual y retroalimentación individual y familiar.
Sugerencia de evaluación formativa:	Rubrica holística
Estrategia Nacional	Estrategia nacional de lectura ENL
Rasgo del perfil	Desarrolla pensamiento crítico, valora los pensamientos y saberes para transformar su comunidad.

Sesión	Tiempo	Actividades
111 Introducción a la Utilización de la Regla y el Compás	Apertura	Se realizará una breve introducción al uso de la regla y el compás en la geometría, destacando su importancia y utilidad en la construcción de figuras geométricas.
	Desarrollo	Se explicarán los conceptos básicos de la geometría, como el punto, la recta y el plano. Se demostrará cómo utilizar la regla y el compás para trazar segmentos de longitud determinada.
	Cierre	Se realizarán ejercicios donde los estudiantes practicarán el trazado de segmentos de diferentes longitudes utilizando la regla y el compás. Se corregirán los errores comunes y se reforzará la técnica adecuada.
112 Punto Medio y Mediatriz de un Segmento	Apertura	Se revisarán los conceptos de punto medio y mediatriz de un segmento, resaltando su importancia en la geometría.
	Desarrollo	Se explicará cómo encontrar el punto medio de un segmento utilizando el compás y cómo trazar la mediatriz del mismo.

Sesión	Tiempo	Actividades
		
	Cierre	Los estudiantes resolverán problemas donde aplicarán los conceptos de punto medio y mediatriz, trazando segmentos y mediatrices utilizando la regla y el compás. Se revisarán las soluciones y se discutirán posibles dificultades.
113 Segmentos y Ángulos Congruentes	Apertura	Se repasarán los conceptos de congruencia en segmentos y ángulos.
	Desarrollo	<p>Se enseñará a los estudiantes cómo utilizar la regla y el compás para construir segmentos y ángulos congruentes</p>  
	Cierre	Se plantearán problemas donde los alumnos deberán identificar segmentos y ángulos congruentes en figuras geométricas dadas, así como trazarlos utilizando la regla y el compás. Se discutirán las soluciones y se resolverán dudas.
114 Bisectriz de un Ángulo	Apertura	Se revisará el concepto de bisectriz de un ángulo y su importancia en la geometría.
	Desarrollo	<p>Se explicará cómo trazar la bisectriz de un ángulo utilizando el compás y la regla. Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilicen el concepto de ángulo. ● Busquen maneras para trazar la bisectriz de un ángulo y elaboren la definición de bisectriz. <p>Traza una línea, de tal manera que cada ángulo quede dividido en dos ángulos de igual medida.</p> 

Sesión	Tiempo	Actividades
		<p>a) A la línea que trazaron se le conoce con el nombre de "bisectriz" del ángulo. Escriban una definición para bisectriz.</p>
	Cierre	<p>Los estudiantes resolverán ejercicios prácticos donde aplicarán el concepto de bisectriz de ángulos, trazando bisectrices de diferentes ángulos. Se revisarán las soluciones y se resolverán dudas.</p> <p>Consigna 2: Traza con algún color la bisectriz de los ángulos interiores de cada figura, con otro color las diagonales y con un color diferente la mediatriz de cada lado.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">    </div> <p>a) ¿En qué casos coinciden las diagonales del polígono con las bisectrices de sus ángulos? b) ¿En qué casos coinciden las mediatrices y las bisectrices? c) Tracen un círculo que quede inscrito en cada uno de los polígonos anteriores.</p>
115 Rectas Perpendiculares y Paralelas	Apertura	Se introducirán los conceptos de rectas perpendiculares y paralelas. Por medio del siguiente link: https://youtu.be/kQJwKbHpvHA?si=yJeC72zZS3W5qYLM
	Desarrollo	Se explicará cómo trazar rectas perpendiculares y paralelas utilizando el compás y la regla. Rectas perpendiculares: https://youtu.be/yAG8FQ34Ym4?si=hcbkPO8PqkLbu6yF Rectas paralelas: https://youtu.be/9ua1bSBMEL0?si=ZGE6BE17pokgmec
	Cierre	Los estudiantes resolverán problemas donde aplicarán los conceptos de rectas perpendiculares y paralelas, trazando rectas en diferentes configuraciones geométricas. Se discutirán las soluciones y se resolverán dudas finales.

Indicador	Nivel de Logro 1 (Insuficiente)	Nivel de Logro 2 (Básico)	Nivel de Logro 3 (Adecuado)	Nivel de Logro 4 (Bueno)	Nivel de Logro 5 (Excelente)	Suma
Utiliza la regla y el compás de manera precisa	No utiliza la regla y el compás correctamente o no los utiliza	Utiliza la regla y el compás de manera básica, pero con imprecisión	Utiliza la regla y el compás de manera adecuada para trazar figuras básicas	Utiliza la regla y el compás con precisión para trazar figuras más complejas	Utiliza la regla y el compás con precisión y eficacia para trazar figuras complejas	
Identifica y traza el punto medio de un segmento	No identifica ni traza correctamente el punto medio	Identifica el punto medio, pero tiene dificultades para trazarlo	Identifica y traza correctamente el punto medio	Identifica y traza el punto medio con precisión	Identifica y traza el punto medio con precisión y rapidez	
Aplica los conceptos de congruencia y bisectriz	No aplica los conceptos de congruencia ni de bisectriz	Aplica los conceptos de manera básica pero con errores	Aplica los conceptos de congruencia y bisectriz correctamente en situaciones simples	Aplica los conceptos de congruencia y bisectriz correctamente en situaciones más complejas	Aplica los conceptos de congruencia y bisectriz correctamente en situaciones complejas y nuevas	
					Total	

Recursos: Libreta, hoja milimétrica, lápices de colores, lapiceros, calculadora. Celular.

Espacio: Casa del estudiante

Estrategia de evaluación

Aspectos	Técnicas	Instrumento y tipo de evaluación
Anexo B	Análisis de desempeño	Rúbrica holística

Observaciones y ajustes razonables

Docente: Profr. Jorge Antonio Lara Espinosa

Temporalidad: del martes 19 al viernes 22 de marzo de 2024

Grado: 1°

Grupos: D y E

Momento: 2°

Disciplina	Matemáticas
Código Tema	7.2.11. RECTA NOTABLES
Propósito	Los estudiantes serán capaces de identificar y trazar las rectas notables en triángulos y cuadriláteros, comprendiendo su importancia y aplicaciones en la geometría.
Contenido	Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:	Identifica y traza las rectas notables en triángulos y cuadriláteros.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género e inclusión
Orientaciones didácticas:	Trabajo de forma individual y retroalimentación individual y familiar.
Sugerencia de evaluación formativa:	Rubrica holística
Estrategia Nacional	Estrategia nacional de lectura ENL
Rasgo del perfil	Desarrolla pensamiento crítico, valora los pensamientos y saberes para transformar su comunidad.

Sesión	Tiempo	Actividades
116 Introducción a las Rectas Notables	Apertura	Presentación del nuevo tema: "Rectas notables en triángulos y cuadriláteros", recordar cómo se utiliza el juego geométrico.
	Desarrollo	Identificación de las rectas notables en diferentes figuras geométricas. Ejemplos prácticos y aplicaciones en la vida cotidiana. Ejercicios de identificación de rectas notables en triángulos y cuadriláteros.
	Cierre	Revisión de los ejercicios realizados y aclaración de dudas. Resumen de los conceptos principales.

Sesión	Tiempo	Actividades
		Asignación de tarea para la próxima sesión.
117 Rectas Notables en Triángulos	Apertura	Recordatorio del tema anterior y revisión de la tarea asignada, después Identificar las rectas notables en triángulos.
	Desarrollo	Explicación detallada de cada recta notable en un triángulo: mediana, mediatriz, altura y bisectriz, por medio de un video en el siguiente link: https://youtu.be/q4C65NXyKUG?si=uEmNof8yoQAWbsRU Ejemplos prácticos de cómo trazar cada tipo de recta notable. Ejercicios prácticos de trazado de rectas notables en triángulos. Aplicación de los conceptos en la resolución de problemas.
	Cierre	Revisión de los ejercicios y corrección de errores. Reforzamiento de los conceptos mediante ejemplos adicionales. Asignación de tarea para la próxima sesión.
118 Rectas Notables en Cuadriláteros	Apertura	Recapitulación de la sesión anterior y resolución de dudas. Identificar las rectas notables en cuadriláteros. Tipos de cuadriláteros: https://youtu.be/GBI62iBnQzg?si= QxAvqfsNJ9R5Oc5
	Desarrollo	Explicación de las rectas notables en cuadriláteros: diagonales y sus propiedades. Ejemplos de trazado de diagonales en diferentes tipos de cuadriláteros. Guía de un video, por medio del siguiente link: https://youtu.be/j1Ztuk03r2Y?si=211rzbCOT2TCRyj5 Ejercicios prácticos de identificación y trazado de diagonales en cuadriláteros. Aplicación de las propiedades de las diagonales en la resolución de problemas geométricos.
	Cierre	Revisión de los ejercicios realizados y aclaración de dudas. Resumen de los conceptos clave. Preparación para la siguiente sesión.
119 Aplicaciones de Rectas Notables en la Construcción de Figuras	Apertura	Aplicar los conocimientos sobre rectas notables en la construcción de figuras geométricas.
	Desarrollo	Explicación de cómo usar las rectas notables para construir triángulos y cuadriláteros con propiedades específicas. Link: https://youtu.be/ofGMloi2_xA?si=Rv-K486leoiSkAKq Ejemplos de construcción de figuras geométricas utilizando las rectas notables. Ejercicios prácticos de construcción de figuras con las propiedades requeridas. Discusión sobre la importancia de las rectas notables en la construcción y resolución de problemas geométricos.
	Cierre	Revisión de las construcciones realizadas y corrección de posibles errores. Reforzamiento de los conceptos mediante ejemplos adicionales.
120 Evaluación y Reflexión	Apertura	Evaluar el conocimiento adquirido sobre rectas notables en triángulos y cuadriláteros.
	Desarrollo	Realización de una evaluación escrita que incluya preguntas teóricas y problemas prácticos sobre el tema, utilizando TOMi y hoja milimétrica Revisión y corrección de la evaluación. Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y los conceptos más desafiantes. Discusión sobre la importancia de seguir practicando y explorando la geometría en la vida cotidiana.
	Cierre	Retroalimentación individualizada sobre el desempeño en la evaluación.

Indicador	Nivel de Logro 1 (Insuficiente)	Nivel de Logro 2 (Básico)	Nivel de Logro 3 (Adecuado)	Nivel de Logro 4 (Bueno)	Nivel de Logro 5 (Excelente)	Suma
Identificación de rectas notables	No puede identificar ni explicar ninguna de las rectas notables en triángulos y cuadriláteros.	Puede identificar algunas de las rectas notables, pero con limitada precisión o comprensión.	Identifica la mayoría de las rectas notables con precisión y puede explicar sus propiedades básicas.	Identifica todas las rectas notables en triángulos y cuadriláteros con precisión y comprende completamente sus propiedades.	Identifica todas las rectas notables y puede explicar en detalle sus propiedades y aplicaciones.	
Precisión en el trazado de las rectas	No puede trazar correctamente ninguna de las rectas notables.	Trazado de algunas rectas notables, pero con errores significativos o falta de precisión.	Trazado de la mayoría de las rectas notables con precisión adecuada, pero con algunos errores menores.	Trazado preciso de todas las rectas notables en triángulos y cuadriláteros.	Trazado perfecto de todas las rectas notables con precisión y limpieza excepcionales.	
Aplicación de las rectas en problemas	No puede aplicar las rectas notables en la resolución de problemas relacionados con triángulos y cuadriláteros.	Intenta aplicar las rectas notables en problemas, pero con dificultad y errores frecuentes.	Aplica correctamente las rectas notables en la resolución de problemas básicos relacionados con triángulos y cuadriláteros.	Utiliza eficazmente las rectas notables para resolver problemas complejos relacionados con triángulos y cuadriláteros.	Utiliza de manera excepcional las rectas notables en la resolución de problemas desafiantes, demostrando un profundo entendimiento de su aplicación.	
					Total	

Recursos: Libreta, hojas milimétricas, lápices de colores, lapiceros, calculadora. Celular.

Espacio: Aula

Estrategia de evaluación

Aspectos	Técnicas	Instrumento y tipo de evaluación
Anexo C	Análisis de desempeño	Rúbrica holística

Observaciones y ajustes razonables



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS GENERALES
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 8 "ÁGUILAS DE ANÁHUAC"
21DES0095G SAN PEDRO CHOLULA



Elaboro Nombre y Firma del docente Mtro. Jorge Antonio Lara Espinosa	Recibe Subdirectora turno matutino Mtra. Mónica Escobedo Parra	Vo. Bo. Directora de la escuela Mtra. Ana Edna González Mendiola
--	--	--