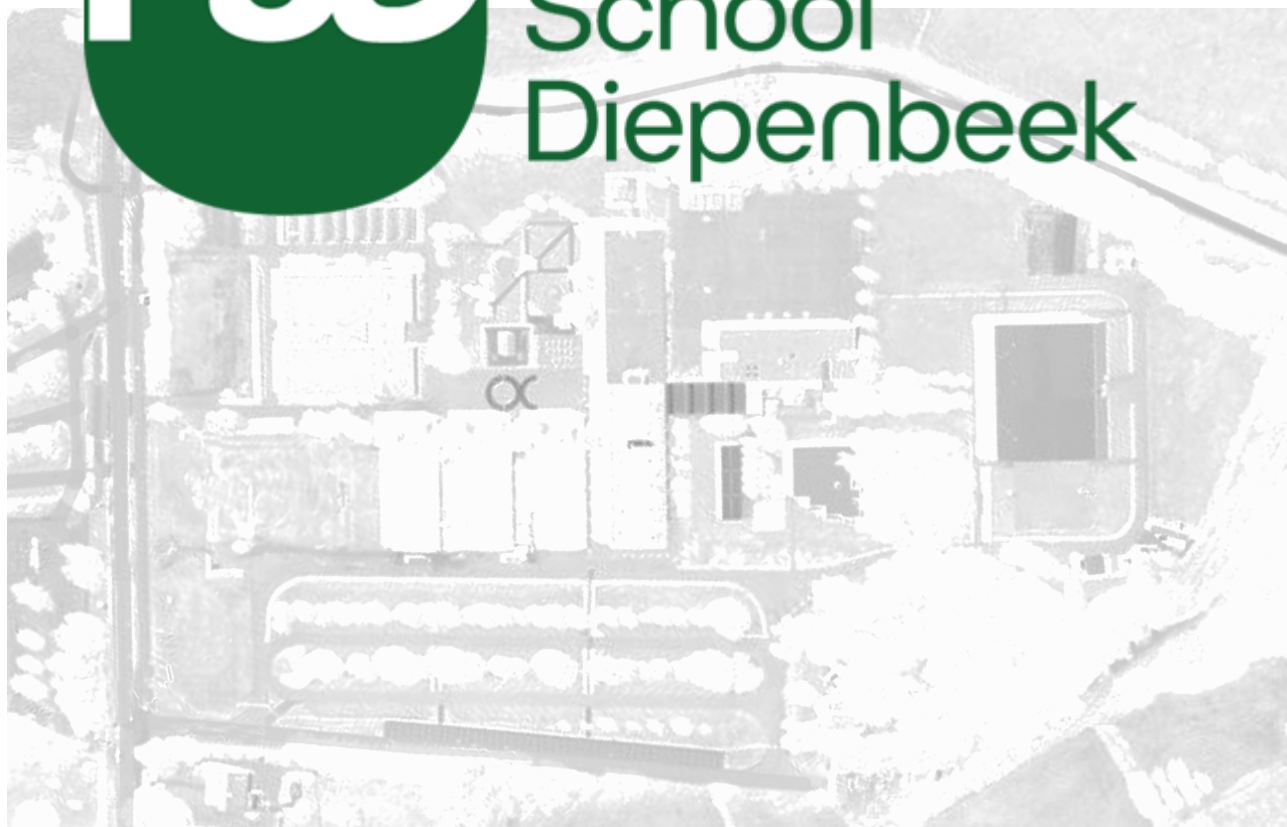




Provinciale
School
Diepenbeek



Ict-beleidsplan SJ 2021 - 2025

Provinciale school Diepenbeek

i.s.m



CENTRUM
DIGITAAL LEREN

Inhoud

1 Pedagogische ict-visie	4
1.1 Beleidsdoel 1 - Pedagogische ict-visie die aansluit bij de pedagogische visie van de school.	4
1.1.1 Visie	4
1.2 Beleidsdoel 2 - Strategie rond het gebruik van hand- en leerboeken in combinatie met ict	5
1.2.1 Visie	5
1.2.2 Doelstellingen	5
1.2.3 Ondersteuning	5
1.2.4 Timing	5
2 Infrastructuur	6
2.1 Beleidsdoel 3 plan om de digitale leerapparaten te faciliteren in de school.	6
2.1.1 Visie	6
2.1.2 Doelstellingen	7
2.1.3 Ondersteuning	7
2.1.4 Timing	7
2.2 Beleidsdoel 4 infrastructuur van de school afgestemd op de pedagogische visie van de school	8
2.2.1 Visie	8
2.2.2 Doelstellingen	8
2.2.3 Ondersteuning	8
2.2.4 Timing	8
3 Software en leermiddelen	9
3.1 Beleidsdoel 5 ict-instrumentarium van digitale leermiddelen voor leerlingen en leerkrachten	9
3.1.1 Visie	9
3.1.2 Doelstellingen	9
3.1.3 Ondersteuning	9
3.1.4 Timing	10
4 Professionalisering en ondersteuning	11
4.1 Beleidsdoel 6 Ondersteuning leerkrachten met de ict-implementatie	11
4.1.1 Visie	11
4.1.2 Doelstellingen	11
4.1.3 Ondersteuning	11
4.1.4 Timing	11

5 ict-Leerlijn	12
5.1 Beleidsdoel 7 leerlijn ‘digitale geletterdheid en mediawijsheid’ voor leerlingen	12
5.1.1 Visie	12
5.1.2 Doelstellingen	12
5.1.3 Ondersteuning	12
5.1.4 Timing	12

1 PEDAGOGISCHE ICT-VISIE

1.1 BELEIDSDOEL 1 - PEDAGOGISCHE ICT-VISIE DIE AANSLUIT BIJ DE PEDAGOGISCHE VISIE VAN DE SCHOOL.

1.1.1 Visie

Onze huidige samenleving wordt getypeerd als een informatie- en kennismaatschappij, waarin volop gebruik gemaakt wordt van talrijke digitale toepassingen.

Voor diverse doeleinden wordt er, veelal online, informatie geraadpleegd, gecreëerd en gedeeld met elkaar.

Ict is binnen de hervorming van het secundair onderwijs daarom zowel een hulpmiddel als een leerdoelstelling geworden om aandacht te geven aan digitale competenties en mediawijsheid.

Binnen onze schoolvisie '**open voor iedereen**' is er daarom voorzien om met de extra middelen van de Digisprong elke leerling en leerkracht te voorzien van een Chromebook.

Deze Chromebooks zullen de huidige handboeken of methodes niet vervangen, maar zijn een aanvulling op de lessen; leerlingen hebben toegang tot internet en bijkomende leermiddelen.

De Chromebooks kunnen ook helpen om sneller en efficiënter te differentiëren, zodat er ook aandacht is en kansen zijn voor '**persoonlijke ontwikkeling waarbij de leerling centraal staat**': leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen sneller toegang tot bijkomende instructies of oefeningen, andere leerlingen kunnen aan de slag met verdiepende leerdoelen.

Hierop aansluitend zijn er dankzij diverse digitale toepassingen ook meer interactieve mogelijkheden om leerlingen inhoud te laten creëren en ervaren, waarbij we als school ernaar streven het '**beste leereffect**' te bereiken.

Het spreekt voor zich dat dit geheel kadert in een '**eigentijdse infrastructuur**', waarbij het gebruik van de digitale toestellen ondersteund wordt door een performant schoolnetwerk, met audiovisuele mogelijkheden in elk leslokaal.

1.2 BELEIDSDOEL 2 - STRATEGIE ROND HET GEBRUIK VAN HAND- EN LEERBOEKEN IN COMBINATIE MET ICT

1.2.1 Visie

→ De visie van de school zal op basis van de input van de vakgroepen geconcretiseerd worden:

In een eerste stap worden de vakgroepen bevraagd over het huidige gebruik van digitale toepassingen en/of leermiddelen. De vakgroep zorgt voor een overzicht per graad en onderwijsvorm of richting. Daarnaast is er de vraag aan de vakgroepen waaraan gewerkt kan worden op het vlak van ict-integratie naar 2025 toe: digitale (interactieve) oefeningen, evaluaties en remediëringen, transitie naar een (meer) digitale cursus, gebruik van bepaalde apps of toepassingen ... Ook de noden van de vakgroep op vlak van ondersteuning en opleiding worden in kaart gebracht. Op basis van deze doelen op lange en korte termijn kan een geschikt traject uitgezet worden op vlak van timing, ondersteuning en doelen.

1.2.2 Doelstellingen

- waar mogelijk en zinvol (extra) oefeningen, toepassingen en/of digitale cursussen aanbieden;
- afdrukken van syllabi verminderen, geen volledige syllabus in kleur afdrukken;
- verminderen van de schoolrekening voor leerlingen;
- oefenmateriaal aanmaken of gebruiken van methodes en/of oefenmateriaal van uitgeverijen;
- beter remediëren en differentiëren;
- evaluaties vereenvoudigen of ook interactiever maken.

1.2.3 Ondersteuning

- aanmaken van oefenmateriaal in verschillende applicaties;
- correct en zo breed mogelijk gebruik van bordboeken uit diverse methodes;
- cursus (of delen ervan) digitaliseren in overleg;
- keuze van geschikte werkvormen en digitale toepassingen;
- specifieke noden van de vakgroepen.

1.2.4 Timing

Bespreken in de vakgroepen als agendapunt ten laatste tegen 14 april 2023. Rapportering gebeurt via een modeldocument. De transitie volgt geleidelijk, met ondersteuning in de schooljaren 2023-2025. Indien nodig worden doelen bijgesteld en geconcretiseerd op basis van tussentijdse evaluaties. De eindevaluatie gebeurt op het einde van de cyclus, in het schooljaar 2025-2026.

2 INFRASTRUCTUUR

“Hoewel er binnen de secundaire school Diepenbeek reeds gebruik gemaakt wordt van BYOD¹ in de tweede en derde graad en de eerste graad beschikt over Chromebooks, stellen we vast dat een plan om de digitale leerapparaten te faciliteren binnen de school nog uitgewerkt moet worden.

Bovendien halen we ook uit het verslag van de focusgroepen van de provinciale school Diepenbeek dat de inrichting van de lokalen in de toekomst ook als aandachtspunt opgegeven mag worden in het beleidsplan.”

2.1 BELEIDSDOEL 3 PLAN OM DE DIGITALE LEERAPPARATEN TE FACILITEREN IN DE SCHOOL.

2.1.1 Visie

Als school zitten we al langer in een digisprongverhaal, waarbij de bovenbouw een uitgebouwde BYOD-policy hanteerde. De laatste jaren werd vanuit de eerste graad geïnvesteerd in de aankoop van Chromebooks. Ook de leerlingen kregen hier de kans om een toestel aan te schaffen.

Door de middelen die zijn vrijgemaakt in het kader van de digisprong is er voor de hele school een duidelijke aanpak uitgezet om met Chromebooks aan de slag te gaan vanaf het schooljaar 2022-2023. Dit in een systeem waarbij rekening werd gehouden met toestellen die reeds eerder door de leerlingen persoonlijk werden aangekocht. Hierdoor werd een onderverdeling gemaakt in drie groepen, rekening houdend met criteria die opgelegd werden door de inrichtende macht:

Leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 gestart zijn in het eerste of tweede jaar:

De leerling krijgt kosteloos een Chromebook ter beschikking van de school. Dit zolang de leerling ingeschreven is op onze school, ook tijdens de vakantie. Dit toestel is gedurende die tijd een persoonlijk toestel en wordt mee naar school gebracht voor gebruik in de lessen.

Leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 gestart zijn in het derde jaar:

De leerling krijgt kosteloos een Chromebook ter beschikking van de school. Dit zolang de leerling ingeschreven is op onze school, ook tijdens de vakantie. De kostprijs bedraagt hiervoor 60 euro per schooljaar en wordt in rekening gebracht via de schoolrekening. Deze prijs dekt onder andere de verplichte verzekering. Dit toestel is gedurende die tijd een persoonlijk toestel en wordt mee naar school gebracht voor gebruik in de lessen.

Leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 gestart zijn in het vierde, vijfde, zesde of zevende jaar:

Indien het persoonlijke toestel van de leerling (Chromebook, laptop, tablet) nog vlot genoeg werkt, dan kan de leerling dit toestel blijven gebruiken tijdens de lessen.

¹ Bring Your Own Device: een toestel van eigen keuze meebrengen naar de les (tablet, laptop, Chromebook...), wel rekening houdend met eventuele specificaties

Een Chromebook wordt op vraag van de leerling voorzien zolang de leerling ingeschreven is op onze school, ook tijdens de vakantie. De kostprijs bedraagt hiervoor 60 euro per schooljaar en wordt in rekening gebracht via de schoolrekening. Deze prijs dekt onder andere de verplichte verzekering. Dit toestel is gedurende die tijd een persoonlijk toestel en wordt mee naar school gebracht voor gebruik in de lessen.

De Chromebook wordt beschouwd als een leermiddel, waarbij het belangrijk is dat leerlingen en leerkrachten elkaars toestel kennen. Dit bevordert een vlot les- en studieverloop. Bovendien kan er dankzij een externe firma een service geboden worden waarbij leerlingen een vervangtoestel krijgen in geval van een defect binnen de garantievoorwaarden.

2.1.2 Doelstellingen

- Toestel op school voorzien naar aanleiding budget in de Digisprong:
 - uniformiteit in toestel: hetzelfde voor leerlingen en leerkrachten;
 - uitfasering van eerdere BYOD-policy.

2.1.3 Ondersteuning

- Ondersteuning leerkrachten via pedagogische studiedag 2022-2023;
- Algemene ondersteuning door ict-team op school;
- Navormingen organiseren naar aanleiding van vragen door gebruik in de praktijk;
- Support voor hardware via externe firma.

2.1.4 Timing

- Uitrol vanaf september 2022 (uitgevoerd)

2.2 BELEIDSDOEL 4 INFRASTRUCTUUR VAN DE SCHOOL AFGESTEMD OP DE PEDAGOGISCHE VISIE VAN DE SCHOOL

2.2.1 Visie

De leerkracht moet comfortabel digitaal les kunnen geven in een klaslokaal. Gemakkelijke aansluiting van een toestel en centrale positie met klasoverzicht genieten de voorkeur.

We maken een onderverdeling tussen vakspecifieke lokalen (labo's, werkhallen ...) en algemene klaslokalen.

Overall moet een degelijk wifi-signaal aanwezig zijn om vlot met volledige klassen op het internet te kunnen. Deze internetverbinding moet toegang bieden tot een zo breed mogelijk aanbod aan informatie, met beperkingen op het gebruik van niet-schoolgerelateerde content en schadelijke of ongepaste content.

Op termijn worden er een aantal lokalen ingericht als studielandschappen om andere lesvormen toe te passen of zelfs projectmatig les te geven.

2.2.2 Doelstellingen

- klaslokalen aanpassen om een goede aansluiting en projectie te voorzien;
- zo groot mogelijke projectie van de beamer beogen, naast het bestaande bord;
- op termijn verdwijnen de klascomputers en (verouderde) digiborden;
- opvolgen van de adequaatheid van de huidige internetverbinding;
- optimalisatie van wifi in een aantal lokalen.

2.2.3 Ondersteuning

- Proefopstellingen worden klaargemaakt in verschillende gebouwen in een testfase;
- opvolging van het netwerk en wifi-signaal;
- testfase van een studielandschap met voorlopige invulling A1.13, B 1.10;
- bevraging van leerkrachten naar hun ideale klasindeling alvorens er een volledige uitrol gebeurt.

2.2.4 Timing

Schooljaar 2022-2023

- Proefopstelling voor klaslokaal in elk gebouw realiseren;
- bevraging bij de leerkrachten over optimale situatie;
- opstelling kostenraming voor uitrol;
- verder inplannen voor gefaseerde ombouw van de lokalen;
- proefopstelling studielandschap realiseren.

Schooljaren 2023-2025

- gefaseerde uitvoering

Schooljaar 2025-2026

- evaluatie en optimalisatie van de ict infrastructuur

3 SOFTWARE EN LEERMIDDELEN

“De provinciale school Diepenbeek werkt met Smartschool en Google Classroom. De school maakt gebruik van een aantal gelicentieerde tools. Niet iedereen is hiervan op de hoogte. Een uitgewerkt ict-instrumentarium zou de leerkrachten een kader bieden en kunnen sturen in hun keuze om ict-tools in de klas te gebruiken. Een duidelijk afsprakenkader hier rond biedt een meerwaarde voor leerkrachten en leerlingen.

Het primaire proces

Het primaire onderwijsproces betreft alle activiteiten die samenhangen met het onderwijsleerproces en de klascontext. Een leerkracht streeft ernaar met een groep leerlingen de leerdoelstellingen te bereiken. Ict-tools zijn hierbij een didactisch hulpmiddel. Het inzetten van ict is echter geen wondermiddel om tot effectief leren te komen. Er moet steeds een krachtige didactiek aan te grondslag liggen.

“Het secundaire proces

In het secundaire onderwijsproces gaat het om de (rand)voorwaarden voor een effectief leerproces en goede leerresultaten: beleid, beheer en bestuur. Hieronder vallen niet alleen planning, coördinatie en administratie maar ook zaken als begeleiding en scholing van (nieuwe) docenten, onderhoud en beheer van gebouw, leermiddelen en studiematerialen, contacten met ouders, het ontwikkelen en in stand houden van het kwaliteitszorgsysteem en (extra) begeleiding van en zorg voor leerlingen”

3.1 BELEIDSDOEL 5 ICT-INSTRUMENTARIUM VAN DIGITALE LEERMIDDELEN VOOR LEERLINGEN EN LEERKRACHTEN

3.1.1 Visie

→ De school heeft in een app-wheel een overzicht opgebouwd van de gebruikte softwaretoepassingen op school, waarin niveaus worden bepaald voor welke tools de school ondersteuning voorziet (centraal) tot toepassingen die vakgebonden zijn (buitenste cirkel).

Overkoepelend worden platformen gebruikt om samen te werken en te communiceren, aangevuld met de platformen van verschillende uitgeverijen en lesmethodes.

3.1.2 Doelstellingen

- gebruikte apps en softwaretoepassingen op school visueel herkenbaar maken;
- up-to-date houden van het instrumentarium;
- de school ontwerpt een afsprakenkader rond het gebruik van de platformen;
- de school communiceert duidelijk de verwachtingen in gebruik van de platformen.

3.1.3 Ondersteuning

- beschikbaarheid van de toepassingen in de app-wheel garanderen;
- handleidingen aanbieden voor softwarepakketten en apps;
- cursussen en opleidingsmomenten voorzien voor softwarepakketten;
- flexibele en bereikbare ondersteuning aanbieden.

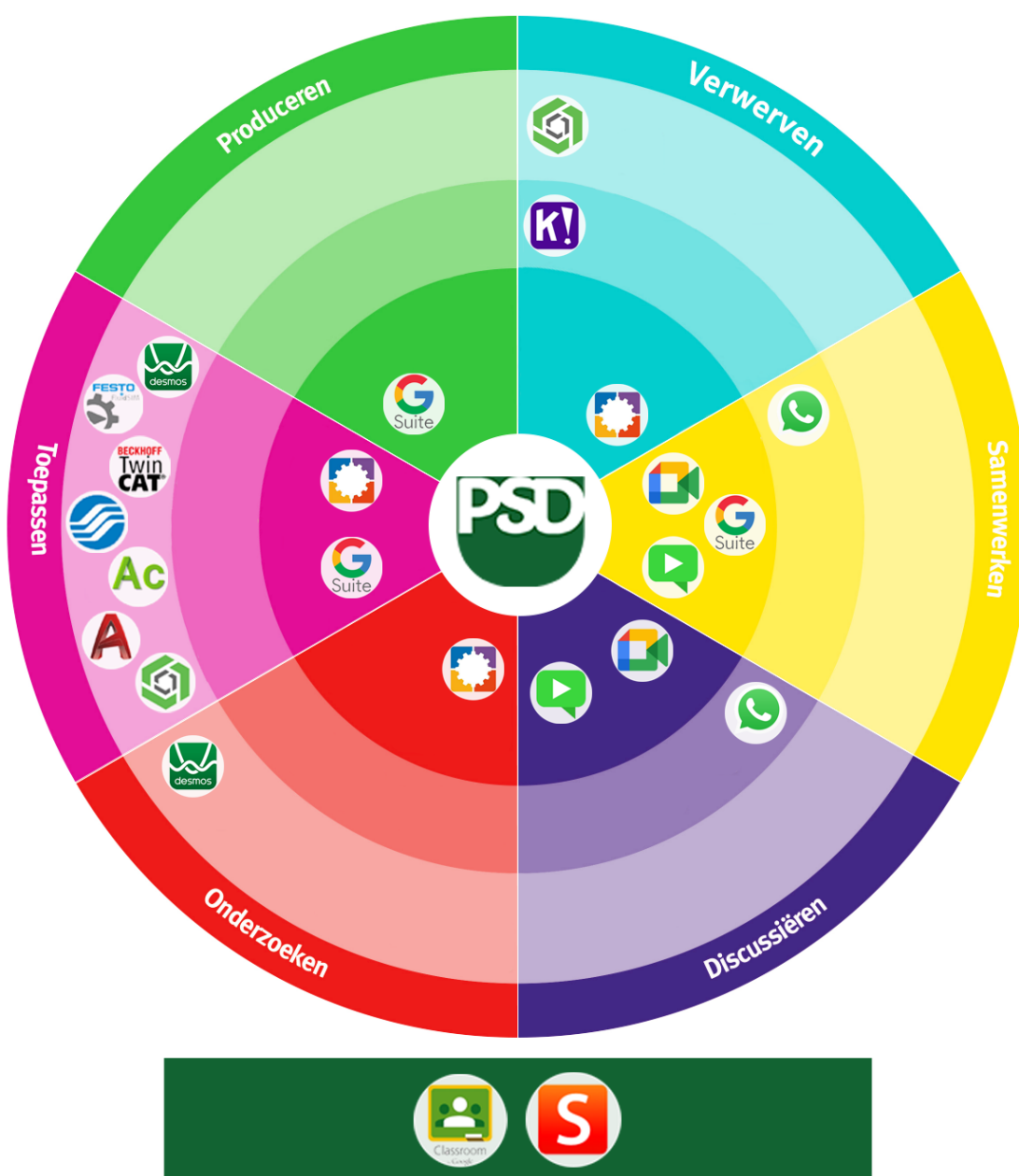
3.1.4 Timing

Schooljaar 2022-2023

- BSA vanuit pedagogische studiedag 29-09-2022;
- traject uitzetten voor ondersteuning softwarepakketten.

Schooljaren 2023-2025

- ondersteuning voor leerkrachten verder zetten;
- ontwikkeling van digitaal lesmateriaal;
- doorlopend optimalisatie en bijsturen van het instrumentarium.



4 PROFESSIONALISERING EN ONDERSTEUNING

“Een ondersteunings- en professionaliseringsaanbod is één van de werven van de beginsituatieanalyse. Om de pedagogische ict-visie ten volle te kunnen integreren in het schoolleven, de infrastructuur optimaal te benutten en de software en digitale toepassingen vanuit didactisch oogpunt efficiënt in te zetten wordt een ondersteunings- en professionaliseringsaanbod uitgewerkt.

Hoewel er tijdens pedagogische studiedagen korte sessies gegeven worden rond ict en er veel expertise aanwezig is bij de ict-coördinatoren blijkt er een grote nood te zijn aan ondersteuning, tijd en ruimte opdat leerkrachten zich kunnen bijscholen in het technisch en didactisch gebruik van ict. Er wordt gesuggereerd om een plan van aanpak op te stellen met afspraken en verwachtingen. Bovendien vindt men het erg belangrijk binnen de provinciale school Diepenbeek een cultuur te creëren waarin leerkrachten leren samenwerken en van elkaar leren.”

4.1 BELEIDSDOEL 6 ONDERSTEUNING LEERKRACHTEN MET DE ICT-IMPLEMENTATIE

4.1.1 Visie

De huidige ict-visie moet volgens de onderwijsvernieuwing geïmplementeerd worden in de lessen. Het is dus belangrijk om leerkrachten hierin te ondersteunen zodat ze dit effectief kunnen toepassen in de klaspraktijk. Dit niet enkel door een aanbod aan opleidingen, maar ook door constructieve samenwerking en het delen van concrete lesvoorbeelden en ‘good practices’ met elkaar.

4.1.2 Doelstellingen

- gebruikte apps en softwaretoepassingen op school ondersteunen;
- lesmateriaal ter ondersteuning aanbieden op een centraal platform;
- overzicht van ict-navormingen communiceren: intern en extern;
- aanbieden van ict-tips via de nieuwsbrief.

4.1.3 Ondersteuning

- handleidingen aanbieden voor softwarepakketten en apps;
- cursussen en opleidingsmomenten voorzien voor softwarepakketten;
- flexibele en bereikbare ondersteuning aanbieden;
- opstarten ict-kaffee.

4.1.4 Timing

Schooljaar 2022-2023

- BSA vanuit pedagogische studiedag 29-09-2022;
- traject uitzetten voor ondersteuning softwarepakketten.

Schooljaren 2023-2025

- ondersteuning voor leerkrachten verder zetten;
- ontwikkeling van digitaal lesmateriaal;
- doorlopend optimalisatie en bijsturen van het instrumentarium.

5 ICT-LEERLIJN

“Mediawijsheid en digitale competenties worden in de provinciale school Diepenbeek door elke leerkracht van de eerste graad gegeven. Er is geen uniforme of afgestemde aanpak. Hierdoor bestaat er nu toch wel een bezorgdheid over het bereiken van deze transversale eindterm.

In het begeleidingstraject werd dit onderdeel onvoldoende besproken. We geven hier toch reeds een eerste aanzet en de mogelijkheid om dit thema verder uit te werken in het beleidsplan.”

5.1 BELEIDSDOEL 7 LEERLIJN ‘DIGITALE GELETTERDHEID EN MEDIAWIJSHEID’ VOOR LEERLINGEN

5.1.1 Visie

Nog op te stellen

- De school analyseert het gemeenschappelijk leerplan ict;
- De school ontwikkelt een ict-leerlijn per graad waarbij ict geïntegreerd wordt gegeven in het vak;
- Een overzicht van de digitale competenties van de leerkrachten en leerlingen;
- De school bepaalt de digitale competenties voor de leerlingen a.d.h.v. het ict-funderend leerplan;
- De school koppelt de digitale competenties voor leerkrachten a.d.h.v. van de digitale competenties voor leerlingen;

5.1.2 Doelstellingen

- Uitzetten van een globale leerlijn over de hele school

5.1.3 Ondersteuning

- Platform voor ondersteuning voor leerlingen verder uitbouwen - Agora

5.1.4 Timing

- schooljaar 2022-2023 in kaart brengen van ict-gerelateerde leerinhouden over de verschillende jaren heen
- schooljaar 2023-2024 P1 - opstellen van leerlijn + opname in ict-beleidsplan
- schooljaren 2023-2025 implementatie en opvolging leerlijn