附件11　　學習領域課程計畫

苗栗縣　開礦　國民中小學114學年度三年級上學期綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(2)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(40)節。

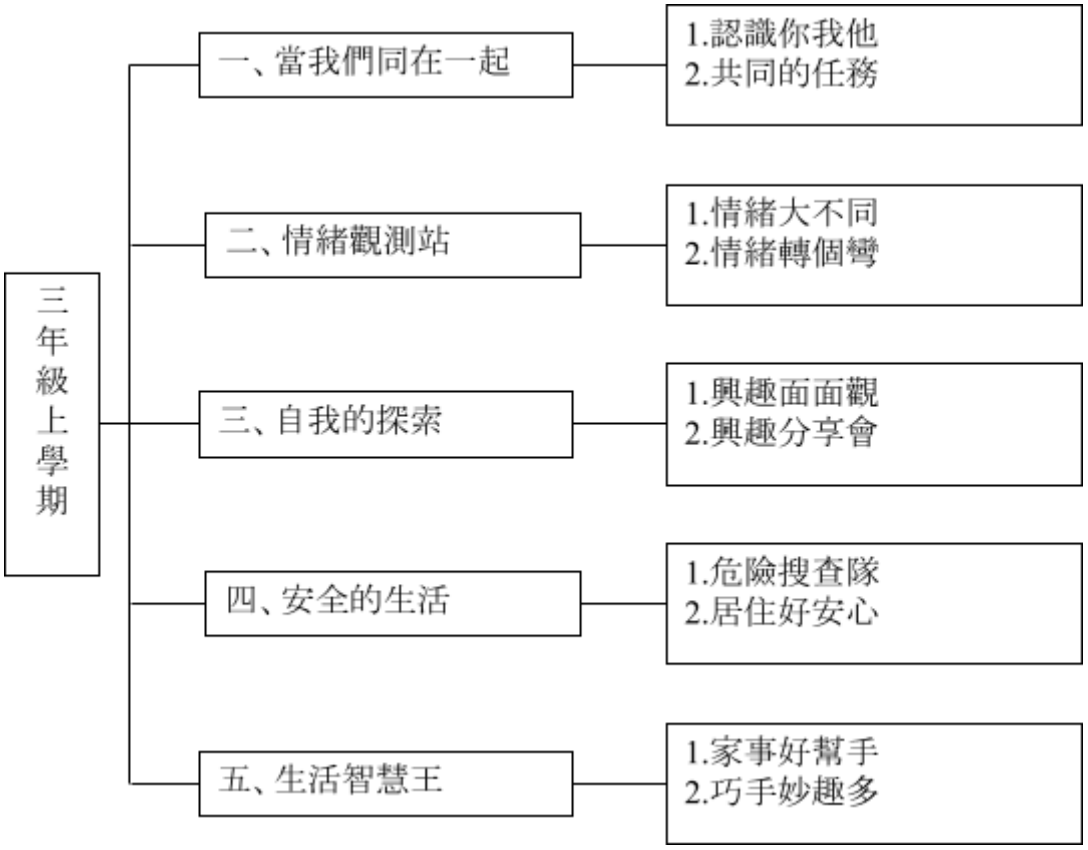
二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)

1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。
3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。
4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。
5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。
6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。
7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。
8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。
9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。
10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。

1. 三、本學期課程架構:

1.學科領域:綜合活動

2.架構圖:



四、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
一	**單元一、當我們同在一起** **【活動1】認識你我他** 一、引起動機 教師引導學童以自身經驗開始，分享認識同學的方法，思考是否還有其他認識同學的方式。 二、發展活動 (一)同學，你好～以猜拳遊戲為例 1.教師向學童說明課本第6頁，腳部猜拳（剪刀、石頭、布）的遊戲規則與步驟： (1)雙方先握手說「你好」。 (2)進行腳部猜拳。 (3)猜輸的學童要跟著猜贏的學童走。 (4)尤達到老師指定的人數、組成小隊後，圍成圓圈蹲下準備進行下一個環節。 2.形成新小隊後，請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊組員。 3.自我介紹時，可以介紹自己的個性、興趣、家中排行、拿手的事情……。 4.完成隊內成員自我介紹後，思考如何向別人介紹自己的小隊。 (1)先進行大班討論，再進行小隊內部的討論。 (2)除了課本第8頁的示例，鼓勵學童思考其他介紹小隊的方法。 5.各小隊完成討論後，各組開始準備小隊介紹的內容。例如：製作海報、小隊旗、唱歌跳舞……。 6.小隊介紹與活動省思。 (1)各小隊依序上臺進行小隊介紹，展現練習及準備的成果。 (2)各隊介紹結束後，教師可以請其他學童給予回饋。 (3)省思：引導學童思考並分享 ①在準備及上臺介紹的過程中，有哪些令自己印象深刻的事情？ ②在準備及上臺介紹的過程中，有沒有自己想要表達感謝	2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	2	南一版教科書 一、當我們同在一起 1.認識你我他	口語評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	的人？為什麼？ ③是什麼原因讓我們能完成小隊介紹？						

	單元一、當我們同在一起 **【活動1】認識你我他** (二)團隊合作遊戲 1.教師引導學童思考:可以透過哪些活動或方法，展現小隊的團隊合作。鼓勵學童思考其他表現團隊合作的方法，例如:為了在運動會中爭取榮譽，所以大家一起練習;晨間打掃時，透過分工，大家一起把外掃區打掃乾淨;自然與生活科技課時，大家合力完成自然實驗……。 (1)「支援前線」的規則與玩法: ①開始進行遊戲:當教師說「支援前線！」學童回答「支援什麼？」各小隊依照教師的指令，拿出指定的物品及數量。 ②將物品拿到教師的指定位置後，學童須立刻回到原位，並舉起小隊旗。 ③最快完成的得5分、第二快的得4分，以此類推，累積最多分的小組獲勝。遊戲結束後，教師請各隊統計獲得分數，對於獲勝的小隊，全班給予鼓掌肯定。 (2)「躲避球比賽」的規則與玩法(12人制) ①身體被擊中而未能接住者出局。 ②比賽中，內場球員不得故意進入外場區。 ③擲球或傳接球前後，不得踩線或越線。 ④同隊內場球員不可互相傳球。 ⑤若擊中內場球員的頭臉部則無效。 ⑥接到球後5秒內，必須將球擲出。 ⑦對於獲勝的小隊，全班給予鼓掌肯定。 (3)自然實驗:教師上自然與生活科技課程時，進行分組合作完成自然實驗。 (4)還有哪些團隊合作的活動可以展現團隊表現，如果再進行一次，表現會有不一樣嗎？你會怎麼做呢？ 2.引導省思:學童觀察課本第10～11頁的情境圖，思考以下的問題，請學童進行發表。 (1)在剛剛的活動中，印象最深刻的事情是什麼？ (2)小隊之中，誰的表現很積極？因為他做了什麼事情？ (3)小隊能獲勝或無法獲勝的原因是什麼？ (4)如果再進行一次，我們的做法會是如何？ (5)進行團隊活動時，最重要的事情是什麼？ (三)關懷與感謝 1.引導學童思考可以用哪些方法向成員表達關懷或感謝。	2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。		南一版教科書 一、當我們同在一起 1.認識你我他	口語評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	2.鼓勵學童說出能讓對方感受到自己的關懷與感謝的具體內容。例如:因為你……，所以我想謝謝你。 3.透過實作活動，向成員表達感謝與關懷。 三、總結活動 (一)教師提問，請學童發表: 1.經過「同學你好」、「團隊合作遊戲」兩個活動，你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼？ 2.班級是一個大的團隊，你覺得怎麼做可以讓我們班的表現更好？ 3.適時的表達對同學的關懷和感謝，對我們班有什麼幫助呢？為什麼？ (二)教師總結:「班級也是一個團隊，如果大家能團隊合作，就可以讓我們班變得更好。時時關心別人，看看對方是不是需要幫助，被幫助的人也能感謝對方，如此一來，我們的學習生活會變得更快樂！」						

三	**單元一、當我們同在一起** **【活動2】共同的任務** 一、引起動機 (一)教師提問:「班級就是我們在學校的家，說說看大家可以再做些什麼事情，讓我們班變得更好。」 (二)先引導學童說出自己對班級的看法，例如:班級的優點、缺點……。 (三)教師引導學童觀察課本第 14 頁的情境圖，說說圖中學童對於他們班的想法。 二、發展活動 (一)思考與討論 1.請學童觀察課本第15頁，發表自己的想法。 (1)尊重別人的意見是一件重要的事情嗎？為什麼？ (2)做好自己分內的工作是重要的嗎？為什麼？ (3)為什麼要遵守團體規定？如果有人不遵守，可能會產生什麼結果？ (4)如何爭取團隊榮譽呢？說說看，可以怎麼做？ 2.請學童討論在團體生活中，怎麼做才能讓班級變得更好。 (1)教師可針對前一個活動中，學童提到班上的缺點或待改進的地方，作為討論的情境，引導學童進行討論。 (2)引導學童思考:在團體生活中，我們應該怎麼做，才能讓班級變得更好？ (二)討論班級生活環境改造行動 1.認識「問題解決123」 (1)教師介紹「問題解決123」的步驟，引導學童思考:擬定改造計畫的每一個步驟及重要性，讓學童有能力從「發現問題」到「擬定目標」，最後發展出「解決策略」。 (2)教師提問:「問題解決有哪三個步驟？」 步驟1「發現問題」: 怎麼做才能找出問題。 步驟2「希望達到目標」: 希望達到的目標是什麼？為什麼要設定目標？ 步驟3「可能的解決方式」:要怎麼找出解決方法？只靠一個人思考夠嗎？為什麼？ 2.教師引導學童一起思考，找出可以讓我們班變得變好的方法。 (1)想改造什麼呢？ (2)想要達成什麼目標？	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	2	南一版教科書 一、當我們同在一起 2.共同的任務	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	(3)有哪些工作要做？ (4)工作要怎麼分配？ (5)改造的過程，需要經過老師同意嗎？ (三)班級環境改造行動～擬定改造計畫 1.教師請學童觀察課本第17頁的範例，並說明計畫表的重點。以改造圖書角為例。 2.教師發放「班級環境改造行動計畫表」評量單，請各小隊進行討論，依照以下步驟，共同擬定改造行動計畫。 (1)先進行觀察，發現問題。 (2)討論並確認要改造的內容及希望達到的改造目標。 (3)討論可能的解決方式。 (4)進行任務分工。 (5)完成「班級環境改造行動計畫表」評量單。 3.小隊進行發表。 4.教師:「擬定改造計畫後，請大家依照計畫實施一個星期，一星期後，再來看看改造後的成果。」						
四	**單元一、當我們同在一起** **【活動2】共同的任務** (四)班級環境改造行動～改造任務執行與分享 1.請各隊討論執行時遇到的問題及決方法。 2.請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。 3.依各隊的執行成果進行票選，選出表現最棒的隊伍。 4.請學童分享完成改造計畫的想法 (1)執行的過程中，遇到了什麼問題？你們是怎麼解決的呢？ (2)遵守約定是一件重要的事情嗎？如果有人不遵守規定，可能會產生什麼結果？ (3)能完成改造計畫，你覺得最重要的原因是什麼？ 5.教師請學童完成「班級環境改造行動實踐心得」評量單。 (1)執行改造行動中，小隊有哪些合作的表現？ (2)在改造行動的「負責」表現，你給自己幾分？並寫下自己的行為表現。 (3)在改造行動中，小隊表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ (4)經過這次的學習，以後參加團體活動時，你可以怎麼做？ 6.教師總結:「每個成員在面對團隊任務時，都能認真負責分內的工作，團隊就能更順利的達成任務。如果團隊成員	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	2	南一版教科書 一、當我們同在一起 2.共同的任務	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	能彼此關心、互相幫忙，團隊就能發揮更大的力量。」 (五)訂定班級公約 1.教師提問:「班級就是一個大團隊，為了讓班級生活變得更好，需要大家共同遵守一些約定。想一想，還有哪些規定是需要大家一起遵守呢？」 2.教師請學童進行發表，並記錄學童發表的內容。 3.全班逐條進行討論，訂定大家要共同遵守的事項。 4.完成後，做成班級公約海報，張貼在教室。 5.教師:訂定班級公約後，請學童進行一週的實踐，並完成「班級公約實踐檢核表」評量單。 6.完成一週的實踐檢核後，請學童檢視自己的記錄並發表實踐後的想法。 6.訂立班級公約後，班上出現什麼樣的改變呢？ (1)你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？ (2)經過一周的實踐，你自己出現什麼樣的改變呢？ (3)你喜歡這樣的改變嗎？為什麼呢？ 三、總結活動 教師總結:「我們能在同一班學習，真是有緣！希望我們班的每個成員都能互相關心，認真做好自己的工作，懂得團隊合作，遵守規定，積極爭取團隊榮譽，這樣我們就能成為最棒的團隊了！」						
五	**單元二、情緒觀測站** **【活動1】情緒大不同** 一、引起動機 教師請學童觀察課本第22～23頁的情境，圖中怪獸們與他們的活動。並提問:「怪獸學園的怪獸們在做什麼？」、「怪獸的心情如何？為什麼你會覺得他的心情是這樣？」、「這些情緒中，哪幾種情緒是你常有的？或是較少有的？」、「有哪些生活中常見的情緒，卻沒有出現在裡面？」讓學童自由表達想法。 教師根據學童回答的情緒，以情緒卡展示在黑板上，增加學童對情緒種類的認識。例如:悲傷、快樂、生氣、害怕、驚喜、著急……。 二、發展活動 (一)心情的臉譜(可搭配附件二情緒卡授課) 1.教師問:「你今天的心情如何？」請學童自由發表。教師引導學童省思自己經常有哪些情緒、在什麼情況下會有這些情緒？每天的心情都會一樣嗎？	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。	2	南一版教科書 二、情緒觀測站 1.情緒大不同	口語評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	2.教師先舉一生活中的事件，並分享該事件帶給自己的心情感受。例如:一早看到學童笑咪咪的跟自己打招呼，所以感到開心。藉此例子請學童回想自己的生活經驗，分享一件讓自己印象深刻的事情，並說明當下的心情。 3.請學童從情緒卡中找出符合自己情緒經驗的卡片，並發表自己的想法。 (二)情緒你我他 1.教師說明活動規則:「你會用什麼方式表現自己的心情？我們來做表演的遊戲，老師這裡有幾個紙籤，上面有各種不同的狀況，請各組派代表抽籤，用表情、動作、聲音或是任何你用過的方法，來表演自己可能的情緒反應。」 2.學童上臺表演後，請臺下學童分享如果自己是當事人，可能會出現哪些反應？教師問:為什麼有些人的反應會跟你不一樣？」讓學童透過討論，發現原來每個人表達情緒的方式不見得相同，可能受到個性本身、當下的狀態(例如:身體不舒服)等因素影響。 3.活動結束後，教師問: (1)如果想要知道對方情緒，要留意哪些部分？例如:同樣是生氣，除了跺腳、手插腰，還有哪些「行為」或「表情」特徵？ (2)如果不說出來，別人有辦法知道你的心情嗎？為什麼？ (3)哪些情緒是比較不容易辨識？哪些情緒比較不常被表達出來？為什麼？ (4)當不確定對方的情緒時，我們該如何怎麼做呢？(口頭詢問、再多觀察……。) (5)哪幾種情緒是你常有的？通常哪些情況會出現這些情緒？ (6)哪種情緒是你比較喜歡的？哪種情緒是你比較不喜歡的？請說明原因。 (三)真相大追擊 1.教師請學童仔細觀察課本中26頁的情境圖，引導學童思考並分享: (1)當發現自己的座位被弄溼時，你的情緒如何？你認為是什麼原因造成的？(如何解釋他人的行為:故意或是不小心……。) (2)班上每個人想法都一樣嗎？哪裡不一樣？為什麼會不一樣？ (3)受到想法與情緒的影響，會影響你處理事情的方式跟態						

	度嗎？請學童自由分享。 (4)大家的想法都一樣嗎？哪個想法才是「正確的」？怎麼知道呢？ 2.學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 3.教師請學童仔細觀察27頁的圖示，並提問： (1)當你發現同學是因為幫忙擦拭桌椅而不小心翻倒水，這時候你會怎麼做？情緒如何？跟剛開始發現卻不知道原因的時候，情緒有沒有不一樣？為什麼？（遇到事情，我們往往是用猜的） (2)請學童回想生活中有沒有類似的經驗：「當下自己很生氣，結果換個想法之後就不再那麼生氣？」請學童自由發表。 (3)教師提問：「要怎麼樣做才可以避免自己想的跟事實不一樣呢？如果沒有弄清楚，對生活會產生怎樣的影響？」引導學童思考，有時候在事情發生當下，過度衝動的決定或是應對，容易產生不必要的誤會。 (4)「面對事件時，要怎麼做可以幫助我們更了解事情的真相呢？」教師引導學童先深呼吸，提醒自己先仔細觀察或詢問，了解狀況後再來決定處理的方法，將有助於以合宜的方式來處理問題。 4.教師根據自己對班上學童的觀察，舉班上的事件為例，引發學童反思。例如： (1)被同學撞到→同學是故意的嗎？如果生氣的反擊，會有什麼後果？ (2)同學不跟自己玩→是什麼原因讓同學生氣？同學的理由如何？ 5.班級可挑選一至兩個情境進行討論與演練，從活動中學習管理自己情緒，能先仔細觀察思考再找出合宜的應對方式。						
六	**單元二、情緒觀測站** **【活動1】情緒大不同** (四)心情好料理 1.教師問：「和家人或同學相處時，你曾有過哪些不同的情緒？」、「當你生氣時，你會怎麼和別人互動？結果如何？對你有什麼影響？」請學童根據自己的經驗，自由發表。引導學童去覺察當自己情緒來時，如果可以有合宜的方式來表達，可以避免不必要的衝突或是誤會。 2.除了負面情緒，有時過度興奮或激動的情緒，也會對他	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。	2	南一版教科書 二、情緒觀測站 1.情緒大不同	口語評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	人造成影響。教師提問:「你曾經因為太開心而造成別人的困擾嗎？」「你曾經因為好意卻讓對方不開心嗎？」大家一起討論不當行為造成的影響，並省思該如何展現合宜的行為表現。 3.討論過後，引導學童省思:「情緒來時，通常會有什麼方式表達？這樣的表達方式會帶給別人怎樣的感受？對生活造成怎樣的影響？」除了討論28頁的三個例子外，有些人習慣將心事放在心裡不說出來、有人把氣出在其他地方或是找機會在別的事情上面報復教師請就各種狀況分別跟學童分析這些做法的利與弊，帶給別人的感受及對自身的影響。 4.利用演練的方式，請學童選擇一個生活中常見的情境，跟夥伴討論並找出合宜的方式來演練，最後以演出方式呈現討論的成果。 (1)常見的情境是跟誰在一起？發生了什麼事？這樣的處理方式對你的影響是什麼？ (2)請跟小組成員討論，換不同的處理方式來演練，看看結果有什麼不一樣？ 5.活動結束後，教師引導全班討論:「當我們有情緒，跟別人相處需要注意什麼呢？」引導學童可以選擇不同的表達方式，例如:用口語清楚表達、觀察他人反應、詢問對方想法等。教師鼓勵學童將所學應用在生活中，並在下一堂課中分享自己實踐的心得。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思: 1.當你生氣時，你會怎麼做？當你很開心時，你會怎麼做？ 2.當朋友心情不好時，你會怎麼做？當朋友心情很好時，你會怎麼做？ (二)教師總結 1.遇到事情時，記得先深呼吸，了解清楚狀況後再處理，就可以避免許多不必要的誤會。 2.人的情緒會彼此影響，如果可以互相體諒，並且將清楚表達，以合宜的方式互動，可以幫彼此的關係加分。						
七	**單元二、情緒觀測站** **【活動2】情緒轉個彎** 一、引起動機 教師問:「你玩過投球遊戲嗎？當時的表現如何？」請學童	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	2	南一版教科書 二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校

	分享經驗。如果班上剛好有相關比賽，例如：跑步比賽、趣味競賽，教師均可作為討論題材，讓學童分享自己面對輸贏時的感受及想法。 二、發展活動 (一)我是投球高手 1.教師說明遊戲規則，讓學童分組後（約五至六人一組）開始投球遊戲： (1)每個人都有三顆球，有三次投球的機會。 (2)桌上擺三個立杯，輪到投球時可依序投出三顆。在同一杯子投進兩顆，即完成任務。 2.教師請學童分享投球經驗： (1)你有完成任務嗎？投球過程順利嗎？ (2)當球沒有投進時，你的感受如何？你跟自己說什麼？這會影響你投球表現嗎？ (3)你想要再玩一次嗎？為什麼？ (4)你跟自己說的話，有激勵自己繼續嘗試還是放棄呢？ 3.教師引導學童發現，在面對挑戰或困難時，成功完成任務的人的表現如何？例如：「不輕易放棄，願意不斷的嘗試」、「對自己有信心，相信自己會成功」、「主動觀察並思考，找出解決的辦法」。 4.教師請學童觀察31頁的圖，並提問： (1)拿到一張不理想的成績單時，他們分別跟自己說了什麼話？那句話代表的意思如何？會帶給自己怎樣的感受？ (2)兩位同學分別用什麼方式來解決問題？對問題有幫助嗎？（分別是A.自怨自艾，沒有作為 B. 聚焦問題，並採取行動解決） (3)如果是你遇到類似問題，你的想法是？會怎麼做？可能的結果如何？ 5.遇到問題的時候，有時候容易把問題想得很嚴重或是因為對自己缺乏自信而產生放棄的想法。但是透過確認問題，找出自己需要改進的部分去尋求協助或解決，將有助於改善如果不知道該如何解決的問題，生活中有許多協助的管道，例如：老師、家長、同儕、1980張老師專線、網站資訊、查閱書籍等）。 6.教師提問：「如果真的有無法解決的事情嗎？如果有，是什麼事？該如何面對呢？」 7.為自己設立合理的目標也是很重要；肯定自己的微小進步，只要持續不放棄，就能有機會獲得改善。						主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	(二)打造能量樹 1.教師提問:「成長的過程中，不管是學習新事物或是跟別人相處，難免會有挫折、無奈或無助的時候，那時候怎麼協助自己克服挑戰或困難呢？當時怎麼做？」、「身邊的人曾說過什麼話來鼓勵你？」教師請學童觀察課本第32頁的圖例，觀察不同人在面對事物時的積極想法及做法。例如:圖一:鼓勵自己多嘗試、圖二:保持彈性，提供自己不一樣的新選擇、圖三:家人幫忙打氣加油、圖四:肯定努力的過程。 2.教師引導學童回想:是否曾經有過類似的經驗。當下遇到了什麼事情？當下處理方式？結果如何？例如:常常跟同學為了搶球場而吵架，若換個方式，能主動協調輪流玩或是一起玩，就可以減少衝突。或是學跳繩，經過練習可以跳30下，雖然沒辦法像跳繩冠軍一樣厲害，仍要肯定自己進步很多，只要持續努力，就會更上一層樓。 3.除了正向話語與正向思考的力量，去觀察成功的典範、請求協助、聽聽不同人的建議，也都是幫助自己克服挑戰的好方法呵！ 4.教師提問:「你記得上一次別人給你加油打氣的經驗嗎？當時覺得如何？你喜歡那樣的感覺嗎？」聽到打氣加油的話，會幫助我們增加信心;而且除了別人可以給我們打氣加油，我們也可以自己幫自己加油。 5.教師提問:「當你遇到困難時，誰會跟你說加油打氣的話？當時他說了什麼？「你有跟自己說過加油打氣的話嗎？」、「這些話對你產生怎樣的影響？有助於解決問題嗎？」當我們遇到問題時，會因為煩惱、不知所措而心情沮喪，這時候就需要給自己正向的鼓勵，擁有更多能量及勇氣去面對挑戰。 6.教師發下葉子造型的小卡，請學童將想到的打氣話語寫在上面，完成後貼到能量樹上。 7.全班共同完成後，學童可以觀察並思考:「哪一句話讓自己印象最深刻？為什麼？」、「上面的哪一句話最能激勵你？你想把它用在生活哪個地方呢？」教師鼓勵孩子應用在生活中。						
八	**單元二、情緒觀測站** **【活動2】情緒轉個彎** (三)放鬆再出發 1.教師帶領討論:「當你覺得壓力大，你曾經用哪些方式來幫助自己放鬆？」、「體驗完這些活動，有幫助自己獲得放	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	2	南一版教科書 二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示

	鬆或休息嗎？」 2.教師請學童觀察34頁的兩幅範例： (1)圖一：學童打電玩打到快12點，功課沒寫完，也太晚睡，恐怕會影響隔日的精神身體並沒有獲得真正的休息，反而製造更多的問題。 (2)圖二：是學童跟家人一起到公園運動，並跟家人聊一聊自己遇到的問題。除了讓身體動一動，也獲得更多的建議。 (3)透過兩幅圖的討論，引導學童發現，紓解情緒的方式要注意一些事項，例如：安全、時間規劃、個別狀況……。此外，因為打電玩是很普遍現象，教師可多加說明：打電玩不見得是壞事，但是時間的掌控跟規劃也很重要；運動的方式不錯，除了紓壓又可以跟家人聯繫情感，並得到一些建議跟鼓勵。從中找到適合自己的放鬆方式。 3.教師帶領學童一同體驗以下的活動： (1)放鬆及呼吸體驗：教師可依照以下的放鬆引導語來引導：「請舒服的坐著，輕輕閉上眼睛，以最舒服的姿勢坐著。由鼻子吸氣再由嘴巴吐氣慢慢的吸氣，吸飽後暫停2秒，然後慢慢的吐氣，吐氣速度越慢越好，並想像所有的緊張也跟著釋出。 (2)桌遊體驗：教師說明心臟病的遊戲規則，每小組一副鋪克牌，當組員喊出的牌數跟翻出的牌相同時，看誰最慢拍在紙牌上，所有的牌就歸他。累積最少牌的人是贏家。 4.體驗遊戲後，請學童分享感受，是否有放鬆、忘卻煩惱的感覺。教師可以將引導重點放在跟同學同樂（創造共同興趣）、專注當下忘卻煩惱等優點，如果孩子很在乎成敗，仍接納其挫敗的情緒，並可引導其享受遊戲的樂趣。 5.教師請學童分享自己覺得適合自己的紓壓方式以及會應用的時機。例如： (1)寫完功課可以去操場動一動，接觸大自然。 (2)找適合自己的方式（玩桌遊、寫日記）。 (3)很累的時候，就多休息，讓自己睡飽。 (4)遇到問題時，可以找信任的成人幫忙。 6.教師引導學童完成專屬自己的「放鬆活動GO」，在未來面對困難或壓力時，適度的幫自己紓解情緒壓力，才能再度獲得滿滿活力再出發。 (四)正向面對挑戰 1.教師跟學童回顧這單元學習的內容，統整本單元的學習重點。例如：遇到事情時能先冷靜思考，不急著發怒或衝動						教科書更換版本銜接課程

	;能保持彈性，並嘗試用不同的方式去處理問題;遇到困難時，可以正向思考，跟自己說打氣加油的話;可以透過合宜的方式來紓解情緒壓力。 2.教師可以透過三個情境讓學童體驗挑戰的活動。 (1)活動一:摺紙飛機。教師可以在課前先預告將舉辦紙飛機比賽，看誰的紙飛機可以飛得最遠。然後課堂中發給每生一人一張 A4 紙，請學童依照自己的想法(可參考自己準備的資料)，來完成摺紙飛機任務。在摺紙的過程中，教師可以留意觀察學童的反應。除非孩子主動求援，教師可以先觀察，不用介入。摺完後，請學童拿到戶外試飛。 (2)若有學童不會摺紙飛機，教師可影印教師手冊第 53 頁步驟讓學童參考。 (3)動二:大隊接力比賽。學童在參與這樣的活動時往往很緊張，很擔心自己會落後。透過彼此加油打氣，多練習，並請教同學相關的接棒技巧，也可以獲得好成績。 (4)活動三:吹直笛。三年級練習吹直笛，對不曾學過音樂的孩子是一大挑戰，除了識譜還要確實掌握樂器特性去操作。透過多練習就能找到方法並吹奏出簡易歌曲。 3.活動後，教師提問引導學童思考: (1)在活動的過程中，有遇到什麼困難嗎？ (2)遇到困難時，你跟自己說什麼？你怎麼做？ (3)後來怎麼解決問題的呢？ (4)克服困難後的感覺如何？ 4.請學童完成「自我挑戰」素養評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表: 1.當你遇到困難的時候，你會怎麼幫自己加油打氣？當別人遇到困難的時候，你會怎麼幫他加油打氣？ 2.當覺得壓力很大或心情不好的時候，你會用哪些方式幫助自己？ (二)教師總結 1.遇到事情或是挑戰時，可以先深呼吸，不要急著做結論。可以多觀察，並且往好處想，可以讓我們更有能量來解決問題。 2.生活中會有各式各樣的挑戰，別忘了常常幫自己加油打氣，可以幫自己克服困難。如果克服不了，也可以跟老師或同學求助，都是幫助自己越來越好的方法。						
九	**單元三、自我的探索**	1a-II-1展現自己能	Aa-II-1自己能做的	2	南一版教科書	口語評量	視需要註明表內

	【活動1】興趣面面觀 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁情境，教師:「怪獸學園的學童在生活中發現了許多的活動訊息他們看到了哪些活動？如果你是怪獸學園的學童，你會參加哪些活動？為什麼？」學童發表意見。 二、發展活動 (一)活動萬花筒 1.教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。教師介紹活動時，可讓學童了解除了分動態、靜態;也可以是校內、校外;個人、團體等活動。 2.教師提問，請學童發表。 (1)在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？ (2)想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？ (3)你所做的事情或活動，哪些是你感興趣的？ 3.教師鼓勵學童踴躍發表，並適時協助引導歸納。 4.教師再提問，請學童依自己的狀況發表想法: (1)你曾經參加過哪些自己很有興趣的活動？ (2)說一說，你為什麼會覺得這些活動很有趣？ (3)你為什麼會參加這些活動？是剛好有這樣的活動機會、學校規定的活動、自己想要參加的，還是爸爸媽媽幫你報名參加的？ (4)參加過活動後，帶給你哪些新的想法？ (5)除了參加的活動外，還有哪些事物是你有興趣的呢？例如:玩具、寵物、器材……。 5.教師鼓勵學童踴躍發表自己的經驗和想法，可適時協助引導歸納。	力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。		三、自我的探索 1.興趣面面觀	實作評量	所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程
＋	**單元三、自我的探索** **【活動1】興趣面面觀** (二)長處挖挖挖 1.教師提問，鼓勵學童踴躍自由發表想法: (1)長處就是優點。在參與活動的過程中，你發覺自己具備哪些方面的長處？為什麼？ (2)除了在參與的活動中展現長處外，想一想，在生活中你如何展現長處，完成自己該做的事？(例如:我很節儉，不	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。	2	南一版教科書 三、自我的探索 1.興趣面面觀	口語評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	會亂花錢；我會安排時間，回家先完成功課再玩；我很細心，不會遺漏該帶的東西；我很喜歡學習新事物，每一種課後才藝都能找時間練習而且不缺課……。） (3)想一想，在生活中還有哪些長處，請把它記下來。 2.教師對學童發表的內容可適時引導，並加以歸納統整。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並發表： 1.你是否從自己所參與的活動中找到自己有興趣的活動？ 2.你是否從生活中找到了自己有興趣的人事物？ 3.除了在參與活動中發覺自己的長處外，在別人所發表的長處中，哪些是自己想要擁有的長處？如何培養？ 4.你在生活中還找到了哪些屬於自己的長處？如何好好發揮自己的長處？ (二)教師總結：「在生活中，要有自信的展現自己的興趣與長處，也要懂得欣賞與讚美別人，也從別人的分享中，認識更多事物與活動，培養自己更多樣化的興趣與長處。」						
十一	單元三、自我的探索 【活動2】興趣分享會 一、引起動機 教師先分享音樂會、戲劇表演或是書畫展的影片片斷。 二、發展活動 (一)興趣大蒐查 1.教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 (1)影片中，不論是演奏、戲劇或是書法、圖畫作品都是作者喜歡的嗎？為什麼？ (2)作者為什麼要把它呈現出來？ (3)想一想，當作者要呈現他興趣跟大家分享時，他會做哪些準備？ (4)想一想，你的興趣有哪些？說一說，跟大家分享。 (5)學期末我們的同樂會中，要舉辦一個興趣分享會，請在自己的興趣中，找出一種可以呈現出來與大家分享的。想一想，對於自己的興趣，你想要用什麼方式呈現？ 2.教師對學童發表的內容可適時引導，並加以歸納統整。 3.教師再提問，請學童依照自己的狀況，踴躍發表意見。 (1)如果要把最好的一面呈現給大家，你對於自己的興趣還有哪些部分需要加強的？ (2)在強化自己有興趣或喜歡的事或活動時，你願意付出哪些努力做準備？	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法和感受。	2	南一版教科書 三、自我的探索 2.興趣分享會	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	(3)完成興趣分享會計畫表(附錄第117頁)。(表內內容可再依學童準備的進度隨時修正)						
十二	**單元三、自我的探索** **【活動2】興趣分享會** (二)興趣博覽會 ★興趣分享會於學期末舉行，讓學童有時間可以準備與發展，在此期間，教師可定時追蹤學童的進度，避免學童臨時抱佛腳，倉促上陣，並於兩週前再次預告表定時間及告知學童上臺序。 ★教師可依學童要展現的興趣，適當的選擇場地，並於分享會前指導學童協助完成分享會場地布置。 1.教師發下「興趣分享會心得」評量單給每個學童，提問並加以說明。(大家是否都準備好展現自己的興趣了？希望大家都能把最好的分享給同學欣賞，也請同學能用心觀賞，並多給予上臺的同學鼓勵。) 2.教師請學童依序上臺展現自己的興趣。 3.活動結束，教師對學童的表現多給予肯定，並指導學童還原並整理場地。 4.教師提問，請學童踴躍發表自己的想法: (1)你對自己在分享會上的表現滿意嗎？如果分成非常滿意、滿意、尚可、再加油四個等級，你覺得自己的表現會落在哪個區塊？為什麼？ (2)對於自己興趣的展現，你覺得有沒有需要再加強的部分？為什麼？ (3)從活動的規畫、準備到分享的過程中，你展現了哪些長處？ (4)當你看過他人的分享後，會引發你的興趣，期待自己能增加的興趣是什麼？為什麼？ (5)你對整個活動還有哪些心得與想法？ 5.教師請學童依自己的狀況完成「興趣分享會心得」評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並鼓勵學童踴躍發表。 1.你是否能找到自己的興趣，並且展現出來與他人分享？ 2.從參與各種活動或日常生活中，你能覺察出自己的長處嗎？ 3.你會如何在必需完成的事情中善用自己的長處？ 4.你有興趣的事物與活動及自己擁有的長處，在生活中對	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法和感受。	2	南一版教科書 三、自我的探索 2.興趣分享會	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	你有什麼影響？ 5.在觀賞他人分享興趣的同時，你也對該事物產生興趣而想深入去了解嗎？ 6.除了目前的興趣，你還想發展哪些興趣？為什麼？你會怎麼做？ (二)教師總結:「每個人都有自己的興趣，要能適度的展現出來彼此分享與學習。希望大家都能擁有許多的興趣，除了可以調劑生活、紓解壓力外，也能持續加強，期待未來能成為大家的專長。」						
十三	**單元四、安全的生活** **【活動1】危險搜查隊** 一、引起動機 教師舉出幾個校園內所造成的事故傷害為例，引導出本單元教學重點，教師提問:「為什麼會發生這樣的事呢？校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得我們的校園和教室安全嗎？」 二、發展活動 (一)教室內的潛伏危險 1.教師將學童分組，教師:「說一說，教室內有哪些地方，容易發生危險而造成意外？為什麼？」讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。 (1)桌椅的排法，教室內的動線是否流暢？ (2)學用品(餐袋、文具、書包)該如何放置才能拿取方便，又不影響他人？ (3)掃地用具、垃圾桶、資源回收桶等，擺放是否整潔又美觀？ (4)書櫃、置物櫃等各個學習空間的安置是否適當？ 2.檢視教室的物品擺設，請各小組再討論:「教室內的物品該如何擺放才安全？」可適時提醒學童要先了解教室內有哪些需要擺放的東西，再考量物品擺放的方式。 (1)桌椅間的走道要暢通。 (2)書櫃中較重的東西放下層。 (3)掃地用具收好排整齊。 (4)電器設備應靠牆壁，電線沿牆邊收好。 (5)各個學習器具盡量放在角落以免妨礙通行。 (6)課桌椅有無過度之傾斜、斷裂、變形彎曲、破裂情形，並且無尖銳突起物(螺栓、木刺)、銳利邊緣等情況。 (7)門窗有無危險之生鏽、斷裂、變形彎曲等情況。	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	2	南一版教科書 四、安全的生活 1.危險搜查隊	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	(二)教室外的潛伏危險 教師:「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」 1.洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑？ 2.種植花草的盆栽該擺放在何處？ 3.長長的水管使用後要收到何處？ 4.運動器材及設備是否安全？ 5.校園內施工地點標示或防護措施是否完善？ (三)避免與減低危險 1.學童討論教室和校園中容易發生危險的地方和原因。 2.學童分享教室和校園中容易發生危險的地方和原因的經驗。 3.如果遇到教室和校園中的危險情況，我要怎麼做才能避免或減低危險呢？ 4.學童討論後發表，教師總結歸納。 (四)校園危險事件應變處理 1.校園危險事件演練:教師將危險分組，每一組選擇某一種類「校園危險事件」為主題，例如: (1)教室走廊地面積水導致學童滑倒。 (2)置物櫃擺放不平穩，翻倒後造成學童壓傷。 (3)書櫃桌椅尖角銳利，學童不小心被割傷。 (4)樓梯間把手掉漆、生鏽、斷裂，造成學童割傷。 (5)汽車停車場有汽車在倒車，學童剛好經過。 (6)學童玩球，球掉入工程施工處，有同學想進去撿球。 (7)學童不小心跌入生態池中。 2.校園危險事件演練檢討: (1)學童演練校園危險事件後，教師引導學童檢討處理方式是否有改善的地方。 (2)教師提問:「實際演練校園危險事件後，跟以前看新聞、聽講解，有何不同？」 (3)教師提問:「演練過程中是否有發現問題？或是發現其他的處理方式？」 (4)教師提問:「平時該如何減少發生這類事件？」 3.探討其他校園安全事件之處理。教師提問:「有沒有其他可能發生的校園安全事件，如何有效的處理？」學童討論後發表，教師總結歸納。						
十四	**單元四、安全的生活** **【活動1】危險搜查隊**	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。	2	南一版教科書 四、安全的生活	口語評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩

	(五)危險大搜查 1.教師宣布即將進行「危險搜查與改變」的活動，各組可針對教室以外的校園進行安全的檢視。教師說：「等一下我們要分組到校園找一找，小組員們要一起合作，大家動動腦檢查看看，把地點與可能隱藏的危險記錄下來，回到教室和全班一起分享小組的成果，再一起討論如何改善。」（如果設備允許，教師可讓小組利用數位相機拍下可能藏著危險的地方，利用投影機秀出成果，效果更好）。 2.教師分發各組一張白紙（及一臺數位相機），請學童分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方與其可能造成的危險情況。 3.教師請各組討論教室內外危險的地方、造成危險的原因及改善方法，參考課本第57頁的評量單，讓各組討論填寫後展示。 4.分享調查結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果，報告重點如下： (1)具體描述教室與校園裡不安全的地方。 (2)這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？ (3)如何避免在這些地方發生危險？ (4)如何改善這些潛藏危險的地方？怎麼規劃比較好？ (六)化險為安 1.教師參考國小校園安全檢核表（附錄第121頁），請各組學童搜索和記錄不安全的校園空間與設施，並討論改善的方法。 2.根據各組討論後的結果，調整教室內物品的擺放位置及方式。校園內的危險地方，除了能自行改善的方法外，也可請學校協助處理。 3.對於屬於班級部分的意見，讓學童們思考該如何更動教室內的物品。 4.教師提醒學童：「要先搬動哪些？再搬動哪些？為什麼？搬動物品時要注意什麼呢？」有一些物品雖然不用搬動，但它影響了動線，也是需要考量的一部分，搬動完成後才將它歸位。 5.教師問：「搬動完成後，物品與環境該如何整理呢？」以小組為主，請學童確實分配好工作，才能開始動手改造教室內的空間。若教室擺設本來就很安全、適當，就請學童徹底將教室內外打掃擦拭乾淨，並將個人抽屜內雜物清理掉，大本書在下，小本書在上，物品擺放整齊。	提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。		1.危險搜查隊	高層次紙筆評量	意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	6.教師再提問:「對於校園內可能造成危險的地方，目前能力無法自己動手改善的部分可以怎麼做？」學童討論其他的做法，例如:樓梯階梯上的貼條脫落、遊戲器材有損壞、施工地方的標示不明、打球的區域與遊戲區域劃分不清……，學童能力無法處理的狀況，需要呈報總務處處理，或提供校方建議，或請有專長的家長來幫忙……。 7.教師提問:「教室內的物品都擺好了嗎？我們教室內的擺設，經過搬動後給你的感受有什麼不同？」讓學童自由發表。 8.教師說:「現在的教室令人感到很舒服，這是大家努力的結果。想要讓教室永遠都能保持這麼好的狀況，我們應該要注意什麼？遵守什麼？」為了維持教室內環境的最佳狀況，同學們一起訂好教室的使用守則，例如:書櫃中的圖書應按大小或類別排放整齊、書包或班級物品應如何擺放以保持通道暢通……。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思: 1.經過大家的努力，我們的教室更安全了嗎？還有哪些需要改進或注意的？ 2.對於這樣的改善行動，你有什麼想法？ (二)教師總結:「教室是我們在學校時最重要的活動空間，就像我們共同的『家』，我們應該要珍惜它。」						
十五	**單元四、安全的生活** **【活動2】居住好安心** 一、引起動機 (一)教師事先準備一些居家與社區意外傷害的資料，例如:最近身邊發生之事件或新聞事件，於上課前讓學童觀看。 (二)教師可於上課前，先請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。例如:燒燙傷、火災、瓦斯外洩、社區道路交通意外、公園遊戲器材安全等，並展示相關圖片，教師請學童說說看自己所知道的事件。 二、發展活動 (一)新聞追追追 1.教師先說明兩則意外傷害的新聞「居家與社區」，教師提問:「發生了什麼事？」 2.教師請學童就分組討論:「為什麼會有人受傷？自己或同學曾經發生過類似的危險事件嗎？面對這種危險該如何處理？家中可能還有哪些危險？」	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2	南一版教科書 四、安全的生活 2.居住好安心	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	3.請學童將蒐集來的資料與新聞報導，在小組中先加以分類整理再上臺報告。 (1)居家的意外傷害的原因大致上分別有窒息、墜樓傷害、溺水、玩火釀成的傷害、用電造成的傷害、食物或瓦斯中毒、被尖銳物傷害等。 (2)社區的意外傷害的原因，例如：公園遊戲器材區和隱密的地方、大樓設施不良、十字路口……。 (3)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類，分別上臺向大家報告蒐集來的成果。 4.學童分組發表討論結果，教師總結歸納。 5.居家與社區意外傷害的處理方法 (1)教師將學童分組，讓學童上網蒐集居家與社區意外傷害的處理主題，學童發表自己曾經遇到的經驗，和蒐集完整理後的資料。 (2)教師提問：「面對各種居家與社區意外傷害發生時，可以怎麼辦？」 (3)學童分組討論後發表。						
十六	**單元四、安全的生活** **【活動2】居住好安心** (二)知識大挑戰─安全列車 1.教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始安全列車遊戲： (1)將所有學童分組或集合，排列成一直線，直線左右兩邊為「○安全」與「╳危險」。 (2)開始的時候學童站在中間的線上，由教師說明題目之後，學童依據題目所說的情形，立即思考判斷此情形是安全或是危險，做出選擇後往左或往右跳，答錯者淘汰。 (3)答對者得1分，答錯者不計分，最後累計總分定勝負。 2.教師請學童分享遊戲後的想法： (1)你是否了解每一種題目所敘述的情形？ (2)當答錯時，你的感受如何？ (3)如果有機會再玩一次，你會全部正確嗎？ (三)居家環境和社區安全的檢核表 1.利用課本第63頁檢核表，教師告訴學童：「請各位同學和家人一起檢查家裡、社區潛藏危險的地方，並寫下可以改善的方法。」 2.完成自己中的檢核表後和同學分享，要如何避免發生這些危險情況。 (1)電器與家具的擺放要考慮到動線的順暢，電線要靠牆邊	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2	南一版教科書 四、安全的生活 2.居住好安心	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	，盡量固定好;重的物品避免堆放在高處，以免地震時掉落。 (2)樓梯間、逃生門不可堆放雜物。 (3)熱水器要安裝在通風良好的室外。 (4)社區的人行道要保持暢通、社區的遊戲器材區要定期檢查有無破損。 (5)公寓大樓裡的公共空間有無堆放雜物。 (四)改善行動 1.教師請學童參考課本第64頁，學童回家與家人進行改善行動。 2.學童動手改善居家環境後，教師請學童上臺分享改善後的結果。 3.教師提問:「除了家裡，社區裡也有隱藏著危險的地方，以學校附近的社區為例，附近找找看，是否有藏著危險的地方？」 4.教師可請家長們參與，幫忙協助維護安全，並做好行前說明，才能整隊出發。 5.回到教室後，再進行踏查情形的討論。教師提問:「說一說，你最喜歡社區的哪些地方？為什麼你最喜歡？它為我們的生活帶來了哪些便利？」 6.教師再問:「社區附近有沒有哪些有待改善的地方？為什麼？社區環境不佳對生活有什麼影響？如何改善？」請學童們想一想，社區的環境中是否也有不好的地方？請學童描述不好的情形，並討論如何動手改善。 7.社區安全注意事項 (1)教師提問:「社區裡有沒有需要特別小心，容易發生危險的地方？你認為是什麼地方？」請學童發表看法，並引導其思考:「會發生哪些危險？為什麼你會這麼認為？」 (2)社區容易發生危險的地方，可能是十字路口、公園裡隱密的地方。教師請學童想想:「針對這些問題，我們能有哪些改善行動？」引導學童省思，為了避免發生意外傷害應該盡量遠離這些地方。但如果不是自己能力可以解決，要請家中的長輩協助處理。 (3)教師提問:「面對這些容易發生危險的地方，我們要怎麼做？要注意什麼？」請學童自由發表，教師再協助做統整，提醒學童想想該如何小心？須要遵守哪些規則？如果在社區中遭遇到意外，或讓你感覺到會有危險的時候，該怎麼辦？可以找誰幫忙？請學童複習以前學習的內容。						

	三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.想要擁有安全的居家空間，可以怎麼做？要注意什麼？ 2.從整個社區探查的活動中，你發現什麼？聽到什麼？想到了什麼？ 3.說一說，你居住的社區環境與空間利用的情形如何？你對社區有什麼好的建議呢？ (四)教師總結：「安全的生活空間是快樂生活的一部分，我們也該好好愛護我們的社區，發揮公德心，盡好社區居民的責任。」						
十七	**單元五、生活智慧王** **【活動1】家事好幫手** 一、引起動機 教師請學童觀察課本第68～69頁中的情境，提問：「圖中有幾個人物？」、「圖中的人物分別在做什麼事？」、「你也曾經試過做餐點分享給家人嗎？」 二、發展活動 (一)動手做樂趣多 1.教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論： (1)在日常生活中，你會自己動手做哪些事？例如： 食：用菜瓜布洗碗精洗碗筷，快速又乾淨。 衣：操作洗衣機，衣物分深淺顏色清洗並能將衣物分類摺疊收納。 住：使用吸塵器吸地板，乾淨又衛生。 行：騎腳踏車戴護具出去玩，既休閒又安全。 育：種植物定期澆水除草，使植物長得更漂亮。 樂：跟爸媽學習組裝書櫃等。 (2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事，做完之後的感覺如何？ (3)對於自己不會的事，你會如何反應？如何學習？如何尋求協助與資源？ 2.教師拿出刨皮刀刨去水果皮，並使用水果刀及砧板切刨好皮的水果。切好的水果可以做為舉手回答問題的獎品（切好的水果最好能立即食用完畢）。教師舉起刨皮刀，向學童提問：「這是什麼？在哪裡看過？什麼時候會用到這樣東西？你會正確使用嗎？」教師再指著水果刀及砧板，向學童提出同樣的問題。 3.教師提問：「說說看，你會在生活中運用哪些資源來完成	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2	南一版教科書 五、生活智慧王 1.家事好幫手	口語評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	工作？」先以課本中的圖來進行討論，再延伸至其他情境。 4.學童分組討論，並依據討論的結果發表分享。 5.教師依學童分享的狀況提供各種居家工具，讓學童親身操作。 (1)打掃工具：除塵掃把、離心力拖把、吸塵器、竹掃把、抹布、掃地機器人、馬桶刷等 (2)廚房工具：菜瓜布、保溫瓶刷、開罐器、水果刀等。 (3)修繕工具：螺絲起子（一字、十字）、扳手、鐵鎚、捲尺等。 (4)醫護工具：OK 繃、鑷子、棉花棒、紗布等。 (5)收納工具：各種不同大小的整理盒、鞋盒、牙膏盒、協助摺衣的紙板等。 (二)生活情境劇 1.教師先準備好課本中所列出的各種器具（洗衣機除外）。 2.教師請學童仔細觀察課本第70～71頁的圖，提問：「想一想，圖中的小朋友需要用到哪些器具？這些器具的功能是什麼？你能正確使用嗎？」 3.請學童分組討論，並設計一個情境劇，演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具正確使用以解決問題的過程。 (1)小朋友因為玩沙的關係，褲子弄髒了→使用洗衣機（因教師無法準備洗衣機，所以學童可以用模擬的方式演出）。 (2)洗完澡後，頭髮溼答答的還在滴水→使用吹風機吹頭髮、使用梳子整理頭髮。 (3)下課回到家後，肚子很餓→使用烤箱烤吐司、使用電鍋蒸食物。 (4)因為跌倒膝蓋擦傷了→使用急救箱中的物品，先用生理食鹽水、棉花棒清潔傷口，再用棉花棒由傷口中央向四周環形塗抹藥膏。 (5)擺放玩具的木櫃，門鬆脫了→使用螺絲起子將門鎖緊。 4.教師提問：「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢？什麼樣的狀況下會用到這個器具？」學童自由發表。 (1)針線盒：鈕扣掉了、衣服裂開了等。 (2)螺絲起子：組裝書櫃、需要裝卸螺釘的物品……。 5.教師提問，學童發表自己的看法與經驗。 (1)課本上這些器具你都看過嗎？有哪些你曾經親手操作過呢？ (2)這些器具有什麼樣的功能？要如何正確使用？什麼時候會用到？ (3)還有什麼其他器具是你使用過的呢？						

十八	**單元五、生活智慧王** **【活動1】家事好幫手** (三)經驗甘苦談 1.教師提問，學童自由分享自身經驗。 (1)除了之前提過的器具，你還曾經使用過哪些家電和工具呢？ (2)現在也發明了各式各樣有創意的生活工具或家電，例如:包餃子器、掃地機器人、氣炸鍋、風呂刷等，你有聽過、看過或用過嗎？ (3)你的家裡還有什麼比較特別的生活器具呢？ 2.教師再問:「你使用這些家電或工具時，是否發生過令人難忘的事件？請說一說當時的情形與感受。」讓學童發表自己的經驗。 3.教師說明:「從剛剛大家的分享，發現大家都實際操作過一些家庭工具及電器，但有時會因為操作不當而發生預期外的結果。」和學童討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害，例如:用刀子打開瓶蓋、把全蛋放進微波爐……。 4.電器的使用更需要注意安全，教師發給學童各種電器說明書，請學童分組閱讀與討論。 5.教師引導學童認識說明書的內容。從前頁的目次知道電器的功能、使用步驟、保養方法、電源使用須知及重要的安全指示。 6.教師可請學童們想一想，並回家檢查:家中的這項電器是否按照安全指示使用？ 7.有些說明書也附有保證書，教師指導學童認識電器保證書。 8.保證書中找到店家的印章，如果該電器在正常使用之下故障，在保固期間內可以回店家免費修理或換新，若有使用上的問題，也可以打電話請教店家。 (四)尋求資源GO 1.教師提問:「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的問題時，可以從哪裡得到協助呢？」 2.學童分組討論並分享自己的經驗，教師將學童分享的結果做分類。 (1)請教家人:大部分的孩子會直接詢問爸爸媽媽或阿公阿媽，請家長教導。 (2)報章雜誌:有些報紙的副刊也會有一些關於收納整理等	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2	南一版教科書 五、生活智慧王 1.家事好幫手	口語評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如: ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	等的生活小智慧可參考，或者有相關主題的雜誌、書籍也可參考，如收納達人的書、居家收納美化雜誌。 (3)網路資料：現在網路發達，網路上也有許多資料可參考學習。 (4)詢問鄰居：鄰居也是我們可以尋求協助的對象，年長的哥哥姊姊也可提供幫助。 (5)打電話請求專業協助：有些家電的操作較為複雜，也可直接打電話詢問經銷商或廠商，請他們教導正確的使用方式。 三、總結活動 教師總結：「家庭是我們每天與家人一起生活的空間，若能透過各種資源學會所需的生活技能，就能和家人一起合作，讓我們過得更舒適快樂。」						
十九	**單元五、生活智慧王** **【活動2】巧手妙趣多** 一、引起動機 教師提問：「以前曾經在學校舉辦過同樂會嗎？當時情形如何？是否是一次美好的回憶？」學童分享自己經驗，教師再做相關歸納。 二、發展活動 (一)師生同樂 1.教師提問：「你有準備同樂會的經驗嗎？你的心情如何呢？」學童分享自己的經驗，可能會有緊張、焦慮、興奮、害怕等情緒。教師可依學童分享的情形討論應對的辦法。 2.教師提問：「同樂會前，你可以做哪些準備？還可以怎樣布置教室呢？」教師引導學童分享自己的經驗，再全班一起歸納同樂會前應該做的準備。例如：整潔舒適的空間能讓大家舒適的活動，所以必須整理環境、布置場地，另外還需準備餐點、玩具、遊戲等。 3.教師引導學童思考，怎麼布置和準備同樂會？學童分組討論並發表，教師可將各組發表的內容寫在黑板上，引導學童有條理的思考，最後再將所有的意見整理歸納。 4.教師請學童運用歸納出來的結果，將要做的事情分組，並進行分組討論，將各組要完成的工作列出來。 (1)教室布置組 ①先進行教室的清潔整理。 ②桌椅可排成ㄇ字型或兩長排，也可以兩兩合併後分散排列。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2	南一版教科書 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	③桌面的擺設，可以參考書籍或賣場 DM 的擺設，從家裡帶來小盆栽、桌巾來進行布置。 ④窗邊可用小風鈴或學童的美術作品來裝飾。 ⑤黑板上畫上美麗的圖案，也可參考 POP 書籍寫上美麗的邀請字句。 (2)餐點準備組 ①操作烤麵包機，烤吐司並塗上果醬，要注意烤吐司的時間和溫度的調整，和同學討論或參考說明書，試出最適當的溫度時間。 ②使用刨皮刀刨去水果皮，並用水果刀切片後將水果擺盤。 ③可用果汁機，將切好的水果製成綜合果汁或果汁牛奶，要詳細閱讀說明書，正確操作。 ④擺盤的藝術，可參考各式食譜或美食雜誌。 (3)遊戲準備組 ①將各種不同類型的玩具用不同的盒子分類收納並排放整齊，規劃足夠的空間。 ②詳細了解各種玩具的使用方式和規則。 ③訂定好輪流的規範，避免因玩具而產生衝突。 5.教師指導學童依照討論的事項回家做準備，下節課在教室實際操作。						
二十	**單元五、生活智慧王** **【活動2】巧手妙趣多** (二)巧手大考驗 1.學童依上節課所討論的結果進行實作體驗，教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。 2.學童完成布置與準備後，大家一起共享成果，進行一場小小的同樂會。 3.活動結束後，教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。 4.教師請學童分享在活動過程中，有發現什麼需要注意的事嗎？心情與感受如何？有什麼收穫呢？學童自由分享。 (1)操作工具、家電的正確性與安全性，如詳閱說明書、不用溼的手接觸電源、尖銳物品的拿取與傳遞等。 (2)東西的收納與規劃，例如：玩具、書籍的分類擺放。 (3)空間的美化，例如：擺盤、裝飾品。 (4)各類資源的應用，如說明書、書籍、雜誌、網路資源、同儕、家人、老師等。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2	南一版教科書 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊ 表示教科書更換版本銜接課程

	5.教師提問:「在這次的課程中，你學習了許多生活技能，也學會了運用各式的資源，請你試著在家裡實際以自己學會的，為家人服務，或協助處理家庭事務，並完成課本的「妙手達人紀錄表」，記下你的行動和感受，並請家長給予回饋」。 6.實行一週後，請學童發表自己的記錄和心得。例如: (1)學習廣告DM上的圖片和媽媽一起布置家裡，覺得家裡變漂亮了，氣氛也更好了。 (2)利用同學教的摺小盒子來裝桌面的小東西，桌面變乾淨整潔。 (3)和爸爸一起看說明書組裝書櫃，書可以分類擺放整齊，不再亂七八糟了。 (4)學著收納書籍將自己房間的物品，利用各式盒子做分類收納，媽媽稱讚我說房間變整齊了，我自己也覺得看起來很舒適。 三、總結活動 1.教師提問，讓學童省思發表: (1)如何發揮自己已經學會的技能？應該注意哪些事情？ (2)如果自己還不會的事情，可以怎麼利用資源來學習？ 2.教師總結:「知道自己已經會的事情及需要努力的地方，希望大家可以實際行動，在自己的食衣住行各方面都展現出來。」						
二十一					休業式		