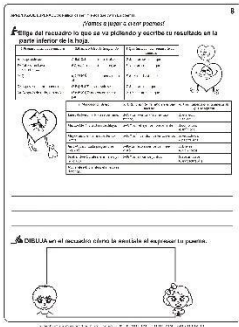


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
LITERATURA		4. Todos somos escritores.	Escritura y recreación de narraciones
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Escribe narraciones de invención propia. Planea, escribe y revisa su texto, utilizando fórmulas recurrentes en otros cuentos para dar continuidad a la historia, así como presentar y describir personajes y acontecimientos. Revisa el uso de verbos en tiempos pasados (pretérito y copretérito) para presentar acontecimientos, según su continuidad. Presenta diálogos reflexionando sobre el uso de palabras introductorias pertinentes (dijo, exclamó, reclamó) y considerando los tiempos verbales pertinentes al presente de los personajes. Comienza a usar adverbios, frases adverbiales y nexos para resaltar las relaciones temporales entre acontecimientos (hace mucho tiempo, después, más adelante, etcétera).			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 13. ¡A pulir nuestras historias! Intercambiarán la primera versión de su historia (en la medida de sus posibilidades) con algún compañero o bien, pedirá a un familiar que la lea y les den sus opiniones sobre su relato.	
	DESARROLLO:	Revisarán la primera versión con base en los aspectos de la tabla de la página 73 de su libro de Español.	
	CIERRE:	Pulirán la primera versión de su texto a partir de la revisión de su trabajo y las opiniones de mejorar que les dieron. Pasarán la versión final.	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 14. Para terminar. Comentarán y definirán alguna estrategia para compartir sus textos con el resto del grupo y la comunidad escolar, por ejemplo: en una antología o presentarlos con una lectura en voz alta ante un público.	
	DESARROLLO:	Llevarán a cabo la presentación de sus historias ante la comunidad escolar en el formato y medios que acordaron.	
	CIERRE:	Contestarán los aspectos de las tablas de las páginas 74 y 75 de su libro de Español, con el fin de evaluar su desempeño y aprendizaje.	

D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA INICIO: Sesión 15. Tiempo de leer. El espacio y la historia. Leerán en parejas y en silencio, el poema “Yo escucho los cantos”, de Antonio Machado, en su libro de Lecturas Cuarto grado, páginas 48 y 49. DESARROLLO: Leerán nuevamente el poema, pero en voz alta y comentarán las siguientes preguntas: - ¿Qué cambió cuando lo leyeron en voz alta? - ¿Consideran qué los poemas se leen mejor con voz alta o en silencio? ¿Por qué? Representarán en parejas por medio de mímica y gesticulación, el espacio en el que se imaginan que se desarrolla el tema del poema. Pasarán al frente del salón con su pareja a realizar la presentación que prepararon, mientras el resto del grupo intenta adivinar los elementos del espacio en que se desarrolla el poema. Sesión 15. Tiempo de leer. Aquí pasó. Leerán la información contenida en la página 77 de su libro de Español, sobre qué es una crónica. Acudirán a la Biblioteca de Aula o Escolar a buscar un libro, revista o periódico que contenga una crónica. Si tienen acceso en la escuela, pueden buscar también en internet. Predecirán el contenido de la crónica sólo observando los títulos, subtítulos, palabras en negritas, textos destacados o de mayor tamaño que el resto e imágenes. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 CIERRE: Leerán la crónica que eligieron y comentarán: - ¿La crónica trata de lo que suponían? - ¿En qué acertaron y en qué no? - ¿Les parece interesante lo que leyeron de la crónica? ¿Por qué?
D Í	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

A 4	INICIO:	EVALUACIÓN. Leerán el relato “Las dos ranas”, de la actividad #1 de la página 78 de su libro de Español y contestarán los incisos a y b, con base en la información leída. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 
	DESARROLLO:	Responderán la pregunta de la actividad #2 que se encuentra en la página 79 del libro.
	CIERRE:	En la actividad #3, escribirán un texto en su cuaderno, en el cual describan el papel de una de las ranas que seleccionen del relato anterior.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	EVALUACIÓN. Subrayarán en la actividad #4 de la página 80 de su libro de Español, la respuesta a la pregunta de qué es y para qué sirve un formulario.
	DESARROLLO:	Llenarán una tabla en la actividad #5, con enunciados de falso o verdadero sobre la función y contenido de un formulario. Marcarán en la actividad #6 de la página 80 del libro, las características de los textos informativos.
	CIERRE:	Leerán el fragmento “Lo que sucedió a la golondrina con los otros pájaros cuando vio sembrando el lino”, de la actividad #7 de la página 81 de su libro e identificar los verbos en pretérito y copretérito para escribirlos en la tabla que está debajo del texto.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Español Cuarto grado, páginas 73 a 81. Libro de Lecturas Cuarto grado, página 48 y 49. Primera versión de su historia.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de Español Cuarto grado. Actividades en el cuaderno de la asignatura.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	
DESAFÍOS		31. El más rápido. 32. Tarjetas decimales.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Problemas aditivos Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.			Que los alumnos resuelvan sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tengan memorizados y en cualquier otra estrategia de cálculo mental. Que los alumnos ejerciten el cálculo mental de sumas y restas de números decimales y apliquen estrategias que les faciliten dichos cálculos.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Recordaré que para realizar sumas y restas con números decimales es importante acomodarlos de acuerdo al valor posicional de cada una de sus cifras: punto decimal unidades decenas décimos centésimos milésimos 17.591		

	INICIO:	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: - Luisa fue a la tienda a comprar una botella de agua. Si llevaba un billete de \$20 pesos y le sobraron \$11.50 pesos, ¿cuánto le costó el agua? <table><tr><td>LO QUE TENÍA</td><td>COSTO DEL AGUA</td><td>LO QUE LE QUEDÓ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	LO QUE TENÍA	COSTO DEL AGUA	LO QUE LE QUEDÓ			
	LO QUE TENÍA	COSTO DEL AGUA	LO QUE LE QUEDÓ					
DESARROLLO:	Recortarán el material recortable de la página 245 del libro Desafíos Matemáticos. Realizarán el desafío #31 de la página 57 del libro de texto, con la siguiente adecuación: - Pegar las tarjetas recortadas de la página 245 en el cuaderno, revisar el número que se encuentra en la columna “Lo que tengo” e identificar la “cantidad” que se le debe sumar o restar, para obtener el número que se encuentra en la columna “Lo que quiero”. - No olvidar incluir los signos + o – según corresponda a si deben sumar o restar.							
CIERRE:	Revisarán las sumas y restas con apoyo de la calculadora. En caso de tener errores escribirán con rojo el resultado correcto.							
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA							
	INICIO:	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: - Germán fue a la juguetería y compró una pelota que le costó \$8.60 pesos, unas canicas de \$12.50 pesos y un memorama de \$21.40 pesos. ¿Cuánto dinero gastó en total?						

	DESARROLLO:	Recortarán el material recortable de las páginas 239 y 241 del libro Desafíos Matemáticos. Realizarán el desafío #32 de la página 58 del libro Desafíos Matemáticos, en donde mediante un juego practican la suma y resta de números decimales. Si no se cuenta con las condiciones para llevar a cabo el juego por equipos, trabajarán el desafío de manera individual con la siguiente adecuación: - Colocar las tarjetas recortadas hacia abajo, tomar dos tarjetas y pegarlas en su cuaderno formando una operación para resolverla mentalmente y anotar el resultado; es importante que usen tanto sumas como restas. - En total deberán utilizar 20 tarjetas para crear 10 operaciones diferentes. Pueden variar el orden en que pegan las tarjetas, por ejemplo: 6.5 + 10.72 = 17.22 5.9 + 22.13 = 28.03 15.33 - 8.5 = 6.83
	CIERRE:	Revisarán las sumas y restas con apoyo de la calculadora. En caso de tener errores escribir con rojo el resultado correcto.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Completarán los espacios en blanco realizando la suma o resta indicada: 3.4 - ____ = 2.2 + 3.5 = ____ + ____ = 11.9 + ____ = 16.2 - ____ = 9.1
	DESARROLLO:	Para continuar practicando el cálculo mental con números decimales, copiarán en el cuaderno las siguientes operaciones y resolverlas: 18.3+5.8= 20.9 - 4. 6= 16.2 -9.01 = 5.26 + 11.52= 13.63+12.37= 15.84 – 13.44=
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán los procedimientos utilizados.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Desafíos Matemáticos Cuarto grado, páginas 57 y 58. Material recortable página 239, 241, 243, 245. Cuaderno. Tijeras. Pegamento.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.

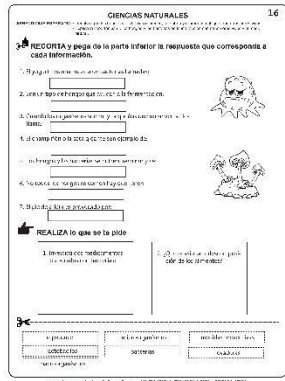
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

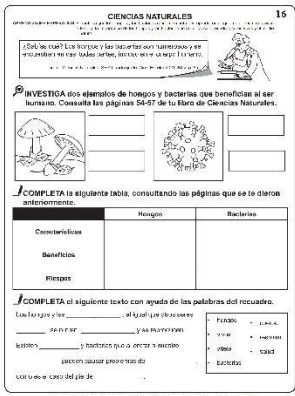


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022



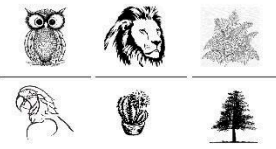
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas				
TEMA		2. ¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales?				
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS				
Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.		¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales? Comparación del crecimiento, de la nutrición y la reproducción de hongos y bacterias con las mismas funciones vitales de plantas y animales. Hongos y bacterias como seres vivos.				
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA					
	INICIO:	Investigarán en libros de la biblioteca escolar, revistas o internet, las características de los hongos y las bacterias, su clasificación, los beneficios y riesgos que representan para el ser humano.				
	DESARROLLO:	Elaborarán en su cuaderno un resumen de lo investigado acerca de las características y clasificación de los hongos y bacterias. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 				
	CIERRE:	Complementarán su resumen llenando el siguiente cuadro comparativo en su cuaderno: <table><tr><td>BENEFICIOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS</td><td>RIESGOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		BENEFICIOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS	RIESGOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS	
BENEFICIOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS	RIESGOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS					

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
DÍ A 2	INICIO: Leerán la información de las páginas 54 y 55 del libro de Ciencias Naturales acerca de las bacterias y los hongos. Reunirán los siguientes materiales previo al desarrollo de la presente sesión: - Dos cucharadas de yogur natural, un vaso de leche entera de vaca, una cuchara, un recipiente con tapa, un sobre de levadura en polvo, 20 cucharadas de azúcar, 2 botellas limpias de plástico de un litro, 2 globos medianos y 2 litros de agua.
	DESARROLLO: Realizarán el experimento “Uso de microorganismos en la elaboración de alimentos” de la página 55 del libro de Ciencias Naturales, en donde elaboran yogur y levadura. - Es importante el apoyo de un adulto para vigilar que todo se realice con mucho cuidado e higiene.
	CIERRE: En el cuaderno, contestarán las preguntas: - ¿Qué diferencia hay entre el yogurt y la levadura? - ¿Qué sustancia ocasiona los cambios? - ¿Qué produjo el gas? - ¿Qué se supone que hace la levadura con el azúcar? Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	
Libro de Ciencias Naturales Cuarto grado, páginas 54 a la 55. Enlace sugerido. Cuaderno. Materiales necesarios para realizar el experimento.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Resumen y cuadro comparativo acerca de los hongos y las bacterias. Preguntas acerca de lo observado en el experimento.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE		Diversidad natural de México.
EJE TEMÁTICO		Componentes naturales.
LECCIÓN		2. ¿A dónde van los ríos?
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.		Características distintivas de ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos. Distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Dibujarán en la imagen de la página 53, los ríos que creen que pueden fluir por el relieve que ahí se muestra.
	DESARROLLO:	Leerán la información de las páginas 53, 54 y 56 del libro de Geografía acerca de cómo se forman los ríos. Observarán un video sobre las cuencas hidrológicas de México. Disponible en el siguiente link: https://youtu.be/zhNwtS89LU

	CIERRE:	Localizarán las tres 3 vertientes de las cuencas hidrológicas de México en el mapa de la pág. 189 del libro de Geografía e identificarán ¿cuáles llegan al mar y cuál no? Realizarán actividades sugeridas del anexo 06 GEOGRAFÍA 25 APRENDE HACIENDO: Observa el mapa de México y localiza los climas que se indican en el mapa de la distribución de los diferentes climas de México. Apóyate en tu Atlas página 16. COLOREA el mapa de la distribución de los diferentes climas de México apóyate en tu Atlas página 16. Climas de México Frijo: Trópico, con lluvias todo el año. Fresa: Trópico, con veranos secos. Arroz: Zona intermedia, húmeda, con invierno. Vedado: Zona templada, con lluvias todo el año. Verde: Zona fría y muy fría. ESCRIBE en la línea a qué tipo de clima pertenecen las siguientes especies de fauna y flora. 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de Geografía Cuarto grado, página 53 a la 59 y 189. Enlace sugerido. Colores.		
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE		Mesoamérica
TEMA		Culturas mesoamericanas: maya, teotihuacana y zapoteca.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.		TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos? CULTURAS MESOAMERICANAS: Maya. Teotihuacana. Zapoteca.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Leerán las páginas 46 a la 53 del libro de Historia sobre las culturas Maya, Teotihuacana y Zapoteca; subrayarán la información más importante.
	DESARROLLO:	Observarán videos sobre las características generales de las culturas Maya, Teotihuacana y Zapoteca. Disponibles en los siguientes enlaces: https://youtu.be/pWMm7z_gxO8 (Maya). https://youtu.be/1lYqIEdFoSY (Teotihuacana). https://youtu.be/8wVVT32EbMo (Zapoteca).
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán los procedimientos utilizados.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Historia Cuarto grado, páginas 46 a la 53. Enlaces sugeridos.		
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
SECUENCIA	4. Mis actos tienen consecuencias.	SESIÓN	Actuar con responsabilidad puede mejorar mi vida.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce que todas las niñas y los niños del mundo tienen derecho a disponer de lo necesario para vivir y crecer en un ambiente de salud, paz y dignidad, a ser protegidos de distintos riesgos y a participar en las decisiones orientadas al desarrollo de su comunidad.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Recordaré que ser responsables de nuestros actos es una forma de cuidar de nosotros mismos y de los demás. Elaborarán tres tarjetas de cartulina de aproximadamente 15 x 20 cm. Escribirán en la parte frontal cosas que les gusta hacer pero que requieren contemplar ciertos límites.	
	DESARROLLO:	Escribirán atrás de cada tarjeta posibles consecuencias para ustedes o para otros. También incluir acciones que pueden realizar para actuar con responsabilidad, evitar problemas, cuidarse o mejorar la convivencia. - Mirar el ejemplo que se encuentra en la página 46 del libro de Formación Cívica y Ética. Observarán el video “La lección más grande del mundo”, en donde se explican las problemáticas mundiales y los objetivos a lograr para solucionarlas. Disponible en: - https://youtu.be/LPyjXkExnuw	
	CIERRE:	Leerán la información de la página 47 del libro de Formación Cívica y Ética, acerca de cómo ser responsable con el medio ambiente. Comentarán las ideas principales que rescatan sobre el contenido leído.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 46 y 47. Cartulina. Enlace sugerido.			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO											
Autorregulación		Regulación de las emociones	Reconoce los pensamientos que generan y refuerzan las emociones de miedo, ira o frustración.											
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL													
	INICIO:	Completarán la siguiente frase: “A veces me cuesta trabajo reconocer...”.												
	DESARROLLO:	Explicaré que en ocasiones nos enfrentamos a emociones aflitivas como el miedo, tristeza, envidia, celos, enojo y frustración, y no sabemos cómo controlarlas. Recordarán una situación en la que hayan experimentado alguna de las emociones anteriores.												
	CIERRE:	Realizarán en su cuaderno una tabla como la siguiente donde escriben frases que refuerzan las emociones aflitivas e impiden volver a la calma y frases asertivas que debiliten dichas emociones negativas para desaparecerlas. Observa el ejemplo: <table><tr><th>Emoción aflitiva</th><th>Pensamientos que las refuerzan</th><th>Pensamientos que las debilitan</th></tr><tr><td>Frustración</td><td>Siempre es lo mismo, inunca lo logro!</td><td>No pasa nada, tendré más oportunidades y si practico, la próxima vez lo lograré.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Emoción aflitiva	Pensamientos que las refuerzan	Pensamientos que las debilitan	Frustración	Siempre es lo mismo, inunca lo logro!	No pasa nada, tendré más oportunidades y si practico, la próxima vez lo lograré.					
Emoción aflitiva	Pensamientos que las refuerzan	Pensamientos que las debilitan												
Frustración	Siempre es lo mismo, inunca lo logro!	No pasa nada, tendré más oportunidades y si practico, la próxima vez lo lograré.												
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS											
Cuaderno.			Tabla sobre las emociones aflitivas.											
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES														

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022
ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Reflexión	Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó en la preparación y durante la exhibición artística.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Reflexionarán acerca de cómo se sintieron en la exposición de sus figuras artísticas que presentaron la sesión anterior.	
	DESARROLLO:	Llevarán a cabo la siguiente autoevaluación en el cuaderno: 1.- ¿Las piezas artísticas correspondieron a las técnicas programadas? 2.- ¿Tus creaciones cumplen con las características de las figuras tridimensionales?, ¿Por qué? 3.- ¿Tus figuras resultaron como las imaginaste? ¿Por qué? 4.- ¿Consideras que los materiales y tiempos fueron suficientes? ¿Por qué? 5.- ¿Crees que fue clara la explicación? 6.- ¿Recibiste algún comentario? 7.- Del 1 al 10 ¿cómo evaluarías tus figuras artísticas tridimensionales? 8.- Del 1 al 10 ¿cómo evaluarías tu exposición?	
	CIERRE:	Con base en su autoevaluación, elaborarán en el cuaderno una lista de los aspectos que pueden mejorar en cuanto a las técnicas empleadas y en su exhibición.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.			Autoevaluación. Lista de aspectos a mejorar.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X