

ЗВІТ
Директора КОВ'ЯЗЬКОГО ЛІЦЕЮ
ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
ДАНИЛЬЧЕНКО ЮЛІЇ ОЛЕКСАНДРІВНИ
про роботу у 2024/2025 навчальному році

Підсумки освітньої діяльності закладу освіти
у 2024/2025 навчальному році
та пріоритетні завдання педагогічного колективу
на 2025/2026 навчальний рік

РОЗДІЛ І
АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота КОВ'ЯЗЬКОГО ЛІЦЕЮ ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ у 2024/2025 навчальному році у закладі освіти здійснювалась відповідно до Конституції України, Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинного законодавства, спрямовану на реалізацію державних, регіональних і районних програм, інших чинних законодавчих і нормативних документів

У 2024/2025 навчальному році діяльність дошкільного підрозділу закладу здійснювалась згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про засади державної мовної політики», «Про охорону дитинства», Положення про дошкільний заклад, концептуальних засад Базового компонента дошкільної освіти в Україні та інших нормативно-правових документів з питань діяльності закладів дошкільної освіти. З 2024/2025 навчальному році через агресію РФ проти України освітній процес у дошкільному підрозділі здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання. В цілому план роботи дошкільного підрозділу за 2024/2025 навчальний рік був виконаний у повному обсязі.

КОВ'ЯЗЬКИЙ ЛІЦЕЙ ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (надалі – ЛІЦЕЙ) здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча й ініціативна, готова та здатна відповідати за власний добробут і добробут усього суспільства, бути свідомим громадянином України.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу продовжував працювати над реалізацією педагогічної проблеми:

«Підвищення якості навчання і виховання в умовах упровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти та підвищення професійної компетентності педагогів»

та виховної теми:

«Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

Основні напрями роботи ліцею у 2024-2025 навчальному році:

- ✓ удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- ✓ створення умов для варіативності навчання й ужиття заходів щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, продовження роботи НУШ, інклюзивного навчання;
- ✓ робота над реалізацією нових навчальних планів з урахуванням нових стандартів освіти;

- ✓ залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу освіти;
- ✓ розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання;
- ✓ здійснення дистанційного та змішаного навчання в умовах воєнного стану

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початок 2024/2025 н. р. в закладі було відкрито 12 класів, із них 1-4-х класів – 5 класів, 5-9-х класів - 5 класів, 10-11-х класів - 2 класи. Мова навчання - українська. Станом на 05.09.2024 кількість учнів становила 230 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах становить майже 19 учнів.

Упродовж року із школи вибуло 4 учня (Із них у зв'язку зі зміною місця навчання – 0 учнів, у зв'язку зі зміною місця проживання – 4 учня). Прибуло 2 учня. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 228 учнів.

Таблиця 1

Стан мережі закладу

Шкільна мережа	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кількість учнів на початок навчального року	243	243	253	254	264	256	248	230
Кількість класів на початок навчального року	11	12	12	12	13	13	13	12
Середня наповнюваність	22	22	22	22	20,4	20	20	19
Охоплення профільним навчанням	0	10 кл	10-11 кл	10-11 кл	10-11 кл	10-11 кл	10-11 кл	10-11 кл
Організація індивідуального навчання	3	3	3	2	3	2	2	1
Організація навчання за інклюзивною формою	-	3	3	4	6	9	9	10

Станом на 20.08.2025 кількість учнів становить також 228 осіб. В 2025/2026 навчальному році в закладі планується відкриття 12 класів.

В закладі дошкільної освіти спостерігається постійність наповнення груп та є діти, які охоплені соціально-педагогічним патронатом. Станом на 20.08.2025 кількість вихованців становить 33 дитини.

Аналіз руху вихованців протягом 2024/2025 навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження контингенту навчального закладу та забезпечення обов'язковості дошкільної освіти.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-го класу, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі були проведені заходи:

- заклад забезпечений законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- створено банк даних випускників 9, 11 класів за минулий навчальний рік;
- на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - скласти резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем,
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- у 9 класі проведено урок-практичне заняття «Право на працю»;
- класні керівники проводили з батьками бесіди «Вибір професії – запорука успішного майбутнього»;
- встановлено центром зайнятості профорієнтаційний термінал «Живи і працюй в Україні» та стенд «Вибір професій», які постійно поновлюються;
- бібліотеці щороку проводиться інформаційна виставка «Школа професійного успіху»;
- оформлено куточок «Світ професій» , в якому розміщені проспекти навчальних закладів Харківщини;

В закладі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

Адміністрація навчального закладу проводить поіменний моніторинг стану зайнятості випускників 9-х, 11-х класів.

Дані щодо продовження навчання та працевлаштування випускників 2025 року

	9 клас	%	11 клас	%
Загальна кількість випускників 2023 року	32		13	
Із них навчаються:				
10 клас денних шкіл	23	71,8%	-	-
вечірні школи	0	0	-	-
професійно-технічні навчальні заклади	3	9,4%		0%
ВНЗ I-II рівня акредитації	6	18,8 %	3	23 %
ВНЗ III-IV рівня акредитації	0		3	23 %
інші заклади	0		-	-
Всього навчаються	32	100%	6	46 %
Працюють	-		-	-
не працюють і не навчаються	-		7	53,9 %
хворі	-	-	1	7,7 %
виїхали за межі міста	-	-	5	38,5 %
служба у Збройних силах України	-	-	-	-

У 2025/2026 навчальному році необхідно продовжити проведення профорієнтаційних заходів, співпрацю з вишами, районним центром зайнятості. Також потрібно проводити роз'яснювальну роботу з учнями, батьками щодо подальшого працевлаштування, здобуття

повної загальної середньої освіти, вибору професії. А також звернути увагу учнів та батьків на важливість результативності навчання.

Кадровий ресурс навчального закладу

Протягом навчального року навчальний заклад був забезпечений педагогічними кадрами. Освітній процес у 2024/2025 навчальному році у першому семестрі забезпечували 32 педагога (у другому семестрі – 31 педагог) та 17 техпрацівників.

Станом на 01.09.2024 в навчальному закладі працювало 49 чоловік (48 постійні, 1 – за сумісництвом (Путінцев В.П.); 7-м мають внутрішнє суміщення (Данильченко Ю.О., Цибань О.В., Боярська С.Г., Сагай В.В., Гущина О.В., Гурбанова В.А., Балабан О.В.).

Колектив нараховує 32 педагогів: 29 педагогів шкільного підрозділу, 3 вихователі дошкільного підрозділу, з них: адміністрація (4 - Данильченко Ю.О., Цибань О.В., Боярська С.Г., Гущина О.В.), практичний психолог (1); бібліотекар (1); асистенти вчителів (5).

29 педагогічних працівників мають вищу педагогічну освіту, 2 – незакінчену вищу (бакалавр (Шатравка А.О., Бабічева Н.В.)

Станом на 01.09.2025 вищу категорію мають – 10 чол. – 32% (Данильченко Ю.О., Цибань О.В., Путінцева А.В., Гаман С.О., Данильченко С.В., Шаповал Н.Г., Задніпрянська З.С., Котляр Н.О., Боярська С.Г., Косюк Л.С.);

I кваліфікаційну категорію – 13 чол. – 42% (Мосолова Т.І., Кострова В.М., Конотоп Л.В., Роженко С.В., Гущина О.В., Балабан О.В., Трохименко О.П., Сагай В.В. – як психолог, Сагай В.В. – як вчитель укр.мови, Макаренко В.В., Макаренко В.М., Головач Н.В., Борщ М.С. Балабан О.В. – як педагог організатор і як вчитель біології);

II кваліфікаційну категорію - 5 чол. - 16% (Ананьєва К.П., Вокзальна Ю.М., Дорожко М.А., Куватбаєва А.О., Бабічева Н.В.);

категорію «спеціаліст» і «відповідають займаній посаді асистента вчителя – 3 чол.- 10% (Шатравка А.О., Кирилук Т.О., Воловик Н.М.)

Із загальної кількості педагогічних працівників навчального закладу 12, 5 % (4) учителі – чоловіки (Борщ М.С, Дорожко М.А., Макаренко В.М., Путінцев В.П.)

Таблиця

Якісний склад педагогічних працівників на 01.09.2023

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	
Учитель-методист	0	
Старший учитель	0	
Спеціаліст вищої категорії	10	32%
Спеціаліст першої категорії	13	42%
Спеціаліст другої категорії	5	16%
Спеціаліст	3	10%

Таким чином, в закладі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту педагогів.

У 2025/2026 навчальному році необхідно посилити роботу з наступних питань:

- забезпечення закладу педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Атестація педагогічних працівників

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовуємо можливість атестації педагогічних кадрів. Отже, у 2024/2025 навчальному році атестаційною

комісією I рівня було атестовано 9 педагогічних працівників, атестаційною комісією II рівня було атестовано 1 педпрацівник - Данильченко Ю.О. як вчитель початкових класів.

№ з/п	Прізвище, ініціали	Рішення атестаційної комісії
1.	Данильченко Юлія Олександрівна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»
2.	Бабічева Наталія Вікторівна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії»
3	Борщ Микола Сергійович	Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії»
4	Головач Наталія Василівна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії»
5	Конотоп Лілія Володимирівна	Підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії»
6	Кострова Валентина Миколаївна	Підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії»
7	Куватбаєва Альона Олександрівна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії»
8	Макаренко Віта Василівна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії»
9	Косюк Людмила Сергіївна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»
10	Шаповал Наталія Григорівна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»

Результати атестації 2024-2025 н.р

Кваліфікаційна категорія	Присвоєння	Підтвердження
Спеціаліст вищої категорії	3	0
Спеціаліст I категорії	5	2
Спеціаліст II категорії	2	0
спеціаліст	0	0
відповідність займаній посаді		
Усього	7	2

Педагогічні звання

Звання	Присвоєння	Підтвердження
Старший учитель	0	0
Учитель-методист	0	0
Всього	0	0

Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного педагога, що проходив атестацію. За підсумками атестації у 2024/2025 навчальному році керівником закладу був виданий наказ від 20.03.2023 №05-к «Про підсумки атестації педагогічних працівників закладу у 2024/2025 навчальному році».

У 2024/2025 навчальному році у закладі були вакансії вчителя образотворчого мистецтва, вчителя трудового навчання.

Було затверджено перспективний графік проведення атестації педагогічних працівників у КОВ'ЯЗЬКОМУ ЛІЦЕЇ.

У 2025/2026 навчальному році чергова атестація запланована для одного вчителя Дорожко М.А. як вчитель музичного мистецтва.

Підвищення кваліфікації

Відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 всі працівники закладу протягом навчального року пройшли підвищення кваліфікації за різними напрямками.

Особлива увага приділялася спецкурсам НУШ 1-8 класів, курсам з інклюзивного навчання та щодо психологічної підтримки.

Курси, які пройдені педагогами не в ХАНО, затверджуються на певних педрадах.

Складено перспективний план підвищення кваліфікації.

Контроль процесу проходження курсів підвищення кваліфікації відбувається за двома напрямками:

- для індивідуального контролю підпрацівники ведуть особисті електронні кабінети на цифровій платформі ЄАС;

- для колективного контролю заповнюються таблиці – звіти по відповідному календарному року.

Упровадження мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у **КОВ'ЯЗЬКОМУ ЛІЦЕЇ** систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 5-9 класах, у 10-11 клас українська мова є профільним предметом, “Харківщинознавство” у 8-9-х класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в закладі відсутні;
- всі члени педагогічного колективу закладу володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу” ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу,

проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

В 2025/2026 навчальному році необхідно продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Google classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджера "Viber», сервісів для відеоконференцій Google Meet, Zoom під час організації дистанційного навчання в умовах введення воєнного стану в зв'язку з російською агресією;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.
- створення умов для оволодіння здобувачами освіти та педагогами сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації закладу у електронному ресурсі «ІСУО».

Упродовж 2024/2025 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації закладу:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту закладу;
- створено і постійно оновлюється сторінка закладу в соціальних мережах;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства, інформатики;
- проведення уроків та позакласних заходів із використанням комп'ютерних та дистанційних технологій;
- наявні в закладі мультимедійні проектори використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо;
- для педагогів закладу були проведені практичні заняття та майстер-класи: «Використання «Google Classroom» в освітньому процесі», «Використання Google Meet в освітній діяльності», «Онлайн інструменти для створення тестових завдань та перевірки рівня навчальних досягнень учнів», «Особливості роботи з електронними журналами та щоденниками»;
- використовувалися в закладі електронні журнали та щоденники.

У 2025/2026 н. р. педагогічному колективу необхідно працювати над такими проблемами:

- 1. Підвищення рівня комп'ютерної грамотності, особливо інструментами дистанційного навчання;**
- 2. Удосконалення вміння працювати з електронними журналами та щоденниками.**

3. Забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;

4. Забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ» та «КУРС. ШКОЛА»;

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в травні 2025 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2024/2025 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-загальноючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2024/2025 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2024/2025 навчальний рік”, наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації “Про затвердження робочих навчальних планів на 2024/2025 навчальний рік та режим роботи загальноосвітніх навчальних закладів Харківської області”:

Здобувачі освіти 1-4 класів працювали за новим Державним стандартом початкової загальної середньої освіти і за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Б. З метою практичного втілення Концепції Нової української школи в закладі створено нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З метою ефективної інтеграції освітнього процесу в кожному кабінеті облаштовані тематичні осередки, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Навчальні кабінети облаштовані одномісними партами для учнів, які легко трансформуються для колективної, групової роботи. Освітній простір організовано таким чином, що вчитель спостерігає за діяльністю дітей в усіх осередках, учні мають можливість безпечно переміщуватися. Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження профільного навчання в старшій школі.

Навчальний план КОВ'ЯЗЬКОГО ЛІЦЕЮ ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2024/2025 навчальний рік розроблено:

для дошкільного підрозділу– відповідно до освітньої програми закладу , погодженої педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2024 протокол № 1, яка сформована до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. №446;

для початкової освіти (1 - 4 класів) – відповідно до освітньої програми закладу, погодженої педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2024 протокол № 1, яка сформована на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

для базової середньої освіти (5 - 7 класи) - відповідно до освітньої програми закладу, погодженої педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2024 протокол № 1, яка сформована на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 із внесеними змінами наказом МОН України від 09.08.2024 №1120;

для базової середньої освіти (8 - 9 класи) – відповідно до освітньої програми закладу, погодженої педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2024 протокол № 1, яка сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом МОН України від 13.09.2021 № 983));

для профільної середньої освіти (10 – 11 класи) – відповідно до освітньої програми закладу, погодженої педагогічною радою закладу освіти від від 31.08.2024 протокол № 1, яка сформована на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мали цілої кількості годин, викладалися по тижням шляхом чергування.

Керівництво закладу освіти здійснювало контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів.

Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024/2025 навчальному році, керівництвом закладу було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2024/2025 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 97 %, 5-9 класи – 98 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 19893 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 7154 примірника;
Для 1-4 класів – 2621 примірник;
Для 5-9 класів – 5316 примірників;
Для 10-11 класів – 794 примірника

Таким чином, учні ліцею у 2024/2025 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 8-го та 7-го класів отримали нові підручники . У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2025 року заклад прийняв участь у конкурсному виборі підручників для учнів 8-го класу, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Особливості діяльності закладу в умовах воєнного стану.

Протягом 2024/2025 навчального року у зв'язку з воєнним станом через агресію російської федерації у закладі було організоване **дистанційне навчання** для учнів 1-11 класів з 01.09.2024 по 31.05.2025, яке реалізовувалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 “Про затвердження Положення про дистанційне навчання”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за №703/23235, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року N 782 "Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні" **Листа** Міністерства освіти і науки України № 1/12186-23 від 16.08.24 року «Про організацію 2024/2025 навчального року», рішення педагогічної ради закладу від 30.09.2024 (протокол № 1) та на виконання наказів директора закладу від 01.09.2024 № 106 « Про організацію освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році».

З метою якісного дистанційного навчання та виконання навчальних програм вчителями було визначено теми для онлайн-уроків синхронного режиму, а також теми для онлайн-уроків асинхронного режиму .

Вносились зміни та корективи у розклад проведення уроків з метою уникнення перевантаження учнів та з метою підлаштування до режиму вимкнення світла у нашому регіоні.

Під час дистанційного навчання педагоги записували теми всіх проведених уроків в електронних класних журналах, зазначаючи режим проведення уроку (асинхронно, синхронно), обов'язкові види робіт, а також фіксували результати навчальних досягнень здобувачів освіти за період дистанційного навчання та розміщали всі необхідні матеріали до кожного уроку у графі «Дистанційне завдання».

Матеріал з усіх предметів протягом 2024/2025 навчального року вивчався послідовно і відповідав календарному плануванню та змісту навчальних програм.

Учителі початкових класів провели необхідну кількість діагностичних та контрольних робіт, видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до діючих нормативно-правових документів.

Педагоги працювали відповідно затвердженого розкладу уроків, який був гнучкий із-за періодичного вимикання електроенергії на території громади.

Працювали через платформу «Нові знання», через Google Meet, Classroom, Jamboard, Google форми, через Viber-групи. Також використовувались відео з “Всеукраїнської школи онлайн”, канали на YouTube. Вчитель інформатики М.С.Борщ розробив особистий YouTube канал із своїми уроками.

Кожен вчитель відправляв учням завдання з свого предмету, пояснюючи їх додатково через відеоконференції, окремо в індивідуальних переписках з учнями чи батьками, в відео чи чат режимах. Також педагоги спілкуються у своїй Viber-групі, де всі обмінюються досвідом, новинками в сфері освіти, адміністрація школи дає настанови та пояснення для кращої роботи педагогів та своєчасного інформування загалом.

Вчителі працювали у різних формах: робота для учнів на навчальних платформах; конкурси в онлайн-режимі; відео для перегляду; завдання для самостійного опрацювання; творчі роботи; малюнки; презентації; сайти для опрацювання; контрольні роботи та онлайн тести, для перевірки набутих знань.

Вчителі виконували освітню програму для досягнення учнями передбачених результатів навчання, тобто надавали інформацію щодо обсягу та змісту навчального матеріалу, завдань на його закріплення, перевіряли й оцінювали їх та надавали відгуки на виконані завдання. Вчителі співпрацювали з усіма учасниками освітнього процесу. Вони розуміли мету, план виконуваних завдань, інструментарій для праці, обсяг та методику оцінювання виконаної роботи.

Перед початком роботи створювали онлайн-конференцію, обговорювали форми співпраці та інші організаційні питання, скоординували роботу всіх у зручному форматі. У групах розсилали розклад занять. Домовлялись з батьками про конструктивний зворотний зв'язок, для уникнення непорозумінь - пояснювали батькам алгоритм дій.

Кожен учитель скоригував власні календарно-тематичні плани, оптимізував матеріал та очікувані результати, заплановані на період дистанційного навчання.

У ході планування навантаження кожного заняття мали на увазі, що самостійне опрацювання матеріалу учнями триває довше, аніж виклад цього матеріалу вчителем. Скоротили, наскільки це можливо, обсяг матеріалу, оптимізували тематичне планування, вилучили несуттєві фрагменти, комбінували матеріал кількох тем в одну. Переглянули очікувані результати навчання і встановили дещо нижчий їх рівень, в умовах дистанційного навчання їх досягнення є надто складним.

Оптимальним способом оцінювання в умовах дистанційного навчання є оцінювання в режимі онлайн на дистанційних платформах, на яких існує така функція. Під час контролю та оцінювання педагоги зважали на рівень здоров'я учнів та загальний досвід дистанційного навчання, а також на технічні проблеми, які виникали під час виконання завдань. Надавали дітям більше спроб і часу на виконання контрольних завдань.

Для учнів, які не мали належну забезпеченість пристроями та підключенням до інтернету, вчителі організовували індивідуальні консультації в очному режимі, передавали навчальний матеріал в телефонному режимі та у паперовому вигляді.

Деякі учні активно працювали, виконували різні навчальні завдання, фотографували та знімали відео виконаних завдань, відправляли вчителю на перевірку, тому і зуміли здобути якісні знання.

Але на жаль, велика кількість учнів не проявляли належної старанності під час дистанційного навчання, спостерігалася дуже велика кількість пропущених онлайн уроків синхронного режиму, неопрацьованого навчального матеріалу онлайн уроків асинхронного режиму. І у результаті такі учні не досягли успішності у навчанні, не отримали якісні знання. Звісно, на це є як об'єктивні причини сьогодення, так і суб'єктивні причини.

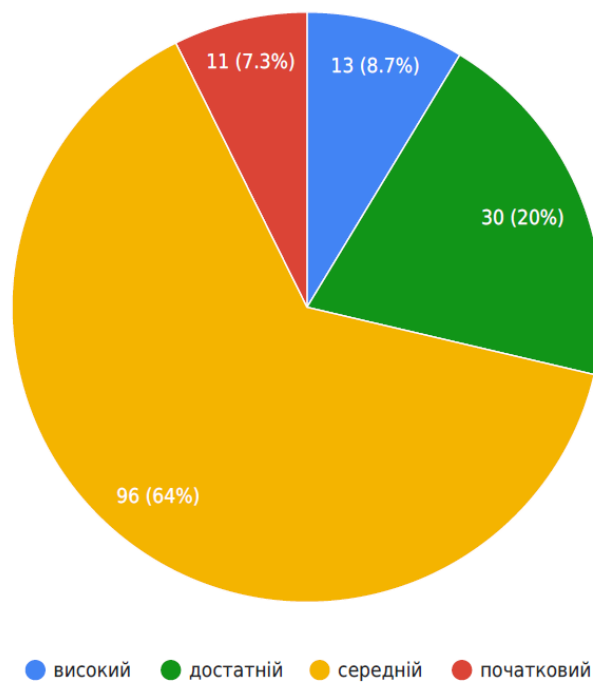
Ми розуміємо, що на батьків не слід покладати всю відповідальність за навчання дітей у цей період, але без їхньої допомоги не обійтися. Завдання батьків - створити умови, щоб дитина могла навчатися вдома, завдання вчителів - навчати і давати зворотний зв'язок.

8. Адміністрації закладу вести контроль за реалізацію вище вказаної інформації.

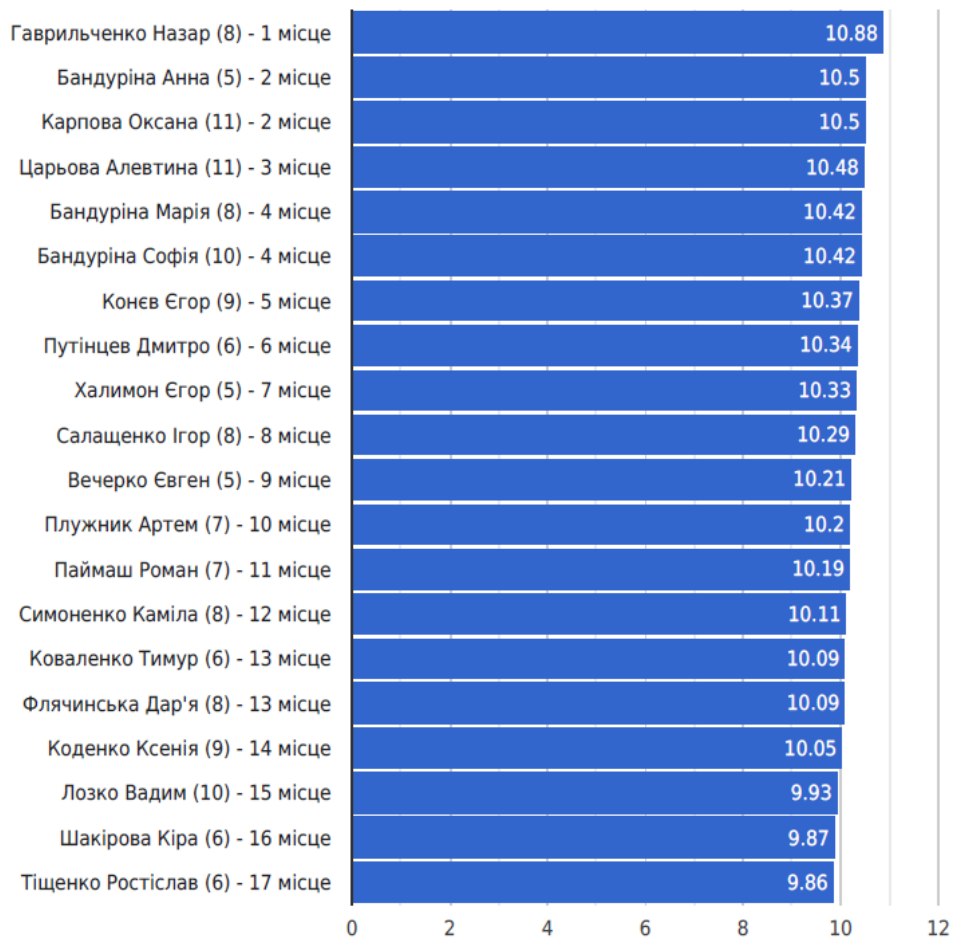
Клас	Класний керівник	Учні в класі	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якість знань %	Успішність %
			К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%		

1	Вокзальна Ю.М.	12	5	42	7	58	0	0	0	0	100	100
2	ЗадніпрськаЗ.С.	21	4	20	12	60	4	20	0	0	80	100
	оцінено вербально	33	9	31	19	59	4	10	0	0	90	100
3	Головач Н.В.	9	3	33,4	2	22,2	2	22,2	2	22,2	55,6	77,8
4-А	Куватбаєва А.О.	17	4	23,6	12	70,6	1	5,8	0	0	94,2	100
4-Б	Мосолова Т.І.	20	2	10	5	25	13	65	0	0	35	100
	Загальний результат по початкових класах (3-4 кл.)	46	9	22,3	19	39,3	16	31	2	7,4	61,6	92,6
5	Шаповал Н.Г	21	2	9,5	5	24	13	62	1	4,5	33,5	95,5
6	Макаренко В.В.	22	3	14	4	18	14	63	1	5	32	95
7	Ананьєва К.П.	20	2	10	3	15	14	70	1	5	25	95
8	Балабан А.В.	26	5	19,2	6	23,1	12	46,1	3	11,5	42,3	88,5
9	Гаман С.О.	32	4	12	5	16	23	72	0	0	28	100
	Загальний результат по середніх класах	121	16	12,9	23	19,2	76	62,6	6	5,2	32,1	94,8
10	Сагай В.В.	15	1	6,7	3	20	11	73	0	0	26,7	100
11	Конотоп Л.В.	13	2	16,7	2	16,7	9	66,6	0	0	33,4	100
	Загальний результат по старших класах	28	3	11,7	5	18,3	20	69,8	0	0	30	100
	Загальний результат по закладу	228	37	19,5	66	33,9	116	43,3	8	3,1	53,4	96,8

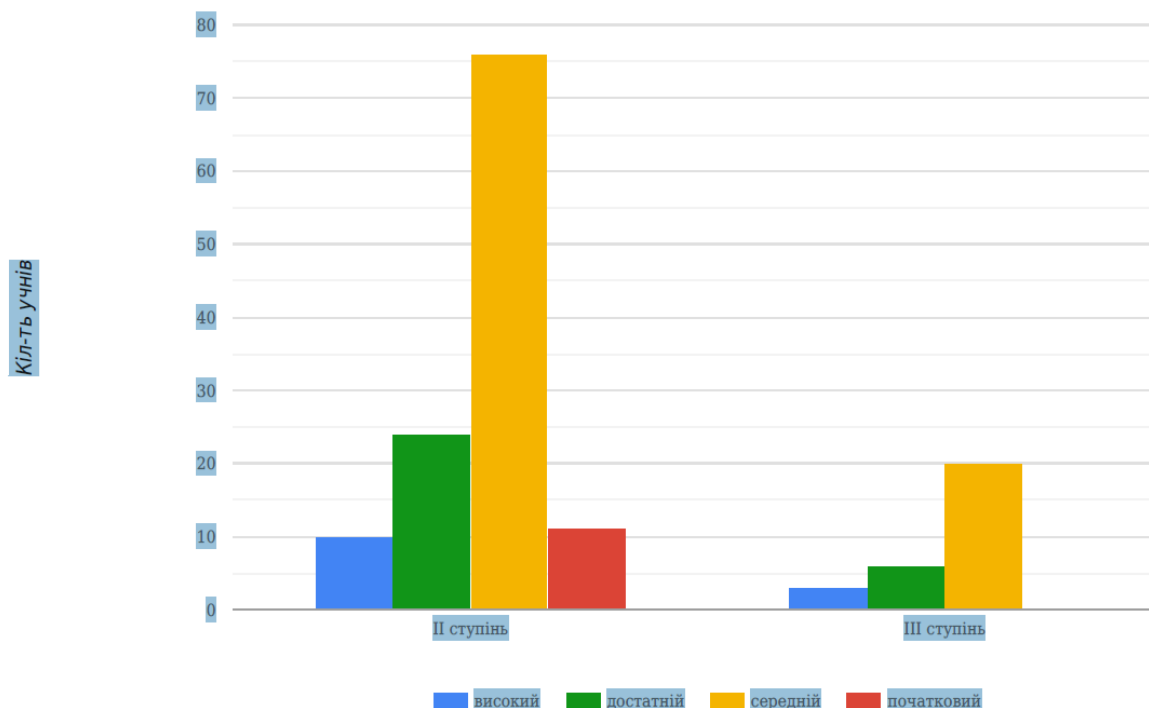
Діаграми успішності учнів за рівнями (в цілому по школі)



Рейтинг учнів школи найвищий



Діаграми успішності учнів за рівнями (за ступенями)



Інклюзивне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірної постанови про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз'яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов'язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», листа МОН України від 03.09.2024 р. № 6/679-24 «Про організацію освітнього процесу дітей з **особливими освітніми потребами** у 2024/2025 навчальному році», певних висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2023/2024 навчальному році було утворено 5 класів інклюзивного навчання, а саме:

- 2 клас – 21 учень в т.ч. учениці, які мають функціональні труднощі (зорові) помірного ступеня прояву – Кирилук Аліса Віталіївна та Кирилук Юліана Віталіївна (класний керівник – Задніпрянська З.С. Асистент вчителя –Роженко С.В.);
- 3 клас – 10 учнів в т.ч. учениця, яка має інтелектуальні труднощі найтяжчого ступеня прояву – Сухарева Дар'я Віталіївна та учень Іваненко Денис Сергійович, який має інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву (класний керівник -Головач Наталія Василівна. Асистент вчителя – Данильченко С.В.);
- 5 клас – 20 учнів в т.ч. учні Іваненко Артем Сергійович, який має інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву, та учень, який має навчальні труднощі помірного ступеня прояву - Макаренко Артем Рустамович (класний керівник - Шаповал Н.Г.. Асистент вчителя - Кирилук Тетяна Олександрівна);
- 6 клас – 22 учнів т.ч. учениця, яка має навчальні труднощі помірного ступеня прояву – Задніпрянська Софія Віталіївна та учениця, яка має інтелектуальні труднощі найтяжчого ступеня прояву - Андреева Анастасія Володимирівна (класний керівник - Макаренко В.В., асистент вчителя: Воловик Н.М.);
- 7 клас – 20 учнів в т.ч. учні з ООП: Рисована Ксенія Юріївна, має функціональні труднощі помірного ступеня прояву (обмеження життєдіяльності опорно-рухової (кістково-м'язової) функцій) та Іваненко Альона Сергіївна – має інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву (класний керівник - Ананьєва К.П.. Асистент вчителя --Шатравка А.О.)

№ п/п	П.І.Б. учня	Клас	Категорії (типи) освітніх труднощів	Рівень підтримки	Загальні висновки ІРЦ щодо особливих освітніх потреб
1	Сухарева Дар'я Віталіївна	3	Інтелектуальні труднощі найтяжчого ступеня прояву	V	Загальноосвітня навчальна програма. Адаптована, модифікована. Модифікація мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної та інформатичної галузей. Адаптація соціальної і здоров'язбережувальної, мистецької та фізкультурної галузей.
2	Іваненко Денис Сергійович	3	інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву	I V	Модифікація мовно-літературної, математичної, природничої, інформативних галузей. Адаптація соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької та фізкультурних галузей. Індивідуальний навчальний план: так
3	Іваненко Артем Сергійович	5	інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву	I V	Адаптована. Модифікована. Модифікація мовно-літературної, математичної, природничої, інформативної галузей. Адаптація соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької та фізкультурних галузей. Індивідуальний навчальний план: так
4	Макаренко Артем Рустамович	5	Навчальні труднощі помірного ступеня прояву	III	Адаптація/модифікація освітньої програми (навчальних предметів). Навчання за загальноосвітньою Навчальною програмою. Адаптована. Адаптація мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної та інформативної галузей. Індивідуальний навчальний план: так ☐
5	Задніпрянська Софія Віталіївна	6	навчальні труднощі помірного ступеня прояву	III	Навчання за загальноосвітньою Навчальною програмою. Адаптована. Адаптація мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної та інформативної галузей. Індивідуальний навчальний план: так ☐
6	Андреева Анастасія Володимирівна	6	Інтелектуальні труднощі найтяжчого ступеня прояву	V	Навчання за загальноосвітньою навчальною програмою. Адаптованою та модифікованою

					Модифікація мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної та інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, мистецької та фізкультурної галузей.
7	Іваненко Альона Сергіївна	7	Інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву	I V	Навчання за загальноосвітньою навчальною програмою. Адаптованою та модифікованою. Модифікація мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної та інформатичної галузей. Адаптація соціальної і здоров'язбережувальної, мистецької та фізкультурної галузей.
8	Рисована Ксенія Юріївна	7	Функціональні труднощі помірного ступеня прояву (обмеження життєдіяльності опорно-рухової (кістково-м'язової) функцій)	III	Навчання за загальноосвітньою навчальною програмою. Адаптованою
9	Кирилюк Аліса Віталіївна	2	Функціональні труднощі (зорові) помірного ступеня прояву	III	Навчання за загальноосвітньою навчальною програмою. Адаптованою
10	Кирилюк Юліана Віталіївна	2	Функціональні труднощі (зорові) помірного ступеня прояву	III	Навчання за загальноосвітньою навчальною програмою. Адаптованою

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами, видані накази по закладу про організацію інклюзивного навчання, про команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, складені індивідуальні навчальні плани.

Команди супроводу в складі постійних учасників та в активній співпраці з батьками учня (учениці) з особливими освітніми потребами розробили індивідуальну програму розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у класах та роботою асистентів вчителів здійснювався заступником директора з навчально-виховної роботи Цибань О.В. (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів, документації асистентів вчителів).

Упродовж 2024/2025 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Проте, при організації інклюзивного навчання виникали певні проблеми і з організацією корекційно-розвивальних занять, у зв'язку з відсутністю вільних фахівців КУ «Валківський ІРЦ», а також у зв'язку із призупиненням оплати за проведенні корекційно-розвивальні заняття вчителям закладу, і з організацією дистанційного навчання, і з призупиненням фінансування доплати вчителям інклюзивних класів.

Організація індивідуального навчання (педагогічний патронаж)

Сучасний стандарт гуманітарної освіти надає можливість для індивідуальної форми навчання. У навчальному закладі створено умови для здобуття освіти за індивідуальними навчальними планами та програмами.

У 2024/2025 н. р. в школі за індивідуальною формою навчалася 1 учениця – Коваль Антоніна – 9 клас. За станом здоров'я не могла відвідувати навчальний заклад, тому навчання відбувалося вдома.

Індивідуальне навчання здійснювали за індивідуальними навчальними планами, розробленими школою з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, її здібностей і потреб.

На підставі цих планів учителі – предметними розробили індивідуальні програми з кожного предмета, у яких зазначено зміст і обсяг матеріалу для вивчення. Розклад занять було погоджено з батьками та затверджено директором закладу.

До проведення індивідуальних занять залучали вчителів із відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом директора. Кількість годин для організації навчання визначено відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Учителі – предметники відповідально ставилися до своїх обов'язків. Класні керівники підтримували тісний зв'язок із батьками, відвідували учнів, оформили відповідну документацію.

У школі протягом кількох років діє єдина загальноосвітня система обліку відвідування учнями занять.

У 2025/2026 н. р. необхідно взяти під персональний контроль стан відвідування учнями 10 та 11-го класу навчальних занять.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2025/2026 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма ЗНЗ, ЗНЗ-1;
- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

Отже, 2025/2026 н. р. з цього питання перед колективом постають завдання:

Класним керівникам 1-11-х класів, учителям – предметникам:

- забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять;
- постійний контроль відвідування занять під час дистанційного навчання;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- на кожному уроці контролювати відвідування учнями навчальних занять;
- у кожному конкретному випадку відсутності учнів на заняттях невідкладно з'ясовувати причини, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків або осіб, які замінюють;
- у разі, якщо причиною невідвідуванням учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, залучати шкільного практичного психолога Сагай В.В., надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктних ситуацій;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує уроки без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах дітей, а в разі необхідності – кримінальну міліцію у справах неповнолітніх;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів і громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття.

Участь учнів в інтелектуальних конкурсах та олімпіадах

Протягом 2024/2025 н. р. учні закладу брали участь у різноманітних олімпіадах та конкурсах. Переможцями стали такі учні та вчителі:

- Майчук Поліну, учениця 9 класу, та вчитель біології, яка підготувала ученицю, Олена Василівна Балабан - **третє місце у II турі** в олімпіаді з біології.
- Софія Бандуріна, учениця 10 класу, та вчитель історії, який підготував ученицю, Вадим Миколайович Макаренко - **друге-третє місце** в олімпіаді з історії.
- Симоненко Каміла, учениця 8 класу, та вчитель біології, яка підготувала ученицю, Олена Василівна Балабан - **друге місце у II турі** в олімпіаді з біології.
- Бондаренко Анастасія, учениця 8 класу, та вчитель біології, яка підготувала ученицю, Олена Василівна Балабан - **третє місце у II турі** в олімпіаді з біології.

- Софія Бандуріна, учениця 10 класу, та вчителька біології, яка підготувала ученицю, Алла Іванівна Путінцева - **друге-третє місце** в олімпіаді з біології.
- Гаврильченко Назар, учень 8 класу, та вчитель хімії, яка підготувала учня, Алла Іванівна Путінцева - **перше місце у II турі** та за участь у III турі в олімпіаді з хімії.

Участь здобувачів освіти КОВ'ЯЗЬКОГО ЛІЦЕЮ у II етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році.

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Клас навчання	ПІБ учителя, телефон учителя для зв'язку
1	Бандуріна Анна Олександрівна	5	Шаповал Н.Г.,
2	Коваленко Тимур Романович	6	Шаповал Н.Г.,
3	Флячинська Дар'я Іванівна	8	Шаповал Н.Г.,
4	Царьова Алевтина Андріївна	11	Шаповал Н.Г.,
5	Кучерявих Каміла Сергіївна	7	Ананьєва Катерина Петрівна,
6	Конев Єгор Сергійович	9	Ананьєва Катерина Петрівна,
7	Мухіна Каріна Олександрівна	10	Сагай Вікторія Віталіївна

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Клас навчання	ПІБ учителя, телефон учителя для зв'язку
1	Снесар Анастасія Олександрівна	4-Б	Мосолова Тетяна Іванівна
2	Миргород Надія Сергіївна	4-Б	Мосолова Тетяна Іванівна
3	Борщ Ярослав Миколайович	4-А	Куватбаєва Альона Олександрівна
4	Гущин Родіон Євгенійович	4-А	Куватбаєва Альона Олександрівна
5	Коденко Назар Сергійович	3	Головач Наталія Василівна

Участь здобувачів освіти КОВ'ЯЗЬКОГО ЛІЦЕЮ у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Клас навчання	ПІБ учителя, телефон учителя для зв'язку,
1.	Путінцев Дмитро Сергійович	6	Шаповал Н.Г.
2.	Симоненко Каміла Олександрівна	8	Шаповал Н.Г.
3.	Коденко Ксенія Анатоліївна	9	Ананьєва К.П.
4.	Бандуріна Софія Георгіївна	10	Сагай В.В.
5.	Коваль Поліна Сергіївна	11	Шаповал Н.Г.
6.	Шалепа Дар'я Олексіївна	5	Шаповал Н.Г.

Науково - методична робота

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ № 65 від 01.09.2024 року «Про організацію методичної роботи у 2024/2025 навчальному році». Заклад працює над педагогічною темою «Підвищення якості навчання і виховання в умовах упровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти та підвищення професійної компетентності педагогів» та над методичною темою «Розвиток професійної компетентності педагога щодо формування ціннісних орієнтацій особистості». Усі вчителі працюють над індивідуальними методичними темами.

Методичну роботу з педагогічними кадрами спрямовано на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, а також відповідно

до завдань визначених у наказі по закладу про підвищення кваліфікації вчителів, що передбачає систематичну колективну й індивідуальну діяльність, спрямовану на впровадження в практику досягнень науки та професійної майстерності, інноваційних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду. Зміст методичної роботи в закладі та її організація відображені в розділі річного плану роботи КОВ'ЯЗЬКОГО ЛІЦЕЮ «Методична робота з кадрами». Впродовж навчального року педагогічний колектив працював над реалізацією таких завдань:

- Створення умов для розкриття творчого потенціалу учителя та підвищення професійного рівня педагога через систему методичних семінарів, виступів на засіданнях професійних спільнот, творчих відкритих уроків, самоосвіту з обраної теми, участі в роботі ТМО територіальних методичних об'єднань, творчих конкурсах.
- Упровадження ІКТ-технологій у процес навчання, виховання.
- Підвищення рівня комп'ютерної грамотності педагогічних працівників.
- Продовження оновлення методичної та матеріальної бази навчальних кабінетів.
- Створення умов для використання мережі Інтернет у освітньому процесі.
- Організація взаємодії з іншими навчальними закладами з метою обміну досвідом та передовими технологіями в освіті, участь у соціально-інформаційних та національних проєктах, роботи із здібними та обдарованими учнями.

Учителі школи протягом 2024/2025 н. р. відвідували та були учасниками ТМО вчителів початкових класів, вчителів історії та права, фізики, математики, інформатики, української мови та літератури, англійської мови та інших. Результати методичної роботи протягом 2024/2025 н. р. свідчать про те, що вчителі початкових класів у навчальній діяльності зберігають основні позитивні тенденції, виявлені в попередні роки. Працюють над зростанням своєї методичної майстерності, що сприяє творчому розвитку здібностей учнів, підвищенню їх пізнавальної активності.

Робота професійних спільнот педагогів

Протягом 2024/2025 н. р. було організовано роботу однієї професійної спільноти класних керівників та трьох професійних спільнот учителів-предметників, затверджено плани роботи, науково-методичні теми, визначено керівників із числа досвідчених педагогів. Роботу професійних спільнот було спрямовано на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Проведено заплановані засідання професійних спільнот, на яких обговорювали як організаційні, так і науково-методичні питання.

Протягом 2024/2025 н. р. добре працювала професійна спільнота педагогів початкових класів КОВ'ЯЗЬКОГО ЛІЦЕЮ.

Всі вчителі пройшли курси НУШ та намагалися впроваджувати концепцію НУШ під час організації навчального процесу.

У 2024/2025 н. р. професійна спільнота педагогів початкової школи через мережу колективних, групових та індивідуальних форм роботи працювало над реалізацією теми «Вивчення новітніх прийомів, методів і технологій та їх широкого застосування для розвитку особистості кожного учня». Виступали з доповідями і ділилися своїм досвідом роботи на засіданнях ПСтакі педагоги: Мосолова Т.І., Вокзальна Ю.М., Задніпрянська З.С., Головач Н.В., Куватбаєва А.О., Дорожко М.А.; асистенти вчителів: Данильченко С.В. Азанова А.О., Воловик Н.М., Кирилюк Т.О., Роженко С.В. Було розглянуто наступні питання:

- «Розвиток пізнавальної активності учнів початкових класів за допомогою використання інтерактивних ігор»
- "Використання інтерактивних технологій на уроках в початкових класах"
- «Використання інноваційних технологій в процесі вивчення мовно-літературної галузі в 3 класі»
- "Створення ситуації успіху в навчальному процесі"
- «Стратегія використання методу взаємного навчання»
- "Інклюзія під час війни: як підтримати дітей з особливими освітніми проблемами"
- «Формування компетентного учня початкової школи шляхом предметної інтеграції та інтегрованих уроків в умовах сучасного освітнього процесу»

- «Асистент вчителя та його роль в процесі навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі»
- «Співпраця вчителя та асистента»
- Опрацювання інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році;

Протягом 2024/2025 н. р. учні початкової школи прийняли участь у наступних конкурсах:

- Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, вчитель Мосолова Т.І.(Снесар А.та Миргород Н.)
- Всеукраїнській онлайн олімпіаді "Всесвіт знань. Весна 2025" з української мови 2 клас. Диплом за 1 місце отримали Ананьєва Карина . Диплом за II місце отримали Кирилюк Юліана,Лавинда Матвій,Кирилюк Аліса,Диплом за III місце отримали Павинський Олександр.
- Всі інші отримали сертифікати: Халимон Г.,Половик Є.,Хринівський Д.,Зіненко К.(Вчитель Задніпрянська З.С.)
- Всеукраїнській онлайн - олімпіаді « На Урок» з математики.
- Дипломами I ступеня нагороджені Кирилюк А., Кирилюк Ю.,Халимон Г. Дипломами II ступеню нагороджені: Зіненко К.,Лавинда М.,Павинський О. . Дипломом III ступеня нагороджені Половик Є,Ананьєва К.Сертифікат учасника отримав Хринівський Д. (Вчитель Задніпрянська З.С.)
- Всеукраїнській онлайн - олімпіаді « На Урок» з української мови та читання.
- Дипломами I ступеня нагороджені Ананьєва К., Лавинда М.,Зіненко К.,Половик Є.Дипломами II ступеня нагороджений Халимон Г. Дипломом III ступеня нагороджені Хринівський Д. та Павинський О.
- Всеукраїнській онлайн - олімпіаді « На Урок» з ЯДС
- Дипломами I ступеня нагороджені Половик Є. Халимон Г.,Лавинда М..Дипломами II ступеня нагороджений Зіненко К. Дипломом III ступеня нагороджений Хринівський Д. Сертифікат учасника отримали Ананьєва К. та Павинський О.(Вчитель Задніпрянська З.С.)
- Всеосвітній олімпіаді з української мови «Вдалий старт .Осінь 2024» Дипломами нагороджені:Борщ Ярослав I місце, Пащенко Поліна II місце,Гущин Родіон III місце, Дрейко Роман III місце (Вчитель Куватбаєва А.О.)
- Всеукраїнській онлайн - олімпіаді на платформі « На Урок» з англійської мови «Всесвіт знань. Весна – 2025» (Вчитель Цибань О.В.).
- Дипломами за II місце нагороджена Бандуріна Варвара - 2 клас, Северінов Артем – 4-Б клас;
- Дипломом за III місце нагороджені
- Борщ Ярослав, Пащенко Поліна – 4-А клас; Гирман Вероніка, Котляр Тетяна – 4-Б клас.
- Сертифікат учасника отримали :
- Бутко Таїсія, Задніпрянська Варвара, Любашенко Злата, Махиня Кіріл, Миргород Надія, Назарько Матвій, Прошак Анжеліка, Снесар Анастасія, Чернікова Вікторія, Чернікова Софія – 4-Б клас.

Результати методичної роботи протягом 2024/2025 н. р. свідчать про те, що вчителі початкових класів у навчальній діяльності зберігають основні позитивні тенденції, виявлені в попередні роки. Працюють над зростанням своєї методичної майстерності, що сприяє творчому розвитку здібностей учнів, підвищенню їх пізнавальної активності.

Отже, пріоритетними завданнями ПСВПК на 2025/2026 н.р. є:

- 1. Продовжити впровадження концепції НУШ.**
- 2. Систематично працювати над формуванням математичної та мовної компетентностями.**
- 3. підвищення професійної майстерності вчителів.**
- 4. впровадження сучасних освітніх технологій**
- 5. удосконалення навчально-виховного процесу та забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.**
- 6. формування ключових компетентностей молодших школярів**
- 7. забезпеченні психологічного комфорту учнів**
- 8. Залучати більшу кількість учнів до конкурсів, до участі в он-лайн олімпіадах тощо.**

Достатньо активно працювала професійна спільнота педагогів суспільно-гуманітарного циклу, фізичної культури, предмета Захист України КОВ'ЯЗЬКОГО ЛПЦЕЮ) над темою: «Сучасний урок НУШ: проблеми, пошуки, перспективи»

Вчителі суспільно – гуманітарного напрямку здійснювали аналіз педагогічного досвіду, окреслювали напрями роботи, обговорювали основні ідеї для впровадження їх в освітньому процесі. Використовували різні освітні стратегії, методи, форми та прийоми навчальної діяльності, що відповідають основним вимогам та компетентнісного підходу положенням концепції НУШ. Діяльність методичного об'єднання спільноти вчителів у 2024 – 2025 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів суспільно – гуманітарного напрямку в 2024 -2025 навчальному році, виконання державних програм викладання предметів суспільно – гуманітарного напрямку, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогів.

В умовах дистанційного навчання, вчителі намагалися запровадити гнучку систему організації навчального процесу, формували і розвивали в учнів навички самостійної роботи. Протягом навчального року взаємодіяли з батьками учнів.

На протязі 2024-2025 навчального року було проведено 4 засідання, на яких розглядались такі питання як:

- Затвердження плану роботи методичного об'єднання на 2024 – 2025 н.р.
- Критерії оцінювання знань учнів з предметів суспільно – гуманітарного напрямку
- Підготовка учнів до олімпіад, конкурсів з предметів суспільно – гуманітарного напрямку
- Підготовка олімпіадних завдань (шкільний рівень)
- Підготовка до НМТ
- Особливості інклюзивного навчання
- Опрацювання нормативних документів

Участь здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах:

- учні брали участь у ІІ районному етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови, української літератури, історії, англійської мови;

- брали участь у Всеукраїнському конкурсі ім. П. Яцика, Т. Шевченка;

- участь у Всеукраїнській інтернет – олімпіаді «На урок» з англійської мови, зарубіжної літератури.

Проводилася освітня робота між засіданнями.

Всі педагоги суспільно – гуманітарного напрямку проходили фахові курси, спецкурси, тренінги, які спрямовані на поглиблення знань та навичок з предмету.

Протягом навчального року слухали доповіді та брали до відома інформацію з виступів колег:

«Міжпредметні зв'язки на уроках історії та правознавства» / вчитель Макаренко В.М.

"Інноваційні підходи до формування креативної особистості школяра в умовах НУШ"/вчитель Макаренко В.В.

«Активізація творчої діяльності на уроках української мови та літератури в системі креативного навчання»/ Ананьєва К.П.

«Формування культури мовлення на уроках української мови та літератури як засіб розвитку мовленнєвої компетентності учнів»/ Ананьєва К.П.

«Ефективність та перспективи впровадження інтерактивних методів навчання на уроках літератури»/Сагай В.В.

«Підготовка до ЗНО/НМТ з української мови учнів 10 -11 класів»/вчитель Шаповал Н.Г.

«Використання ІКТ на уроках української мови і української літератури»/вчитель Шаповал Н.Г.

«Інклюзивне навчання. Англійська мова»/вчитель Котляр Н.О.

Тому на 2024/2025 н . р. визначено такі пріоритетні завдання:

- 1. Систематично працювати над підвищенням результативності знань та вмінь учнів із суспільно-- гуманітарних дисциплін.**
- 2. Вивчати та залучати у своїй педагогічній діяльності новітні технології, методи, які сприяють ефективно формувати у здобувачів освіти предметні компетентності із суспільно-- гуманітарних дисциплін.**

3. Продовжити залучати учнів до участі у турнірах, Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсах, МАН тощо.

Професійна спільнота педагогів природничо-математичного циклу та художньо-естетичного циклу КОВ'ЯЗЬКОГО ЛІЦЕЮ

працювала за планом, затвердженим на першому засіданні. Було проведено 4 засідання, на яких розглядалися такі питання:

- ознайомлення з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання предметів у 2024/-2025 навчальному році;
- вивчення методичних рекомендацій щодо оформлення в класному журналі результатів навчальних досягнень учнів;
- підготовка і проведення шкільних олімпіад з предметів: математика, фізика, хімія, біологія, географія, інформатика, музичне мистецтво, трудове навчання;
- залучення учнів до участі у районних олімпіадах, всеукраїнських конкурсах, ман;
- використання сучасних освітніх платформ на уроках природничо-математичних наук;
- реалізація діяльнісного підходу до навчання через використання дистанційних технологій в умовах воєнного стану;
- STEM-технології на уроках хімії;
- як продуктивно організувати навчання математики під час воєнного стану;
- елементи дистанційного навчання при вивченні біології;
- розвиток творчих здібностей здобувачів освіти на уроках образотворчого мистецтва.

Вчителі ШМО природничо-математичного циклу теж намагалися добре організувати роботу з обдарованими учнями.

Основні досягнення за цей рік:

Борщ М.С

- Проведення відкритих уроків інформатики в синхронному форматі ініціатива «обмін досвідом з проведення дистанційних уроків між вчителями громади».
- Перемога в Фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» «Педагогічні ідеї подолання освітніх втрат і розривів», з роботою «Подолання освітніх втрат та організація власної універсальної платформи дистанційного навчання реалізованою за допомогою власного сайту та сервісів google»
- Співробітництво з міжнародною організацією Save the Cildre
- Активна участь у тренінгах організованих міжнародними організаціями: Terre des hommes, UNH/ГФУ гкманітарний фонд для України, ГО "Навчай для України", Міжнародна академія тьюторингу (ІАТ), Safeguarding Coordinator ЕАО Save the Children, Spearfish.

Путінцева А.І.:

Бандуріна Софія, 9 кл. - II місце в II турі Всеукраїнської олімпіади з біології, Гаврильченко Назар, 8 кл.- I місце в II турі Всеукраїнської олімпіади з хімії.

Балабан О.В.:

- Підготувала призерів II щорічного Всеукраїнського природничого еколого-натуралістичного конкурсу "Природа – наш дім",
- Майчук Поліна, учениця 9 класу - I місце(переможець конкурсу) у I етапі Всеукраїнського конкурсу
- захисту науково - дослідницьких робіт учнів - членів МАН та 4 місце у II етапі,
- Майчук Поліна, учениця 9 класу- II місце в II турі Всеукраїнської олімпіади з біології, Бондаренко Анастасія, 8 кл- III місце в II турі Всеукраїнської олімпіади з біології, Симоненко Каміла- II місце в II турі Всеукраїнської олімпіади з біології.

Отже, на 2025/2026 н . р. визначено для ШМО учителів природничо-математичного циклу такі пріоритетні завдання:

- 1. Систематично працювати над підвищенням результативності знань та вмінь учнів із дисциплін природничо-математичного циклу .**

2. Вивчати та залучати у своїй педагогічній діяльності новітні цифрові технології, та елементи дистанційного навчання, які сприяють ефективно формувати у здобувачів освіти предметні компетентності із дисциплін природничо-математичного циклу.
3. Продовжити залучати учнів до участі у турнірах, Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, МАН тощо.

Державна підсумкова атестація. Зовнішнє незалежне оцінювання.

Важливою складовою освітнього процесу у закладі є підготовка випускників до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

З метою підготовки до складання учнями 4, 9, 11 класів державної підсумкової атестації у 2024/2025 навчальному році у закладі було проведено наступні заходи:

- опрацювання нормативно-правової бази з питань проведення державної підсумкової атестації;
- інформування педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків щодо особливостей проведення ДПА у 2024/2025 навчальному році;

Але у 2024/2025 навчальному році, відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.01.2023 № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26 січня 2023 року за № 167/39223).

У зв'язку із введенням воєнного стану Указом Президента України від 24 лютого 2022 р. № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», а також відповідно до ЗАКОНУ УКРАЇНИ «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти» від 24.03.2022 № 2157-IX здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації".

Випускники закладу мали змогу взяти участь у НМТ. Так із 14 учнів 11 класу участь у НМТ взяли 7.

Таблиця 2

№ з/п	Прізвище	Ім'я	По батькові	Обов'язкові чотири предмети			4 предмет на вибір
				1 українська мова	2 Математика	3 Історія України	
1.	Карпова	Оксана	Максимівна	+	+	+	Англійська мова
2.	Коваль	Поліна	Сергіївна	+	+	+	Українська література
3.	Кузікова	Олена	Сергіївна	+	+	+	Українська література
4.	Мазуріна	Ірина	Сергіївна	+	+	+	Англійська мова
5.	Наумович	Олег	В'ячеславович	+	+	+	Географія
6.	Савченко	Максим	В'ячеславович	+	+	+	Українська література
7.	Царьова	Алевтина	Андріївна	+	+	+	Біологія

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно:

1. забезпечити дотримання принципу академічної доброчесності;
2. дотримуватись об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів;
3. забезпечити належну підготовку учнів до ДПА та ЗНО;
4. провести роз'яснювальну роботу серед учнів та батьків щодо важливості цілеспрямованої підготовки учнів до складання ДПА/ЗНО.

Охорона праці

Протягом минулого навчального року у закладі діяли Правила внутрішнього трудового розпорядку, де чітко окреслено режим роботи закладу, обов'язки адміністрації, педагогів.

Розклади уроків та занять складено з урахуванням умов функціонування закладу у дистанційному форматі та санітарно-гігієнічних вимог. Тижневе навантаження було затверджено наказом по закладу та передбачало рівномірний розподіл годин між вчителями протягом тижня та протягом навчального року.

Заняття проводились в дистанційному режимі. Предметне навантаження протягом навчального тижня відповідало гігієнічним вимогам. Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, дві перерви по 20 хвилин (використовувались для гарячого харчування дітей вдома). У початкових класах та в 5 класі проводились фізкультхвилинки на уроках. Проте в 6 – 11 класах такі фізкультхвилинки не практикуються.

Опалення закладу здійснювалося від котельні «Лікарняного комплексу». Тепловий режим у закладі відповідав нормам. Освітлення в закладі двох типів: природне і штучне. Заклад забезпечений проточною водою, що відповідає вимогам.

Система вентиляції в закладі – природна. Провітрювання приміщень закладу здійснювалося систематично.

Інженерні комунікації (тепло і електропостачання) знаходяться в задовільному стані. Матеріально-технічна база закладу перебуває в задовільному стані.

Безпека життєдіяльності

Важливим напрямом роботи педагогічного колективу є попередження дитячого травматизму. Класними керівниками було заплановано та вчасно проведено бесіди з попередження дитячого травматизму: правил дорожнього руху, пожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки під час користування газом, із вибухонебезпечними предметами, правил особистої безпеки. Неодноразово проводилися заходи, бесіди щодо кібербезпеки.

Постійно проводилась робота по профілактиці інфекційних захворювань, COVID-19 медичним працівником та класними керівниками в онлайн форматі. Своєчасно проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності під час уроків, на уроках фізичної культури, під час виконання практичних та лабораторних робіт, під час екскурсій. На передодні канікул класні керівники ознайомлюють учнів та їхніх батьків із пам'ятками безпечної поведінки під час канікул, щоб попередити побутовий травматизм. Як результат у закладі немає травмованих дітей під час освітнього процесу.

Питання **безпеки життєдіяльності**, створення належних санітарно-гігієнічних умов та **профілактика травматизму** є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

В школі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Заклад забезпечений інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в школі.
- Безпека перебування біля водоймищ.
- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.
- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей). Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять цю бесіду в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». З метою попередження травматизму невиробничого характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичними працівниками. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах та кабінеті основ здоров'я поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.

Упродовж 2024/2025 навчального року однією з задач роботи ліцею була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму у ліцеї здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2023/2024 навчальний рік.

За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу ліцею з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- організація роботи клубів «Юний інспектор дорожнього руху», «Юний пожежний»;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

В кабінеті ЗД з НВР систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на:

- педраді - «Про попередження дитячого травматизму на період літніх канікул 2023 року» (травень, протокол № 12);
- малих педагогічних радах – «Про стан роботи з попередження дитячого травматизму» (листопад, протокол № 2)
- нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи – «Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму» (вересень); «Про попередження дитячого травматизму у I-у семестрі 2023/2024 навчального року» (грудень); «Про роботу з попередження дитячого травматизму» (березень); «Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2023/2024 навчальний рік» (травень);
- засіданні методичного об'єднання класних керівників 5-10 класів (вересень, протокол № 1)
- інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи;
- класних батьківських зборах, про що є відповідні записи у протоколах батьківських зборів.

Здійснення профілактичної роботи в школі

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, походів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (7-9 кл.), «Безпека, добробут» (5-6 кл.) програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники ліцею систематично проходять медичний огляд.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. Класні керівники регулярно проводили бесіди онлайн, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування занять учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2023/2024 навчального року.

Питання стану роботи в школі щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на малій педагогічній раді.

В ліцеї була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежно-технічної виставки:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти»;
- усний журнал «Хто наші вороги»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;
- зустрічі з наркологом «Тютюн, алкоголь, наркотики – вороги людства»;
- конкурс малюнків «Друзі світлофорика»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- практичні заняття «Перша допомога потерпілому в ДТП»;
- практичні заняття членів загону ДЮП «Будь обережним з вогнем!»;
- виступ агітбригади юних інспекторів руху «Подорож до Країни дорожніх знаків»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- конкурс знавців правил дорожнього руху.

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: „Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

У у кабінеті безпеки на інформаційно-виховному стенді оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах. Класні керівники залучали батьків до проведення екскурсій, культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму.

Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором школи.

На поверхах школи та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

У вересні, грудні 2024 року та травні 2025 року заступником директора з навчально-виховної роботи Цибань О.В. було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;
- наявність записів у класних журналах з БЖД та щоденниках учнів про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;
- ведення у класних журналах сторінок «Додаткові бесіди».

Під час перевірки було виявлено:

1. У наявності є всі перелічені журнали.
2. У кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, інформатики, «Захист Вітчизни», спортивній залі наявні інструкції з техніки безпеки. В усіх навчальних кабінетах є правила поведінки в кабінеті.
3. У класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.
4. Класними керівниками ведуться сторінки журналу «Додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму» згідно методичних рекомендацій.

Комісія, на чолі із завгоспом школи Макаренко В.І., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було замінено скло у вікнах, перевірені замки на запасних виходах.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час онлайн занять учні 1 – 4 класів та 5 - 7 класів вдома поводяться травмонебезпечно. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації ліцею та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час дії воєнного стану.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією ліцею та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільне самоврядування. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2023/2024 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ. У наступному році слід направити зусилля на підвищення рівня володіння ІКТ, що значно підвищить рівень і якість освітнього процесу.

Фінансово-господарська діяльність

Функціонування навчального закладу протягом минулого навчального року було стабільним, без істотних порушень в роботі систем життєзабезпечення.

Планово-господарська діяльність адміністрації закладу у 2024/2025 навчальному році була спрямована на підтримку належних умов існування закладу, вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Заклад взяв участь у декількох освітніх проєктах, тим самим покращуючи матеріально технічну базу ліцею. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основним джерелом фінансування закладу був бюджет.

З метою підготовки закладу до нового навчального року були проведені наступні ремонтні роботи:

Таблиця

1	Технічне обслуговування вогнегасників	Бюджет	1 927,00
2	Ремонт кабінету музики (шпаклювання стін, фарбування стін та стелі)	Спонсорські кошти	3 525,00
3	Фарбування стін спортзалу	Відділ освіти	475,00
4	Заміна підвіконня у спортзалі	Відділ освіти	
5	Шпаклювання стін коридору та фарбування	Відділ освіти	2 225,00
6	Виготовлення та встановлення крильця у дошкільному підрозділі	Відділ освіти	
7	Участь у роботі спільного проєкту Слобода UA доброброт України	Спонсорські кошти	220 174,50
8	Спільний проєкт з навчання учнівського самоврядування з благодійним фондом "Terre des hommes", організацій "Слобода UA" , "Доброброт України" (лаунж зона)	Спонсорські кошти	117 034,00
9	Облаштування укриття грант Норвежська рада у справах біженців	Спонсорські кошти	188 906,00
10	Меблі для дошкілля від ЮНІСЕФ+ килими		36 834,60+12 201
11	Співдія (облаштування укриття обігрівачами)+ проектор та екран+ ноутбук	Спонсорські кошти	16 897,20+23 950+1 3 746
12	Виготовлення і монтаж перегородок в укритті	Спонсорські кошти	44 125,00

В зв'язку з відсутністю коштів адміністрація закладу немає можливості на проведення ряду заходів, а саме: оновлення обладнання шкільної їдальні, дошкільного навчального закладу, встановлення АПС, ремонту спортзалу, капітального ремонту даху.

Бюджет закладу використовується в межах запланованих асигнувань.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники отримали щорічну винагороду за сумлінну працю та кошти на оздоровлення.

У 2024/2025 навчальному році необхідно:

- продовжити роботу щодо зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу;
- працювати над вирішенням питання капітального ремонту даху;
- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- провести відповідну роботу щодо належної підготовки закладу до нового навчального року.
- продовжувати роботу щодо укомплектування ПРУ необхідними меблями.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Пріоритетними напрямками розвитку освіти на 2025/2026 навчальний рік є:

1. Забезпечення доступної та якісної освіти через розвиток мережі закладу освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб.
2. Забезпечення якісного науково-методичного супроводу впровадження нового Державного стандарту початкової освіти в закладі загальної середньої освіти.
3. Створення безпечного освітнього середовища в умовах дії воєнного стану.
4. Створення оптимальних умов для забезпечення неперервної освіти педагогічних працівників системи загальної середньої освіти шляхом поширення дистанційної освіти, підготовка педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти.
5. Проведення моніторингу якості освіти в закладі.
6. Спрямування діяльності адміністрації закладу, методичної ради на підвищення рівня природничо-математичної освіти та якості уроку як основної форми освітнього процесу.
7. Сприяння розвитку мережі інклюзивних класів у закладі загальної середньої освіти.
8. З метою забезпечення якісної освіти дітей підвищувати рівень допрофільного та профільного навчання.
9. Посилення методичної роботи з педагогічними працівниками закладу загальноосвітньої освіти щодо організації роботи з дітьми 5-річного віку
10. Посилення методичної роботи з педагогічними працівниками закладу загальноосвітньої освіти щодо організації роботи з дітьми 6-річного віку з метою якісної підготовки до навчання у Новій українській школі.
11. Забезпечення якісної підготовки учнів до Всеукраїнських олімпіад, інтелектуальних, конкурсів та турнірів.
12. Забезпечення підвезення учнів і вчителів до місця навчання та роботи й у зворотному напрямі за умови офлайн навчання.
13. Розбудова державно-громадського управління у сфері освіти, посилення взаємодії органів державної влади, органів місцевого самоврядування з громадськими об'єднаннями.
14. Забезпечення реалізації заходів регіонального освітнього проекту «Виховний простір Харківщини», орієнтування педагогів на формування у дітей та молоді національно-культурної ідентичності, національно-патріотичного світогляду, збереження та розвиток духовно-моральних цінностей українського народу, толерантного ставлення до інших культур і народів.
15. Впровадження заходів з реалізації регіональних освітніх проектів:
 - «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у міжкурсовий (міжатестаційний) період»;
 - «Виховний освітній простір Харківщини»;
 - «Модернізація початкової освіти»;

- «Підвищення ефективності професійної майстерності (управлінської діяльності) керівників загальноосвітніх закладів освіти міжкурсовий (міжатестаційний) період»;
- «Підвищення якості підготовки учнів Харківської області до Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів»;
- «Створення системи внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти в ЗЗСО» .

Мета, основні цілі та завдання на 2025/2026 навчальний рік

Місія навчального закладу – створення оптимальних умов для формування компетентісної особистості учнів і вихованців в умовах впровадження нових Державних стандартів загальної середньої освіти та Базового компонента дошкільної освіти.

Основна педагогічна тема закладу: «Підвищення якості навчання і виховання в умовах упровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти та підвищення професійної компетентності педагогів».

Основна виховна тема: «Формування активної життєвої позиції учнів в системі особистісно орієнтованого навчання».

Головні завдання закладу на 2025/2026 навчальний рік:

- організаційні:

- продовжити роботу педагогічного колективу з питання збереження контингенту учнів;
- формування позитивного іміджу закладу;
- продовжити роботу з питань наступності між дошкільними закладами і ліцеєм;

- методично-кадрові:

- спрямувати роботу педагогічного колективу на творче впровадження методичної теми «Розвиток професійної компетентності педагога щодо формування ціннісних орієнтацій особистості у сучасному освітньому просторі на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму» та продовжити системну роботу над реалізацією моделі випускника «Я – Особистість» в початковій школі, «Я – Особистість» в середній школі, «Я – Особистість, Я – Випускник школи»;
- створити умови для розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх професійного рівня, самоосвітньої діяльності;
- продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних об'єднань;
- проводити системну роботу по виявленню та розвитку обдарованих та талановитих учнів;
- посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів;
- створити умови для введення електронного журналу та щоденників.

- освітні:

- продовжити цілеспрямовану роботу, направлену на формування та розвиток ключових та предметних компетентностей учнів;
- використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі;
- упровадження ІКТ-технологій у процес навчання, виховання.
- підвищенням рівня інформаційної культури педагогів та учнів.
- підвищення загальної освіченості учнів закладу;

- виховні:

- мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання учнів;
- розвиток правовиховної, правоосвітньої роботи;
- індивідуальний підхід до учнів у роботі класних керівників;
- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів;

- управлінські:

- вдосконалення системи управлінської діяльності на всіх рівнях щодо впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу;
- створити систему управління школою на основі моніторингу;
- продовжити роботу з питання економії бюджетних асигнувань, пошук можливостей максимального залучення додаткових джерел фінансування;
- удосконалення матеріально-технічної бази, поповнення фонду навчальної та методичної літератури.