

При изучении математики во II классе овладевают следующими **видами учебно-познавательной деятельности**:

- анализировать учебное задание (выделять условие и требование);
- понимать и сопоставлять информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы, числового выражения или равенства;
- понимать информацию, представленную в табличной форме;
- выявлять и использовать закономерности;
- находить аналогии и применять их при выполнении заданий;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- выполнять действия по алгоритму;
- строить рассуждение в процессе выполнения учебных заданий.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся II класса

Знать:

- Способы образования и последовательность чисел от 21 до 100;
- разрядный состав двузначных чисел;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания;
- сочетательное свойство сложения;
- приемы устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- способы проверки результатов выполнения арифметических действий сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- конкретный смысл действий умножения и деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- переместительное свойство умножения;
- взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения;
- таблицы умножения с числами 2 и 3, соответствующие случаи деления;
- названия геометрических фигур (ломаная, луч, угол, многоугольник);
- виды углов (прямой, тупой, острый);
- определения прямоугольника, квадрата;
- способ нахождения периметра многоугольника;
- единицу длины *метр*, соотношения между изученными единицами длины (метр, дециметр, сантиметр);
- единицу времени *минута*, соотношение между изученными единицами времени (час, минута).

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- складывать и вычитать числа в пределах 100, используя устные и письменные приемы вычислений;
- проверять результаты выполнения арифметических действий сложения и вычитания;
- читать и записывать числовые выражения в 2–3 действия со скобками и без скобок;
- применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2–3 действия со скобками и без скобок, содержащих действия сложения и вычитания, находить значения выражений;
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;
- называть компоненты и результаты арифметических действий умножения и деления;
- различать числовое выражение, равенство и неравенство;
- определять верные и неверные числовые равенства, верные и неверные числовые неравенства;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;
- составлять простые задачи, обратные данной задаче;
- решать составные задачи в два действия на сложение и вычитание;
- решать простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления на практической основе (с использованием множеств предметов);

распознавать и называть изученные геометрические фигуры: ломаная, луч, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат;

изображать изученные геометрические фигуры с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

строить ломаную с заданными длинами звеньев;

находить длину ломаной и периметр многоугольника;

выражать значение длины в различных единицах измерения (метр, дециметр, сантиметр);

определять время по циферблатным часам с точностью до минуты;

определять время дня и ночи;

выполнять сравнение, сложение и вычитание числовых значений величин;

пользоваться изученной математической терминологией.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа текста, рисунка, схемы с целью получения новой информации;

моделирования жизненной ситуации с помощью различных знаково-символических средств;

решения практических задач, связанных с вычислениями;

оценки длин предметов на основе чувственного восприятия и способом измерения;

определения времени по циферблатным часам;

построения и измерения геометрических объектов.