

При изучении математики во II классе овладевают следующими **видами учебно-познавательной деятельности:**

анализировать учебное задание (выделять условие и требование);
понимать и сопоставлять информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы, числового выражения или равенства;
понимать информацию, представленную в табличной форме;
выявлять и использовать закономерности;
находить аналогии и применять их при выполнении заданий;
проводить сравнение и классификацию объектов;
выполнять действия по алгоритму;
строить рассуждение в процессе выполнения учебных заданий.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся II класса

Знать:

Способы образования и последовательность чисел от 21 до 100;
разрядный состав двузначных чисел;
таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания;
сочетательное свойство сложения;
приемы устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
способы проверки результатов выполнения арифметических действий сложения и вычитания;
правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
конкретный смысл действий умножения и деления;
названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
переместительное свойство умножения;
взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения;
таблицы умножения с числами 2 и 3, соответствующие случаи деления;
названия геометрических фигур (ломаная, луч, угол, многоугольник);
виды углов (прямой, тупой, острый);
определения прямоугольника, квадрата;
способ нахождения периметра многоугольника;
единицу длины *метр*, соотношения между изученными единицами длины (метр, дециметр, сантиметр);
единицу времени *минута*, соотношение между изученными единицами времени (час, минута).

Уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
складывать и вычитать числа в пределах 100, используя устные и письменные приёмы вычислений;
проверять результаты выполнения арифметических действий сложения и вычитания;
читать и записывать числовые выражения в 2–3 действия со скобками и без скобок;
применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2–3 действия со скобками и без скобок, содержащих действия сложения и вычитания, находить значения выражений;
заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;
называть компоненты и результаты арифметических действий умножения и деления;
различать числовое выражение, равенство и неравенство;
определять верные и неверные числовые равенства, верные и неверные числовые неравенства;
решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;
составлять простые задачи, обратные данной задаче;
решать составные задачи в два действия на сложение и вычитание;
решать простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления на практической основе (с использованием множеств предметов);

распознавать и называть изученные геометрические фигуры: ломаная, луч, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат;

изображать изученные геометрические фигуры с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

строить ломаную с заданными длинами звеньев;

находить длину ломаной и периметр многоугольника;

выражать значение длины в различных единицах измерения (метр, дециметр, сантиметр);

определять время по циферблатным часам с точностью до минуты;

определять время дня и ночи;

выполнять сравнение, сложение и вычитание числовых значений величин;

пользоваться изученной математической терминологией.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа текста, рисунка, схемы с целью получения новой информации;

моделирования жизненной ситуации с помощью различных знаково-символических средств;

решения практических задач, связанных с вычислениями;

оценки длин предметов на основе чувственного восприятия и способом измерения;

определения времени по циферблатным часам;

построения и измерения геометрических объектов.