

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE						
Participación social		2. Documentos que nos dan identidad.	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.						
APRENDIZAJES ESPERADOS									
Reconoce documentos oficiales que se relacionan con su identidad. • Diferencia entre los documentos de identidad para menores y mayores de edad. • Explora y reconoce la función de diversos recursos gráficos en documentos de identidad, como la distribución del texto en el espacio, la tipografía, los recuadros, los subrayados. • Reconoce el significado de las siglas de las instituciones que expiden los documentos. • Revisa los signos de puntuación utilizados. • Reflexiona sobre la importancia de los documentos de identidad en la vida social.									
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA								
	INICIO:	Sesión 1. Uno de mis derechos como mexicano. Lee el texto de la página 34 de tu libro de Español Lengua Materna que te habla sobre el derecho de tener un nombre y una nacionalidad. Dialoga con tus compañeros o familiares sobre la importancia de hacer valer este derecho. Toma en cuenta la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si no tuvieras un nombre y una nacionalidad?							
	DESARROLLO:	Sesión 1. ¿Qué sabes de este documento? Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuál es el primer documento con el que una persona queda oficialmente registrada? ¿Qué información contiene? ¿Cuáles son algunas características? (Color, tipo de letra, recuadros, escudos, etc.) ¿Qué trámites puedes realizar con ese documento? Comenta acerca de los datos que tiene el acta de nacimiento y llena la siguiente tabla en tu cuaderno. <table><tr><th>Datos importantes</th><th>Recursos gráficos</th><th>Trámites que se pueden realizar</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Datos importantes	Recursos gráficos	Trámites que se pueden realizar			
	Datos importantes	Recursos gráficos	Trámites que se pueden realizar						
CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.								

D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 2. Documentos de identificación o de identidad. Observa las imágenes de la página 35 de tu libro de Español Lengua Materna que muestran diferentes documentos de identidad y señala con un color los que son usados por personas mayores y con otro los que son usados por niños. Responde: ¿Alguna vez los has utilizado o has visto que una persona mayor los utilice?, ¿En qué casos?, ¿Qué cosas tienen en común?
	DESARROLLO:	Escribe en la página 35 sobre las líneas el nombre de los documentos que usan las personas que aparecen en las imágenes. Al terminar, comenta tus respuestas con tus compañeros o familiares. Sesión 2. Documentos de identidad para trámites. Completa la tabla de la página 36 de tu libro y comenta ¿Para qué trámites se utilizan los documentos señalados en la misma (CURP, Acta de nacimiento, Credencial para votar, Credencial escolar, Cartilla Nacional de Salud)?
	CIERRE:	Reflexiona y responde las preguntas en tu cuaderno: ¿Tienen el mismo uso todos los documentos?, ¿Por qué? ¿Cuál crees que es el documento más utilizado? ¿Por qué? ¿Cuáles de ellos se consideran oficiales y cuáles no? ¿Qué documentos oficiales de identificación tienes en casa? Comenta la respuesta a las preguntas con un familiar o compañero.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 3. Tiempo de leer. Visitamos la biblioteca. Lee el caso de Canek y Xanti de la página 37 de tu libro de Español Lengua Materna y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Consideras que Xanti hizo lo correcto? ¿Canek podría obtener un libro con la credencial de Xanti? Si Canek usa la credencial de Xanti ¿Podrán saber que no es él? ¿Por qué? Platica sobre los datos que incluye una credencial para la biblioteca. Propón un diseño de ¿cómo te gustaría que fuera la credencial de la biblioteca de aula?
	DESARROLLO:	Elabora tu credencial para la biblioteca de aula conforme lo que platicaron anteriormente. Retoma el diseño y asegúrate que tenga los datos completos.

	CIERRE:	En parejas revisa si la información está completa. Presenta tu credencial y establece acuerdos sobre el uso de la credencial de la biblioteca de aula. Realiza las actividades sugeridas del anexo 01 ESPAÑOL 2 APRENDIZAJE ESPERADO: Comprende los contenidos de la asignatura y aplica los conocimientos adquiridos en el aula en el mundo real, considerando las habilidades de la asignatura. LEE el texto y contesta las preguntas. LA BIBLIOTECA ES UN MUNDO POR DESCUBRIR La biblioteca escolar es un lugar muy especial, un lugar para saber y conocer, para leer, para aprender por tu cuenta. Un lugar de encuentro en el que puedes informarte de todo lo que te interesa. Te ofrece los recursos necesarios para el estudio y la realización de trabajos escolares. Es un lugar para el entretenimiento, la curiosidad y la imaginación, para sentir la poesía, para disfrutar de historietas y leyendas; también te ofrece recursos necesarios para el estudio, la localización de trabajos y tareas escolares. https://bibliotecascolares.es/a-disponer/tema/221/ / https://www.mec.es/educacion/la-biblioteca-escolar Texto adaptado con fines didácticos MEAD. 1. ¿Cuál es el propósito de "nuestro" _____? 2. ¿Qué son los usuarios de la biblioteca escolar? _____ 3. ¿Cómo puedes invitar a tus compañeros a hacer buen uso de la biblioteca escolar? _____ 4. ¿Por qué es necesario un reglamento en la biblioteca escolar? _____ COLOREA las frases que escogerías para formar el reglamento de la biblioteca escolar. <table border="1"> <tr> <td>Rajar y romper libros.</td> <td>Permanecer en silencio.</td> <td>No se permite introducir alimentos.</td> </tr> <tr> <td>Tocar con cuidado los libros.</td> <td>Utilizar con cuidado.</td> <td>Regresar los libros a tiempo y en buen estado.</td> </tr> <tr> <td>Escuchar música.</td> <td>No correr.</td> <td>No gritar.</td> </tr> <tr> <td>Compartir con los demás.</td> <td>Regresar los libros al mismo lugar.</td> <td>Conservar limpio el espacio.</td> </tr> </table>	Rajar y romper libros.	Permanecer en silencio.	No se permite introducir alimentos.	Tocar con cuidado los libros.	Utilizar con cuidado.	Regresar los libros a tiempo y en buen estado.	Escuchar música.	No correr.	No gritar.	Compartir con los demás.	Regresar los libros al mismo lugar.	Conservar limpio el espacio.
Rajar y romper libros.	Permanecer en silencio.	No se permite introducir alimentos.												
Tocar con cuidado los libros.	Utilizar con cuidado.	Regresar los libros a tiempo y en buen estado.												
Escuchar música.	No correr.	No gritar.												
Compartir con los demás.	Regresar los libros al mismo lugar.	Conservar limpio el espacio.												
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA													
INICIO:	Sesión 4. ¡Interesante noticia! Lee la nota de Camila, una niña que registró a más de 80 adultos mayores para ser vacunados que se encuentra en tu libro de Español Lengua Materna página 38, observa las imágenes y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno. ¿Qué documento usó Camila para registrar a los adultos mayores en el portal de vacunación covid-19? ¿Qué podría hacer Camila si alguien no presentaba el documento de identificación solicitado? ¿Qué derecho ejercieron los adultos mayores que hicieron el trámite y recibieron la vacuna contra el covid-19?													
DESARROLLO:	Comenta si conoces a algún familiar o vecino que se haya registrado en portal para vacunarse contra dicha enfermedad y qué documentos se requirieron para hacer el trámite.													
CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.													

D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 5. Conoce más acerca de los documentos de identidad. Observa los documentos de identidad que aparecen en la página 39 de tu libro de Español Lengua Materna y realiza una investigación con base en las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el documento?, ¿Qué institución lo expide?, ¿Cuáles son sus siglas?, ¿Quiénes lo pueden utilizar para acreditar su identidad?, ¿Cuáles son los datos más importantes que contiene?, ¿Qué elementos gráficos llamaron tu atención?, ¿Cuál es la importancia que tienen para la vida social de la gente?, ¿Conoces a una persona que haya usado este tipo de documentos?, ¿Quién?
	DESARROLLO:	Sesión 5. Socializa los resultados. Organiza una exposición con los datos recolectados de la investigación. Elabora en una hoja una tabla como la que aparece en la página 40 de tu libro.
	CIERRE:	Expón los resultados a tu grupo. Guarda la tabla en tu carpeta de trabajos pues te servirá como referente en clases posteriores.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Español lengua materna páginas 34 a 40. Acta de nacimiento. Documentos oficiales. Carpeta de trabajos. Colores.		Realización de las actividades en el cuaderno y el libro de trabajo. Participación en clase. Identificación de los elementos principales de los documentos de identificación. Realización de los ejercicios del cuadernillo.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Participación social		2. Documentos que nos dan identidad.	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce documentos oficiales que se relacionan con su identidad. • Diferencia entre los documentos de identidad para menores y mayores de edad. • Explora y reconoce la función de diversos recursos gráficos en documentos de identidad, como la distribución del texto en el espacio, la tipografía, los recuadros, los subrayados. • Reconoce el significado de las siglas de las instituciones que expiden los documentos. • Revisa los signos de puntuación utilizados. • Reflexiona sobre la importancia de los documentos de identidad en la vida social.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 6. Tiempo de leer. Hansel y Gretel necesitan una identificación. Lee en voz alta el cuento de Hansel y Gretel de tu libro de Español Lecturas página 112 con ayuda de un familiar.	
	DESARROLLO:	Con apoyo de varios compañeros o familiares, organízate y representen a los personajes del cuento. Platiquen sobre lo que les gustó más de la representación y qué pueden mejorar la próxima vez que hagan una representación teatral, ¿Qué prefieren, leer otro cuento o verlo en escena? En parejas ayuden a Hansel y Gretel a tener una identificación. Háganles una credencial para la escuela y un acta de nacimiento.	
	CIERRE:	Tomen en cuenta los datos que incluirían y para qué les sirven esos documentos. Compartan las identificaciones y mencionen, ¿Para qué les servirían a Hansel y Gretel y dónde los utilizarían?	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 7. Tiempo de tramitar documentos de identidad. Formen equipos para elaborar y expedir documentos de identidad.	
	DESARROLLO:	Elaboren los siguientes documentos: Acta de nacimiento, CURP, Credencial escolar, Credencial de elector. Distribuyan el trabajo y reúnan los datos que necesitan. Toma en cuenta los elementos gráficos.	

	CIERRE:	Armen los documentos y jueguen con sus compañeros.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 8. Aprendizajes construidos. Completa la tabla de la página 43 de tu libro. Puedes enriquecerla con las aportaciones de tu familia.
	DESARROLLO:	Sugiere realizar otro tipo de actividades o juegos en donde tengas que utilizar los documentos de identificación. Realiza las actividades sugeridas del siguiente enlace https://materialeducativo.org/formato-de-acta-de-nacimiento-para-aprender/  The image shows a template for a birth certificate (Acta de nacimiento) with fields for parents (PADRES), grandparents (ABUELOS), and witnesses (TESTIGOS). The text 'Acta de nacimiento' is prominently displayed in the center.
	CIERRE:	Reflexiona y contesta en tu cuaderno: ¿Por qué es importante contar con un documento de identificación?
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 8. ¿Qué es el documento que ves? Revisa nuevamente la tabla que guardaste en tu carpeta de trabajos y úsala para resolver las adivinanzas de la página 44.
	DESARROLLO:	Inventa adivinanzas utilizando las siguientes palabras: Nacimiento, Nacionalidad, Identidad, Registro civil, Documento, Votar, Credencial, Elector, INE. Apóyate en la información que registraste en la tabla. Comparte tus adivinanzas con tus compañeros.
	CIERRE:	Escribe tus adivinanzas y guárdalas en tu carpeta de trabajos. Juega con tus compañeros y familiares en otros momentos.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 9. Tiempo de leer. Identifiquémonos. Lee en voz alta el texto Pueblerina de la página 45 de tu libro de Español Lengua Materna. Imagina que eres amigo de Fulgencio y lo ves salir de su casa contrariado por su nueva apariencia. ¿Qué harías?, ¿Qué tendría que hacer Fulgencio para demostrar su identidad? ¿Qué datos tendrá que proporcionar ahora que tenga su nueva credencial de elector?

	DESARROLLO:	Elabora en tu cuaderno una nueva identificación para tu vecino-toro, con su nombre, fotografía y los datos necesarios para identificarlo.
	CIERRE:	Intercambia la credencial con un compañero y comparen si tienen los mismos datos y si están colocados en el mismo orden. Platiquen acerca de la importancia de los documentos de identidad y el uso que le puede dar Fulgencio a su nueva credencial.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro Español Lengua Materna páginas 41-45. Libro de Español Lecturas página 112. Hojas blancas y de colores. Formato de acta de nacimiento para aprender. https://materiaeducativo.org/formato-de-acta-de-nacimiento-para-aprender/		Realización de las actividades en el cuaderno y el libro de trabajo. Participación en clase. Identificación de los elementos principales de los documentos de identificación y sus usos.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Estudio		3. Textos informativos al rescate.	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Explora textos informativos y analiza su función y contenido. • Formula preguntas sobre un tema de interés. • Comprende el contenido general de un texto informativo. • Localiza información para responder preguntas específicas. • Hace inferencias sobre el vocabulario. • Identifica la función de diversas partes de los portadores de texto; por ejemplo: la portada y el índice. • Utiliza elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente. • Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página, viñetas.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 1. ¿Qué sabes sobre los textos informativos? Lee el texto ¿Qué sabes sobre los textos informativos? Que aparece en la página 46 de tu libro de Español Lengua Materna que habla acerca de los alumnos de la primaria Eknakan de Yucatán y su preocupación por la desaparición de abejas y polinizadores. Comenta al respecto con tus compañeros o familiares.	
	DESARROLLO:	Observa las imágenes página 46 de tu libro que muestran algunas portadas de libros que los alumnos de la primaria Eknakan encontraron en su biblioteca de aula y ayúdales a seleccionar los libros que les ayudarían a obtener más información del tema. Comenta sobre la selección que hiciste tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo supiste que los libros que elegiste contienen información útil sobre las abejas? ¿Qué tipo de libros son: Literarios o informativos?, ¿Cómo lo sabes?	
	CIERRE:	Investiga acerca de las características de los textos literarios e informativos.	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 2. ¿Sobre qué tema te interesa conocer? Conversa sobre los problemas ambientales que hay en tu comunidad y realiza las actividades que se encuentran señaladas en la página 47 de tu libro de Español Lengua Materna.	

	DESARROLLO:	Comenta sobre cómo afectan a la localidad los problemas mencionados. A partir de un listado de problemas, selecciona el que más te interese. Reúnete con alguien con un tema afín y formulen preguntas sobre lo que quieren saber sobre el tema, piensen en lo que saben sobre el mismo y escriben en el cuaderno todas las preguntas que se hagan sobre el mismo. Revisa el ejemplo que aparece en la página 47 de tu libro. Para guiarte mejor en la organización de la información utiliza la tabla que se encuentra en la misma página.
	CIERRE:	Comparte los resultados de tu trabajo con tus compañeros. Enriquece la información con los comentarios de tus compañeros.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 3. Tiempo de leer. Leemos juntos. Platica sobre los libros que más te gusta leer. Explora diversos libros de la biblioteca de aula o en el hogar. Examina el índice, lee el libro con tus compañeros por turnos. Si es necesario utiliza la credencial de la biblioteca que hiciste en sesiones anteriores.
	DESARROLLO:	Platica sobre los libros que leíste, de qué tratan, de las imágenes y de las partes que más te gustaron. Al concluir responde lo siguiente: ¿Qué debes de hacer cuando terminas de leer un libro en la biblioteca? ¿A quién o cómo debes de entregarlo y acomodarlo? ¿De qué manera están organizados los libros para que no se pierdan? ¿Qué puedes hacer para continuar su lectura la próxima vez que visites la biblioteca?
	CIERRE:	Añade al reglamento de la biblioteca ideas para devolver y acomodar los libros adecuadamente
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesiones 4 y 5. Busca información en distintas fuentes. Visita la biblioteca pública o de aula y realiza lo siguiente: Busca y selecciona libros que traten temas de tu interés sobre el tema que seleccionaste. Pide al bibliotecario que te apoye en la búsqueda de información ya sea en otros textos o en internet.
	DESARROLLO:	Escribe en tu cuaderno los títulos de los libros que elegiste. Asegúrate de seleccionar los libros que necesitas y revisa detalladamente la portada, el título del libro y la información.
	CIERRE:	Reúnete con tu compañero de equipo y comenten lo siguiente: ¿Por qué escogieron esos libros? ¿Qué elementos llamaron su atención y por qué? ¿Son útiles para la investigación que están realizando? ¿Por qué? ¿Qué le falta?

D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesiones 4 y 5. Busca información en distintas fuentes. Organicen una lectura compartida de los libros seleccionados la sesión anterior. Escojan a alguien que guiará la lectura. Si durante la misma escuchan información útil o interesante, hagan una pausa e identifiquen la página utilizando una tira de papel de reúso.
	DESARROLLO:	Registren en el cuaderno la información que encuentren. Escribe el título del tema que eligieron y la pregunta que se va a contestar. Copia el párrafo seleccionado que contesta la pregunta. Anota el nombre del libro y la página donde encuentre la respuesta.
	CIERRE:	Para ampliar la información, pregunta a las personas de tu comunidad y familiares si conocen más del tema seleccionado. Las preguntas que elaboraste pueden servir para guiar la información. Escribe en el cuaderno la información que te proporcionen.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Español lengua materna páginas 46 a 49. Textos informativos.		Realización de las actividades en el cuaderno y el libro de trabajo. Participación en clase. Identificación y rescate de información en textos informativos.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Estudio		3. Textos informativos al rescate.	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Explora textos informativos y analiza su función y contenido. • Formula preguntas sobre un tema de interés. • Comprende el contenido general de un texto informativo. • Localiza información para responder preguntas específicas. • Hace inferencias sobre el vocabulario. • Identifica la función de diversas partes de los portadores de texto; por ejemplo: la portada y el índice. • Utiliza elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente. • Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página, viñetas.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesiones 6 y 7. ¿Qué otros textos necesitas para conocer más? Observa la infografía de las páginas 50 y 51 que presenta el tema que el grupo de la escuela Eknakan seleccionó y contesta ¿DE qué piensas que trata el texto?	
	DESARROLLO:	Lee la infografía y cada uno de sus elementos. Observa las viñetas (Cuadros explicativos) que muestran los elementos que componen una infografía. Reflexiona y comenta las respuestas a las preguntas que se incluyen en la infografía. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué información proporciona? ¿Para qué te puede servir esa información? Con apoyo del maestro, busca pistas para entender las palabras que no comprendiste y vuelve a leer el texto. Relaciona las palabras con el contenido, especialmente con las que están más cerca. Sustituye la palabra desconocida con la que pienses tiene el mismo significado y dale sentido al texto.	
	CIERRE:	Investiga las palabras desconocidas en el diccionario y arma tu fichero de palabras.	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesiones 6 y 7. ¿Qué otros textos necesitas para conocer más? Localiza infografías relacionadas con el tema elegido. Lee las infografías encontradas de manera similar como hiciste con la de los polinizadores.	

	DESARROLLO:	Escribe en tu cuaderno las respuestas a las preguntas que formulaste con tus compañeros de equipo.
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 8. Tiempo de leer. ¿A dónde van los cangrejos Platica con tus compañeros sobre lo siguiente: ¿Cuáles son tus animales favoritos? De esos, ¿algunos son marinos? ¿Conoces a los cangrejos? ¿Sabes cómo caminan? Busca la fábula de los cangrejos en tu libro de Español Lecturas tercer grado y responde: ¿En qué página está?, ¿Quién la escribió? ¿Cómo lo supiste?
	DESARROLLO:	Observa la imagen del cuento y comenta de qué trata. Lee la fábula y contesta las preguntas de cierto, falso que aparecen en la página 53 de tu libro de Español Lengua Materna. Comparte tus resultados con tus compañeros y platica acerca de cómo son los cangrejos. Juega a las adivinanzas con un familiar o compañero representando cómo se mueve, qué comen o dónde viven los animales.
	CIERRE:	Reflexiona e imagina ¿Cómo sería el cuento si en lugar de cangrejos fueran otros animales, como cocodrilos por ejemplo?
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesiones 9 y 10. ¿Cómo se lee un texto informativo? Lee la situación que presenta una niña de la escuela Eknakan sobre el tema de las polillas. Página 54 de tu libro de Español Lengua Materna.
	DESARROLLO:	Explora el texto de las Mariposas y Polillas de las páginas 55 y 56, pero antes lee muy bien las recomendaciones que se muestran en la página 54 acerca de ¿cómo leer un texto informativo? Una vez leído el texto de las páginas 55 y 56 reflexiona en tu cuaderno las siguientes preguntas y escribe su respuesta. ¿Qué te llamó más la atención? ¿Qué datos de parecieron interesantes o sorprendentes? ¿Qué ya sabías acerca de las polillas?, ¿Qué cosas nuevas aprendiste?
	CIERRE:	Comparte tus comentarios con tus familiares o compañeros.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Consejo técnico escolar.
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Español lengua materna páginas 50 a 56. Textos informativos. Fichero de palabras.		Realización de las actividades en el cuaderno y el libro de trabajo y participación en clase. Realización de ejercicios complementarios.

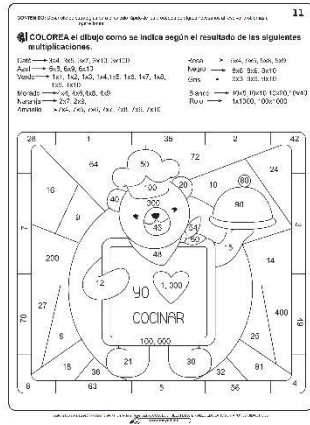
Libro de español lecturas. Colores.	Uso de la infografía. Análisis de contenido de textos informativos. Identificación y rescate de información en textos informativos.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	
DESAFÍOS		7. ¿Cuántos son? 8. Un resultado, varias multiplicaciones.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Problemas multiplicativos • Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.			Que los alumnos usen el cálculo mental al resolver problemas multiplicativos. Que los alumnos usen el cálculo mental, al tener que encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Juega con la lotería de multiplicaciones con un familiar o compañero. Realiza varios juegos para que vayas familiarizándote con la multiplicación.		
	DESARROLLO:	En parejas resuelve el desafío # 7 en donde tendrás que resolver problemas sencillos utilizando multiplicaciones simples. Libro de desafíos matemáticos páginas 20 y 21.		
	CIERRE:	Explica en el cuaderno cuál fue la manera más sencilla de llegar al resultado y porqué.		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Inventa problemas que se resuelvan con las siguientes multiplicaciones. 3x7=31 5x7=35 9x3=27		
	DESARROLLO:	Revisa el planteamiento, los resultados obtenidos y los procesos utilizados.		

Realiza las actividades sugeridas del anexo 02

CIERRE:



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

INICIO:

Reflexiona y escribe en el cuaderno ¿cómo te has sentido con las multiplicaciones?, ¿Qué se te facilita? ¿Qué se te dificulta?

DESARROLLO:

Resuelve el desafío #8 en donde tendrás que encontrar diversas multiplicaciones para un mismo resultado. Libro de desafíos matemáticos página 22.

CIERRE:

Reflexiona con base en el ejercicio realizado si te resultó fácil o difícil y por qué.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

INICIO:

Repasa las multiplicaciones y el cálculo mental con apoyo de un familiar o compañero.

DESARROLLO:

Completa la siguiente tabla en el cuaderno.

Resultado	Multiplicaciones
32	
24	
28	
56	
45	

CIERRE:

Encuentra, mediante multiplicaciones tres formas distintas de llegar a los siguientes resultados: 20, 15, 18.

D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Lee lo siguiente: Recuerda: Una multiplicación se puede resolver como una suma iterada y en algunos casos es factible utilizarla. Por ejemplo $5 \times 2 =$ a sumar 2 veces el número 5 o sea $5 \times 2 = 5 + 5 = 10$
	DESARROLLO:	Responde ¿Cómo expresarían la multiplicación 3×6 en forma de suma iterada? Puede ser $(3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ o $6 + 6 + 6 =)$
	CIERRE:	Concluir Al respecto OJO: Ambos casos el resultado es el mismo: 18 y puede ser interpretado como 3 veces 6 o 6 veces 3. Realiza algunos ejemplos de multiplicaciones en forma de suma iterada y de multiplicación en parejas con un familiar o compañero. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ _____ $7 \times$ _____ = _____ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ _____ $\quad \times$ _____ = _____ $6 + 6 + 6 + 6 =$ _____ $\quad \times$ _____ = _____ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ _____ $\quad \times$ _____ = _____
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 20 a la 22. Lotería de multiplicaciones. Una bola de pabilo.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Manejo de multiplicaciones y cálculo mental. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

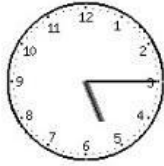
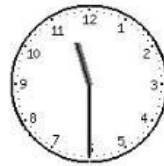
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

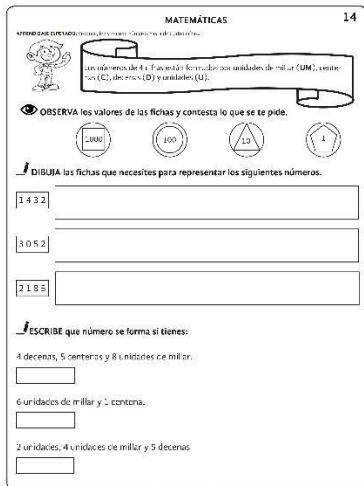
BLOQUE		EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	
DESAFÍOS		9. Multiplicaciones rápidas. 10. Los camiones con fruta.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Problemas multiplicativos • Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).			Que los alumnos busquen formas abreviadas para multiplicar dígitos por decenas o por centenas. Que los alumnos usen el cálculo mental para multiplicar dígitos por 10, por 100 y sus múltiplos; al resolver problemas.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Realiza las siguientes multiplicaciones: 2x4= _____ 4x8= _____ 3x6= _____ 2x10= _____ 3x5= _____ 5x7= _____ 5x4= _____ 10x4= _____		
	DESARROLLO:	Contesta: ¿Existe una forma práctica para multiplicar un número por 10, 20, 30, 100 o 200, revisando las características en común de los resultados?		
	CIERRE:	Elabora una conclusión al respecto en tu cuaderno de trabajo.		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Resuelve en el cuaderno el siguiente problema: si tengo 6 paquetes con 10 monitos cada uno, ¿cuántos tengo en total?, si cada paquete tuviera 30 ¿cuántos monitos habría?		
	DESARROLLO:	Realiza las siguientes operaciones donde utilizarás la multiplicación con dos y tres números a la vez. Intenta hacerlo mentalmente: 2x3= _____ 2x5x100= _____ 8x9x2= _____ 5x6= _____ 7x5x2= _____ Comprueba los resultados con la calculadora.		

	CIERRE:	Responde en tu cuaderno ¿Cómo te sientes con los ejercicios de multiplicación?, ¿Más seguro, te falta mejorar algo?														
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA															
	INICIO:	Retroalimenta lo visto en la sesión anterior respecto a las multiplicaciones compuestas y las multiplicaciones por múltiplos de diez y cien resolviendo las siguientes operaciones: 4x5x4=____ 8x3x2=____ 9x5x3=____ 6x10=____ 9x100=____ 8x10=____														
	DESARROLLO:	Realiza las actividades del desafío # 9 en donde tendrás que poner en práctica, un juego que consiste en desarrollar habilidades para resolver mentalmente multiplicaciones. Libro de desafíos matemáticos página 23 y recortable de las páginas 187-207.														
	CIERRE:	Analiza y reflexiona los procedimientos realizados.														
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA															
	INICIO:	Resuelve las actividades presentadas en el desafío # 10, en donde se te pide que a través de la multiplicación completar los datos que faltan en una tabla. Libro de desafíos matemáticos Página 24.														
	DESARROLLO:	Resuelve las siguientes operaciones mentalmente: <table><tr><td>Bolsas de canicas</td><td>Canicas por bolsas</td><td>Total de canicas</td></tr><tr><td>3</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>65</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>80</td><td></td></tr></table>			Bolsas de canicas	Canicas por bolsas	Total de canicas	3	25		5	65		8	80	
	Bolsas de canicas	Canicas por bolsas	Total de canicas													
3	25															
5	65															
8	80															
CIERRE:	Comprueba los resultados obtenidos en la calculadora															
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA															
	INICIO:	Lee lo siguiente: Para multiplicar un número por 10 se escribe un número y se agrega un cero, por ejemplo: 5 x 10=50, 25 x 10 =250.														
	DESARROLLO:	Reflexiona y contesta: ¿Crees que esto mismo ocurre con multiplicaciones por 100 y por mil, Por ejemplo 9 x100= y 9x1000=? Compruébalo y responde.														
	CIERRE:	Elabora en tu cuaderno una regla para multiplicar por 10, 100 y 1000.														
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS														
Libro de texto. Páginas 23 y 24. Material recortable, páginas 187-207		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.														

	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		EJE	Forma, espacio y medida.	
DESAFÍOS		11. Programas de televisión. 12. Líneas de autobuses.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Medida • Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.			Que los alumnos identifiquen y comparen el tiempo en una programación. Que los alumnos hagan comparaciones y realicen, mentalmente, operaciones simples con unidades de tiempo.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Responde las siguientes preguntas: ¿Conoces el reloj?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuántos tipos existen?, ¿Has tenido un reloj de manecillas?, ¿Cómo se lee la hora en estos relojes?		
	DESARROLLO:	Pide que te explique acerca del funcionamiento del reloj. Observa los siguientes videos que te ayudarán a ampliar la información sobre el uso del reloj. https://youtu.be/x0azH56EjKQ y https://youtu.be/3BJeYFcX0iU Realiza en tu cuaderno el siguiente ejercicio con base en las instrucciones:		
	CIERRE:	Uso del reloj. Observa los siguientes relojes y escribe sobre la línea ¿qué hora están marcando?  — : — — : — — : — — : — — : —		
		Revisa tu actividad.		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Completa en el cuaderno la siguiente frase: El reloj sirve para: _____ La manecilla corta indica la: _____ mientras que la manecilla larga indica los: _____		

	DESARROLLO:	Dibuja tres relojes de manecillas en el cuaderno y señala las siguientes horas: 2:15, 3:30, 6:00. Marca la hora de color y de azul los minutos.
	CIERRE:	Realiza las actividades sugeridas del anexo 03 
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Contesta en el cuaderno: ¿cuántas horas conforman un día completo?, ¿cuántos minutos tiene una hora?, ¿cuántos segundos? Una vez construido tú reloj, juega con él. Pide al maestro o a un familiar que te diga unas horas para que las marques en tu reloj por ejemplo: la hora de entrada a clases, la hora del receso, a qué horas salen de clases, la hora en la que comen, etc.
	DESARROLLO:	Dibuja en tu cuaderno una actividad que lleves a cabo todas las mañanas, por las tardes y en las noches, posteriormente a un lado del mismo dibujo elabora un reloj de manecillas en donde marques la hora en la que realizas cada actividad apóyate en tu reloj que construiste.
	CIERRE:	Analiza y reflexiona los procedimientos utilizados.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Realiza en tu cuaderno diversas actividades, que impliquen el uso del reloj y marca la hora de ciertas actividades que realizas durante toda una semana por ejemplo hacer la tarea, comer, ir a clases.
	DESARROLLO:	Resuelve individualmente el desafío #11, en donde observarás la programación de tiempos de algunos programas de televisión y posteriormente responderás algunas preguntas relacionadas con la información de la misma tabla. Libro de desafíos matemáticos Páginas 25, 26, 27 y 28.

	CIERRE:	Comprueba con el reloj de cartón si los ejercicios realizados son correctos.																												
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA																													
	INICIO:	Analiza la siguiente tabla:																												
		<table><tr><th colspan="5">PROGRAMACIÓN DE PELÍCULAS INFANTILES</th></tr><tr><th>HORARIOS</th><th>Lunes 4 de Agosto</th><th>Martes 5 de Agosto</th><th>Miércoles 6 de Agosto</th><th>Jueves 7 de Agosto</th></tr><tr><td>13:00 a 14:30 h</td><td>101 Dálmatas</td><td>Transformes</td><td>Buscando a Nemo</td><td>Lluvia de hamburguesas</td></tr><tr><td>14:30 a 16:00 h</td><td>La sirenita</td><td>Shrek</td><td>Madagascar</td><td>La princesa y el sapo</td></tr><tr><td>17:00 a 19:00 h</td><td>Enredados</td><td>La era de hielo</td><td>Cars</td><td>Encantada</td></tr></table>				PROGRAMACIÓN DE PELÍCULAS INFANTILES					HORARIOS	Lunes 4 de Agosto	Martes 5 de Agosto	Miércoles 6 de Agosto	Jueves 7 de Agosto	13:00 a 14:30 h	101 Dálmatas	Transformes	Buscando a Nemo	Lluvia de hamburguesas	14:30 a 16:00 h	La sirenita	Shrek	Madagascar	La princesa y el sapo	17:00 a 19:00 h	Enredados	La era de hielo	Cars	Encantada
		PROGRAMACIÓN DE PELÍCULAS INFANTILES																												
HORARIOS		Lunes 4 de Agosto	Martes 5 de Agosto	Miércoles 6 de Agosto	Jueves 7 de Agosto																									
13:00 a 14:30 h		101 Dálmatas	Transformes	Buscando a Nemo	Lluvia de hamburguesas																									
14:30 a 16:00 h	La sirenita	Shrek	Madagascar	La princesa y el sapo																										
17:00 a 19:00 h	Enredados	La era de hielo	Cars	Encantada																										
DESARROLLO:	A partir de la información proporcionada en la tabla responde las siguientes preguntas a fin de retroalimentar lo visto: 1.- ¿A qué tipo de formato se refiere? 2.- ¿Qué información contiene? 3._ ¿Qué películas inician el día Miércoles a las 14:30 horas? 4._ ¿Cuántas horas dura la película de enredados? 5._ ¿Qué película se trasmite el jueves a las 17:00 horas?																													
	CIERRE:	Resuelve las actividades del desafío # 12 en el cual debes completar unas tablas partiendo de la información que se te proporciona. Libro de desafíos matemáticos Páginas 29 y 30.																												
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																											
Libro de texto. Páginas 25 a la 30. Reloj de cartón con manecilla móvil (para practicar la hora). Enlaces sugeridos.			Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Construcción de un reloj.																											
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES																														

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

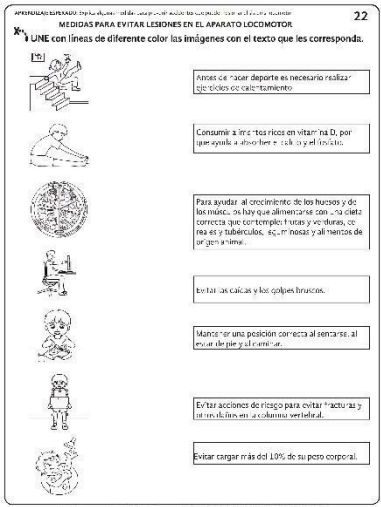
BLOQUE		EJE	Forma, espacio y medida.
DESAFÍOS		13. Elaboración de galletas. 14. ¿Cuánto tiempo dura?	
CONTENIDOS		INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Medida • Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.		Que los alumnos usen la suma y la resta con unidades de tiempo, al resolver problemas. Que los alumnos reflexionen sobre el tiempo que tardan en realizar diferentes actividades.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Resuelve el siguiente problema con apoyo del reloj: Andrea para llegar de su casa a la escuela tarda 35 minutos, si salió a las 7:50 a.m. ¿a qué hora llegará a la escuela?	
	DESARROLLO:	Resuelve las actividades del desafío # 13 en donde identificarás el tiempo que transcurre en ciertas actividades. Libro de desafíos matemáticos Páginas 31 a la 34.	
	CIERRE:	Analiza los resultados obtenidos y comprueba con el reloj de cartón.	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Resuelve el siguiente ejercicio en su cuaderno. Instrucciones: marca en los siguientes relojes la hora en que termina Pedro, Andrés y Natalia de hacer su tarea.  Andrés 4:25 p.m.  Pedro 5:00 p.m.  Natalia 6:10 p.m.	

	DESARROLLO:	Resuelve el desafío # 14 en donde tendrás que estimar el tiempo de algunas actividades como cantar escuchar una canción, etc. Libro de desafíos matemáticos páginas 35.
	CIERRE:	Revisa los resultados y comprueba con el reloj de cartón.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Contesta en el cuaderno, ¿Alguna vez has medido el tiempo que realizas en hacer las tareas, cocinar un pan o realizar una rutina de ejercicios?, ¿Cómo lo has hecho? ¿Qué instrumento utilizas?
	DESARROLLO:	Responde en el cuaderno ¿Cuál es la importancia de medir y organizar el tiempo?
	CIERRE:	Analiza los resultados obtenidos y comprueba con el reloj de cartón.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Retroalimenta lo visto hasta el momento con los relojes a partir de la resolución de los siguientes problemas que impliquen el uso de ese instrumento. Puedes apoyarte con el reloj construido en sesiones anteriores: Lupita comienza a ordenar su cuarto a las 5:15p.m. y termina de ordenarlo a las 5:40p.m. ¿Cuánto tardó? Daniel comienza a hacer su tarea a las 4:20p.m. y termina a las 6:20p.m. ¿Cuánto tiempo tarda? Luis salió a caminar a las 8:45a.m. y regresa a su casa a las 9:15a.m. ¿Cuánto tiempo duró su caminata? Gaby entró al dentista a las 5:30p.m. y salió del consultorio a las 6:15p.m. ¿Cuánto tiempo duró en el consultorio?
	DESARROLLO:	JUEGO RETO: ESTIMANDO EL TIEMPO Juega a hacer estimaciones sobre el tiempo, es decir el docente en voz alta mencionará ciertas actividades que deberás hacer. Ejemplo: Dar una vuelta al cuarto, tomar un vaso de agua, escribir en tu cuaderno un mensaje a tu mejor amigo, etc. Para esta actividad deberás registrar en tu cuaderno el tiempo que tardas en hacer las actividades y cómo te sentiste al realizar el ejercicio.
	CIERRE:	Analiza los resultados obtenidos y comprueba con el reloj de cartón.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Consejo técnico escolar
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 31 a la 35. Reloj de manecillas grande.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

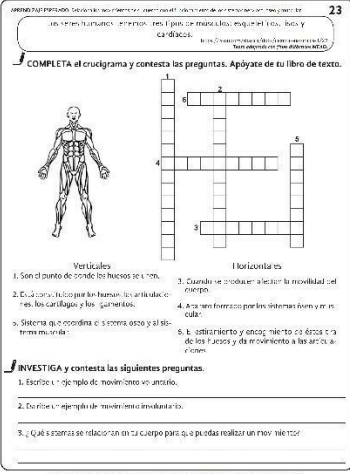
BLOQUE		¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.
TEMA		Bloque 1. Tema 1. Movimientos del cuerpo y prevención de lesiones.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor. • Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.		¿POR QUÉ SE MUEVE MI CUERPO Y CÓMO PREVENGO ACCIDENTES? • Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas. • Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable. • Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo. • El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar.
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	El aparato locomotor. Página 11. Realiza algunos retos: Bota un balón con una mano, mientras con la otra se levanta hacia arriba-abajo, bailando y cantando una canción. Etc.

	DESARROLLO:	Responde ¿son fáciles o difíciles? ¿Por qué? Investiga sobre el aparato locomotor y su importancia. Realiza las actividades sugeridas del anexo 04 
	CIERRE:	Elabora un mapa conceptual acerca del aparato locomotor y su importancia.
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	El sistema óseo. Páginas de la 12 a la 17. Realiza varios movimientos con un brazo y toca los puntos donde se flexionan: codo, muñeca, hombro, también toca donde se flexionan los dedos. Registra ¿Qué sucede? ¿Cómo se le conoce a estas partes que se doblan?
	DESARROLLO:	Realiza una lectura acerca del sistema óseo (el esqueleto) página 12. Con el fin de hacer conclusiones acerca de la función de los huesos para cubrir los órganos blandos, realiza una representación de una caja torácica. Página 13 del libro de texto.
	CIERRE:	Escribe tus conclusiones en el cuaderno. Observa el video de El esqueleto humano https://youtu.be/j3-zEqZL9k
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 11 a la 17. Enlaces sugeridos. Balón.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Representación de caja torácica.

Materiales para elaborar la caja torácica.	Reflexiones en torno a la importancia del sistema óseo.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.
TEMA		Bloque 1. Tema 1. Movimientos del cuerpo y prevención de lesiones.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor. • Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.		¿POR QUÉ SE MUEVE MI CUERPO Y CÓMO PREVENGO ACCIDENTES? • Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas. • Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable. • Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo. • El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar.
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	El sistema muscular. Páginas de la 18 a la 20. Responde la siguiente pregunta ¿de qué está cubierto el esqueleto? En el cuaderno.

	DESARROLLO:	Realiza la lectura del tema del sistema muscular página 18-20. Realiza un dibujo del sistema muscular. Realiza las actividades sugeridas del anexo 05 
	CIERRE:	PARA AMPLIAR CONOCIMIENTOS En línea, ingresa a las siguientes ligas donde aprenderás más del cuerpo humano. El sistema muscular https://youtu.be/gmc6QlanvD0 El sistema óseo https://youtu.be/qBNb8FwOlzQ
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	El sistema nervioso. Páginas 21 y 22. Lanza y atrapa una moneda varias veces, lanzarla la moneda en diferentes direcciones. Responde ¿A qué se debe que no deje caer la moneda al piso y que de palmadas para tratar de agarrarla?
	DESARROLLO:	Lee sobre el tema del sistema nervioso páginas 21 y 22. Haz una lista en el cuaderno de los movimientos voluntarios e involuntarios del cuerpo humano.
	CIERRE:	Realiza una conclusión sobre la importancia del cuidado del cuerpo. Páginas 24-27.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 18 a la 27. Enlaces sugeridos. Moneda o pelota. Colores.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Dibujo del sistema muscular. Lista de movimientos voluntarios e involuntarios.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.	
TEMA		¿Cómo me cuido y evito el maltrato?	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones. • Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.		¿CÓMO ME CUIDO Y EVITO EL MALTRATO? • Relación de los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor. • Importancia de la higiene de los órganos sexuales. • Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos. • Acciones de prevención del abuso sexual y escolar.	
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Responde en el cuaderno ¿Por qué es importante cuidarse a uno mismo? ¿Quién me cuida de algún peligro? ¿A dónde debo recurrir cuando estoy en peligro?	
	DESARROLLO:	Elabora un cartel en el que se muestren a ellos mismos, pongan a las personas que los protegen, las instituciones a las que debe recurrir en caso de peligro y las acciones que debe de hacer para mantenerse sano.	
	CIERRE:	Coloca los dibujos en una parte visible y completa los siguientes enunciados debajo del cartel: Yo soy... Para estar sano física y mentalmente debo...	
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Describe las funciones que el cuerpo humano realiza.	
	DESARROLLO:	Con base en lo anterior, comenta qué partes del cuerpo permiten realizar las siguientes funciones: ver, escuchar, dormir, pensar, respirar, alimentarse, moverse, desechar lo que no necesita, sudar, etcétera.	
	CIERRE:	Escribe alguna experiencia de enfermedades padecidas y la información que posees sobre las partes del cuerpo que se vieron afectadas	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Colores y hojas blancas.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	

	Descripción y dibujo de las funciones del cuerpo humano. Preguntas de reflexión contestadas.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.	
TEMA		¿Cómo me cuido y evito el maltrato?	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones. • Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.		¿CÓMO ME CUIDO Y EVITO EL MALTRATO? • Relación de los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor. • Importancia de la higiene de los órganos sexuales. • Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos. • Acciones de prevención del abuso sexual y escolar.	
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Reflexiona sobre la importancia de mantener hábitos de higiene durante la etapa de la niñez.	
	DESARROLLO:	Piensa y escribe en tu cuaderno, ¿Por qué es importante mantener buenos hábitos de higiene? identifica la relación de los órganos sexuales externos con el sistema excretor, así como proponer algunas medidas de higiene para evitar infecciones.	
	CIERRE:	Haz un cartel con la información recabada en donde muestres la importancia de mantener una buena higiene sexual.	
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Haz una lista de las situaciones que han dañado tus emociones y sentimientos. Por ejemplo: Burlas de compañeros, violencia, etc.	
	DESARROLLO:	Haz una lista de acciones que favorecen la prevención del abuso escolar y sexual y redacta un texto al respecto. Reflexiona y escribe ¿Qué harían si conocen a alguien que esté sufriendo violencia en su casa, comunidad o escuela?	
	CIERRE:	Haz un cartel en el que invites a las personas a vivir en una sociedad sin violencia.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libros o enlaces de internet que hablen sobre los órganos sexuales externos. Cartulinas, plumones, imágenes o recortes.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Lista de medidas de higiene de los órganos sexuales externos. Lista de acciones que favorecen la prevención del abuso escolar y sexual. Texto donde expresen su idea sobre la importancia del cuerpo.	

	Carteles que promuevan el cuidado de sí mismo.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
BLOQUE	Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna.	SESIÓN	Nuestras necesidades. Nuestros derechos
SECUENCIA			
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna y establece compromisos para ejercer este derecho.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Lo que deben saber los niños: Todos los niños tenemos distintas necesidades como comer, crecer sano, divertirnos, ir a la escuela, etc. Pero a veces es difícil; es por eso que debemos de aprender a distinguir situaciones que nos ayudan o impiden a cubrirlas.	

DESARROLLO:	Lee el texto de la página 21 de tu libro de Formación Cívica y Ética y realiza la actividad donde tendrás que imaginar que naufragaste en una isla desierta y tendrás que escribir cuáles son las necesidades más importantes para sobrevivir en la isla y por qué lo consideras así. Profundizamos: Nuestros derechos. Lee el texto y el apartado informativo de la página 21 del libro de Formación Cívica y Ética que habla sobre las necesidades básicas y la responsabilidad compartida para cubrirlas. Realiza las actividades sugeridas del anexo 06 32 Los derechos de los niños están contenidos en convenios jurídicos que protegen a las personas hasta a esta edad. Todos y cada uno de us de us de la infancia son responsables e inalienables, con lo que si alguna persona puede vulnerar los o deso los derechos de alguna otra, vulnera los derechos de todos. Lee las siguientes situaciones y marca con una ☒ si se cumple con los derechos de los niños. Puedes preguntarle a un adulto o apoyarte en la página 23 de tu libro de Formación Cívica y Ética. ☐ Ramón tiene ocho años y trabaja limpiando carros para ayudar a su familia. ☐ Karla asiste a la escuela y cumple con sus tareas. ☐ Roberto ayuda en la limpieza de su hogar. ☐ Susana fue echada de una tienda por llevar su vestimenta típica. ☐ Luis acude con su mamá a que le pongan sus vacunas. Resuelve el siguiente crucigrama respondiendo las preguntas. Puedes pedir ayuda a un familiar o un adulto. Horizontal 1. Un fundamento para la existencia personal y social. 2. Se necesita para vivir con dignidad, las cosas y los animales. 3. La respuesta para mantener el calor corporal y en forma. Vertical 4. La necesidad es la que nos hace vivir y crecer antes y después de nacer. 5. Es importante cumplirlo para poder vivir en una vida sana.
CIERRE:	Lee y analiza la información de las páginas 22 y 23 que hablan sobre los derechos humanos y de los niños. Marca los derechos de los niños que ya conocías y que se muestran en el esquema utilizando un color y con otro color los que no conocías.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 20-23. Colores.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
BLOQUE	Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna.	SESIÓN	Nuestros derechos nos protegen. Situaciones que nos impiden una vida digna.
SECUENCIA			
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna y establece compromisos para ejercer este derecho.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Lee los derechos de los niños de la página 23 del libro de Formación Cívica y Ética y elige el derecho que consideres más importante.	
	DESARROLLO:	Escribe en una hoja ¿Por qué es importante para el niño ese derecho? Y dibuja una situación en la que se cumple el derecho (observar el ejemplo de la página 24). Pega el cartel en un lugar visible. Situaciones que nos impiden una vida digna. Lee el caso de Tere quien tiene una situación que le impide tener una vida digna. Página 25. Responde las siguientes preguntas con base en la lectura: ¿Por qué Tere está triste? ¿La familia de Tere tenía satisfechas sus necesidades?, ¿por qué? ¿Qué se debería hacer para que esta familia tenga una vida digna?, ¿por qué? ¿Cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Tere? Continúa leyendo la página 25 y 26 que continúa explicando la situación de Tere.	
	CIERRE:	Lee el apartado informativo de la página 27. Reflexiona y escribe en el cuaderno ¿Qué necesita Tere para alcanzar una vida digna? ¿Qué derechos de la página 23 podrían proteger a Tere?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 24-27. Hojas blancas. Colores.			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
BLOQUE	Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna.	SESIÓN	Identificamos lo que necesitamos para una vida digna.
SECUENCIA			
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna y establece compromisos para ejercer este derecho.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Lo que deben saber los niños: Así como puede haber situaciones que hacen difícil tener una vida digna, también hay algunas que ayudan a satisfacer nuestras necesidades básicas. Observa las imágenes de la página 28 e identifica con una √ si la situación que favorece a una vida digna y con una X si la situación no lo favorece.	
	DESARROLLO:	Elige dos de las situaciones que observaste y escribe si ayudan a tener una vida digna y por qué. Elige un problema que sea importante para los niños en tú comunidad (por ejemplo: de salud, alimentación, seguridad, higiene, acceso a la información en la escuela y la comunidad, educación, etc. Realiza en una hoja blanca un dibujo que represente el problema que plantearon y la solución para asegurar una vida digna.	
	CIERRE:	Lee el apartado informativo de la página 29 que habla sobre las capacidades en acción que los niños deben tomar en cuenta para tener una vida digna.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 28 y 29. Hojas blancas. Colores.			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.		
BLOQUE	Elijo lo que es mejor para mí y los demás.	SESIÓN	Aprendemos a elegir. Elegir ayuda a los demás.
SECUENCIA			
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Toma una postura a favor de la igualdad de derecho al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Lo que deben saber los niños: Todos los días hacemos algunas elecciones. Unas son más simples que otras, pero conforme crecemos tenemos más experiencia y aprendemos a elegir mejor.	
	DESARROLLO:	Observamos. Observa el caso de Elena de la página 30 del libro de Formación Cívica y Ética y las elecciones que debe tomar con respecto a sus actividades del fin de semana. Analiza la situación y reflexiona de manera oral en torno a las preguntas de la página 31. Contesta en el cuaderno ¿Qué acciones podrían ayudar a las niñas y niños a tomar buenas decisiones? Profundizamos. Lee el apartado de la página 31 que habla acerca de las consecuencias al momento de tomar decisiones. Analiza el caso de Manuel un niño Tseltal que tuvo un accidente en la escuela y que no quisieron atender en el hospital por que no le entendían su lenguaje.	
	CIERRE:	Con base en los dibujos de la página 32 elige la opción que ayudaría a que el caso tuviera el mejor desenlace y contesta las preguntas de la página 32 en el cuaderno. A manera de conclusión. Lee y reflexiona en los apartados informativos de la página 33 que hablan acerca del respeto a la diversidad y el respeto a los derechos humanos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 30-33 Cuaderno de FCYE.			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Autoestima	Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Siéntate en la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Escucha un instrumento (durante un minuto) y cuando termine reflexiona en estas frases siguientes: “Una fortaleza que tengo es...” y “Un reto que tengo es...”.	
	DESARROLLO:	Técnica de respiración: el globo En la posición “cuerpo de montaña”. Participa en la siguiente meditación guiada. Inhala aire simulando que eres un globo que se está inflando. Siente como te inflas [pausa de cinco segundos]. Suelta el aire poco a poco, produciendo el sonido de un globo desinflándose [realice cinco repeticiones]. Escucha el instrumento musical, realiza tres respiraciones profundas, abre los ojos lentamente, mueve el cuerpo y se estira si es necesario.	
	CIERRE:	Reflexiona acerca de la importancia de la respiración ante determinadas situaciones de conflicto.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor.			Evaluación cualitativa y formativa basada en: La observación durante la actividad. Las actitudes mostradas.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Aprecio y gratitud	Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Compartir. Reflexiona y completa las frases siguientes: Hoy es un buen día, pues me doy cuenta de que tengo... o puedo...”. Hoy es un buen día, pues con mi mente puedo... Hoy es un buen día, pues con mi cuerpo puedo...	
	DESARROLLO:	Práctica de bondad y gratitud En posición “cuerpo de montaña”. Relájate y medita tomando en cuenta las siguientes recomendaciones. (Guiar la práctica con voz clara y pausada pueden apoyarse con música relajante): Observen su respiración [pausa de 10 segundos]. Piensen en deseos amistosos para sí mismos: Que pueda seguir teniendo lo que me hace sentir bien y feliz. Que pueda estar sano, seguro y en Paz. Que cuente siempre con personas que me ayuden y me quieran. Ahora, piensen en las personas que los rodean, imaginen que les dan las gracias y les desean: Que puedan seguir teniendo lo que los hace sentir bien y felices. Que puedan estar sanos, seguros y en Paz. Que cuenten siempre con personas que los ayuden y los quieran.	
	CIERRE:	Comunidad de diálogo. Reflexiona y escribe, ¿Cómo se siente tener buenos deseos para sí mismos? ¿Cómo se siente agradecer y desear cosas positivas para quienes los rodean?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Música relajante.			Evaluación cualitativa y formativa basada en: la observación durante la actividad y la retroalimentación de las experiencias al finalizar la actividad.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Bienestar	Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	En posición de “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente) con música relajante, medita en la siguiente frase. “Cuando me siento contento o tranquilo puedo...”.	
	DESARROLLO:	Práctica de atención: el elevador Con apoyo de un monitor lleva a cabo la dinámica del elevador. El monitor explicará que en esta práctica de atención utilizarán la mano derecha como si fuera un elevador que sube y baja, mientras que la mano izquierda no se mueve, como si fuera el piso. Solicitar que coloquen la mano izquierda sobre su muslo con la palma hacia arriba y la mano derecha sobre la izquierda. Pedir a los estudiantes que adopten la posición “cuerpo de montaña”, y que mantengan los ojos abiertos. Guiar la practica con voz clara y pausada: Al inhalar, la mano derecha sube un poco, como si fuéramos al primer piso [pausa de 10 segundos]; al exhalar baja hasta descansar sobre la mano izquierda [realizar tres repeticiones]. Háganlo al mismo tiempo, observen mis movimientos. Ahora, vamos a subir al segundo piso. Respiren más profundamente mientras elevan la mano y exhalen al bajar [realizar tres repeticiones]. Es momento de ir al tercer piso, lo haremos inhalando aún más profundamente mientras elevamos la mano izquierda. Exhalamos todo el aire al descender [realizar tres repeticiones. Continuar el ejercicio, si es posible, hasta llegar al quinto piso. Al terminar, tocar el instrumento musical y pediré que realicen tres respiraciones.	
	CIERRE:	Expresa, con una palabra, cómo se siente su cuerpo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Música relajante, instrumento musical.			Evaluación cualitativa y formativa basada en: La observación durante la actividad. Las actitudes mostradas. La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Bienestar	Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	El monstruo de las emociones Ve el video “El monstruo de colores” (ver fuente en el apartado de materiales y recursos didácticos). Reflexiona que hay emociones que hacen sentir más tranquilidad y motivan a tratar bien a los demás, y otras que provocan malestar.	
	DESARROLLO:	Adivina la emoción Juega con algún familiar o compañero “Adivina la emoción” En secreto una dar una emoción a cada integrante y solicitar que, en 30 segundos, represente una situación en la que experimente dicha emoción (sin mencionarla). Transcurrido el tiempo, pedir que adivinen de qué emoción. Reflexiona cómo las emociones como la ira, el enojo o la frustración pueden llevar a hacer cosas negativas a quien las experimenta.	
	CIERRE:	Actividad: el calendario de las emociones Comenta ¿Cómo podemos evitar, tras identificar una emoción, que nos controle? Haz un calendario para tenerlo cerca o llevarlo a casa. En la parte superior, escribe las diferentes emociones que existen y les asignaran un color. Recuerda estar atento, a lo largo de la semana, y registra tus emociones, poniendo su color en el espacio correspondiente al día. Al final de la semana ve el tipo de emociones que experimentaste en la semana.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Materiales Cuento “El monstruo de los colores” Anna Llerenas Video: https://youtu.be/qP9KgT-OhZU o https://youtu.be/xSCCDF0F49Q Hojas y colores. Calendario de emociones.			Comentarios respecto al cuento el monstruo de colores. Representación de las emociones. Calendario de emociones. Reflexiones de clase.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			
Los niños que comprenden sus emociones son más capaces de controlar como las expresan, ser empáticos y sensibles con los demás.			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Proyecto artístico	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características. • Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar. • Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Pinta tu personaje fantástico. Investiga sobre los superhéroes, ¿cómo son?, ¿qué los hace especiales?, ¿cómo visten?, ¿para qué usan sus súper poderes?	
	DESARROLLO:	Pide a tu maestro o a un familiar que te cuente una historia donde intervengan superhéroes o investiga en libros o cómics historias fantásticas donde aparezcan estos personajes. Puedes incluso consultar estos enlaces: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-superpoder-muy-especial https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-superpoderes-de-luca-listillo https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-heroe-que-iba-salvar-al-mundo https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/cuentos/cuentos-mitologicos-para-ninos-cuentos-cortos-de-la-mitologia/ Mientras lees uno de esos textos imagina qué personaje puedes crear.	
	CIERRE:	A continuación, crea uno de los personajes o seres míticos que imaginaste. Con un lápiz, traza en una hoja su ser fantástico, procurando que sea de un tamaño adecuado a las dimensiones del papel, utiliza el trazo de líneas, la bidimensionalidad e incorpora todos los elementos que caracterizarán al personaje (características físicas, traje, poderes, etc.).	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Comics o libros con historias donde aparezcan personajes fantásticos. Enlaces sugeridos. Hojas blancas, lápices, borrador y sacapuntas, crayolas, colores, gises de colores pastel u otros materiales para colorear que proponga el niño.			Dibujo y aplicación de los colores primarios en los dibujos. Manejo de la bidimensionalidad. Creación de personajes fantásticos.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Proyecto artístico	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características. • Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar. • Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Pinta tu personaje fantástico. Revisa el boceto del personaje que realizaste la sesión anterior y pásalo en limpio. Elige el soporte que utilizarás para realizar tu dibujo.	
	DESARROLLO:	Una vez elaborado el dibujo, colorea aplicando los principios del círculo cromático y utilizando distintos materiales (gises, crayolas, acuarelas, etc.). Dale un nombre a tu personaje.	
	CIERRE:	Pega tú dibujo en un lugar visible a fin de crear una galería de arte.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Comics o libros con historias donde aparezcan personajes fantásticos. Enlaces sugeridos. Hojas blancas, lápices, borrador y sacapuntas, crayolas, colores, gises de colores pastel u otros materiales para colorear que proponga el niño.			Dibujo y aplicación de los colores primarios en los dibujos. Manejo de la bidimensionalidad. Creación de personajes fantásticos.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Proyecto artístico	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar. Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Collage Previo a la actividad, investiga qué es un collage y ver algunos ejemplos. Reúne materiales diversos: fotografías, telas y otros materiales.	
	DESARROLLO:	Lee la siguiente información: En la técnica de collage se pueden utilizar infinidad de materiales y que generalmente se utiliza en el dibujo y la pintura. Así pues, en toda composición así se tengan los mismos materiales, el producto es original y por lo tanto la imaginación del artista es la correcta. Ve los siguientes ejemplos de collages. 	
	CIERRE:	Elabora un collage en una hoja de cartulina de ¼ de pliego. Pega las fotografías e imágenes en todo el espacio y usa toda tu creatividad. Puedes emplear materiales del baúl del arte u otros que propongas como sopa, diamantina, etc. Una vez terminada la obra y escribe en tu cuaderno qué te pareció la técnica y qué fue lo que te llamó la atención.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Fotografías o recortes de diferentes construcciones arquitectónicas animales o personas de tamaños proporcionales. Retazos de tela. Pedazos de papel y otras texturas.			Collage: Verificar que los alumnos hayan comprendido la relación de los materiales y la aplicación de ellos en su producto final.

¼ de pliego de papel cartulina. Pegamento. Tijeras. Ejemplos de collages.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Proyecto artístico	Compara piezas artísticas bidimensionales y tridimensionales e identifica sus características. • Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar. • Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Objetos tridimensionales Lee el siguiente texto: El mundo está compuesto por un espacio tridimensional en el cual se pueden ver las figuras desde tres tipos de planos (largo, ancho y profundo) lo que permite que pueda tocarlo. Algunas pinturas parecen que se salen del plano lo cual no da la sensación de que son reales y quiera tocarlas eso se le llama perspectiva.	

	DESARROLLO:	Una forma de representar objetos en tercera dimensión es la escultura la cual no permite observar los objetos y las obras desde distintos ángulos y tocarlo, a diferencia de la pintura que me da una idea. Observa los siguientes objetos: Haz una escultura de un personaje, puede ser real o imaginario, o incluso puedes hacer una escultura con tu nombre. Para eso necesitarás cartón, pegamento y pinturas. En esta técnica el dibujarás tu personaje en un plano bidimensional y posteriormente agregará una base para elevarlo a un tercer plano agregando elementos que le hagan falta. Por ejemplo, accesorios, una cola (si es un animal), etc. El producto esperado es similar a este ejemplo:
	CIERRE:	Escribe las experiencias de la actividad en tu cuaderno.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS Cartón y/o cartulina. Pinturas acrílicas, vinílicas, acuarelas, crayones, colores o plumones. Pegamento. Tijeras.		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Aplicación de la técnica en la creación de la escultura.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X