5. 雨水のゆくえ

月　日(　)　　気温　　℃

◎雨がふった校庭などぬれた地面のようすをながめて気づいたこと

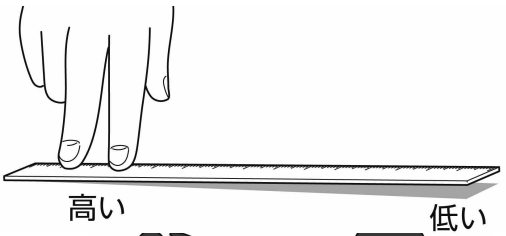
●雨上がりの校庭などを見て、水のゆくえについて気づいたこと

月　日(　)　　気温　　℃

問題
予想
計画

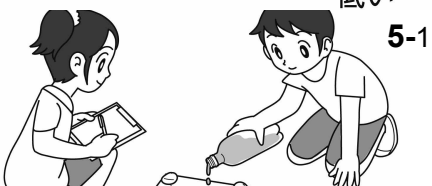
実験1　地面のかたむきと、水の＿＿＿＿の関係を調べる。

①校庭などのくぼ地になっているところを
じょうぎを当てて地面の＿＿＿＿を調べる。
（水平器を使って調べてもよい）



②くぼ地のところに、ラップフィルムを当て
その上から水を流して水の＿＿＿＿を

<ポイント>
風で飛ばされなように石を置く。



月　日(　)　　気温　　℃

結果

考えたこと

わかったこと

水の流れる方向は、地面の＿＿＿＿と関係がある。

感想

月　日(　)　　気温　　℃

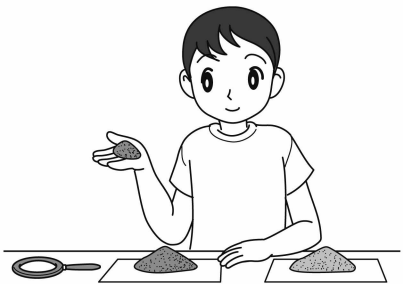
問題

予想

計画

実験１　土の＿＿の＿＿＿と水のしみこみ方との関係を調べる。

①校庭の土やすな場のすなの手ざわりと



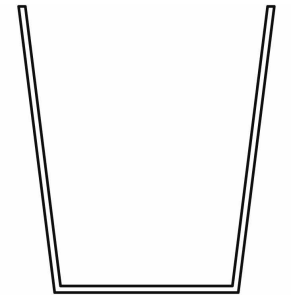
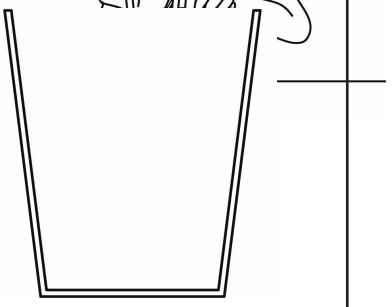
虫めがねでつぶの＿＿＿を調べる。

②あなの開いたとうめいなコップの底にティッシュペーパーをしき、校庭の土やすな場のすなを入れる。あなの開いていないコップにわりばしをはさんで、土の入ったコップを重ねる。

月　日(　)　　気温　　℃

③ ②に同じ量の＿＿を入れる。

結果

	校庭の土	すな場のすな
つぶの大きさ		
手ざわり		
水のしみこみ		

考えたこと

わかったこと

水のしみこみ方は、＿＿＿＿＿＿＿によってちがいがある。

感想

月　日(　)　　気温　　℃

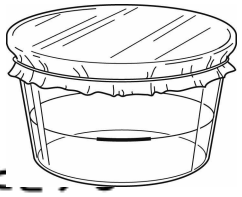
問題

予想

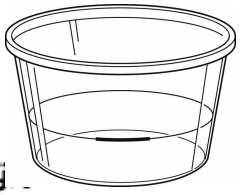
計画

実験2　水が空気中に出ていくか、＿＿＿＿＿入れものを使って
くらべながら調べる。

① 2つの入れものに同じ量の水を入れ、
一方は＿＿をして、日光の＿＿＿場所に置く。



ふた

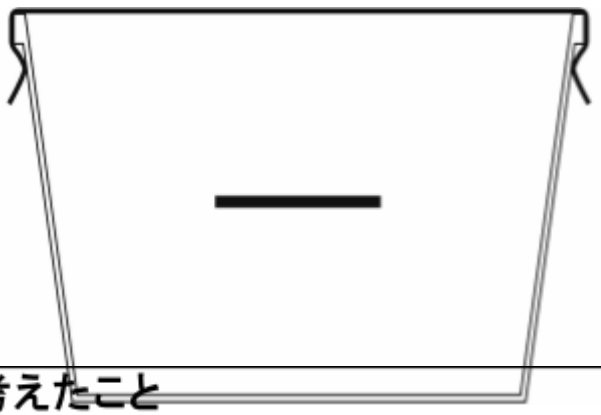


ふたをしな

② 2、3日後に入れもののようすを調べる。

月　日(　)　　気温　　℃

結果





考えたこと

わかったこと

水が水面や地面などから、目に見えないすがたに変わったものを_____という。

水じょう気に変わって空気中にでていくことを_____という。

ふたをした入れものの内側に水がついたのは、じょう発した水じょう気が、ふたたび、目に見えるすがたの水になったからである。

深めよう　地面にしみこんだ水がじょう発するか調べよう

①地面に水をまく。
②水がしみこんだら、とうめいな入れものをふせて置く。
③しばらくして、入れものの中のようすを調べる。

＜ポイント＞

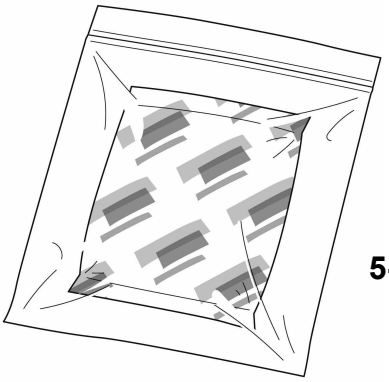
風がある日は、入れものが飛ばされることがあるので、入れもののはしを竹ぐしなどでとめる。

感想
問題
予想
計画

月　日(　)　　気温　　℃

実験3　_____が空気中にふくまれているか、ほ冷ざいを使ってくらべながら調べる。

①ジッパーつきのかわいたふくろにほ冷ざいを入れ、ふくろの外側に__がつくか調べる。
②いろいろな場所で同じように調べる。



結果

○：つく　×：つかない

調べたところ	教室	階だん	ろうか	校庭	
つくかどうか					

考えたこと

わかったこと

空気中の水じょう気が、冷たいものにふれて、
表面で水になることを＿＿＿＿という。

感想

月　日(　)　　気温　　℃

たしかめよう　雨水のゆくえについて、学んだことをたしかめましょう。

① 雨がふった後、地面に水たまりができました。なぜそこに水たまりができたのでしょうか。地面の高さとの関係を説明しましょう。
また、しばらくすると、その水たまりの水は、なくなりました。
理由をじょう発と水じょう気という言葉を使って説明しましょう。

②雨がふった後、校庭にはしばらく水たまりができていましたが、すな場には水たまりができませんでした。なぜでしょうしょうか？
理由をを説明しましょう。

③冷やしたペットボトルの外側に、水がつく理由を説明しましょう。

学んだことを生かそう

①わたしたちが住む近くを流れる川は、どのように海などへ流れていくのでしょうか。地図帳で高さとの関係を調べて説明しましょう。
また、雨が降ると道が通れない所を調べて理由を説明しましょう。