

5. 雨水のゆくえ

月 日() 気温 °C

◎雨がふった校庭などぬれた地面のようすをながめて気づいたこと

●雨上がりの校庭などを見て、水のゆくえについて気づいたこと

月 日() 気温 °C

問題

予想

計画

実験1 地面のくぼきと水の関係調べる。

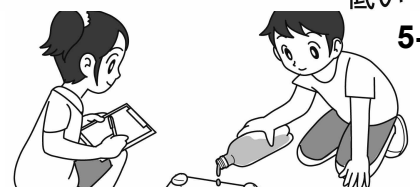
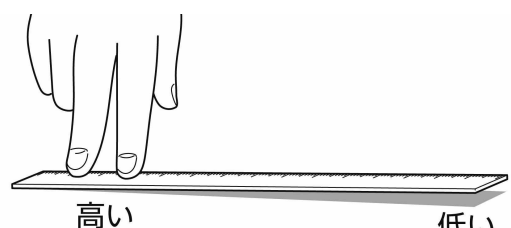
①校庭などのくぼ地になっているところを

じょうぎを当てて地面の_____を調べる。

(水平器を使って調べてもよい)

②くぼ地のところに、ラップフィルムを当て
その上から水を流して水の_____を
＜ポイント＞

風で飛ばされなように石を置く。



月 日()

気温 ℃

結果

考えたこと

わかったこと

水の流れる方向は、地面の_____と関係がある。

感想

月 日()

気温 ℃

問題

予想

計画

実験1 土の____の____と水のしみこみ方との関係を調べる。

①校庭の土やすな場のすなの手ざわりと



虫めがねでつぶの_____を調べる。

- ②あなの開いたとうめいなコップの底にティッシュペーパーをしき、校庭の土やすな場のすなを入れる。あなの開いていないコップにわりばしをはさんで、土の入ったコップを重ねる。

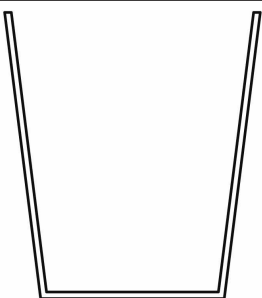
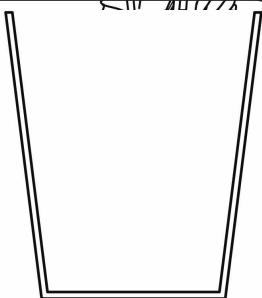
月 日()

気温



- ③②に同じ量の_____を入れる。

結果

	校庭の土	すな場のすな
つぶの大きさ		
手ざわり		
水のしみこみ		

考えたこと

わかったこと

水のしみこみ方は、_____によってちがいはある。

感想

月 日()

気温 °C

問題

予想

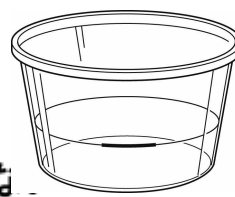
計画

実験2 水が空気中に出ていくか、_____入れものを使って
くらべながら調べる。

- ① 2つの入れものに同じ量の水を入れ、
一方は_____をして、日光の_____場所に置く。



ふた



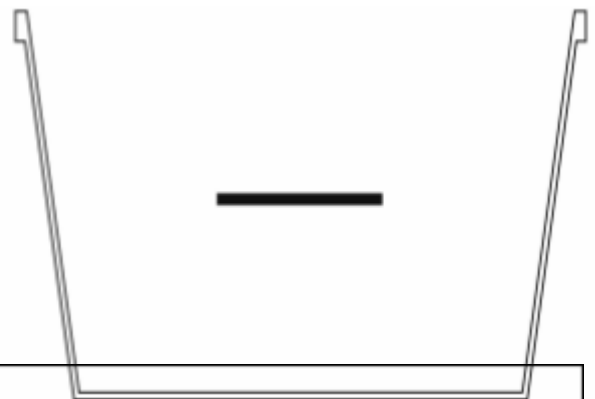
ふたをしな

- ② 2、3日後に入れもののようすを調べる。

月 日()

気温 °C

結果



考えたこと

わかったこと

水が水面や地面などから、目に見えないすがたに変わったものを
_____という。

水じょう気になって空気にでていくことを_____という。

ふたをした入れものの内側に水がついたのは、じょう^{よう}発した水じょう気が、ふたたび、目に見えるすがたの水になったからである。

深めよう 地面にしみこんだ水がじょう^{よう}発するか調べよう

- ①地面に水をまく。
- ②水がしみこんだら、とうめいな入れものをふせて置く。
- ③しばらくして、入れものの中のようすを調べる。

<ポイント>

風がある日は、入れものが飛ばされることがあるので、
入れもののはしを竹ぐしなどでとめる。

感想

問題

予想

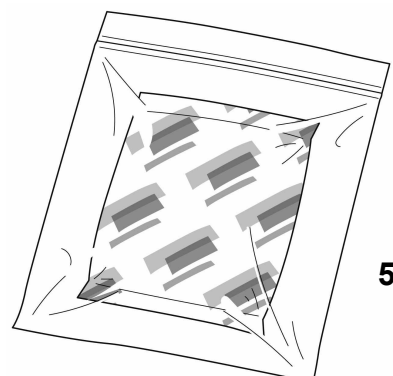
計画

月 日 ()

気温 °C

実験3 _____が空気中にふくまれているか、
ほ冷ざいを使ってくらべながら調べる。

- ①ジッパーつきのかわいたふくろに
ほ冷ざいを入れ、ふくろの外側に
_____がつくか調べる。
- ②いろいろな場所で同じように調べる。



結果

○:つく ×:つかない

調べた ところ	教室	階だん	ろうか	校庭	
つくか どうか					

考えたこと

わかったこと

空気中の水じょう気が、冷たいものにふれて、
表面で水になることを_____という。

感想

たしかめよう 雨水のゆくえについて、学んだことをたしかめましょう。

- ① 雨がふった後、地面に水たまりができました。なぜそこに水たまりができたのでしょうか。地面の高さとの関係を説明しましょう。

また、しばらくすると、その水たまりの水は、なくなりました。

理由をじょう発と水じょう気という言葉を使って説明しましょう。

- ②雨がふった後、校庭にはしばらく水たまりができていましたが、すな場には水たまりができませんでした。なぜでしょうしょうか？

理由をを説明しましょう。

- ③冷やしたペットボトルの外側に、水がつく理由を説明しましょう。

学んだことを生かそう

- ①わたしたちが住む近くを流れる川は、どのように海などへ流れていくのでしょうか。地図帳で高さとの関係を調べて説明しましょう。

また、雨が降ると道が通れない所を調べて理由を説明しましょう。