

Cíle:

Pro učitele - Příprava na učivo Starověký Egypt. Žáci si vyzkouší vytvořit hypotézy, které si budou moci ověřit až cca za 3 týdny.

Pro žáky – dokáží pracovat s psaným postupem sami bez pomoci učitele. Vysloví a zapíše hypotézy proč tuto aktivitu provádí, jak s dějepisem souvisí. Hypotézy si ověří v budoucnu (za 3 týdny).

Postup:

Žáci pracují ve dvojicích nebo samostatně, volbu necháváme na nich. Každá dvojice či samostatně pracující žák si do hodiny přinesou: 1x balení soli, 1x balení jedné sody, 1x celý toaletní papír, čajovou polévkovou lžici, malou misku.

Učitel zajistí: 2 až 3 nože, podle počtu žáků, prkénka, podložky (využila jsem staré papírové nákupní tašky a tácy.

Žákům dopředu vůbec neříkáme, proč tuto aktivitu děláme, v průběhu práce si vytváří své vlastní hypotézy.

1. Žáci dostanou rozstříhaný pracovní postup, který zkusí sami poskládat tak, jak jde po sobě.
2. Žáci dostanou pracovní list, ve kterém je postup uveden a s ním si zkontrolují správnost svého přemýšlení u rozstříhaného postupu. Dáme prostor k doplňujícím otázkám. Dále se ovládneme 😊, nemluvíme jim do toho a necháme je pracovat úplně samostatně. Jenom jim nezapomeneme průběžně připomínat, kolik zbývá času do konce hodiny, ověřila jsem se, že v zápalu práce toho nejsou moc schopní. Je také potřeba zdůraznit, že konce práce znamená, že se zvoněním předají perfektně uklizené místo, zabalený pomeranč a vypracovaný pracovní list.
3. Podle postupu mumifikují pomeranč. Odkrojení vrchní části provedou u mě.
4. Na závěr nejprve vysloví a pak zapíše hypotézy viz pracovní list.
5. Pracovní list i s pomeranči odevzdají. Pomeranče necháme cca. 3 týdny uležet.

Další postup, který je možné uzpůsobit vlastním potřebám:

Sepíši si všechny hypotézy do prezentace, na začátku hodiny kdy chci začít probírat Egypt, je s celou třídou projdu a znovu si pohovoříme o jejich přemýšlení. Pokud se někdo trefil, řeknu to, ale nebudu konkretizovat kdo a která hypotéza byla správná, s tím ještě počkáme. Po probrání úvodu do Egypta uděláme speciální hodinu na mumifikaci a posmrtný život. Teprve potom se vrátíme k pomerančům, prozkoumáme je a žáci potvrdí či opraví své původní hypotézy.

Plánuji propojit s historylabem:

<https://lms.historylab.cz/katalog/cviceni/jak-probihal-staroegyptsky-posmrtny-soud>