

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA - INSTITUT SANT QUIRZE - Curs 2025-2026

(Previsió que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)

Cal tenir present que aquestes competències d'àmbit es treballaran al llarg de tot el curs, i no vol dir que en cada trimestre s'han de treballar totes ni que totes elles hagin de ser avaluades.

En altres cursos poden ser treballades de nou però amb un grau més de maduració i experimentació per part de l'alumnat.

En aquest curs es tracta de que puguin comprendre nous conceptes i que d'altres simplement sàpiguen que hi són.

MATÈRIA: Física i Química - 4rt d'ESO

PROFESSOR/A: Alicia Jiménez Bravo

Curs: 2025 - 2026

COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLARAN PRIORITÀRIAMENT	SABERS BÀSICS	SITUACIONS D'APRENTATGE Activitats i instruments d'avaluació	Criteris d'avaluació
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT			
1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.	1. La matèria · Argumentació i predicció de les propietats macroscòpiques de diverses substàncies (estat, conductivitat, densitat, temperatura d'ebullició i de fusió...) amb relació al tipus de substància i la seva estructura. · Reconeixement dels principals models atòmics i dels constituents dels àtoms per establir la relació amb els avenços de la física i de la química més rellevants de la història recent. · Relació, a partir de la seva configuració electrònica, de la distribució dels elements a la taula periòdica amb les seves propietats fisicoquímiques més importants per trobar generalitats. · Utilització adequada de la formulació i nomenclatura de compostos químics inorgànics més comuns mitjançant les	• Ús de simuladors per ajudar a comprendre diferents models físics i químics (Phet). • Pràctiques al laboratori. • Anàlisi de dades, elaboració i interpretació de gràfics. • Prova competencial. • Rúbriques autoavaluació i coavaluació.	1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la física i la química interpretant Informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web ...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques i defensant amb criteri opinions pròpies fonamentades. 1.2 Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians, argumentant-lo amb rigor d'acord amb models, lleis i teories adequades de la física i la química. 1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic, proporcionar possibles solucions.

	regles de la IUPAC. · Introducció a la formulació i la nomenclatura dels compostos orgànics mitjançant les regles de la IUPAC com a base per entendre la gran varietat de compostos de l'entorn basats en el carboni. 2. L'energia · Reconeixement dels diferents processos de transferència d'energia en què estan implicats forces o diferències de temperatura, com a base de la resolució de problemes quotidians. 3. La interacció · Reconeixement de la força com a agent de canvis als cossos que s'aplica a altres camps com el disseny, l'esport o l'enginyeria, entre d'altres. · Ús de la representació vectorial en gràfics i operacions numèriques amb forces i la seva aplicació a la resolució de problemes relacionats amb sistemes sotmesos a conjunts de forces i valoració de la seva importància en situacions quotidianes. · Identificació i representació de les principals forces de l'entorn quotidià, com ara el pes, la normal, el fregament, la tensió o l'empenta, i el seu ús en l'explicació de fenòmens físics en diferents contextos. · Valoració dels efectes de les forces aplicades en líquids i gasos, i especialment del concepte de pressió, i els seus efectes en diferents situacions. 4. El canvi · Utilització de la informació continguda en una equació química ajustada i de les lleis més rellevants de les reaccions químiques per fer prediccions qualitatives i quantitatives per mètodes experimentals i numèrics, i relacionar-ho amb els		
--	--	--	--

	processos fisicoquímics de la indústria, el medi ambient i la societat. · Descripció qualitativa de reaccions químiques de l'entorn quotidià, incloent-hi les combustions, les neutralitzacions i els processos electroquímics, comprovant experimentalment alguns dels seus paràmetres, per fer una valoració de les seves implicacions a la tecnologia, la societat o el medi ambient. · Relació de les variables termodinàmiques i cinètiques bàsiques a les reaccions químiques, aplicant models com la teoria de col·lisions, per explicar la reordenació dels àtoms i realitzar prediccions aplicades als processos quotidians més importants.		
2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.	Projecte científic · Disseny del treball experimental i empenedoria de projectes de recerca per a la resolució de problemes mitjançant l'ús de l'experimentació i el tractament de l'error, la indagació, la deducció, la recerca d'evidències o el raonament logicomatemàtic per fer inferències vàlides sobre la base de les observacions i treure'n conclusions pertinents i generals que vagin més enllà de les condicions experimentals per aplicar-les a nous escenaris. 2. L'energia · Formulació i comprovació d'hipòtesis sobre les diferents formes d'energia i les seves aplicacions a partir de les seves propietats i del principi de conservació, per a la resolució de problemes relacionats amb l'energia mecànica en situacions quotidianes i de rellevància social.	• Pràctiques al laboratori • Elaboració informes i pòster. • Projectes. • Prova competencial. • Rúbriques autoavaluació i coavaluació.	2.1. Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens físics i químics, diferenciant-les d'aquelles qüestions pseudocientífiques que no admeten comprovació experimental. 2.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic. 2.3 Portar a terme l'experimentació plantejada fent servir els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats quan sigui necessari amb eines matemàtiques i tecnològiques per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho. 2.4 Establir col·laboracions quan sigui necessari en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, valorant la importància de la cooperació en la investigació, respectant la diversitat i afavorint la inclusió. 2.5 Presentar de manera clara i rigorosa els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació, argumentant la connexió entre uns i altres, i observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i eines digitals. 2.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, argumentant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària

			en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.
3. Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.	Projecte científic · Ús de diversos entorns i recursos d'aprenentatge científic, com ara el laboratori o els entorns virtuals, utilitzant de forma correcta els materials, substàncies i eines tecnològiques i atenent les normes d'ús de cada espai per assegurar la conservació de la salut pròpia i comunitària, la seguretat a les xarxes i el respecte pel medi ambient. · Ús del llenguatge científic, incloent-hi l'ús adequat de sistemes d'unitats i eines matemàtiques bàsiques, per argumentar i comunicar amb diferents entorns científics i d'aprenentatge. 1. La matèria · Càlculs senzills utilitzant la quantitat de matèria en situacions quotidianes i d'especial rellevància i interès, utilitzant de manera adient el llenguatge científic. 2. L'energia · Formulació i comprovació d'hipòtesis sobre les diferents formes d'energia i les seves aplicacions a partir de les seves propietats i del principi de conservació, per a la resolució de problemes relacionats amb l'energia mecànica en situacions quotidianes i de rellevància social.	• Anàlisi de dades, elaboració i interpretació de gràfics. • Ús de simuladors per ajudar a comprendre diferents models físics i químics (Phet). • Pràctiques al laboratori i experimentació.	3.1 Generar i usar dades de fonts i formats diversos (textos, taules, gràfiques, diagrames, etc.) per interpretar, validar i comunicar informació relativa a un procés físic o químic concret, mitjançant la selecció crítica d'allò més rellevant per la resolució del problema.
			3.2 Utilitzar adequadament les regles bàsiques de la física i la química, incloent-hi l'ús adequat de diversos sistemes d'unitats de mesura, les eines matemàtiques necessàries i la formulació i nomenclatura IUPAC, com a elements bàsics del llenguatge científic i d'una comunicació efectiva per l'intercanvi de coneixement entre la comunitat científica.
			3.3 Utilitzar de manera pràctica, responsable i rigorosa les normes d'ús dels espais específics de ciència, com el laboratori de física i química, com a mitjà per assegurar la salut pròpia i col·lectiva, la conservació sostenible del medi ambient i el respecte per les instal·lacions.
4. Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant pel treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la	Projecte científic · Interpretació i producció d'informació científica en diferents formats i a partir de diferents mitjans per desenvolupar un criteri propi basat en les aportacions de la ciència a la millora de la societat. 1. La matèria · Realització d'activitats de naturalesa variada sobre els sistemes materials més comuns, incloent-hi dissolucions i	• Cerca i contrast d'informació i de teories científiques. • Treball en grup. • Simuladors. • Comprovació de teories de la física i la química.	4.1 Utilitzar de forma crítica, creativa i eficient en entorns digitals i recursos variats en formats diversos, per defensar el punt de vista propi sobre fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.
			4.2 Justificar el punt de vista propi sobre qüestions ecosocialment rellevants, utilitzant tant el treball individual i en equip i respectant les aportacions de tothom i promovent la inclusió de gènere i social.
			4.3 Cercar i analitzar informació amb mitjans convencionals i digitals i crear continguts relacionats amb la física i la química seleccionant amb criteri les fonts més fiables i organitzant informació citant correctament les fonts amb respecte per la propietat intel·lectual.

química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.	sistemes dispersos, per a la resolució de problemes relacionats amb situacions quotidianes diverses. 2. L'energia · Estimació de valors d'energia i consums energètics en situacions quotidianes mitjançant l'aplicació de coneixements, la cerca d'informació contrastada, l'experimentació i el raonament científic per debatre i comprendre la importància de l'energia a la societat i el seu ús responsable.		
5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.	2. L'energia · Formulació i comprovació d'hipòtesis sobre les diferents formes d'energia i les seves aplicacions a partir de les seves propietats i del principi de conservació, per a la resolució de problemes relacionats amb l'energia mecànica en situacions quotidianes i de rellevància social. · Estimació de valors d'energia i consums energètics en situacions quotidianes mitjançant l'aplicació de coneixements, la cerca d'informació contrastada, l'experimentació i el raonament científic per debatre i comprendre la importància de l'energia a la societat i el seu ús responsable.	• Extreure dades i conclusions a través de simuladors. • Estudis de casos pràctics: aplicació de les grans teories a la vida quotidiana. • Lectura i anàlisi de notícies.	5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la qualitat de l'aire, de l'equilibri en la seva composició en els diversos nivells atmosfèrics, dels corrents d'aigua i del sòl lliure de contaminants i el desenvolupament sostenible i identificar els possibles riscos naturals potenciat per determinades accions humanes sobre els sistemes físic-químics de l'entorn. 5.2 Argumentar sobre la necessitat de tenir hàbits sostenibles, analitzant les accions pròpies i alienes (hàbits de consum, generació de residus, transport ...), amb actitud crítica i basant-se en fonaments del funcionament dels sistemes naturals. 5.3 Argumentar, justificant les raons aportades, sobre com els coneixements derivats de la biologia i la geologia poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la millora de la salut individual i col·lectiva. 5.4. Emprendre, de forma autònoma amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base.
6. Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores	Projecte científic · Valoració de la cultura científica i del paper de científics i científiques en les principals fites històriques i actuals de la física i la química per a l'avenç i la millora de la societat. 1. La matèria	• Dia internacional de la dona i la ciència. • Estudis de casos pràctics: aplicació de les grans teories a la vida quotidiana. • Lectura i anàlisi de notícies.	6.1 Interpretar la ciència com un procés en construcció, tant a través de l'anàlisi amb perspectiva històrica dels avenços científics dels homes i dones que hi van participar, com de les línies de recerca actuals, i valorar les repercussions mútues i implicacions socials, econòmiques i mediambientals de la ciència actual en la societat. 6.2 Argumentar la capacitat de la ciència per proposar, mitjançant la implicació ciutadana, solucions sostenibles per a les necessitats tecnològiques,

que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.	· Valoració de la utilitat dels compostos químics a partir de les seves propietats en relació amb com es combinen els àtoms, com a manera de reconèixer la importància de les aplicacions de la química en diferents àmbits. 3. La interacció · Predicció i comprovació, utilitzant l'experimentació i el raonament logicomatemàtic, de les magnituds, equacions i gràfiques principals que descriuen el moviment d'un cos, per relacionar-lo amb situacions quotidianes i la millora de la qualitat de vida.		ambientals, econòmiques i socials, detectades en l'entorn, sense biaixos de gènere.
1. COMPETÈNCIA CIUTADANA			
CC1. Tenir consciència cívica i respecte per les normes de la comunitat	- Projecte científic - Jornades especials al centre	Projecte científic i dies com el dia de la dona i la nena en la ciència, i el dia dels Oceans.	1.1. Avaluar els processos de construcció de la identitat individual i col·lectiva, a través de la implementació de pràctiques i estratègies que promouen la reflexió crítica sobre els reptes i conflictes socials, des d'una comprensió sistèmica i global.
CC2. Conèixer i assumir els valors democràtics i les lleis	· Conèixer i seguir les normes i organització de funcionament del centre (NOFC).	Valoració a partir de les situacions i reptes que sorgeixen a la classe, l'alumnat disposarà de diferents circumstàncies i oportunitats per poder conèixer i canviar el seu comportament, aplicant les NOFC de forma dialogada i respectuosa, tant directa com indirectament, afavorint un bon clima d'aula i les relacions entre els membres de la classe i de la comunitat educativa.	2.2. Participar de manera activa i compromesa en l'organització i desenvolupament de projectes, que fomentin la reflexió crítica i la millora de les habilitats socials necessàries per treballar en equip i contribuir a la construcció d'una societat més lliure, justa, equitativa i cohesionada.
CC3. Analitzar problemes socials i tractar-los des del diàleg i el respecte	· Relacionar-se de forma respectuosa entre iguals i amb la resta de membres de la comunitat educativa.	Valoració a partir de l'observació de les relacions i conductes de l'alumnat en el seu dia a dia (tracte i relacions entre qualsevol membre de la comunitat educativa) i a partir del treball en grup o en parelles (tracte i relacions entre iguals).	3.2. Adoptar un paper actiu i compromès en la lluita per la superació d'estereotips i prejudicis, perquè totes les persones puguin desenvolupar les seves aspiracions.
2. COMPETÈNCIA EMPRENEDORA			

CE2. Conèixer les pròpies fortaleeses i debilitats	· Treball transversal.	Valoració a partir del treball diari a classe, amb diferents agrupacions i rols, tant en la seva part concreta de la feina com en la implicació i millora del treball grupal.	2.1. Analitzar les pròpies debilitats i les fortaleeses que poden ajudar a desenvolupar la idea triada i saber-les millorar al llarg del curs.
CEM3. Generar idees i solucions valuoses. Prendre decisions de manera raonada	· Treball transversal.	Valoració a partir del treball diari a classe, individualment, en grup i en parelles.	3.3. Avaluar de manera crítica el projecte realitzat aportant propostes de millora i donar a conèixer el procés realitzat i el producte final obtingut de manera formal.
3. COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE			
CPS1. Expressar les seves emocions i regular-les de manera positiva i autònoma	· Treball transversal.	Valoració a partir del treball diari.	1.1. Analitzar la gestió de les emocions en les relacions amb els altres dins el context educatiu i social.
CPS3. Treballar en grup comprenent i respectant els altres	· Treball transversal.	Valoració a partir del treball diari, tant en grup com en parelles.	3.1. Emprendre accions, de forma proactiva, que mostrin comprensió i respecte per les emocions, perspectives i experiències dels altres valorant la diversitat mitjançant estratègies de comunicació efectiva, activa i empàtica.
CPS4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge	· Treball transversal.	Activitats de reflexió/metacognició al final de cada SA, a les quals es revisa el treball realitzat a la SA o al trimestre, que posteriorment s'apliquen en el treball diari.	4.2. Planificar i anticipar, amb autonomia, les accions necessàries per fer front als reptes d'aprenentatge en les situacions d'aula amb responsabilitat, constància, esforç i rigor, formulant diverses solucions i ajudant quan calgui.
CPS5. Planificar objectius a mitjà termini i aprendre dels errors	· Treball transversal.	Activitats de reflexió/metacognició al final de cada SA que posteriorment s'apliquen en el treball diari.	5.2. Anticipar i planificar, de manera autònoma, les accions més pertinents per aprendre mitjançant processos de metacognició i identificant l'error com una font d'aprenentatge.
4. COMPETÈNCIA DIGITAL			
CD1. Fer cerques avançades a internet amb criteris d'ètica digital	· Treball transversal.	Activitats on cal generar creacions digitals a partir d'informació i imatges cercades a Internet, mencionant la font en cada cas.	1.2. Seleccionar, de manera autònoma, la informació trobada amb actitud crítica a partir de la verificació realitzada en relació amb el repte plantejat.
CD2. Utilitzar, crear i gestionar continguts digitals per aprendre millor	· Treball transversal.	Compartir les creacions de l'entorn digital d'aprenentatge sempre a través del correu del centre.	2.1. Seleccionar i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de les seves necessitats, de manera autònoma.
5. COMPETÈNCIA LECTORA			

5.3. APRENDRE LLEGINT	· Treball transversal.	Valoració a partir del treball diari.	3.1. Distingir allò que aporta de nou un text respecte d'allò que ja sabia.
			3.2. Fer inferències a partir del que diu un text.
			3.3. Incorporar els nous coneixements i relacionar-los amb allò que ja sabia.

TEMPORITZACIÓ per trimestres...

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Projecte científic 3. La interacció (Moviment i Forces)	Projecte científic 2. L'energia (Treball, Calor i Ones) 1. La matèria	Projecte científic 1. La matèria 4. El canvi

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ (D'acord amb els instruments i criteris d'avaluació assenyalats anteriorment)

· A la part superior d'aquesta programació han quedat establerts els criteris d'avaluació que es tindran en compte d'entre els que marca el currículum.

· L'avaluació es farà a partir d'activitats de classe (llibreta, treballs escrits, ...), cada activitat tindrà unes indicacions de què i com vull que es faci i aniran acompanyades d'observacions d'aula, tenint en compte que cada activitat d'avaluació estarà pensada per avaluar un o més criteris d'avaluació dels especificats anteriorment.

En aquestes activitats, la convivència a l'aula i el comportament i actituds cap al professorat i la resta de companys seran una prioritat. L'observació sobre les relacions amb els companys de classe i amb el professorat generen la nota de la matèria i, si no hi ha implicació, participació, ni col·laboració per ajudar als companys i afavorir el bon clima d'aula, la puntuació serà diferent a la de la resta de companys, tot i que sigui realitzada en grup. Es consideraran les millores de les reaccions en front als avisos com a part imprescindible del seu aprenentatge.

· Tot i que al Classroom totes les tasques es divideixen en tres categories (diàries, d'actitud i d'avaluació), i dins de cada categoria tenen el mateix pes, no totes tindran la mateixa importància al llarg del curs. Les tasques realitzades a l'aula i entregades dins de termini, comporten **el 90% del total de la nota**. Cal entregar totes les tasques per poder superar la matèria. Les entregues que es realitzin fora de termini no seran avaluades fins al final del trimestre (després d'haver-se avaluat el trimestre), i la seva nota màxima serà d'un assoliment satisfactori. Les activitats d'avaluació que siguin proves, només es repetiran al dia següent de la seva realització i estarà prohibit portar rellotges intel·ligents.

La convivència a l'aula, el treball en grup, la inclusió de la resta de companys, el respecte a les diferències i el tracte diferenciat de la professora als companys, així com una resposta respectuosa i reflexiva als avisos que acabi generant una millora, **comporten el 10% restant de la nota**.

· Al final de cada trimestre, es generarà un comentari al butlletí de notes sobre la convivència a l'aula i sobre l'assoliment de les competències (associades a les activitats), acompanyat de la simbologia: NA (no assoliment), AS (assoliment satisfactori), AN (assoliment notable) i AE (assoliment excel·lent), per tal de guiar l'aprenentatge.

Es considera imprescindible el procés de reflexió, d'implicació i de millora pròpia de l'alumne/a (metacognitiu), de manera que, excepcionalment, en cas de que el docent ho cregui necessari per les mostres d'interès de l'alumne/a, es poden realitzar períodes de recuperació de tasques de trimestres anteriors on l'alumne/a ha d'entregar totes les activitats acordades dins del període estipulat per poder recuperar el trimestre o el curs.

· La qualificació final de les matèries es farà al final de curs a partir de les evidències de la convivència i de les activitats realitzades durant tot el curs.

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES (Agrupaments, gestió d'aula, perspectiva de gènere...)

Es procurarà que les activitats siguin variades i que vagin combinant els diferents sabers que es pretenen treballar al llarg del curs. En funció d'aquesta variabilitat poden haver-hi formes diferents d'agrupament de l'alumnat a classe i dinàmiques d'aula diferenciades, com ara:

- Treball en grup, amb rols concrets i organització heterogènia, homogènia i/o en parelles, promovent l'explicació entre iguals.
- Sessions de classe expositiva, per grups o en parelles, normalment per exposar un encàrrec.
- Sessions de pràctiques, treball individual o en parelles, que normalment requereixen de la realització d'una pràctica de laboratori i de l'entrega d'un informe.

En totes les dinàmiques d'aula es fomentarà i es valorarà positivament la participació de l'alumnat amb intervencions pertinents.

La classe es realitzarà de forma ordinària en català, si bé s'inclourà vocabulari en castellà i en anglès referent als continguts treballats en cada cas.

Els materials d'ús didàctic seran correntment en català, tot i que també es procurarà treballar amb fonts escrites en castellà i en anglès.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Sempre que sigui possible, es tindran en compte les motivacions i interessos de l'alumnat pel desenvolupament les activitats, a partir de l'avaluació inicial.
- Les sessions seran ordenades, respectant el torn de paraula i amb una estructura clara: recordatori de la sessió anterior, plantejament dels punts a treballar a la sessió i tancament amb una petita valoració/conclusió.
- Els sabers i les temàtiques plantejades són, en general, els mateixos per a tot l'alumnat del grup-classe.
- En la major part dels casos el disseny de les activitats permet un aprenentatge universal de tasques multinivell, o bé, classes invertides, on l'alumnat ha de crear i explicar el tema. En ambdós casos no cal plantejar mesures addicionals per a l'alumnat. En cas que calguin aquesta mena de mesures per a alguns alumnes concrets es plantejarà en els seus plans individualitzats i/o s'acordarà amb l'alumne/a a les activitats diàries, d'actitud i, especialment, a les activitats d'avaluació.
- De la mateixa manera, en cas d'alumnat que cursa programes de diversificació curricular, caldrà valorar la seva activitat en la matèria en funció del seu Pla Individualitzat i de la distribució horària entre l'aula ordinària i l'aula de recursos, acordant amb l'alumne/a les activitats diàries, d'actitud i, especialment, a les activitats d'avaluació que cal que realitzi. Com a norma general es valorarà especialment la seva participació i implicació a l'aula ordinària, i els acords de treball inicial aniran canviant a mesura que l'alumne/a sigui capaç de seguir amb major normalitat el curs.

RECURSOS I MATERIALS

Per seguir el curs amb normalitat necessiteu:

- Material d'escriptura (llapis, bolígraf...).
- **El Chromebook amb bateria, cada dia que no es porti a classe serà un negatiu i restarà puntuació de la tasca que estem fent (a més s'haurà de realitzar la tasca a mà a classe i entregar dins de termini).** La resta d'aparells electrònics, com auriculars i rellotges intel·ligents, no seran necessaris, per tant han d'estar NO VISIBLES durant les classes.
- Una llibreta i les activitats realitzades a l'aula, amb les pràctiques, treballs, exposicions, etc.

· Les activitats i material del Classroom, així com els apunts de classe, són la principal eina de treball, on s'ha de tenir apuntat i ordenat tot el que es fa durant el curs. Cal que els alumnes tinguin accés i consultin el Classroom de la matèria, ja que cal fer entregues durant tot el curs (en cas de no disposar dels mitjans per fer-ho de forma habitual fora del centre, es valora positivament fer servir recursos com la biblioteca municipal).