

## MODUL AJAR PAI (7.1)

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD .....
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Beriman Kepada Rasul Allah
Materi	:	Makna Iman kepada Rasul-Rasul Allah
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Meyakini adanya Rosul Allah
- Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Hand outlagu Rukun Iman untuk pembelajaran concept song
- Hand outtema diskusi untuk pembelajaran Experiental Learning

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- concept song,
- strategi analogi,
- Experiental Learning.

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan arti iman kepada Rasul dengan benar.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan arti iman kepada Rasul dengan benar

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Anak-Anak, tahukah kalian, bagaimana iman itu?”
- Guru memberikan penguatan dengan strategi analogi makna iman, “Ada sahabatmu berkata, “Di saku celanaku ada uang sebanyak sepuluh ribu rupiah.” Hatimu membenarkan yang diucapkan sahabatmu. Itu berarti kamu percaya ada uang dalam saku. Tetapi jika sebelumnya kalian telah melihat uang itu di saku sahabatmu, lalu mendengar ucapan di atas, itu tidak dinamai percaya, tetapi tahu.”

- Guru memberikan penguatan tentang pengertian iman kepada Rasul.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### ❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### ❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok, yaitu a) Ceritakan pengalamanmu bertemu dengan orang yang kalian kagumi!, b) Tuliskan tokoh idola kalian?, c) Mengapa kalian menjadikannya idola?
4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, “Menurutmu, manakah tokoh idola yang patut dicontoh? Mengapa?”
6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
7. Guru memberikan penguatan kembali dengan bertanya, “Anak-Anak, tahukah kalian bahwa Nabi Muhammad saw. juga rasul-rasul lain adalah manusia biasa? Mengapa kita perlu menjadikan mereka teladan dan idola?”
8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

##### ❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

#### E. ASESMEN / PENILAIAN

- a. Rubrik Aktivitas kelompok

No	Nama kelompok	Aspek penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika(nilai seni) paparan	
1				
2				
dst				

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
----	------	----------	----------

1	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

**Nilai Akhir :** Jumlah skor yang diperoleh x 100

12

## F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

## G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

##### Aktivitas Individu

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

1. Ceritakan pengalamanmu bertemu dengan orang yang kalian kagumi!

.....  
 .....

2. Tuliskan tokoh idola kalian?

.....

3. Mengapa kalian menjadikannya idola?

.....

Nilai

Paraf Orang Tua

## MODUL AJAR PAI (7.2)

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD .....
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
<b>Materi</b>	:	<b>Sifat – sifat Rasul</b>
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Meyakini adanya Rosul Allah
- Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Hand outTepuk Sifat-Sifat Rasul untuk pembelajaran smart game
- Matching Card(Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match.Guru dapat membuat matching cardsecara bervariasi misalnya sifat wajib rasul dan artinya, sifat mustahil rasul dan artinya, atau sifat wajib dan sifat mustahil rasul.
- Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau menggunakan teknologi informasi untuk pembelajaran Poster Comment

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Smart game Tepuk Sifat-Sifat Rasul,
- Make a matchdan poster comment.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan sifat-sifat Rasul dengan benar.
- Membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah dengan baik.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan sifat-sifat Rasul dengan benar dan Membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah dengan baik.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru bertanya, “Tahukah kalian, apa sajakah empat sifat baik yang dimiliki rasul?”
- Guru menyampaikan, “Ayo, kita belajar tentang sifat-sifat Rasul!”

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### ❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik bermain tepuk Sifat-Sifat Rasul berulang-ulang secara klasikal



2. Peserta didik mencari pasangan tempat duduk.
3. Peserta didik bermain tepuk Sifat-Sifat Rasul berulang-ulang dengan teman sebangku.
4. Guru memberikan penguatan pembelajaran dengan bertanya, “Anak-anak, tahukah kalian, apa arti sifat wajib rasul? Apa sajakah empat sifat wajib bagi rasul?” Kebalikan dari sifat wajib bagi rasul yaitu sifat mustahil. Anak-Anak, tahukah kalian apa arti sifat mustahil bagi rasul? Apa sajakah sifat mustahil bagi rasul?
5. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dan melakukan pencarian tentang sifat-sifat Rasul.
6. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang). Guru dapat mengelola pengelompokan kelas dengan cara yang variatif

7. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
8. Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu pasangan (matching card) sifat rasul kemudian menyusun pasangan sifat rasul dengan benar.
9. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan pembelajaran make a match.
10. Peserta didik mengerjakan rubrik Aktivitasku Pasangkan Sifat Rasul dan Artinya.
11. Guru menyampaikan pertanyaan reflektif, “Anak-Anak, apa yang bisa kalian lakukan setelah mengetahui sifat-sifat Rasul? Bagaimana caranya?”
12. Tiap kelompok mendapatkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas atau menggunakan teknologi informasi.
13. Peserta didik secara berkelompok mengamati contoh poster pada rubrik Aktivitas Kelompok Membuat Poster.
14. Peserta didik secara berkelompok membuat poster ajakan untuk meniru sifat wajib rasul atau ajakan untuk menghindari sifat mustahil rasul.
  - a. Peserta didik secara berkelompok memajang hasil karya poster.
  - b. Setiap kelompok berkeliling mengamati hasil karya poster kelompok lain dan menuliskan komentar di ruang yang tersedia di bawah poster.
  - c. Guru memberikan penguatan pembelajaran dan kesimpulan.
  - d. Peserta didik mengamati Pesan Moral. Guru memberikan penguatan.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

- a. Rubrik Aktivitasku Pasangkan Sifat Rasul Dan Artinya

Sifat wajib bagi rasul dan artinya	
Sidik	Jujur
Tablig	Menyampaikan
Amanah	Terpercaya
Fatanah	Cerdas
Sifat wajib dan sifat mustahil	
Sidik	Kizib
Tablig	Kitman
Amanah	Khianat
Fatanah	Baladah

Pedoman Skor :  
 Skor benar : 1  
 Skor salah : 0

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$   
 (8)

Rubrik Aktivitas Kelompok membuat poster

No	Nama	Aspek penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan	Estetika (nilai seni) paparan	
1				
2				
dst				

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban/paparan benar/ tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban/paparan benar, menarik
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban/paparan benar, menarik
4	2	kurang	Sebagian kecil jawaban/paparan benar, menarik

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

16

## F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

## G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitasku

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



#### Aktivitasku

1. Pasangkan sifat wajib bagi rasul dan artinya!

Sidik

Terpercaya

Tablig

Jujur

Nilai

Paraf



### Aktivitas Kelompok

Amati poster berikut!

مَنْ قَلَّ صِدْقُهُ قَلَّ صِدْقَتُهُ

Orang yang sedikit  
kejujurannya, sedikit  
temannya

1. Buatlah karya poster bersama kelompok kecil berupa:
  - a. Ajakan untuk meniru sifat wajib rasul
  - b. Ajakan untuk menghindari sifat mustahil rasul
2. Karya poster dapat dibuat di kertas hvs/kertas buram/kertas bekas atau menggunakan teknologi informasi.
3. Pajanglah hasil karya kalian!
4. Berikan komentar hasil karya poster kelompok lain!



## MODUL AJAR PAI (7.3)

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD .....
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2

---

Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	:	Tujuan diutusny Rasul
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

## B. KOMPETENSI AWAL

- Meyakini adanya Rosul Allah
- Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

## D. SARANA DAN PRASARANA

- Hand outlagu 25 Rasul
- Stickuntuk pembelajaran talking stick.
- Hand out word square

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

## F. MODEL PEMBELAJARAN

- Concept song,
- talking stick dan
- word square.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan tujuan diutusny Rasul dengan benar.
- Meyakini adanya Rasul Allah.
- Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya, dan cerdas.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan tujuan diutus Rasul, meyakini adanya Rasul serta menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Anak-Anak, tahukah kalian, mengapa ada nabi dan rasul? Apa tujuan diutusny rasul?”

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang) dengan bimbingan guru.
2. Guru menyiapkan sebuah tongkat setiap kelompok.
3. Peserta didik menerima, membaca dan mempelajari materi tentang Tujuan Diutusnya Rasul.
4. Guru menyediakan tongkat dan secara acak dan bergiliran memberikan kepada peserta didik, boleh dengan iringan musik Islami. Setelah itu peserta didik dari kelompok lain memberikan pertanyaan atau memberikan kesempatan untuk menjelaskan materi yang telah dikuasainya.
5. Peserta didik yang mendapat giliran memegang tongkat harus menjawab atau menjelaskannya, demikian seterusnya hingga mayoritas peserta didik mendapat giliran untuk memberikan jawab atau penjelasan setiap pertanyaan.
6. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru
7. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan **rubrik Aktivitas Kelompok Temukan 10 Nama Rasul Dalam Kotak**(word square).
8. Peserta didik secara bersama-sama mengoreksi hasil aktivitas kelompok.
9. Peserta didik mengerjakan rubrik **Ayo Kerjakan**

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

- a. Rubrik Aktivitas Kelompok Temukan 10 Nama Rasul dalam kotak kotak (word square)

Y	A	D	A	M	O	N	U	H	P
T	G	I	B	R	A	H	I	M	U
G	I	S	M	A	I	L	K	U	J
B	H	A	Y	U	N	U	S	S	
N	M	M	U	H	A	M	M	A	D
M	N	B	S	U	H	I	K	B	N
P	L	S	U	L	A	I	M	A	N
W	E	R	F	Y	U	I	L	K	M



- b. Rubrik Ayo Kerjakan

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Iman artinya percaya. Berikan contoh perbedaan percaya dan tahu	Ada sahabatmu berkata, “Di saku celanaku ada uang sebanyak sepuluh ribu rupiah.” Hatimu membenarkan yang diucapkan sahabatmu. Itu berarti kamu percaya ada uang dalam saku. Tetapi jika sebelumnya kalian telah melihat uang itu di saku sahabatmu, lalu mendengar	2

		ucapan di atas, itu tidak dinamai percaya, tetapi tahu	
2	Mengapa Allah mengangkat seseorang menjadi rasul?	Allah mengangkat mereka menjadi rasul karena memiliki akhlak yang baik.	2
3	Tulislah contoh meneladani sifat wajib rasul!	Selalu berucap dan bertindak dengan benar, berani karena benar, menepati janji, menjaga titipan, dan rajin belajar. Jika sahabatmu bertanya tentang pelajaran, bantulah ia.	4
4	Tulislah contoh menghindari sifat mustahil rasul!	Tidak berkata dusta, tidak berkhianat, tidak malas belajar dan tidak pelit ilmu	4
5	Apa tujuan diutusny rasul?	Rasul diutus untuk menyampaikan pesan agar manusia selalu menyembah Allah tanpa syarat dan tanpa menyekutukan-Nya. Rasul diutus dengan tugas menyampaikan pesan berupa kabar gembira dan kabar buruk. Kabar gembira bagi siapa pun yang beriman dan beramal saleh. Kabar buruk berupa peringatan agar menghindarkan diri dari amal buruk. Rasul juga diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia.	3
Skor maksimal			15

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$   
 (15)

## F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

## G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

##### Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



##### Aktivitas Kelompok

Temukan 10 nama rasul dalam kotak ini secara menurun dan mendatar!

Y	A	D	A	M	O	N	U	H	P
T	G	I	B	R	A	H	I	M	U
G	I	S	M	A	I	L	K	U	J
B	H	A	Y	Y	U	N	U	S	S
N	M	M	U	H	A	M	M	A	D
M	N	B	S	U	H	I	K	B	N
P	L	S	U	L	A	I	M	A	N
W	E	R	F	Y	U	I	L	K	M



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

##### Ayo Kerjakan :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Iman artinya percaya. Berikan contoh perbedaan percaya dan tahu!

2. Mengapa Allah mengangkat seseorang menjadi rasul?
3. Tulislah contoh meneladani sifat wajib rasul!
4. Tulislah contoh menghindari sifat mustahil rasul!
5. Apa tujuan diutusny rasul?

**Pengayaan :**

1. Di antara 25 rasul, terdapat rasul-rasul pilihan. Mereka memiliki keteguhan hati yang kuat. Rasul-rasul ini dikenal dengan rasul ulul azmi. Mereka adalah Nabi Nuh a.s., Nabi Ibrahim a.s., Nabi Musa a.s., Nabi Isa a.s., dan Nabi Muhammad saw. Bacalah salah satu kisah teladan rasul ulul azmi!
2. Carilah salah satu ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang rasul ulul azmi!
3. Ceritakan kembali kisah teladan yang telah kalian baca di depan kelas!

Nilai

Paraf

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021.
- Aplikasi qur'an kemenag atau <https://quran.kemenag.go.id/sura/95>

**C. GLOSARIUM**

- **at-tīn**:surah ke-95 dalam Al-Qur'an
- **idgam**:cara membaca huruf dengan memasukkan huruf pertama yang mati ke huruf kedua yang berharakat, cara membacanya dengan memasukkan huruf nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satunya.
- **bigunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam yang disertai dengan dengung, yang terdiri atas empat huruf: mim, nūn, wau, dan ya'.
- **bilagunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam secara langsung tanpa didengungkan, yang terdiri atas huruf lamdan ra'.

- **ikhfa**: cara membaca huruf dengan menyamarkan nūn mati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari hurufnya yang berada sesudahnya
- **iman**: keyakinan dalam hati dengan membenarkan apa-apa yang dibawa oleh Rasulullah saw. yang mengikrarkan dengan lisan (ucapan) dan mengamalkan melalui perbuatan; keyakinan kepada adanya Allah, para malaikat, kitab-kitab suci yang diberikan kepada para rasul, rasul-rasul (utusan Allah), Hari Akhir (Hari Kebangkitan), dan qada dan qadar (ketentuan yang baik dan yang buruk).
- **iqlab**: cara membaca huruf dengan menukar suara nūn mati (sukun) atau tanwin menjadi suar mimapabila ia bertemu dengan huruf ba’.
- **izhar**: cara membaca huruf dengan jelas ketika nūn mati (sukun) atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf yang mengandungnya, cara membacanya dengan melafalkan secara jelas makhraj huruf-hurufnya, tanpa tambahan dengung, dsb

#### D. DAFTAR PUSTAKA

##### Buku

- Al-Asqalāni, Ibnu Hajar. 2018. Bulūgul Marām. Dar Al-Kutub Asy-Syifa’
- Al-Badr, Syekh Abdur Razzaq bin Abdul Muhsin. 2016. Ensiklopedi Asmaul Husna. Jakarta: Pustaka Imam Syafi’I.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur’an. Buku Dua. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Sejarah Nabi dan Kenabian. Buku Satu. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Jawi, Muhammad bin Umar Nawawi. 2013. Kāsyifatus Sajā. Jakarta: Dar AlKotob Al-ilmiah.
- Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah. 2012. Atlas Sejarah Para Nabi dan Rasul. Jakarta: Penerbit Al-Mahira.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. Fiqih Islam wa Adilatuhu. Jilid 2. Jakarta: Gema Insani.
- Dewa, M. Syakur dan Roy Fadhli. 2015. Terjemah Fathul Qorib Masakini. Kediri: Pustaka Azm.
- El-Faruqi, Abu Ayyub. 2017. Kitab Terlengkap Asmaul Husna. Yogyakarta: Nabawi.
- Haekal, Muhammad Husain. 2006. Sejarah Hidup Muhammad. Jakarta: Litera AntaraNusa.
- Hisyam, Ibnu. 2017. Sirah Nabawiyah. Jilid I. Bekasi: Darul Falah.
- Hudah, Abu Imamil. 2014. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaul Husna. Surakarta: al-Qudwah Publishing.
- Jabal, Nizar Sa’ad dan Mu’ammār Abdullah At-Tamimi. 2019. Aku Sudah Baligh: Muslimah. Jakarta: Perisai Qur’an.
- Khalid, Khalid Muhammad. 2018. Biografi 60 Sahabat Nabi. Jakarta: Ummul Qura.
- Laskar Turats, 2013. Kado Turats – Tuntunan Praktek Ibadah Terspesial. Kediri: Lirboyo Pers.
- Lings, Martin (Abu Bakr Siraj al-Din). 2008. Muhammad, Kisah Hidup Nabi Berdasarkan Sumber Klasik. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Marliani, Rosleny. 2015. Psikologi Perkembangan. Bandung: Pustaka Setia.
- Muchlis Muhammad Hanafi (ed). 2017. Makkij & Madaniy: Periodisasi Pewahyuan Al-Qur’an. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama RI