KURIKULUM SMP BRIGHTON
TAHUN AJARAN 2024/2025

BRIGHTON
JUNIOR HIGH SCHOOL

Jl. Alternatif Cibubur, Kavling DDN No. 7, Kelurahan Harjamukti,
Kecamatan Cimanggis, Kota Depok
Telp. 021 – 84596677 Email. brighton.jhs@gmail.com
2024

LEMBAR PENGESAHAN

Berdasarkan hasil rapat dewan pendidik bersama Komite Sekolah, Kurikulum SMP Brighton ditetapkan, disahkan dan dilaksanakan di SMP Brighton pada Tahun Ajaran 2024/2025.

Disahkan : di Kota Depok
Pada Tanggal : 31 Juli 2024

Kepala SMP Brighton

Ignasius Widi Nugroho, S.Sos
NIP. -

LEMBAR VALIDASI DAN PENGESAHAN PENGAWAS

Setelah dibaca dan dikoreksi secara teliti, Kurikulum Operasional Sekolah Menengah Pertama Brighton telah sesuai dengan ketentuan dan format yang berlaku dan dapat dipergunakan sebagai acuan pelaksanaan proses Pembelajaran Tahun Ajaran 2024/2025

Depok, 11 Sept 2024
Pengawas SMP Brighton

Tati Maryati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19781082006042014

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga Kurikulum SMP Brighton Tahun Ajaran 2024/2025 dapat tersusun. Kurikulum SMP Brighton adalah kurikulum yang disusun dan dilaksanakan oleh SMP Brighton. Secara khusus Kurikulum SMP Brighton Tahun Ajaran 2024/2025 adalah sebagai perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan sesuai dengan kondisi SMP Brighton serta saran Komite Sekolah dibawah koordinasi, serta supervisi Yayasan Karya Kasih Mandiri dan Dinas Pendidikan Kota Depok.

Kurikulum Sekolah ini diberlakukan pada Tahun Ajaran 2024/2025 yang mencerminkan merdeka belajar dan pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pembelajar, struktur kurikulum dan rancangan pembelajaran.

Pengembangan Kurikulum SMP Brighton Tahun Ajaran 2024/2025 ini mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, konsep merdeka belajar, dan pengimplementasian profil pelajar Pancasila. Di samping itu juga Kurikulum SMP Brighton ini merupakan pegangan bagi pengembangan program di lingkungan SMP Brighton, mulai dari budaya aksi lingkungan hidup hingga inovasi.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami menyampaikan ucapan terima kasih, kepada:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Depok
2. Kepala Bidang SMP, Kurikulum, Kelembagaan, dan jajarannya di Dinas Pendidikan Kota Depok
3. Pengawas SMP, Ibu Tati Maryati, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dokumen ini;
4. Pendidik dan Tenaga kependidikan SMP Brighton yang telah secara proaktif memberi masukan dan kelengkapan data;
5. Yayasan Karya Kasih Mandiri dan Komite Sekolah yang telah memberi dukungan terhadap terselenggaranya pendidikan di SMP Brighton.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Sekolah yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan.

Kami menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyelesaian Kurikulum ini.

Tim penyusun

DAFTAR ISI

Halaman
HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PENGESAHAN ii
LEMBAR VALIDASI DAN PENGESAHAN PENGAWAS iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR LAMPIRAN vii
BAB I KARAKTERISTIK SEKOLAH .....

A. Karakter peserta didik: jumlah, latar belakang, kemampuan dasar, keberadaan abk
B. Karakter pendidik dan tendik: jumlah, latar pendidikan, keahlian kompetensi, penugasan mengajar & pembimbing ekskul
C. Sosial ekonomi dan budaya: budaya Tradisi agama

BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN

A. Visi Sekolah: kalimat visi & indikator pencapaian visi (atap bagja)
B. Misi Sekolah:
C. Tujuan Sekolah:

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN DAN RENCANA PEMBELAJARAN.....

A. Pengorganisasian Pembelajaran .....
1. Muatan Kurikulum.....
2. Pengaturan Beban Belajar .....
3. Program Inklusif .....
4. Kriteria Kelulusan .....
5. Kalender Akademik .....

B. Rencana Pembelajaran .....
C. Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional .....
BAB IV PENUTUP.....
DAFTAR PUSTAKA .....
LAMPIRAN .....
Atp
Contoh Modul ajar
Modul p5
Rks,rkas,kaldik

BAB I
KARAKTERISTIK SEKOLAH

Kurikulum SMP Brighton disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) ini dikembangkan dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) yang sudah disusun secara Nasional kemudian diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran berdasar Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang sudah disusun. Penyusunan Kurikulum SMP Brighton ini mengakomodir kebutuhan para pelajar mengembangkan kemampuan keterampilan abad 21 yang meliputi integrasi PPK, literasi, 4C (Creative, Critical thinking, communicative, dan Collaborative), dan HOTS (Higher Order Thinking Skill).

Berdasarkan analisis konteks yang dilakukan, SMP Brighton sebagai satuan pendidikan yang diminati mayoritas penduduk di kota sekitar, dengan potensi wilayah/letak yang strategis di perbatasan 3 kota besar yang memiliki beberapa kekuatan diantaranya: 1) input peserta didik berasal dari keluarga yang peduli terhadap kepentingan pendidikan; 2) lingkungan yang memudahkan sekolah untuk melakukan koordinasi dan komunikasi baik secara tatap muka langsung ataupun dengan bantuan teknologi; 3) kultur masyarakat yang beragam; 4) prestasi kompetisi di level Nasional maupun Internasional; dan 5) letak sekolah sangat strategis karena akses yang mudah.

Selain kekuatan/ kelebihan sebagaimana tersebut di atas, SMP Brighton juga mempunyai beberapa kelemahan yaitu: 1) sarana pendukung untuk pengembangan pembelajaran yang masih standar dan beberapa masih di bawah standar; dan 2) administrasi dan evaluasi GTK yang belum maksimal; namun hal tersebut tidak mengurangi semangat warga sekolah dalam belajar. Hal ini dibuktikan dengan prestasi yang pernah diperoleh baik itu akademik maupun non-akademik.

Wilayah dimana SMP Brighton berlokasi, merupakan wilayah perbatasan yang memiliki keragaman budaya dan latar belakang. Maka dari itu, setiap pengembangan, kegiatan, program, dan budaya sekolah selalu mengutamakan keberagaman dan sikap saling menghargai keberagaman tersebut. Hal ini dimaksudkan untuk pembentukan karakter peserta didik yang positif, cerdas, dan memiliki kompetensi yang berdaya saing di dunia global sesuai dengan visi sekolah.

Untuk memberikan layanan kebutuhan dan tuntutan masa depan peserta didik agar menjadi insan yang memiliki kemampuan daya saing di era generasi 4.0, dengan tetap menjunjung tinggi nilai luhur bangsa yang tersirat dalam sila-sila Pancasila serta mengembangkan cinta budaya daerah dan bangsa, maka SMP Brighton menyusun Kurikulum sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan sekolah.

Peserta didik SMP Brighton diharapkan mempunyai *life skill* yang berguna dan mampu mengaplikasikannya dalam masyarakat dan dunia Pendidikan. Sehingga

harapan dari Pemerintah Kota Depok untuk mencetak generasi yang mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman akan terwujud. Salah satu upaya untuk mencapai harapan tersebut dilakukan melalui kreasi budaya dan literasi pada peserta didik. Sehingga peserta didik mampu menghasilkan karya yang mencerminkan profil pelajar Pancasila yang mampu bernalar kritis dan berkebhinekaan global. Capaian pembelajaran yang diharapkan adalah terciptanya profil pelajar yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, yang mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong dan berkebhinekaan global.

Secara yuridis, Kurikulum SMP Brighton disusun dengan mengacu pada peraturan perundangan terkait pendidikan yang berlaku baik itu dari pusat maupun dari daerah. Sedangkan secara pedagogis, Kurikulum SMP Brighton mengacu pada kemampuan guru sebagai tenaga profesional dalam pembelajaran dan penilaian. Peningkatan profesionalisme guru, dilakukan dalam bentuk pelatihan bersifat praktik secara berkesinambungan. Hal tersebut merupakan komitmen untuk menjadi profesional dalam pelayanan pada peserta didik.

Hal lain, dari perspektif pedagogik, untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat dalam konteks merdeka belajar, proses belajar di SMP Brighton berorientasi pada peserta didik dan bentuknya beragam, Pembelajaran sebagai aktivitas tim yang bersifat kolaboratif.

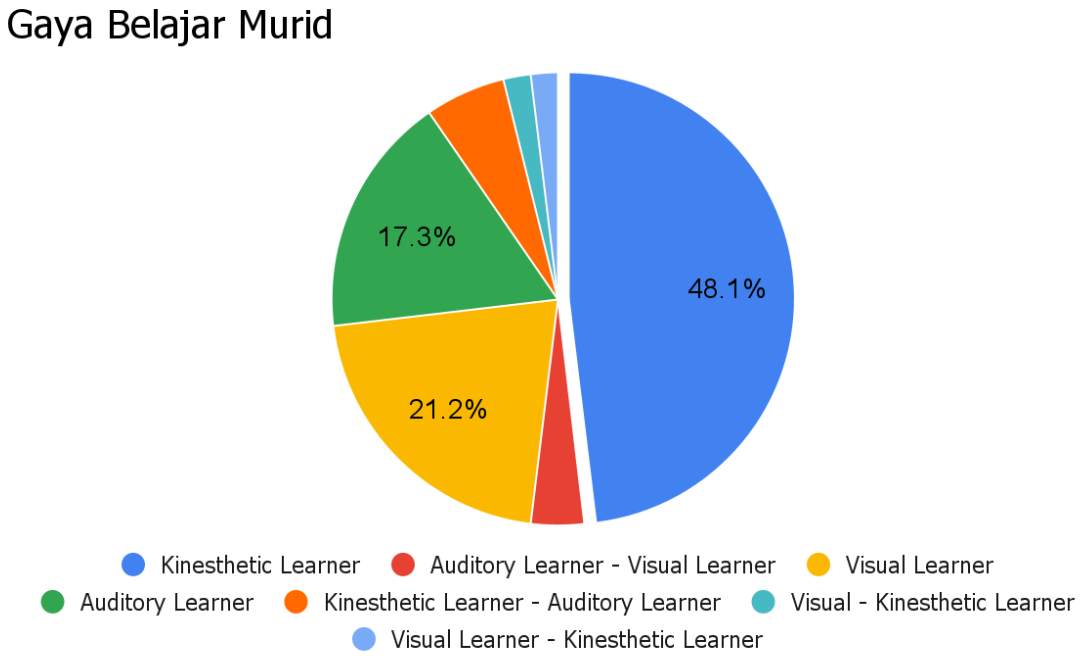
Pembelajaran di SMP Brighton yang terintegrasi dengan Profil Pelajar Pancasila secara umum bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik yang yang bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, bergotong royong dan kreatif, inovatif yang mampu mengkreasikan ide/ gagasan berdasarkan kekhasan daerah yang tetap berakar pada budaya bangsa.

A. Karakteristik Peserta Didik

   Data karakteristik peserta didik diperoleh berdasarkan tes gaya belajar dan minat bakat pada waktu masa pengenalan lingkungan sekolah. Data tersebut digunakan sebagai gambaran umum kondisi peserta didik saat memulai tahun ajaran.

   1. Hasil asesmen diagnostik kognitif (pemetaan murid baru 2024-2025)

   2. Hasil asesmen diagnostik non-kognitif pemetaan gaya belajar murid 2024-2025



B. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Data karakteristik pendidik dan tenaga kependidikan dirangkum berdasarkan latar belakang pendidikan dan mata pelajaran yang diampu.

Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

SMP Brighton

Kecamatan Kec. Cimanggis, Kabupaten Kota Depok, Provinsi Prov. Jawa Barat

No	Nama	NUPTK	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Gelar Belakang	Jenjang	Jurusan/Prodi	Mata Pelajaran
1	Adjeng Putri Yani	8145774675230173	P	GTY/PTY	Guru	S.Pd, M.Pd	S2	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	IPA
2	Andri Supriyatno		L	GTY/PTY	Tenaga Kependidikan		SMA / sederajat	Akuntansi dan Manajemen Perusahaan	-
3	Aryanti Pratiwi		P	GTY/PTY	Tenaga Kependidikan	S.Kom	S1	Sistem Informasi	-
4	Bondan Suryo Bintoro		L	GTY/PTY	Guru	A.Md, S.Pd	S1	Pendidikan Fisika	Matematika
5	Christiyono Soedjarwo		L	GTY/PTY	Tenaga Kependidikan		S1	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	-
6	Dwi Anjani Lestari	7557771672230273	P	GTY/PTY	Guru	S.Pd	S1	Pendidikan Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
7	GISELLA TIORIVA BR BANGUN		P	Guru Honor Sekolah	Guru	S.Pd	S1	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	IPS
8	Ignasius Widi Nugroho	7851762663130162	L	GTY/PTY	Kepala Sekolah	S.Sos	S1	Ilmu Komunikasi	-
9	Irene Rosalin	1757770671230282	P	GTY/PTY	Guru	S.Si	S1	Biologi	IPA, Informatika
10	JUNETA MARSAULI		P	Guru Honor Sekolah	Guru	S.Pd	S1	Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling
11	Lina Rahmayani	9033765666230373	P	GTY/PTY	Guru	S.Pd	S1	Pendidikan Matematika	Matematika
12	Muadzini Rosyadi		P	GTY/PTY	Guru	S.S.	S1	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
13	NUR APRIYANI		P	Guru Honor Sekolah	Guru	S.Pd	S1	Bahasa dan Sastra Indonesia	Bahasa Indonesia
14	Fajrul Rahman		P	Guru Honor Sekolah	Guru	S.Pd	S1	Pendidikan Jasmani (OR dan kesehatan)	Pendidikan Jasmani dan Olahraga
15	Ridar Kurnia Pratama	8638773674130212	L	GTY/PTY	Guru	S.Pd	S1	Pendidikan Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
16	Viska Amelia Larasati	2946771672230232	P	GTY/PTY	Guru	S.T	S1	Teknik Geofisika	IPA

C. Kondisi Sosial-Ekonomi dan Budaya

Kondisi sosial-ekonomi dan budaya didapatkan berdasarkan data pokok pendidikan dan isian pada borang pendaftaran peserta didik baru.

SMP Brighton

Kecamatan Kec. Cimanggis, Kabupaten Kota Depok, Provinsi Prov. Jawa Barat

1. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
74	80	154

2. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
< 6 tahun	0	0	0
6 - 12 tahun	25	42	67
13 - 15 tahun	49	38	87
16 - 20 tahun	0	0	0
> 20 tahun	0	0	0
Total	74	80	154

3. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	41	40	81
Kristen	16	27	43
Katholik	11	10	21
Hindu	4	1	5
Budha	1	2	3
Konghucu	1	0	1
Lainnya	0	0	0
Total	74	80	154

4. Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali

Penghasilan	L	P	Total
Tidak di isi	1	0	1
Kurang dari Rp. 500,000	0	0	0
Rp. 500,000 - Rp. 999,999	0	0	0
Rp. 1,000,000 - Rp. 1,999,999	0	0	0
Rp. 2,000,000 - Rp. 4,999,999	2	4	6
Rp. 5,000,000 - Rp. 20,000,000	70	75	145
Lebih dari Rp. 20,000,000	1	1	2
Total	74	80	154

5. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 7	19	33	52
Tingkat 8	32	19	51
Tingkat 9	23	28	51
Total	74	80	154

BAB II
VISI, MISI, NILAI, DAN TUJUAN SEKOLAH

A. Visi

Kurikulum Sekolah disusun oleh Satuan Pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di sekolah. Sekolah sebagai unit penyelenggara pendidikan juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan diantaranya adalah: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang memungkinkan sangat cepatnya arus perubahan dan mobilitas antar dan lintas sektor serta tempat, era informasi, pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia, berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan, era perdagangan bebas

Tantangan dan peluang itu harus direspon oleh SMP Brighton, sehingga visi sekolah diharapkan sesuai dengan arah perkembangan tersebut. Visi tidak lain merupakan cita-cita moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang. Adapun visi SMP Brighton adalah:

"Membentuk generasi berkarakter luhur, cerdas, berkompetensi global."

B. Misi

Berdasarkan visi yang telah dirumuskan, untuk mewujudkannya diperlukan suatu misi berupa kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan. Adapun Misi yang dirumuskan berdasar visi adalah sebagai berikut:

1. Memberikan suasana positif bagi siswa agar dapat berkembang menjadi individu yang memiliki nilai moral dan karakter yang baik.
2. Mendidik siswa agar menghargai perbedaan.
3. Mendidik siswa mengembangkan pribadi yang percaya diri.
4. Mendidik siswa mengembangkan intelektualitasnya.
5. Mendidik siswa mengembangkan talentanya.
6. Mendidik siswa peduli dengan lingkungan sehingga mampu berpartisipasi aktif dalam masyarakat lokal, nasional dan global international.
7. Mendidik siswa menguasai dua bahasa: Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.

C. Nilai (Value)

1. Learner (develop skill, global competence, life-time learner).
2. Innovative (work with goals, set priority, take risk, seek out new experiences, create new ideas).
3. Autonomous (proactivity, discipline in worship, management of own emotion, ability to work independently).

4. Integrity (honesty, obey the rules, polite).
5. Tolerance (respect diversities, open minded).
6. Warm atmosphere (empathy and sensitivity to others).
7. Sociable (ability to collaborate in a team, social responsibility, nationalism).
8. Leadership (ability to lead and influence others positively).

D. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai SMP Brighton sebagai bentuk untuk mewujudkan visi sekolah yang tealah ditetapkan adalah sebagai berikut:

- Jangka Panjang:
  Menyediakan layanan pendidikan yang menghasilkan generasi berkarakter luhur, cerdas, berkompetensi global
- Jangka Menengah
  - Memenuhi kebutuhan masyarakat akan sekolah yang unggul dan mampu berdaya saing di tingkat global.
  - Menghasilkan lulusan yang kompeten secara intelektual dan berkarakter pemimpin yang positif.
  - Menyediakan layanan pendidikan dengan suasana positif, suportif, plural, dan toleran
  - Menyediakan layanan pendidikan yang mengadopsi kurikulum nasional dengan pendekatan dan penyampaian secara global internasional
  - Memfasilitasi pertumbuhan kompetensi siswa sesuai dengan kodrat, minat dan bakatnya.
  - Mempersiapkan siswa ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dengan kualifikasi unggul.
  - Memiliki tenaga pendidik dan staf kependidikan yang berkualitas, profesional, dan bertumbuh secara kolaboratif dalam ekosistem yang memerdekakan
- Jangka Pendek
  - Memperkaya layanan pendidikan yang unggul dan mampu berdaya saing global sesuai dengan kebutuhan masyarakat
  - Memiliki program-program unggulan yang mampu meningkatkan kompetensi, intelektual, dan karakter pemimpin yang positif di diri siswa.

- Mengintegrasikan berbagai pengembangan layanan pendidikan guna menciptakan suasana positif, suportif, plural, dan toleran
- Merancang dan mengembangkan kurikulum sekolah yang mengadopsi kurikulum nasional dengan pendekatan dan penyampaian secara global internasional
- Mengintegrasikan program-program yang dapat memfasilitasi pertumbuhan kompetensi siswa sesuai dengan kodrat, minat dan bakatnya.
- Berkolaborasi dengan ekosistem pendidikan guna mempersiapkan siswa ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dengan kualifikasi unggul.
- Berkolaborasi dengan ekosistem pendidikan untuk menumbuhkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkualitas, profesional, dan merdeka

BAB III
PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN DAN RENCANA PEMBELAJARAN

A. Pengorganisasian Pembelajaran

1. Muatan Kurikulum

Kurikulum di SMP Brighton dikembangkan dengan integrasi kurikulum Nasional dengan pendekatan berbagai kurikulum internasional Cambridge dan Singaporean. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan bentuk regular dalam waktu 5 hari masuk sekolah.

Muatan kurikulum dalam satuan Pendidikan memuat beberapa komponen antara lain muatan pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dan ekstrakurikuler.

a. Intrakurikuler

Intrakurikuler adalah segala kegiatan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang ditempuh peserta didik. Adapun mata pelajaran yang diselenggarakan oleh SMP Brighton adalah Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa Inggris, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Informatika, Mapel Pilihan (Seni Budaya dan Prakarya) serta Mata Pelajaran muatan lokal (Bahasa Sunda dan CBC).

Muatan lokal merupakan bahan kajian pada satuan pendidikan yang berisi muatan dan proses pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal yang dimaksud untuk membentuk pemahaman peserta didik terhadap potensi di daerah tempat tinggalnya. Muatan lokal di SMP Brighton sesuai dengan peraturan Gubernur tentang Bahasa daerah.

Strategi pelaksanaan pembelajaran Bahasa Sunda yaitu 1 jam pelajaran per minggu dengan berbasis pada budaya, tata nilai, dan kearifan lokal yang berkembang di lingkungan masyarakat untuk menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Pembelajaran bahasa daerah diajarkan dengan memperhatikan aspek pragmatik, atraktif, rekreatif, dan komunikatif.

Pembelajaran bahasa Sunda diarahkan supaya peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan berkomunikasi menggunakan bahasa tersebut dengan baik dan benar, secara lisan maupun tulisan serta menumbuh kembangkan apresiasi terhadap hasil karya sastra dan budaya daerah. Pembelajaran pada SMP Brighton menekankan pada pembelajaran berbasis literasi dengan mengangkat nilai luhur budaya lokal dan mengacu pada tema-tema yang sudah ditentukan dalam capaian pembelajaran. Dalam pembelajaran berbasis

literasi ini peserta didik diharapkan mampu untuk mengkreasikan ide/gagasan untuk memperoleh sebuah karya dalam bentuk tulisan. Pada akhirnya karya ini akan didokumentasikan dalam berbagai bentuk contohnya buku, artikel, atau publikasi digital.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis literasi ini tetap harus mengimplementasikan model dan sintak pembelajaran yang sudah ada diantaranya Problem Based Learning, Project Based Learning, Discovery Learning, Inquiry Based Learning, dan model pembelajaran lain yang relevan. Adapun muatan kurikulum pada kegiatan intrakurikuler ada pada tabel 3.1

Tabel 3.1 Muatan/ Struktur Kurikulum

Komponen	**JP/minggu**
A. Mata Pelajaran	
1. Pendidikan Agama	2
2. Pendidikan Pancasila	2
3. Bahasa Indonesia	5
4. Bahasa Inggris	5
5. Matematika	5
6. Ilmu Pengetahuan Alam	5
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	3
8. Seni Budaya dan Prakarya	1
9. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2
10. Informatika	1
B. Muatan Lokal	
1. Bahasa Sunda	1
C. Pengembangan diri	
1. BK (CBC)	1
2. Classroom Advisorship	1
D. Ekstrakurikuler	
1. Literacy	1
2. Friday Club/Scouting	1,5
Jumlah Jam Pelajaran/Minggu	36,5

b. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Kegiatan proyek penguatan dimasukkan ke dalam struktur jam pelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk lebih memperdalam dan memberikan ruang yang cukup untuk siswa mengeksplorasi P5. Kegiatan ini dapat dilakukan secara kelompok dengan dampingan dari salah satu guru wali kelas.

Pelaksanaan kegiatan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Brighton dilaksanakan tiga (3) kali dalam satu tahun. Tema yang diambil mengacu pada Profil Pelajar Pancasila dan penentuan pemilihan tema ditentukan oleh sekolah.

Alur /tahapan pelaksanaan proyek terintegrasi dengan berbagai kegiatan sekolah sehingga menambah makna dan luaran dari kegiatan tersebut.

Kegiatan proyek profil pelajar Pancasila dilaksanakan dengan mengacu pada model pembelajaran berbasis proyek (PJBL). Langkah Kegiatan pembelajaran berbasis proyek ini antara lain: 1) Mengambil topik yang sesuai dengan realitas dengan menentukan pertanyaan mendasar untuk memulai proyek; 2) Mendesain pelaksanaan proyek ;3) Menyusun jadwal proyek;4) memonitor peserta didik dan kemajuan proyek ;5) Menguji Hasil; 6) Mengevaluasi pengalaman yang sudah diperoleh oleh peserta didik.

Pelaksanaan kegiatan ini didampingi oleh guru mata pelajaran, pembina dan wali kelas dengan tetap melibatkan orang tua baik secara langsung maupun tidak langsung. Pihak sekolah mengadakan pemantauan terkait kegiatan proyek tersebut.

Berikut adalah contoh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dirancang SMP Brighton:

Proyek ke-	Tema P5	Nama Kegiatan
1	7,8,9 - Kearifan lokal	Brightradlympic
2	7 – Bangunlah Jiwa dan Raganya 8 – Suara Demokrasi 9 – Gaya Hidup Berkelanjutan	Outing class
3	7,8,9 – Kewirausahaan	Brighton Arts and Creativity Carnival (BACC)

*Tema elemen dimensi

c. Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler ada 2 macam yaitu ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib yaitu kepramukaan dan ekstrakurikuler pilihan yang dikembangkan dan diselenggarakan sesuai bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan wajib diikuti seluruh peserta didik. Kegiatan ini dilaksanakan secara blok, aktualisasi dan regular. Kegiatan ekstra wajib untuk pendidikan kepramukaan sebagai suplemen pencapaian profil pelajar Pancasila.

Ekstrakuriler wajib kepramukaan ini wajib diikuti oleh semua peserta didik (kelas VII, VIII, IX) dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran tiap minggu.

Sedangkan ekstrakurikuler pilihan diikuti oleh peserta didik kelas VII, dan VIII, alokasi waktunya setara dengan 2 jam pelajaran dan dilaksanakan pada siang/sore hari. Kegiatan ekstrakurikuler bersifat dinamis sesuai dengan input dan bakat minat peserta didik, sehingga mampu menggali potensi peserta didik.

Tabel 3.2 Kegiatan Ekstrakurikuler

NO	EKSTRA KURIKULER	PEMBINA	TUJUAN	KET
1	Latihan Olah Bakat dan Olah Minat			
	- Membatik	Triyani Susilowati, S.Pd	a) Memahami jenis kain untuk membatik b) Memahami teknik membatik dengan lilin c) Memahami teknik membatik dengan canting d) Menguasai pembuatan produk sehingga layak untuk diperjual belikan.	Wajib Pilihan
	Theatrical Performance	Muadzini Rosyadi, S.S	a) Memahami tahapan – tahapan dasar seni peran dan dasar – dasar gerak tari b) Membawakan gerak tari sesuai dengan tema yang dibawakan c) Memerankan tokoh sesuai karakternya d) Menguasai panggung pementasan	Wajib Pilihan
	Korean Club	Viska Amelia arasati,S.T.	a) Mengetahui budaya asing b) Mempelajari Bahasa dan budaya Korea	Wajib Pilihan
	Cinematography	Ridar Kurnia Pratama, S.Pd	a) Mengetahui ilmu periklanan b) Mempunyai keterampilan dalam penulisan script c) Mengetahui jobdesc *crew* dalam sebuah production house d) Mengaplikasikan ilmu tersebut dikehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekolah e) Menggali potensi diri dalam penulisan dan penyuntingan yang jika dilakukan secara profesional akan mandatangkan banyak manfaat yang positif.	Wajib Pilihan
	Cooking Club	Adjeng Putri Yani, M.P an Gisella Tioriva Br. angun, S.Pd	a) Mengetahui ilmu memasak b) Mempunyai keterampilan dalam memasak c) Mengaplikasikan ilmu tersebut dikehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekolah	

NO	EKSTRA KURIKULER	PEMBINA	TUJUAN	KET
			d) Menggali potensi diri dalam bidang kuliner yang jika dilakukan secara profesional akan mandatangkan banyak manfaat yang positif.	
	Music	Bondan Suryo Bintoro, S.Pd, dan Dwi Anjani Lestari, S.Pd	a) Mengetahui keragaman music b) Memahami musikalitas c) Mengembangkan aransemen lagu d) Melatih performance	Wajib Pilihan
	STEAM (Science, technology, engineering, art, mathematics)	Irene Rosalin, S.Si	a) Melalui program tersebut diharapkan siswa-siswi memiliki kemampuan menggunakan alat b) Mengeksplorasi metode-metode yang kreatif serta inovatif c) memadukan beberapa bidang ilmu pengetahuan dalam menjawab tantangan dan memecahkan masalah.	Wajib Pilihan

2. Pengaturan Beban Belajar

Kurikulum di SMP Brighton dikembangkan dengan memperhatikan empat ranah yaitu sosial-emosional, intelektual, ketrampilan, dan perilaku dengan kompetensi spiritual sebagai payungnya, yang dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran berbasis tema atau integrated curriculum pada mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam-Sosial, dan Bahasa Inggris. Sedangkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Seni, Matematika dan PJOK dilaksanakan dalam bentuk parsial. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 5 hari masuk sekolah. Muatan kurikulum dalam satuan Pendidikan memuat beberapa komponen antara lain muatan pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dan ekstrakurikuler.

Sedangkan pembagian alokasi waktu per tahun bisa dilihat pada lampiran kalender akademik. Pengaturan alokasi waktu perminggu sesuai dengan Permendikbud tentang Prinsip Dasar Kurikulum Sekolah adalah total 31 jam pelajaran tatap muka tiap minggu ditambah mata pelajaran kekhasan SMP Brighton yaitu character building and counseling, classroom advisership, literacy, life skill and scouting . Adapun pelaksanaan proyek Profil Pelajar Pancasila dilaksanakan 20% dari total waktu pembelajaran yang ada.

3. Program Inklusif

Program Inklusif adalah sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran

dalam lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya.

SMP Brighton melayani penyesuaian kurikulum untuk siswa ….. SMP Brighton berusaha mewadahi keadilan dan diferensiasi dalam pendidikan dimana SMP Brighton menerima peserta didik dengan berbagai latar belakang kemampuan diri. Dalam memfasilitasi program tersebut SMP Brighton merencanakan program inklusif dengan cara pembimbingan individu pada peserta didik yang berkebutuhan khusus, baik akademik maupun non-akademik dengan melibatkan berbagai pihak. Pihak tersebut diantaranya orang tua dan psikolog. Diharapkan peserta didik yang berkebutuhan khusus mampu mengembangkan kemampuan yang mereka miliki. Evaluasi dari kegiatan ini direncanakan tiap trimester (term) oleh dewan guru dan pihak- pihak yang berkompeten.

A. Identifikasi peserta didik (Learning Style)
B. Cara pelayanan/ Program modifikasi kurikulum untuk berbagai kebutuhan (Student Individualized Education Program)

1. Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan

<u>Kriteria Kenaikan Kelas Kelas 7 dan 8</u>:

a. Kenaikan kelas dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran atau setiap akhir semester genap.
b. Kenaikan kelas dan kelulusan siswa dari satuan pendidikan ditetapkan melalui rapat dewan pendidik (Permendikbud no. 16 tahun 2022 pasal 11 tentang mekanisme penentuan kenaikan kelas).
c. Siswa dinyatakan naik kelas apabila telah menyelesaikan:
    a) seluruh program pembelajaran atau ketercapaian tujuan pembelajaran pada semua mata pelajaran.
    b) seluruh kegiatan ekstrakurikuler wajib (*life-skill club* dan *scouting assembly*) pada satu tahun ajaran.
    c) projek penguatan profil pelajar pancasila pada satu tahun ajaran.
    d) kegiatan akademik dan non-akademik lainnya.
    e) Deskripsi sikap "BAIK" sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh sekolah.
d. Siswa dinyatakan tidak naik kelas apabila tidak memenuhi setiap butir persyaratan kenaikan kelas.

Kriteria Kelulusan Kelas 9:

Siswa dinyatakan lulus jika memenuhi butir-butir di bawah ini:

- Memenuhi Standar Kompetensi Lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan (Permendikbud No. 5 Tahun 2022).
- Menyelesaikan seluruh program pembelajaran atau pencapaian siswa pada semua mata pelajaran selama 3 tahun pelajaran.
- Menyelesaikan seluruh kegiatan ekstrakurikuler wajib selama 3 tahun pelajaran
- Menyelesaikan projek penguatan profil pelajar pancasila pada 3 tahun pelajaran
- Menyelesaikan seluruh kegiatan akademik dan non-akademik lainnya selama 3 tahun pelajaran
- Menyelesaikan Ujian Akhir Sekolah.
- Nilai yang tertera dalam ijazah adalah gabungan nilai rata-rata rapor semester kelas 7-9, Ujian sekolah (praktek dan tertulis), serta nilai Tugas Akhir Sekolah (SFA).

5. Kalender Pendidikan

Setiap permulaan tahun pelajaran, tim penyusun program sekolah menyusun kalender pendidikan untuk mengatur waktu kegiatan pembelajaran, minggu efektif belajarr, waktu pembelajaran efektif dan hari libur. Pengaturan waktu belajar di sekolah mengacu kepada standar isi dan disesuaikan dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, serta ketentuan dari pemerintah daerah.

Kalender Pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Penetapan Kalender Pendidikan SMP Brighton Tahun Ajaran 2024/2025 adalah sebagai berikut:

a. Permulaan Tahun Ajaran 2024/2025 dimulai bulan Juli 2024 dan berakhir bulan Juni tahun 2025.
b. Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, Menteri Agama dalam hal yang berkait dengan hari raya keagamaan dan Walikota Depok.

c. Pemerintah Pusat/ Provinsi/ Kota dapat menetapkan hari libur serentak untuk satuan-satuan pendidikan.
d. Kalender pendidikan SMP Brighton disusun berdasarkan kebutuhan dan kegiatan-kegiatan sekolah dipadukan dengan kalender pendidikan yang disusun Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat serta memperhatikan peraturan dan kalender kegiatan pemerintah daerah kota Depok.
e. Kalender pendidikan setiap tahun berubah mengikuti peraturan/kalender pendidikan dari Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, maka dari itu kalender pendidikan disajikan dalam bentuk lampiran, sedangkan di sini hanya dipaparkan secara umum atau garis besarnya saja.

C. Rencana Pembelajaran

Rencana pembelajaran disusun untuk merencanakan proses pembelajaran dengan terperinci. Rencana pembelajaran disusun oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Rencana pembelajaran disusun supaya proses pembelajaran lebih tertata sesuai dengan alur pembelajaran yang sudah direncanakan. Rencana pembelajaran SMP Brighton terdiri dari Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun sesuai ketentuan, yang mudah dipahami.

Silabus SMP Brighton disusun dalam bentuk matriks yang memuat alur tujuan pembelajaran, materi ajar, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar.

1. Alur tujuan pembelajaran berfungsi mengarahkan guru dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, terarah dan terukur.
2. Materi ajar merupakan materi pokok yang telah disusun pada alur tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran dikemas secara umum sebagai acuan untuk menyusun rencana pelaksaanaan pembelajaran.
4. Penilaian merupakan penilaian otentik yang memadukan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan selama dan setelah proses pembelajaran. Sumber belajar dipilah sesuai kebutuhan peserta didik dan merupakan sumber belajar yang mudah digunakan, berbasis lingkungan, dan mendukung pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP Brighton disusun sesuai dengan aturan terbaru yang sudah ditetapkan oleh pusat. Ada tiga unsur utama yang termuat dalam RPP yaitu: 1) Tujuan pembelajaran; 2) Langkah-langkah pembelajaran; dan 3) Penilaian. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Langkah kegiatan pembelajaran menggambarkan keseluruhan aktivitas yang akan dilaksanakan dalam kegiatan

pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan penumbuhan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila, Penilaian merupakan proses mengukur ketercapaian selama proses pembelajaran. Penilaian ini mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

*Model model pembelajaran

*Pengaturan penyesuaian criteria: bagi yang slow learner minimal 50%. Konversi nilai tetap penuh sampai 100

BAB V
Pendampingan, Evaluasi, Dan Pengembangan Profesional

Evaluasi dibutuhkan untuk melihat sejauh mana ketercapaian, kesesuaian tujuan, dan keselarasan di dalam pelaksanaan pembelajaran dengan kondisi yang berkembang di SMP Brighton.

1. Rencana Pelaksanaan Supervisi Akademis Tahun Pelajaran 2024/2025

Pelaksanaan Supervisi Akademis Tahun Pelajaran 2024/2025 yang disusun berdasarkan hasil evaluasi dan analisis pelaksanaan supervisi akademis tahun sebelumnya diharapkan akan memberikan dampak berupa perbaikan sekaligus peningkatan mutu proses dan output proses pembelajaran langsung yang dilaksanakan guru-guru mata pelajaran di kelas yang diindikasikan dengan adanya perbaikan pada :

1. Peningkatan pemahaman guru terhadap Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) dengan titik berat pada :
    a. Reviu KSP berupa telaah terhadap pengembangan silabus yang sesuai dengan kebutuhan pada setiap mata pelajaran
    b. Perumusan Kompetensi Dasar dan Indikator
    c. Penyusunan RPP
2. Penggunaan metode – metode dan model-model pembelajaran yang lebih variatif dan meningkatkan antusiasme peserta didik dalam proses pembelajaran
3. Penggunaan instrumen penilaian yang sesuai dengan tuntutan kompetensi
4. Pelaksanaan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dengan mengacu kepada tuntutan penguasaan kompetensi

Agar pelaksanaan Supervisi Akademis Tahun Pelajaran 2024/2025 ini berlangsung efektif dan dapat memvisitasi seluruh guru mata pelajaran maka petugas supervisi terdiri atas : Kepala Sekolah, Pengawas Pembina, Wakil Kepala

Sekolah dan guru-guru senior yang kompeten dan dianggap layak dan mampu melaksanakan Supervisi .

2. Jadwal Pelaksanaan Supervisi Akademis Tahun Pelajaran 2024/2025

Jadwal Pelaksanaan Supervisi Akademis Tahun Pelajaran 2024/2025 disusun dengan mempertimbangkan hari efektif belajar dan disusun atas Jadwal Pelaksanaan Supervisi Akademis Semester Ganjil dan Jadwal Supervisi Akademis Semester Genap. Jadwal selengkapnya terlampir.

3. Rencana Supervisi Manajerial

Pelaksanaan Supervisi Internal dalam bidang manajerial sekolah dilakukan pada setiap unit kegiatan yang ada dalam jajaran manajerial SMP Brighton. Pelaksanaannya dilakukan bersama oleh Kepala Sekolah bersama dengan Pengawas Pembina pada setiap unit dengan target utama adalah pembenahan pada :

- Kinerja Tim Pengembang Kurikulum dalam mereviu dan merevisi KTSP
- Perlunya dibentuk Tim Pengembang Kurikulum SMP Brighton yang solid
- Peningkatan pengelolaan sarana dan prasarana
- Peningkatan pengelolaan lingkungan dan Budaya Sekolah
- Peningkatan sistem informasi manajemen
- Peningkatan Kemitraan dan kerjasama dengan stakeholder/DU-DI
- Peningkatan Manajemen Pengelolaan Laboratorium serta optimalisasi pemakaiannya dalam rangka meningkatkan kompetensi siswa
- Peningkatan kegiatan pengembangan diri meliputi 4 layanan konseling dan peningkatan kualitas kegiatan ekstra kurikuler

4. Jadwal Pelaksanaan Supervisi Manajerial

Jadwal pelaksanaan supervisi manajerial akan disusun bersama dengan pengawas pembina SMP Brighton disesuaikan dengan program pembinaan manajerial dari Pengawas pembina.

BAB IV
PENUTUP

Dengan telah selesainya Kurikulum SMP Brighton pada Tahun Ajaran 2024/2025 maka salah satu pedoman dan acuan dalam kegiatan belajar mengajar telah dimiliki oleh SMP Brighton. Dengan mengacu pada peraturan perundangan yang berlaku maka SMP Brighton menetapkan penggunaan dokumen Kurikulum SMP Brighton Tahun Ajaran 2024/2025 ini.

Besar harapan kami, semoga Kurikulum SMP Brighton ini memenuhi syarat sehingga rencana pengembangan SMP Brighton dapat terlaksana dengan baik. Penyusun juga sangat mengharapkan dukungan dari berbagai pihak, khususnya guru, karyawan maupun para peserta didik serta masyarakat yang diwakili oleh orang tua peserta didik. Atas bantuan yang sudah diberikan kepada kami dari berbagai pihak, kami mengucapkan terima kasih. Semoga Kurikulum SMP Brighton mampu menjadi sarana bagi sekolah untuk ikut mencerdaskan anak bangsa.

Lampiran

JADWAL SUPERVISI SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No.	Nama Guru/NIP	Mata Pelajaran	Jadwal Pelaksanaan Supervisi																							
			Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Triyani Susilowati, S.T	Seni Budaya VII														9										
2	Irene Rosalin, S. Si	IPA IX, Informatika VII, Informatika VIII														9										
3	Viska Amelia, S.T	IPA VIII, Informatika IX														9										
4	Sayu Arya Astiti, S.Pd	Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti VII, IX														9										
5	Suyati, S. PdB	Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti VII, VIII, IX														9										
6	Lina Rahmayani, S.Pd	Matematika IX, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti VII															14									
7	Adjeng Putri Yani, M.Pd	IPA VII															14									

8	Muadzini Rosyadi, S.S.	Bahasa Indonesia VIII, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti VIII																14								
9	Dwi Anjani Lestari, S.Pd	Bahasa Inggris VIII, IX																14								
10	Nur Apriyani, S.Pd	Bahasa Indonesia VII, IX																	21							
11	Ridar Kurnia Pratama, S.Pd	Bahasa Inggris VIII, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti IX, Bahasa Sunda VII, VIII																	21							
12	Bondan Suryo Bintoro, S.Pd	Matematika VIII, Pkn VII,VIII																	21							
14	Eufraziana Elfrida Botta, S.Pd.	Matematika VIII, Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti VII, VIII																		28						
15	Juneta Marsauli, S.Pd	CBC VII, VIII, IX, Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti IX																		28						
16	Fajrul Rahman, S.Pd	PJOK VII, VIII, IX, Pkn IX																		28						
17	Gisella Tioriva Br. Bangun, S.Pd	IPS VII, VIII, IX																		28						

Lampiran

JADWAL SUPERVISI DAN PENILAIAN KERJA GURU
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No.	Program Supervisi/PKG	Jadwal Pelaksanaan Supervisi																							
		Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Administrasi Guru (Akademis)																								
2	Pembelajaran dan Penilaian (Akademis)																								
3	P5																								
4	Administrasi dan Tata Usaha																								
5	Kurikulum																								
6	Kesiswaan																								
7	Inventaris																								
8	Kelengkapan kelas dan Sarana/Prasarana Umum																								
9	Laboratorium																								
10	Humas																								
11	Kepegawaian																								
12	Perpustakaan																								
13	Komite																								
14	Sistem Informasi dan Manajemen Informasi Sekolah																								
15	UKS dan Sekolah Sehat																								
16	Penilaian Kerja Guru																								